

Hijos e Hijas de Militares Entre lo Militar y lo Civil

Marcela Sepúlveda Portela.
Julio 2019.

Universidad Externado de Colombia.
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
Trabajo Social

Dedicatoria

ii

A Dios,
A mi familia,
A las Fuerzas Militares de Colombia

Agradecimientos

iii

A Dios por darme vida e iluminar este recorrido.

A mi familia por ser fuente de amor, inspiración, apoyo y persistencia.

A mis compañeros por la motivación y acompañamiento.

A los hijos e hijas de militares por abrirme la puerta de sus casas y permitirme ser medio para
compartir sus experiencias.

A la Universidad Externado de Colombia por darme las bases técnicas, personales y guiarme en
el camino.

En memoria de Julián Aguirre quien confió en la visión de mi tesis.

INTRODUCCIÓN	1
1. PRIMER CAPÍTULO	4
EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 FAMILIA MILITAR Y CONFLICTO ARMADO INTERNO	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3 FUNDAMENTO CONCEPTUAL Y TEÓRICO	15
1.3.1 Teoría de Sistemas.	15
1.3.2 Alteridad.	17
1.3.3 El Mundo Militar.	18
1.3.4 Familia Militar.	21
1.3.5 Hijos de Militares.	24
1.3.6 “Lo Civil”.	25
1.4 ASPECTOS ESTRATÉGICOS Y METODOLOGÍA	27
2. SEGUNDO CAPÍTULO.....	32
EL ECOSISTEMA SOCIAL DE HIJOS E HIJAS DE MILITARES	32
2.1 DINÁMICAS RELACIONALES DEL ECOSISTEMA SOCIAL DE HIJOS DE CORONELES Y GENERALES DEL EJÉRCITO	33
2.1.1 El tipo de familia.	33
2.1.2 Relaciones Muy Cercanas.....	36
2.1.3 Relaciones Cercanas.....	43
2.1.4 Relaciones Distantes.	45
2.1.5 Relaciones Conflictivas.....	46
2.1.6 Relaciones Rotas.	49
3. TERCER CAPÍTULO.....	50
SER HIJO DE MILITAR	50
3.1 “AFUERA Y ADENTRO”	50
3.2 LO BUENO Y LO MALO DEL MUNDO MILITAR	55
3.3 LO BUENO Y LO MALO DEL MUNDO CIVIL.....	58
3.4 SER HIJO DE MILITAR ES.....	60
4. CUARTO CAPÍTULO	66
CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES.....	66
4.1 CONSIDERACIONES FINALES	70
4.2 A NIVEL PROFESIONAL	71
4.3 A NIVEL PERSONAL.	72
REFERENCIAS	75
ANEXOS	81
1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	81
2. GENOGRAMAS, ECOMAPAS Y TABLAS DE PERCEPCIÓN	82
2.1 Abelardo.....	82
2.2 Camilo.	83

Imagen 1. Presuntos Responsables Según Violencia Contra La Vida E Integridad Física Por Ataques/Afectaciones A La Población Civil Y Combatientes En Estado De Indefensión.

Imagen 2. Grados Militares de Oficiales del Ejército Nacional

Imagen 3. Ecomapa

Introducción

En la complejidad del contexto colombiano, se viven múltiples realidades que evocan dinámicas particularizadas a su sociedad, entre estas, tiene lugar el conflicto armado interno, como un fenómeno que desde sus inicios ha evocado un sin fin de procesos y sentires, que responden a las circunstancias que de este emergen. Gran parte de la población colombiana, por su parte, se ha visto afectada por incidencia de la violencia que emana de un enfrentamiento como este.

Una parte considerable de los estudios en torno a este fenómeno se han abordado a partir de las experiencias de poblaciones específicas como Víctimas del Conflicto Armado y/o actores armados, encontrando vacíos frente a la vivencia del nicho social de los hijos de los oficiales superiores¹ y oficiales insignia)², se identifican vacíos en el abordaje académico frente al reconocimiento de estas dinámicas, en especial a nivel familiar en relación con las instituciones armadas y con el Ejército Nacional de Colombia más específicamente. De aquí, a que se desarrolle un proyecto investigativo en que se busque dar cuenta de las realidades de las familias militares, en especial aquellas que vivieron épocas (80's – 2.000) de recrudecimiento del conflicto armado interno, y de esta manera identificar las dinámicas y sentires particulares que en estos sistemas se generan teniendo en cuenta su interdependencia con sistemas externos.

¹ Grados de Mayor, Teniente Coronel y Coronel del Ejército Nacional.

² Grados de Brigadier General, Mayor General y General.

Para esto, se toma la Teoría de Sistemas y el abordaje ecosistémico de Trabajo Social que permite dar cuenta de las dinámicas que se presentan en la retroalimentación de aspectos del ecosistema social de la población, enmarcado esto en el contexto de conflicto anteriormente enunciado. De esta forma, la presente investigación toma la muestra de 10 hijos e hijas de oficiales de rangos coronel y general, se lleva a cabo la recolección de información que permitiese identificar los aspectos de su ecosistema desde su infancia hasta su adultez, por lo que se tienen como aspectos de inclusión que estos sean mayores de 18 y menores de 30 años, edades en las que se desenvuelven en entornos exteriores al militar o familiar.

Siendo así, en el siguiente documento se encontrarán tres capítulos; en el primero, se contextualiza el fenómeno de estudio desde una mirada al Conflicto Armado Interno colombiano, las funciones del Ejército Nacional de Colombia, el desarrollo teórico, el planteamiento del problema y finalmente la propuesta metodológica del proyecto de tesis para contextualizar al lector y dar un panorama general del proyecto que dio paso a la investigación.

Posterior a esto, se identificará en el segundo capítulo el acercamiento analítico para responder al primer objetivo de caracterizar el ecosistema social de hijos e hijas de coroneles y generales del Ejército Nacional de Colombia. Seguidamente se hace un abordaje desde el análisis de los resultados que dan respuesta al segundo objetivo de comprender el significado que tiene para la muestra de investigación anteriormente nombrada, el hecho que sus padres hagan parte del Ejército Nacional.

Finalmente, en el tercer capítulo se responderá al tercer objetivo de evidenciar y analizar aspectos comunes y particulares de las dinámicas relacionales de alteridad entre el mundo militar y la sociedad civil, dando paso a conclusiones y apreciaciones finales relacionadas con la experiencia profesional y personal del desarrollo de la investigación.

1. Primer Capítulo

El Contexto de la Investigación

En el siguiente capítulo se exponen elementos fundamentales para la comprensión de la investigación, iniciando con la contextualización del fenómeno de estudio, seguido por el planteamiento de problema soportado por un desglose conceptual del tema y cerrando con los aspectos estratégicos y desarrollo metodológico del proyecto.

Para la contextualización del fenómeno de estudio, se ubica el tema en tiempo y espacio, apoyándose de investigaciones relacionadas con familia militar y conflicto armado interno, cuyos resultados y contrastes permitieron identificar vacíos de conocimiento existentes al respecto. En el planteamiento del problema, se toman como base del análisis dichos vacíos, se valora la pertinencia y relevancia de estos como foco problemático, se formula la pregunta de investigación y se delimitan los aspectos concretos a abordar luego de hacer una revisión de antecedentes y constructos conceptuales relevantes a este como; el mundo militar, lo civil, la divergencia cívico militar, familia militar e hijas(os) de militar.

Para finalmente plantear los objetivos (general y específicos) que se busca alcanzar, la justificación y el desarrollo metodológico que, desde la complejidad, permite tomar procesos altamente pertinentes para aprovechar al máximo la información que se obtiene y por ende se produzca conocimiento de la mejor calidad.

1.1 Familia Militar y Conflicto Armado Interno

Colombia es un país que ha estado marcado por un conflicto durante un poco más de medio siglo, uno que se ha gestado en medio de la violencia originada en la pugna de poder bipartidista, que según Pecault (1987) se da tras el cambio de hegemonía política, que desató una confrontación local en las zonas rurales y derivó en el surgimiento de toda suerte de violencias superpuestas (políticas, obviamente, pero, igualmente, violencias ligadas por el despojo de tierras, el robo del café, etc.).

Todo esto, debido a que “Colombia se ha caracterizado por una extrema desigualdad en la distribución del acceso a la tierra agrícola y una grave ambigüedad en torno a los derechos de propiedad, y estos problemas han contribuido a muchos otros males económicos y sociales” (Berry.2002)

Esta violencia se transforma acorde al desescalamiento del sectarismo bipartidista (Torrijos. 2015) dando paso a la violencia insurgente y contrainsurgente, con cambios pronunciados en los actores, en los contextos y en las dinámicas que obligan a diferenciar el periodo de la violencia del conflicto armado posterior. Jorge Giraldo (citado por Espinal. 2015), por ejemplo, ubica los “gérmes” del actual conflicto armado en los inicios del Frente Nacional, con la emergencia de las llamadas guerrillas postrevolución cubana. Esta, es igualmente la postura de Vicente Torrijos, afirmando que “este conflicto tiene su origen en 1.964, cuando los comandantes de las FARC y el ELN toman la decisión de desafiar al Estado.”

Esta lucha por poder ha gestado complejas dinámicas sociales y procesos que involucran tanto a actores armados como a civiles. históricamente, los protagonistas han sido entre del Estado las Fuerzas Armadas de Colombia y los grupos beligerantes e insurgentes, la FARC, El ELN, los Grupos Armados Organizados, EPL, M19, los grupos Delincuenciales Organizados, los narcotraficantes y hoy los Grupos Armados Organizados Residuales, entre otros, siendo algunos de ellos quienes entre los años 1970 y 2011 fueron precursores (cada uno en su momento) del incremento de la violencia en medio de sus enfrentamientos con las Fuerzas Armadas de Colombia.

Los anteriores fueron protagonistas de estructuras en que se incluyen personas que fueron reclutadas de diversas maneras, es decir tanto voluntario como ilícito “delito en el que los actores armados, con ocasión y en desarrollo del conflicto armado, llevaban de manera forzada a civiles, en ocasiones menores de dieciocho años obligándolos a participar directa o indirectamente en las hostilidades o en acciones armadas”, (Centro de Memoria Histórica. 2.000). Reclutamiento forzado de NNA, hecho que se acompañó de masacres, violaciones a los Derechos Humanos y atentados terroristas, lo que no solo trajo inestabilidad social sino que hizo que la misma sociedad no les hubiese dado acogida a las guerrillas y autodefensas, pues además, como dice Collier (2.006) citado por Estrada (2.015), este inició como un movimiento de protesta rural, pero su realidad involucraba una masiva operación de drogas, a lo que las Fuerzas Militares de Colombia hace frente según como corresponda con la misión asignada a cada una (Armada, Fuerza Aérea y Ejército). Así como lo demuestran las cifras del observatorio de memoria y conflicto en la Imagen 1 (2018).

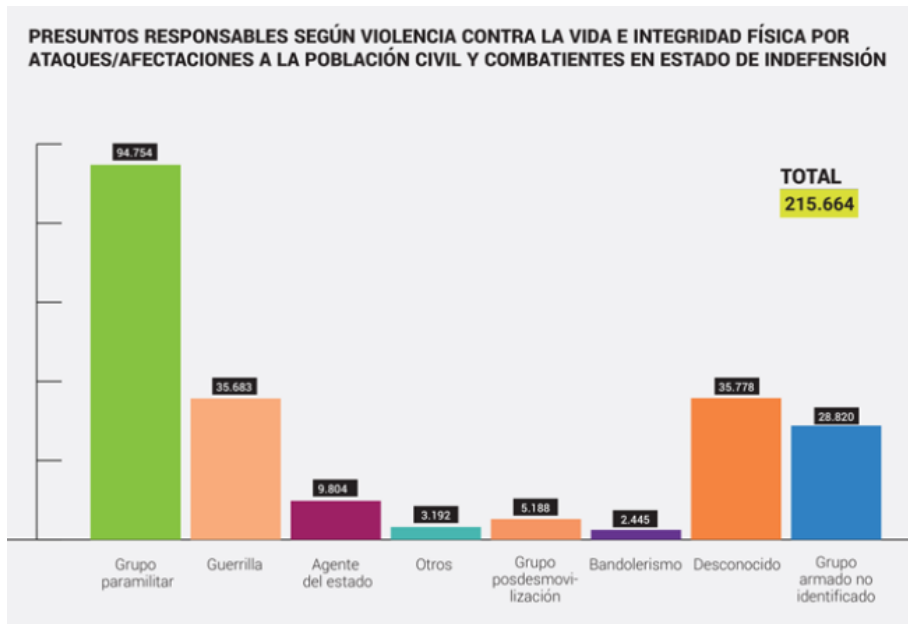


Imagen 1. Centro de Memoria Histórica (2018)

Donde el 60% de los hechos de violencia fueron propiciados por estos dos grupos, acompañados también por un 4,5% de hechos perpetrados por Agentes del estado, datos que dan cuenta, no solo de los masivos atentados contra la integridad vital de los ciudadanos por parte de estos dos actores, sino de la libertad de actuación que poseían por la ausencia estatal en ciertas zonas del territorio nacional.

1.1.1 La Misión del Militar en el Contexto de Conflicto.

El Ejército Nacional Colombiano por su parte, “conduce operaciones militares orientadas a defender la soberanía, la independencia e integridad territorial; proteger la población civil y los recursos privados y estatales para contribuir a generar un ambiente de paz, seguridad y desarrollo, que garantice el orden constitucional de la nación.” (Const., 1991, art. 127)

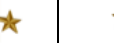
Para esto, se dividen desde el Comando del Ejército con las jefaturas del Estado Mayor y las Unidades Operativas Mayores, Menores y Tácticas a lo largo y ancho del territorio

colombiano, que cumplen direccionamientos del Gobierno Nacional y directivas emanadas del Comando Superior. Por su carácter jerárquico, cada una Unidad Militar es integrada por soldados, suboficiales u oficiales.

Los rangos de oficiales van desde subteniente hasta general según la Ley 1104 de 2006 (Ver imagen 2). Estos rangos se alcanzan de conformidad al cumplimiento de requisitos, periodos y estudios específicos a cada nivel, cada uno de estos asume un cargo con tareas apropiadas a su preparación y así mismo obtienen un nivel de poder y responsabilidad diferente a lo largo de su carrera. A medida que ascienden los rangos, los cupos disponibles disminuyen, por lo que la pirámide jerárquica se va cerrando cada vez más.

Imagen 2

Grados Militares de Oficiales del Ejército Nacional

General	Mayor General	Brigadier General	Coronel	Teniente Coronel	Mayor	Capitán	Teniente	Subteniente
								
Será distinguido por (4 soles) y será precedido por el Mayor General (3 soles). El Oficial General que alcance este grado direccionará los Comandos de Fuerza, Jefatura de Estado Mayor Conjunto y Comandante General de la Fuerzas Militares.	Grado de gran compromiso y responsabilidad que ostentan los Oficiales Generales luego de cuatro años de haber ascendido como Brigadier General.	El Gobierno Nacional escogerá libremente entre los Coroneles que hayan cumplido las condiciones generales y especiales que este Decreto determina, que posean el título de oficial de Estado Mayor y además que hayan adelantado y aprobado el "Curso de Altos Estudios Militares" en la Escuela Superior de Guerra de Colombia, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno	El Gobierno Nacional escogerá libremente entre los Tenientes Coroneles que hayan cumplido las condiciones generales y especiales que el Decreto determina.	Para ascender a este grado se requiere adelantar y aprobar un curso que se denominará Curso de Estado Mayor, el cual se llevará a cabo en la Escuela Superior de Guerra de Colombia.	Para ascender a este grado se requiere adelantar y aprobar los correspondientes cursos de capacitación, de acuerdo con las disposiciones que para el efecto expida el Gobierno Nacional."	Para ascender a este grado se requiere adelantar y aprobar los correspondientes cursos de capacitación, de acuerdo con las disposiciones que para el efecto expida el Gobierno Nacional."	Para ascender a este grado se requiere adelantar y aprobar los correspondientes cursos de capacitación, de acuerdo con las disposiciones que para el efecto expida el Gobierno Nacional."	Para ascender a este grado se requiere adelantar y aprobar los correspondientes cursos de capacitación, de acuerdo con las disposiciones que para el efecto expida el Gobierno Nacional."

Fuente: Elaboración propia basada en (Ejército Nacional de Colombia, s, f) y Ley 1104 de 2016

Entonces, para cumplir sus asignaciones y dependiendo del arma³ a la que pertenezca, el militar debe desplazarse por diversas Unidades (batallones, brigadas y divisiones) a lo largo de su carrera. Para lo que sus familias están autorizadas o no a acompañarle (depende del nivel de riesgo que represente la presencia de civiles en la zona). Algunos de estos lugares cuentan con casas fiscales que son residencias pertenecientes a la institución dispuestas para las familias de los miembros, excepto en zonas consideradas rojas⁴ o distanciadas de urbes.

Según Hewitt Ramírez, N., Juárez, F., Parada Baños, A. J., Guerrero Luzardo, J., Romero Chávez, Y. M., Salgado Castilla, A. M., & Vargas Amaya, M. V (2016) de las exigencias que son asumidas por estos militares, surge una diversidad de dinámicas familiares que van desde lo interrelacional, hasta la reconfiguración, dependiendo de la situación del conflicto armado de las que se originen. Debido a que cada rango conlleva una misión específica con un nivel de exposición diferente, es decir, a menor sea el rango de un oficial, mayor participación directa tendrá en combate (si sus correspondientes armas lo requieren). Por lo que, al llegar a altos rangos, ya han pasado por dicha exposición y se sumen a trabajos de

³ Especialidad en la que cada miembro del Ejército Nacional desarrolla sus tareas; así: “Infantería: conquista, ocupa, organiza y defiende el territorio. Caballería: nuestros caballeros quienes se movilizan sobre el caballo, el tanque de guerra y vehículos mecanizados de alta tecnología tienen la responsabilidad de resguardar la integridad de las fronteras terrestres colombianas. Artillería: suministra apoyos de fuego potentes, lejanos y certeros. asesora a los comandantes en los aspectos tácticos, técnicos. Ingenieros: garantizan la movilidad de las propias tropas, contribuye al desarrollo económico y social con las obras de infraestructura, lideran y apoyan los procedimientos contra las minas y explosivos. Comunicaciones: instala, opera y mantiene los sistemas de comunicaciones de campaña y las redes informáticas con el propósito de facilitar el desarrollo de operaciones militares. Inteligencia: recoge información del enemigo actual o potencial para permitir coordinar las operaciones militares y así poner fin a las actividades delincuenciales de organizaciones criminales. Aviación: proporciona la maniobra oportuna y permanente desde el aire, permitiendo desarrollar operaciones conjuntas, coordinadas e interagenciales en apoyo a las tropas en superficie. Administrativos: administra los recursos requeridos por las tropas e intendencia, armamento y comunicaciones, elementos necesarios para la ejecución de operaciones militares.” Ejército Nacional de Colombia. 2015.

⁴ Sierra Nevada de Santa Marta, Catatumbo y sur del Cesar, Arauca, Montes de María, Sur de Bolívar, Bajo Cauca antioqueño y Nudo de Paramillo, Urabá chocoano, Oriente antioqueño, Alto, Medio y Bajo San Juan, Sur de Tolima y Norte del Cauca, Pacífico caucano, Tumaco y pacífico nariñense, Ariari, Guayaquero y Guaviare, Caquetá, Medio y Bajo Putumayo. (DNP, 2016, pág.10)

estrategia operacional y finalmente como Mayores Generales, a cargos de carácter casi político.

Sin embargo, realizando una comparación de estudios revisados, es posible dar cuenta de que en casos como el estadounidense, el conflicto tiene lugar en espacios externos al país, y el enfrentamiento se da en el marco de la defensa del Estado frente a externos (guerra regular), lo que da al país y sus ciudadanos un sentido de honor y orgullo frente a quienes se desplazan cumpliendo una orden de batalla y brindan un triunfo que significa la paz y la estabilidad para todos (Barreto, 2010). Siendo por esta razón que, en los espacios familiares de estos militares, se generan dinámicas a causa del ausentamiento de dicho miembro, más no se enfrentan o están expuestos directamente al conflicto (Huebner & Mancini, 2005).

Retomando las particularidades del caso colombiano, es pertinente resaltar el hecho de que la familia es cercana al conflicto armado, ya que este es interno y expone a todos sus miembros directamente al conflicto, (Cifuentes, 2009, pág10) repercutiendo a diferentes niveles en la familia, pues el impacto físico, psicológico y social no es ajeno al proceso de traslado ya que la transición y evolución constante del ecosistema sociofamiliar incide en las interrelaciones de los miembros por los acuerdos que se reajustan según el espacio y los roles que se modifican por las labores que deba cumplir el uniformado dicen (Hillenbrand, 1976; Barker, 2009 & Vogt, 2013). Ejemplo de esto, es cuando el militar debe desplegarse a patrullar por varios meses y en este periodo su pareja asume como cabeza de hogar, cuidados y administración de lo familiar.

Por otro lado, en el caso colombiano, el conflicto armado es interno e irregular, es decir el Estado (Fuerzas Militares) defiende la población, el territorio y el Gobierno de grupos guerrilleros, insurgentes, terroristas o narcotraficantes con intereses individuales y delictivos, lo que hace que estén en constante transformación los actores delincuenciales que lo mantienen latente.

Este tipo de conflicto tiene lugar predominantemente en zonas rurales del país donde el Ejército Nacional establece sus unidades para responder de forma efectiva a su misión, (Ejército Nacional de Colombia, s. f.) y en la mayoría de los casos son acompañados por sus familias, pero en efecto, dice Hillenbrand (1976), la dinámica de movilización entre estas unidades, al igual que en el caso estadounidense o de cualquier otro conflicto armado, requiere del ausentamiento de militares de sus sistemas familiares.

En otra mano, es preciso reconocer que la cultura militar, es otro de los aspectos que incide en la realidad de las familias militares, concepto que según los aportes de Rodríguez (2013), se refiere a la auto representación de la institución militar incluyendo a los miembros de la misma junto con sus cónyuges, hijos e hijas; evidenciando un universo de relaciones dentro del Ejército que puede ser caracterizado como segmentario, ya que indica el todo y sus partes dependiendo del contexto en que sea evocado.

En este sentido, las dinámicas laborales del militar y el marco de protocolos socio institucionales se extienden hasta este espacio familiar, dice Rivera (2016). En este punto, es preciso tener en cuenta que los hijos nacen y crecen en el contexto institucional militar por lo que construyen nociones alrededor de lo que en su cotidianidad experimentan y solo

hasta que llega el momento de ampliar la red de relaciones con el mundo civil, pueden verse enfrentados a otro tipo de dinámicas y construcciones sociales, poniéndole en una posición alterna entre ambos mundos.

Cómo suceda esto y cuales sean las particularidades de las relaciones, es aún desconocido tanto por la doctrina militar como por los estudios realizados por diversos interesados en el tema a nivel nacional. Es por esto pertinente dar lugar al dogma de las dinámicas relacionales de estos familiares por medio de un estudio que reconozca la complejidad y multiplicidad de posibilidades en los hallazgos de este.

1.2 Planteamiento del Problema

Si bien los múltiples estudios relacionados anteriormente dan cuenta de diversas formas como el conflicto puede afectar las dinámicas familiares de militares, estos casos están relacionados con un tipo de conflicto, donde en respuesta a su labor, el militar se despliega ausentándose del sistema físico familiar generando así una serie de modificaciones en los roles (como quiera que se asuman) y conductas de los miembros del hogar. Por otro lado, es necesario observar particularmente el caso colombiano, donde hay indicios de que el conflicto lleva a que también se generen afectaciones a las dinámicas familiares; sin embargo, las particularidades no han sido aún estudiadas y visibilizadas por interesados en el tema.

Es por esto, por lo que reconocer esta población junto con las dinámicas familiares que pueda estar evocando el conflicto armado, es de gran relevancia por el aporte de experiencias de población cercana al conflicto armado y a instituciones estatales que son de gran relevancia sociopolítica para la población nacional. Además es importante tener en cuenta que numéricamente, siendo 9.449 oficiales y 31.980 suboficiales⁵ en total 41.429 y donde el 97 % de la población tiene hijos, con un promedio de 2 hijos por núcleo familiar⁶, se estaría hablando de una población aproximada de 80.372, niños, niñas y adolescentes que se ven involucrados en el conflicto de forma involuntaria, se enfrentan a este de forma semi directa viéndose afectados tanto a nivel familiar como individual volviéndoles “victimas indirectas del conflicto armado interno”, en especial en los escenarios en los que pierden a sus padres, nunca los conocen o sus vidas se transforman cuando su progenitor pierde un miembro que le impide continuar laborando por minas antipersona.

En el caso de los hijos e hijas de militares es fundamental tener en cuenta que estos nacen estando ya inmersos en el contexto tanto de conflicto, como institucionalidad militar y al tiempo moviéndose en el sistema social civil simultáneamente, construyendo sus nociones de realidad a través del mundo que conocen, cuestión que es imperante visibilizar contando con que esta es una amplia población cuyas experiencias pueden ser un gran aporte al momento actual de “post-acuerdo” por el que atraviesa el país, pues permiten dar una visión del conflicto desde diversas perspectivas, además de reconocer experiencias vitales

⁵ Decreto de Planta Ejército Nacional.

⁶ Encuesta del perfil familiar de oficiales y suboficiales del Ejército Nacional de Colombia. DIFAM - I semestre de 2014

de población que puede aportar su voz como sujetos con gran cercanía al vivencias en el conflicto armado.

Consecuentemente, es de gran interés profesional y social, cuestionarse, ¿Se ven los hijos e hijas de militares influenciados en su realidad multidimensional a causa de la cercanía con el mundo militar y el contexto de conflicto armado? Ya que en efecto, es de gran importancia cuestionarse frente a diversos escenarios posibles en el marco de este reconocimiento, pues no es claro si estos sujetos tengan situaciones convergentes frente a las experiencias generadas por el conflicto, como este incida en sus familias o en ellos, si los procesos de socialización con diversos escenarios como lo civil y lo militar genera algún tipo de tensión, o si otorgan algún tipo de significado particular y relevante en su vida al contexto de conflicto, de la institución militar o la sociedad civil, todo esto, teniendo en cuenta que es una población de gran importancia numérica ya que hijos de oficiales se aproximan a los 18.000.

Para dar solución a dicho cuestionamiento, se plantea el objetivo de reconocer las dinámicas relacionales del nicho de investigación (10 hijos e hijas de Coroneles y Generales del Ejército Nacional de Colombia), particulares de los mundos civil y militar en que se desenvuelven.

En aras de lograr esto, inicialmente se busca caracterizar el ecosistema social, segundo comprender el significado que tiene para ellos el hecho de ser hijo (a) de militar, y tercero evidenciar y analizar aspectos comunes y particulares de sus dinámicas relacionales entre el mundo militar y la sociedad civil.

Pero para poder darle moción a esto, es necesario comprender ciertas teóricas y conceptuales referentes a lo que se busca entonces analizar.

1.3 Fundamento Conceptual y Teórico

1.3.1 Teoría de Sistemas.

Desde el punto de vista epistemológico, la teoría de sistemas “propone un modelo de pensamiento que se distingue del modelo del racionalismo clásico, al que completa, tanto por su punto de vista globalista y holístico como por su concepción circular y teológico” (Salem, 1990). Comprendiendo que las causas y los efectos de los problemas sociales son complejos, no es común que sea una sola variable, la causante de un problema en el sistema.

Para Luhman (1993) existen tres tipos de sistemas de los que se derivan los sistemas vivos, psíquicos y el sistema social. Este último lo toma como un evento de comunicación donde es posible producir y reproducir la sociedad; esto, más allá de lo verbal y la pura transferencia de información, se encuentra siendo una síntesis de información donde se comprende la manera en que actúa la sociedad, se transforma y produce acontecimientos y fenómenos que conllevan a los sujetos y organizaciones autopoieticas que generan productos propios de la misma a través de la interacción.

Siendo así, refiere Luhman (1993) que dentro del sistema social se encuentran 9 subsistemas funcionales a la sociedad (político, económico, científico, religioso, artístico,

mediático, educativo, familiar y jurídico) que requieren de un nivel superior de complejidad de análisis, y se diferencian por su carácter funcional y productivo. Además, manifiesta que estos evolucionan según su nivel de producción semántica autónoma donde se crean secuencias de comunicación propias de cada subsistema.

En este sentido, el Trabajo Social en sus estudios de la realidad visualiza los fenómenos tomando “al individuo como un sistema, que a su vez es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros.” (Mora, Marilú & Fandiño, Dyalá. S, f.) Interrelacionándose entonces con diversos subsistemas que construyen su ecosistema social.

Para el caso del presente trabajo de investigación, donde se tiene presente al núcleo familiar militar y sus individuos, es pertinente tener en cuenta que en esta teoría, la familia se define como un sistema socio-cultural abierto en proceso de transformación, constituido por un conjunto de personas con vinculaciones consanguíneas, económicas, afectivas y de adopción, ligadas entre si por reglas de comportamiento y funciones dinámicas, las que se encuentran en constante interacción y entre ellas y con el exterior. (Maurize Andolfi, 1.984)

Siendo así, en los procesos metodológicos, de análisis y organización de la información se hace uso de “una técnica para organizar la información, que surge por la perspectiva ecosistémica es el uso de herramientas gráficas, como el ecomapa y el genograma” (Hartman, 1979; Hartman y Laird, 1983). Para hacer un ecomapa, se necesita escoger el sistema focal. Si la persona es el sistema focal como en este caso, la persona es parte de otros sistemas mayores y subsistemas, donde cada sistema al mismo tiempo es un supra

sistema y su subsistema. De esta manera, se tiene un modelo de práctica del Trabajo Social que incluye una identificable armazón conceptual, tal como patrones específicos y planes que pueden guiar la acción. (Mora, Marilú & Fandiño, Dyalá. S, f.)

1.3.2 Alteridad.

El concepto de Alteridad según Barcelona (1.996), es la distinción o separación entre humanos, siendo un concepto de connotación psicológica, antropológica y positiva en que el otro enriquece con su diferencia o negativa en que el otro me amenaza, donde se da lugar al reconocimiento de diferentes identidades, comprendiéndole como el momento espontáneo o progresivo en que se da paso al reconocimiento de una no-identidad y, por lo tanto, de una diferencia, entre una persona y la otra, entre un grupo y el otro.

Alteridad es donde se generan dinámicas, que de las relaciones evocan reacciones como menciona Goffman (2001), cuando refiere son fuerzas que responden o reaccionan de una forma particular o específica a razón de una serie de movimientos en relación con la interacción, amistad o formalidad en la que dos o más sujetos comparten momentos e intercambian sentimientos y emociones de forma natural o rigurosa, en este caso de hijos de Generales o Coroneles del Ejército Nacional de Colombia para con su ecosistema social.

1.3.3 El Mundo Militar.

“El mundo de lo militar” es un concepto contenido de diversas variables ya que está comprendido de sujetos, valores y comportamientos asociados directamente a una cultura propia estructurada en el Ejército Nacional Colombiano. Rivera (2016) Estos valores, se relacionan directamente a comportamientos basados en la honestidad, la lealtad, el respeto, el valor, la prudencia y la constancia (Ejército Nacional de Colombia. 2018) y forman las bases de principios enfocados al respeto por la constitución y la ley, el honor militar, la disciplina, el respeto por los derechos humanos, la ética y el compromiso para cumplir con la misión integral de la institución⁷.

En este sentido, se conforma el cuerpo de oficiales de las Fuerzas Militares colombianas por sujetos que son predominantemente miembros de la clase media, de origen urbano, con autorepresentación étnica mestiza y de religión católica, donde hay un alto porcentaje que provienen de familias con algún tipo de vínculo previo con la profesión (Rivera. 2016). Además, es importante mencionar que, dadas las condiciones institucionales, mayoría de los oficiales de las FF.MM. colombianas obtienen títulos de educación superior (Escuela Militar de Cadetes. s, f), siendo este un factor diferencial con el resto de la población colombiana en similares condiciones socioeconómicas.

⁷ Direcccionar y supervisar con efectividad el cumplimiento de los planes, políticas y normas emitidas respecto a la incorporación de soldados, la definición de la situación militar de los colombianos y la organización, control y concentración de la reserva activa del Ejército Nacional para coadyuvar al cumplimiento de la misión constitucional de acuerdo con la normatividad vigente. (Ejército Nacional de Colombia. 2018)

En cuanto al género, es evidente que las FF.MM colombianas son predominantemente masculinas, la presencia de la mujer ha ido en aumento logrando incrementar su número y área de influencia en todas las Fuerzas (Rivera. 2016), esto está atravesado por sesgos que se presentan derivados principalmente por la postura política de carácter conservador que caracteriza a una buena proporción de los oficiales de la institución. Este aumento de mujeres miembros de la institución trae consigo transformaciones a la conformación tradicional de las familias militares y los círculos sociales que de esta se desprenden, llevando a que se diversifiquen y particularicen las vivencias y experiencias de cada mujer, familia y miembros de estas. (S.t Cano Katerín. 2016)

Transversalmente, siento el conflicto interno incidente en la estructura de valores sobre la que fundamentan sus identidades personales los oficiales de las Fuerzas Militares colombianas, lleva a que sus posturas políticas están ligadas a la visión de un conservadurismo social, aunque tengan una rígida limitación en cuanto a la expresión de esta en el día a día profesional, reflejado por ejemplo en la duda que aún se encuentra latente frente a las habilidades de una mujer para desarrollar funciones propias de un oficial del ejército, haciendo énfasis al marcado machismo institucional.

Por otro lado, se cuestiona el sentido de unidad, de cara a que los oficiales de las FFMM tienen un fuerte sentido de pertenencia hacia la familia, la profesión militar, el nivel de educación y muy poca afiliación con la condición étnica, el género y la clase social debido a que esto cambia a medida que van avanzando en su carrera profesional. (Rivera. 2016)

La condición de ciudadano, de servidor público y la nacionalidad según Rivera, están muy relacionadas con la misión que cumple la Fuerza Pública en el país y el hecho de ser funcionarios hace que crezca en ellos un profundo nacionalismo que adquiere importancia cuando se confronta con la realidad de las prácticas asociadas a la política y a la función pública. (Rivera. 2016), se siente como representante del orden nacional, pasando por encima de las consideraciones de la localidad o la región y sin sentirse plenamente identificado con el orden internacional en el hemisferio. La esfera Estatal como El presidente de la Republica y los altos funcionarios del Estado, reconocen a los militares como los “héroes” de Colombia” inclusive llevando a que se legaliza el “el Día del Héroe de la Nación y sus Familias” (Ley 913 de 2004)

Simultáneamente, existe cierta homogeneidad en la postura política a la hora de asumir posiciones ante situaciones de la vida diaria relacionadas con asuntos económicos o de ordenamiento social, así mismo, que, dependiendo de la Fuerza, encuentran posiciones diferentes respecto a estos temas, siendo la Armada la que guarda las posiciones más conservadoras en temas económicos y el Ejército en asuntos de ordenamiento social. (Rivera. 2016)

La estructura de valores, la autodirección, el conformismo, el hedonismo y el enfoque en logros se constituyen en los valores básicos más afines al cuerpo de oficiales de las FF.MM. colombianas, que, por otro lado, el poder y la estimulación se constituyen en los valores a los que la autorepresentación de los oficiales les otorga menor relevancia. Rivera 2016

La escogencia de la familia como grupo más importante tiene relación con el papel del oficial como principal grupo de referencia en el proceso de socialización de cualquier individuo. De igual forma, la ocupación actual o pasada esta en directa relación con el espacio laboral del individuo, siendo en los adultos un segundo grupo de referencia de gran importancia, el del desarrollo profesional. (DIFAM. 2014)

Los cambios constantes de guarnición militar por traslados y comisiones hacen que los oficiales no puedan desarrollar vínculos de interacción importantes ni con las personas, ni con la cultura del lugar donde trabajan. (Rivera. 2016) Si bien en muchos casos, la vida social de las familias es amplia, sólo se desarrollan vínculos en aquellas ciudades donde hay mayor permanencia, ciudades intermedias y grandes, con presencia constante de Unidades Operativas Mayores, tipo Comandos de División, Fuerza Naval, Brigadas, Comandos Aéreos y Bases Navales.

1.3.4 Familia Militar.

Según Rodríguez da Silva (2013) La familia militar, es una noción particular que liga la familia con aspectos sociales específicos de la vida militar, de esta se desglosan tres tipos, donde en la primera el uniformado es el esposo, reconociendo una conformación clásica nuclear donde el hombre es proveedor, hay una feminización de la mujer ya que es quien queda a cargo de la casa procurando que su marido pueda ejercer la profesión teniendo en cuenta que ella reproduce también los valores de la vida militar. Por otro lado, están las familias donde ambos padres o la esposa son militares; y reconoce en estas, una reconfiguración del género de la mujer llevando a que la carga honoraria y las labores de la

casa-profesión le lleven a buscar apoyo en hermanas o mamás que en palabras de la autora se convierten en sustitutas feministas.

Así mismo en este sistema familiar, la institución impone ciertas exigencias por medio de la estimulación de conductas y valores en cuanto a dedicación y participación del cónyuge en la vida militar, la estructuración de una familia, la imposición de valores de solidaridad, jerarquía y disciplina. Esto asociado con nociones de lo privado y lo público donde se abstraen las nociones que ella toma como “casa y caserna” donde la casa se refiere a lo privado del seno del hogar, y la caserna al entorno del cuartel donde hay una confianza y apoyo entre las familias militares que inclusive se reconocen entre sí como parientes que comparten experiencias particulares como traslados y pérdidas. Finalmente, identifica características de militarización de la familia, donde hay una potencialización de la probabilidad de que los hijos de estas ingresen a la institución o se casen con miembros de esta.

Por otro lado, los despliegues o salidas del padre o madre militar a la guerra hacen surgir reacciones en la familia y sus miembros, y de acuerdo con estos hallazgos sugieren catalizarse en los múltiples programas ofertados para esta población, ya que tienen en cuenta una variada lista de deseos que las familias manifiestan requerir de acuerdo con las particularidades cotidianas que experimentan. Huebner & Mancini (2005) En el previo al despliegue hay una sensación de incertidumbre y confusión, en el despliegue hay una latente necesidad de reorganización y estabilización, mientras que en la reunión se manifiestan sentimientos de ansiedad, desapego o apego del padre o madre militar.

Para impactar las afectaciones negativas a la familia, se desarrollan programas para prevención de síntomas negativos en la familia militar a raíz del despliegue, sugiriendo que en la etapa previa, se debe tener un plan de contingencia donde la familia se permita planear la reorganización de roles, pactando ciertos acuerdos, se prepare y adquiera las herramientas necesarias para mantener el cambio de dominio parental (si es el caso), acuda y reconozca las organizaciones que le brindan apoyo y acompañamiento, pero más importante dicen los autores, se prepare a los hijos frente a los posibles escenarios futuros, el contexto del espacio al que se traslada el padre o madre, el tiempo que va a llevar, etc. Huebner & Mancini (2005)

Durante el despliegue, se debe mantener un dominio parental en que este adquiere un rol unificado de padre esperando que sus hijos no sientan la necesidad de posicionarse en la familia como adultos, sin embargo, los padres que quedan en casa, deben adquirir estrategias de enfrentamiento a diversos escenarios que representen tensiones familiares ya que estos son modelo de autocuidado, por tal motivo, se deben buscar espacios de esparcimiento, asociarse con otras familias u organizaciones para dotarse de soporte constante. Finalmente, en el momento de la “reunión”, dice el estudio que se debe preparar a los hijos frente al tipo de expectativas que construyen a lo largo del despliegue para cuando el momento del reencuentro llegue, al tiempo que se sugiere renegociar anticipadamente la reorganización de roles, conversar sobre las experiencias vividas durante el despliegue del militar y también las formas como la familia afrontó diferentes situaciones y las implicaciones que esto puede tener en desarrollo de sus hijos. Huebner & Mancini (2005)

1.3.5 Hijos de Militares.

Hijos de militares, hace referencia al hecho vincular directo de ser hijo consanguíneo o no de un o una miembro de un Ejército. Asociado a esto, los hijos de militares han sido foco de diversas investigaciones que dan cuenta de diversos aspectos que les enmarca en un nicho poblacional particular.

Ejemplo de esto es el hecho de que los niños y jóvenes que van a la escuela secundaria se ven afectados por la ausencia del padre militar, evidenciando que hay cambios en la percepción del hombre como figura de autoridad, donde se presenta mayor agresión y dependencia en varones cuyos padres se desplegaron cuando estos tenían edades tempranas, donde los infantes con padres más ausentes mostraban más depresión y agresividad que otros. Hillenbrand (1976) En este sentido, es claro que se generan ciertos efectos en su desarrollo vital, debido a que se ven impactados a diferentes niveles, como el hecho de que se afecte el coeficiente intelectual debido a que hay ejemplos de mujeres que son hijas únicas se identificaban menor IQ que en las que tenían otros hermanos; a que los varones que eran hijos únicos tenían mayor IQ que quienes tenían más hermanos (los varones con hermanas mayores tendían a ser más agresivos, dependientes y menos sociables).

Los hijos de militares están expuestos a un nivel de estrés rutinario relacionado con movilizaciones frecuentes, separación parental y reorganización social. Sin embargo, no presentan niveles iniciales de psicopatologías altos comparados con los hijos de civiles. Paralelamente, en niños de edad escolar con un padre desplegado se evidencia un incremento moderado de internalización y externalización de tristeza y llanto en niñas,

problemas de disciplina en niños y reportes constantes de depresión infantil comparados con hijos de civiles. Chartrand, Frank, White & Shope,

En algunos estudios que enmarcan la particularización del concepto, asocian vivencias que, a diferencia de hijos de pares civiles, provocan comportamientos y la estructuración particular de personalidad y de la identidad. Adicionalmente, estos son sujetos que cuentan con diversos recursos para afrontar situaciones tensionantes emocionalmente que permiten reconocer inicialmente de forma asertiva las necesidades de cada uno, focalizando sus esfuerzos en fortalecer e incentivar el desarrollo habilidades comunicativas de inclusión de sí mismos en diversos contextos sociales, de seguridad y planeación de su futuro, de enfrentamiento de situaciones difíciles, resolución de problemas, regulación emocional, etc. Conllevando a la reducción de problemas de conducta, ansiedad, depresión y mayor asertividad en la creación de relaciones interpersonales favorables para su bienestar.

1.3.6 “Lo Civil”.

En el proceso de identificar los escenarios paralelos al mundo militar, se encuentra la vida civil denominada como el entorno en que se tiene la “facultad de gozar de todas las ventajas concedidas a los ciudadanos por las leyes del Estado; como la de poder enajenar y gravar los bienes propios, adquirir los antes ajenos, proceder en justicia, obligarse en general, comerciar, contraer matrimonio, testar, etc. Equivale a la capacidad jurídica de obrar.”

(LexiVox. 2011) En este caso de estudio, se develan una serie de constructos producciones audio visuales como Homeland (Gordon & Gansa. 2011), Scandal (Rhimes. 2012), Hombres de Honor (Cañola, Rivera & Salazar. 1990), películas como We Were Soldiers

(Wallace. 2002), American Sniper (Eastwood. 2014) y testimonios como el de Blogs de familias militares (Whitehead. 2013) que representan lo que para las familias militares se concibe “lo civil.”

En el caso de la serie “Homeland” el concepto de “civil” es referenciado como lo que está fuera de la institución gubernamental y que no tiene relación con decisiones de poder al referenciar una multiplicidad de situaciones donde manifiestan la privacidad de la información, tal como se expone en los capítulos donde se evidencia que la información referente al caso del sargento Brody es de uso privado y fuera del alcance de población no uniformada y ajena a la institución militar. Por otro lado, para el caso colombiano, en la serie de los 90’s “Hombres de Honor”, los civiles son considerados como aquellos sujetos o personas que no hacen parte del personal militar, o que tengan alguna relación vincular o de parentesco con los mismos. Caso que es similar al de la película “American Sniper” que reconoce al no uniformado como civil, si se trae a colación la escena en que un niño sin uniforme se acerca a un petardo con intenciones de dispararlo a uniformados estadounidenses, niño al que el protagonista reconoce como un “niño civil al que no podía atacar.”

Otro de los escenarios en que se prolifera el constructo de lo civil como lo no militar es el testimonio de Whitehead (2013), esposa de un militar estadounidense que relata como la vida militar ha herido a su familia, reconociendo una serie de particularidades que su familia experimenta a razón de estar vinculada con un militar, particularidades que en el escenario de lo “civil” no se dan debido a la no relación con vincular o afectiva con un miembro de dicha institución.

En conclusión, desde la referencia del mundo militar se concibe civil todo constructo o sujeto que no comparta por experiencia valores e ideales a fines a los propios de las Fuerzas Armadas, específicamente en este caso del Ejército Nacional de Colombia.

1.4 Aspectos Estratégicos y Metodología

Para dar respuesta a los objetivos, se define como criterio de inclusión que la población debían ser hijos adultos de personal militar activo o con menos de 5 años de retiro, de esta forma asegurar que la población siendo mayor de edad, haya concertado relaciones interpersonales con sistemas externos al mundo militar encontrándose involucrados en espacios laborales y universitarios; se haya relacionado con los escenarios no militares y haya vivido en su infancia una época de auge del conflicto armado cuando sus papás o mamás eran oficiales de nivel medio (Capitanes o Mayores).

Entendiendo que a mayor rango de un oficial, mayor participación ha tenido este en el conflicto, se toma como población hijos e hijas de oficiales de alto rango del Ejército Nacional que además hayan participado de combates en épocas de auge del contexto de conflicto armado interno colombiano que anteriormente se identificó se da a mediados de los años 1980 y 2000, lo que trae consigo vivencias a la población, que pudieron o no influir en las vinculaciones que se dan entre uno u otro sujeto y objeto de su ecosistema social.

Esta mirada, permite un primer acercamiento a la población respondiendo al interés por generar conocimiento, desde una mirada compleja, sobre las realidades de un sistema que aún en conexión interdependiente con otros sistemas muestra según antecedentes un comportamiento particular que es desconocido todavía en el caso colombiano. Añadiendo a esto el interés personal de la investigadora quien trabaja un proceso autobiográfico por su relación con la población y el tema de investigación, relación que se podrá identificar en las referencias testimoniales expuestas en el siguiente capítulo.

Siendo así, se plantean diversas estrategias metodológicas que garanticen dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados; estos, con herramientas e instrumentos (ver anexo 3) que fueran lo suficientemente pertinentes para abordar de la forma más delicada la recolección de información. Estos en últimas fueron, el relato temático frente al “ser hijo de militar” que, acompañado por ecomapas, y un diario de campo, permitieron retomar la totalidad de los relatos que según preguntas guías particulares a cada sujeto permitieron responder a los interrogantes que se plantea el proyecto.

El proceso de acercamiento a la población delimitada previamente, se da gracias a la conexión del investigador con el sistema que llamaremos “militar” o “mundo militar.” De aquí que se dieran espacios con diversos sujetos que se permitían contar la historia de su vida siendo hijos de personal del Ejército Nacional y todo tipo de experiencia que este pudiese contener; generalmente, estos espacios fueron las casas propias de cada uno a excepción de una realizada en un café público.

En un principio, se buscó dar a conocer los instrumentos que tendría a la mano cada sujeto, para que estos fuesen diligenciados en conjunto con el investigador, firmar un consentimiento informado (ver anexo 1) del uso de la información y grabación de voz de la persona, exponer un panorama general sobre la intención del proyecto y de la importancia del espacio que se prestaba en el momento, y, finalmente darle inicio al relato temático de cada sujeto con preguntas acerca de sus datos e información sociodemográfica a lo que le siguió responder a “Cuéntame la historia de tu vida desde tus primeros recuerdos, como fue o es ser hijo de militar” (Anexo 2). Después de terminado el relato se agradeció a cada uno(a) su participación y se invitaba a hacer parte de la exposición de resultados a lo que la totalidad aceptó.

Seguido a la recolección de la información tuvo lugar el proceso de transcripción de los relatos, la organización por categorías tendenciales abstraídas de la generalidad de los resultados en una matriz de sistematización que permitió organizar la totalidad de la información, posterior al análisis correspondiente de las subcategorías de familia, pares e infancia, pares y adolescencia, pares y adultez, pareja, traslados, conflicto armado, vida militar, política e identidad, siendo estas abstraídas de la generalidad de los subsistemas sociales. También se realizó una matriz de sistematización de los ecomapas (ver imagen 3) según la tipología de cada vínculo (muy cercano, cercano, distante, conflictivo, roto o nulo), y finalmente una matriz de información referente a los aspectos relacionados con alteridad (adentro y afuera).

Ecomapa

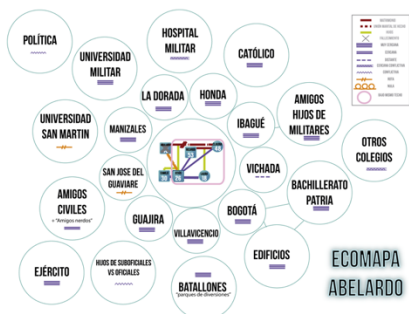


Imagen 3. (Ecomapa extraído de instrumentos (anexo 2) de la investigación)

Así mismo, el proceso de análisis se realiza reconociendo que prima la protección de la identidad y datos personales de la población, tal como se acordó con la firma de un consentimiento informado (anexo 1) previo a los relatos realizados por cada quien, por lo que la información compartida cuenta con autorización de cada sujeto para ser publicada en el actual proyecto de tesis con un único interés investigativo y que está, será usada con responsabilidad tanto de quien investiga como de quién tiene acceso al documento.

En cuanto a la recolección de información en el trabajo de campo, se realizan ecomapas (anexo 2) en conjunto con cada uno de los sujetos con quien se llevaron a cabo relatos temáticos referentes a su historia de vida en el mundo militar y civil. A raíz de la lectura y sistematización de estos en una matriz, se reconocen dinámicas relacionales respecto a los ecosistemas de la población de los que se toma en cuenta la forma como estos dinamizan tanto con su sistema familiar, como su sistema externo civil, militar y demás subsistemas pertinentes para cada caso.

En efecto, estos resultados estuvieron determinados por aspectos relacionados con la tipología familiar, el nivel de cercanía con cada uno de los subsistemas de su ecosistema y de las circunstancias particulares en las que se vinculó o no con determinados aspectos.

Finalmente, es preciso subrayar que el proceso de recolección de análisis documental, identificación de vacíos de conocimiento, planteamiento de problemática, estructuración metodológica, desarrollo del campo y sistematización expuesto anteriormente permitió dar cuenta de la formulación y respuesta metodológica apropiada para determinado vacío de conocimiento, aun reconociendo el carácter autobiográfico que tiene la investigación y el reto que esto representa, pues los resultados arrojaron información de gran relevancia para reconocer la realidad de las familias militares en un primer paso, aportando al conocimiento de población particular que permite dar una perspectiva sobre una realidad antes desconocida en lo social, en lo cual la investigadora no influye directamente para no alterar los resultados.

2. Segundo Capítulo

El Ecosistema Social de Hijos e Hijas de Militares

En el presente capítulo se presentarán y analizan los diversos hallazgos correspondientes a los ecosistemas sociales de 10 hijos de Coroneles y/o Generales del Ejército Nacional, para esto, es vital recordar que la caracterización se realiza bajo la teoría de sistemas y a la luz de los conceptos establecidos por Harman (1978) quien expone que existen unas relaciones y vínculos que por medio de ecomapas (ver imagen 2) se permite de forma gráfica destacar la naturaleza de la realidad de las relaciones o de las “interfaces” y puntos de conflicto que representan tensiones positivas, neutrales o negativas para un miembro o más.

En adelante, se encuentran los hallazgos relacionados con el ecosistema social de Hijos e Hijas de Militares segmentados por tipos de vinculación (Muy cercana, cercana, distante, conflictiva o rota) que se identificaron en la investigación, dando cuenta del tipo de relación que tienen los sujetos con diversos aspectos de su ecosistema.

2.1 Dinámicas Relacionales del Ecosistema Social de Hijos de Coroneles y Generales del Ejército

2.1.1 El tipo de familia.

En este caso, las familias comparten una constante, donde, en la totalidad de los casos el progenitor es quien pertenece a la institución, adicionalmente, la conformación de la familia es nuclear, hay una clara repartición de papeles donde el hombre es el proveedor y la mujer queda a cargo del rol tradicional de feminización como cuidadora de los hijos y a cargo de las labores del hogar, lo que coincide con los resultados de Rodríguez da Silva (2013) al reconoce una conformación clásica nuclear donde el hombre es proveedor y hay una feminización de la mujer, siendo quien se queda en casa a cargo procurando que su marido pueda ejercer la profesión teniendo en cuenta que ella reproduce también los valores de la vida militar.

“A mi me aportó, uno porque aunque mi papá es relajado y todo eso, ellos tienen sus hábitos militares, entonces a uno lo hacen ser un poquito más organizado por lo menos a mí me pasaba, y pues no solo porque me obligaran sino que eso es lo que uno ve, entonces como que uno se cría con esas costumbres y pues a mí me gusta ser organizado, me gusta ser puntual, y yo pienso que eso me lo dio, fue una cosa que fue vista por cosas que mi papá a lo largo de su vida militar aprendió y que me las transmitió a mí así no quisiera hacerlo [...] bueno estaba por allá metido en la selva y pues mi mamá estaba sola y toda la familia de mi mamá es de Medellín entonces le tocó viajar a Medellín para tener compañía. Mi papá... pues no estuvo en el parto, porque estaba por allá y no le dieron permiso.” (Camilo)

Sin embargo, el proceso de despliegue conlleva a que se establezcan roles específicos al momento del despliegue del oficial, pues la madre asume un rol que no responde directamente con la feminización, pues al ser cuidadora única, brinda soporte a la situación

de estrés causada, momento que definen como estresante, de incertidumbre y de adaptación.

Asumiendo comportamientos más impositivos que le permitan mantener mejor control sobre la situación. Chartrand, Frank, White & Shope (2008) establecen también que de aquí a que se genere la habilidad de los hijos o hijas para adaptarse a las situaciones de estrés causadas a razón del despliegue, pues están mediadas por los comportamientos de quien al momento es su cuidador, que no siempre son las madres pues actualmente en el Ejército Nacional hay mujeres militares desde el más bajo hasta el más alto rango.

“[...] siempre era el papel de la mamá la que tenía que ser fuerte, estricta, la que tenía que poner las normas en la casa porque muchas veces el papá de uno duraba 6... o un año fuera de la casa que uno no lo veía y si lo veía era máximo 15 días, que obviamente no intervenía mucho en las cosas de la casa, sino que la mamá siempre tenía que tomar decisiones sola, todo sola prácticamente, entonces mi mamá por ejemplo es esa mamá estricta, que siempre le tocó tomar decisiones sola, mi papá en cambio, es el papá consentidor que llega a aprovechar esos pocos días que podía estar con sus hijos con su familia, el papá más laxo, la otra cara de la moneda que mucha gente no cree o tiene una forma de ver errónea sobre los militares.”
(Abelardo)

Así mismo, el nivel de exposición al conflicto armado por las zonas y experiencias que hayan vivenciado, llevan a que los hijos de oficiales creen constructos culturales⁸ causando una apropiación de la cultura militar y un encuentro con lo civil particular. De aquí, a que se establezca una identidad soportada en dichos constructos, acompañada por la dinamización de emociones y roles que causa al comportamiento individual y familiar el despliegue de la figura paterna. Validando la postura de Huebner & Mancini (2005),

⁸ complejos que incluyen el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y otros hábitos o capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad. (Taylor. 2015)

quienes identifican que los despliegues o salidas del padre o madre militar a la guerra hacen surgir reacciones en la familia y sus miembros, por las particularidades cotidianas que experimentan.

“mi papá era como muy consentidor con nosotras entonces éramos muy sensibles con él y pues nosotras éramos muy lloretas y nos daba papitis y eso, entonces de hecho a veces mi mamá pues nos cuenta que me tenía que poner un camuflado debajo de la almohada para dormirme y eso, jaja tu sabes que eso tiene como un olor particular. Pues ya cuando eso pasaba que se iba yo sabía y me daba como miedo además uno cuando es niño siempre piensa como que se va a morir y eso [...]” (Ana)

En este proceso de despliegue, se viven experiencias que indican que las reacciones de la población frente a este generalmente estaban conectadas con comportamientos depresivos o referentes a la ansiedad y el miedo frente a la incertidumbre que generaba el despliegue del militar. Esto, dado a que se identifican comportamientos durante el despliegue relacionados con llanto constante, aumento del nivel de tolerancia ante situaciones cotidianas, insomnio infantil, alteraciones del apetito, referencia al padre ausente, apego a prendas o elementos del padre, apego a la madre, cuestionamientos constantes a la madre frente al estado vital del oficial, incremento de uso de la violencia o introversión. Aspectos similares a los casos estudiados por Hillenbrand, Chartrand, Frank, White & Shope quienes también dan cuenta de esta situación en otros contextos de conflicto.

Añadido a esto, es claro que la relación del hijo de militar con el ecosistema social se dinamiza, pues se dan comportamientos asociados a cada uno de sus subsistemas en tanto que, al momento previo al despliegue, también se identifica el surgimiento de sensaciones de incertidumbre.

“Obviamente, el miedo que a uno le da porque no sabe que está pasando, porque obviamente uno no sabía que estaba pasando cuando llegaron por él [...]” (Camilo)

De todo esto, se da cuenta en la siguiente caracterización de los ecosistemas por tipo de vinculación.

2.1.2 Relaciones Muy Cercanas.

En cuanto a las relaciones de tipo muy cercanas, se identifica que en la generalidad de los casos predominan aspectos relacionados con: Dios, la familia, zonas donde vivieron experiencias positivas en la primera y segunda infancia, los batallones donde jugaron o conocieron personas trascendentales en sus vidas, las casas fiscales donde se relacionaron con amigos y la institución militar, amigos hijos de militares, el Ejército Nacional y sus carreras profesionales.

Con el **Sistema religioso o Dios**, en general se manifiesta una cercanía tal debido a la religión en la que nacieron que en la generalidad es católica, pero de las que una persona cambió al cristianismo, agregado a esto se identifica en las conversaciones que la religión juega un papel importante en los procesos de dolor y de incertidumbre por las que atraviesan los hijos de militares.

“el papá de una amiguita vecina lo secuestraron como un año antes de que llegáramos y estando ahí que la conocí y la mamá se hizo amiga de mi mamá pues a él lo mataron y nosotros recuerdo que pasamos a su casa el día que se enteraron a orar y orar todo el día.” (Ana)

Agregado a esto, es de tener en cuenta que aún hoy en día la institucionalidad militar tiene alta influencia de la tradición católica, y en la época de algidez del conflicto lo era aún más; Pues “como dice Rivera (2016), son los capellanes católicos quienes conducen la formación académica en ética y quienes en la mayoría de los casos tienen mayor influencia en los oficiales y sus familias mediante actividades de diferentes tipos.” Rivera (2016), Hoy, hay todo un articulado de esta religión con el que la institución convive día a día acompañando a las familias, en las zonas de socialización militar los únicos espacios de encuentro espiritual son iglesias católicas, las ceremonias militares brindan ofrecen celebraciones católicas al iniciarse, se bendicen las tropas antes de ir a despliegue, y demás en fin, hay todo un articulado de esta religión con el que la institución convive día a día acompañando a las familias donde es el capellán del batallón quien se ofrece como soporte espiritual para las esposas que a este buscan para desahogar sus sentires y a quien también ofrecen su tiempo libre para tareas de la capilla. .

Respecto a otro aspecto considerado como muy cercano es el **sistema familiar** como aspecto muy cercano en estos ecosistemas sociales, es primordial hacer énfasis en que para los hijos la totalidad de la población, en la totalidad de los casos el único sistema relacional que a lo largo de su infancia y adolescencia se mantiene cercano físicamente a ellos es el espacio de resguardo familiar, conformado por las personas que manifiestan son las más importantes ,; son el “la escogencia de la familia como grupo más importante tiene relación con su papel como principal grupo de referencia en el proceso de socialización de cualquier individuo” dice Rivera (2016) en su estudio y, pero esto además interactúa con el hecho de que es este el primer espacio de referencia al llegar a un nuevo territorio cada vez, aún

cuando con el paso del tiempo se conformen nuevas relaciones sociales con otros aspectos sujetos de cada sujeto con quienes socializan externamente a su sistema familiar.

Así entonces, dinamizan con el aspecto **sistema territorial** debido a que es de gran relevancia para estos, pues no solo su relación con este se encuentra atravesada por la experiencia en un determinado lugar.

“Cuando mi papá estaba en el Ejército a mí me gustó mucho cuando vivimos en Florencia, el lugar era muy tranquilo, la verdad la pasábamos muy bien, con mi familia siempre estábamos conociendo, había muchos planes que hacer [...] No me gustó cuando a mi papá lo trasladaron a Yopal porque no sé, sentía que ahí él trabajaba mucho por fuera, nunca estaba en la casa, no compartíamos, la relación se distanció mucho en ese tiempo" (Daniela)

Sino que se vive en este en una constante reestructuración de lo territorial no solo con los traslados de un lugar a otro sino por la alta fluctuación de personal en cada una de las zonas, conduciendo a que el sujeto se involucre en procesos de adaptación constante tanto a los actores de su contexto como a los escenarios.

“uno esta cambiando cada dos años, esto implica que tu tengas que cambiar de colegio, tenías que cambiar de amigos, adaptarte a una nueva vida, a una nueva cultura, esa es una desventaja porque igual tu llegabas a un nuevo colegio a adelantarte, en los cursos no veían lo mismo, tú te atrasabas, habían cosas que sabías, que no sabías y pues siempre habían unos vacíos académicos ahí, pero también esto como que fortalecía la forma en que tu te integrabas con la gente, entonces obviamente creería yo que para la mayoría de hijos de militares es muchísimo más fácil integrarse con los demás porque estas acostumbrado a que cada cierto tiempo tienes que hacer nuevos amigos, conocer nueva gente y así.” (Natalia)

Situación que varios consideran tanto ventaja por como les hace más sociables y flexibles en diversos contextos, como desventaja en tanto que interrumpe o altera su desarrollo académico; esto, en relación con quienes no viven estos procesos y que en el caso

colombiano es particular por el tipo de conflicto que requiere del constante desplazamiento no solo del militar sino de su núcleo familiar.

Añadido a lo anterior también se develan dinámicas referentes a lo territorial que generan en estos hijos e hijas una sensación de vinculación tan cercana, pues es en estos espacios donde jugaron.

“infancia linda pues en el ámbito militar, como uno se está moviendo y toda la vaina pues chévere porque donde vivíamos todos éramos como de la misma edad entonces mientras las mamás echaban cháchara, nuestros papas trabajaban, nosotros salíamos, jugábamos escondite, con los radios, nos trepábamos en los árboles, íbamos al casino, a la piscina” (Gabriel)

Las personas que conocieron y que son trascendentales en sus vidas, y es que los espacios propios de lo militar representan confort y un sentimiento de hogar, pues estos hijos de militares no tienden a tener un espacio único de vivienda ya que los traslados no se hacen esperar llevando a que estos sujetos lleguen a pasar por al menos 3 ciudades a lo largo de su vida. Generando un constructo en la población respecto a la territorialización de carácter particular, pues no construyen sus relaciones basados en un espacio físico estático sino dinamizado por actores, elementos y circunstancias que cada vez traen una nueva construcción de vínculos y relaciones con otros, donde el territorio no define su entorno social, sino las experiencias comunes, usos y significados del espacio compartido, elementos sustantivos, la memoria, valores compartidos y otros aspectos que enmarcarían un factor transterritorial si se tiene en cuenta los postulados de Luis Rodolfo Morán (S.F)

“allá conocí a un amigo que todavía tengo acá que es Tito, cuando estábamos dentro del batallón me la pasaba era con Tito y con Edgar otro amigo que esos si eran como pues, como que gamineábamos adentro del batallón” (Camilo)

Según este tipo de relación, se develan dinámicas tendencia en las que estos hijos e hijas de militares tienden a tener relaciones de amistad y pareja principalmente con otros **hijos de militares**, esto debido a que comparten estilo de vida, nociones de realidad y vivencias similares donde no reproducen estereotipos u odas frente a lo que para estos esta naturalizado como: tener un ciclo vital en la institución, estudiar en Liceos del Ejército donde se extienden nociones institucionales militares debido a que estos fundamentan sus valores de desarrollo en los de la institución, adicionalmente, el consejo directivo esta conformado por militares activos y en retiro, Los estudiantes son en la gran mayoría hijos de militares, e incluso se desarrollan practicas alusivas a las instrucciones militares en las clases de educación física. Por otro lado, está el acceso elementos de guerra, pues sus padres y militares cercanos cargan sus armas con ellos al espacio familiar los batallones generalmente tienen “polígonos” zonas dedicadas a la practica de tiro donde en ocasiones los hijos e hijas de militares practican. Adicionalmente se identifica la propiciación de, comportamientos violentos como acto reflejo de los comportamientos que son alusivos al combate que además se relacionan con juegos referentes a la instrucción militar o al contexto de conflicto.

En la misma línea se encuentran aspectos como el tener, los conductores, carros asignados con conductor, caso que es común a la mayoría de los hijos e hijas de militares pues por medidas de seguridad es asignado un soldado profesional al oficial de rango superior a mayor para su uso personal y familiar. También es relevante frente al relacionamiento con pares tener en cuenta los , constantes traslados a los que están sujetos como familiares de oficiales debido a su constante reasignación a unidades ubicadas en diversas zonas del territorio nacional e internacional, lo que conlleva frecuentes, cambios de colegios,

reconfiguración del sistema social con nuevos amigos, conocidos, y entornos, este aspecto, permite también, el conocimiento de diversos lugares del territorio colombiano ya que las zonas a las que se envían los oficiales son tanto ciudades principales como pequeñas ciudades retiradas del centro, por lo que a la vez, la familia militar enfrenta un acercamiento, cercanía con el conflicto ya que en esas zonas representa mayor algidez a diferencia de las ciudades grandes.

Desde la institucionalidad militar, también se promueven acceso a beneficios de la institución a los que los hijos e hijas de militares tienen acceso y que comparten en su día a día, estos van desde descuentos en establecimientos comerciales hasta regalos de entradas a eventos, trato VIP en las zonas donde sus papás se encuentran trabajando si es el oficial tiene un cargo de gran importancia, etc. Finalmente, el conocimiento y apropiación de protocolos propios del Ejército Nacional son un factor común a la población que si bien acepten o no, acatan en determinados espacios como ceremonias, reuniones o funerales, donde se le llama a los militares por su nombre, a los soldados por su apellido y se comportan de forma educada, reservada y aplacada; sumado a esto, se encuentran espacios donde se identifica la presencia de estos protocolos pero no tienen tanta acogida como los demás, estos son eventos o lugares como iglesias, proyecciones de cine, casinos, reuniones informales y otros eventos, será la familia del oficial de más rango quien ocupe el puesto más cómodo o de mayor resguardo., inclusive como referían Huebner & Mancini (2005)

"Casi todos mis amigos son hijos de militares por no decir... si casi todos, los otros amigos que no son hijos de militares son porque son amigos de amigos, pero digamos, yo tengo dos grupos de amigos como grandes y todos tienen que ver como con la vida militar," (Camilo)

Añadido a esto, Adicionalmente se identifican características de militarización de la familia, donde hay una potencialización de la probabilidad de que los hijos tengan acceso a información de alta confidencialidad por conversaciones que se llevan a cabo en las zonas donde conviven, respeto por los rangos, comprensión y apropiación del lenguaje militar, eventos traumáticos a lo largo de su vida, comportamientos que familiarizan al otro hijo o pareja de militar, sentido de pertenencia por la institución, entre otros.

Y es que el sentido de pertenencia con **la institución** nace precisamente de la relación que tienen con este como otros de sus aspectos más cercanos en el ecosistema social, agradecen a la institución la adquisición de herramientas para la vida, la propia defensa de su integridad, el sustento para su familia y las personas que conocen. Directamente relacionado con esto, esta que la gran mayoría de estos hijos e hijas de militares tienen una gran conexión con sus carreras por el hecho de que con estas puedan de alguna forma devolver y aportar algo a la institución en forma de agradecimiento como es claro en el siguiente testimonio lo que demuestra que también se mueven por motivos de interés práctico particulares a cada uno.

“estar en colegio con hijos de militares hace que ese vínculo sea más fuerte y que quieras, yo digo que quiero más al Ejército por eso [...] aprender como a defender lo tuyo porque naciste con todo ese recorrido y siento digamos que, dentro de mis sueños sería algún momento trabajar con Ejército o con el Ministerio de Defensa porque siento que en parte les debo como toda mi vida a ellos, eso también me parece chévere y bueno de toda la vida militar.”
(Natalia)

2.1.3 Relaciones Cercanas.

En cuanto a las relaciones de tipo cercanas de los hijos de militares, predominan sus familias extensas pues por la constante movilización no tienen permanente trato con estos, zonas de traslados menos relevantes en sus historias y hobbies específicos de cada uno.

De los **amigos “civiles o de “afuera”** se reconoce que los hijos de militares en cuestión tienden a tener relaciones con estos en tanto que no estudien en liceos del Ejército o vivan fuera de las casas fiscales, estos no se ubican como aspecto de alta cercanía debido a que en general no comparten nociones de realidad y estilo de vida en gran medida con la población de la investigación.

Esto se ve reflejado en escenarios en los que por ejemplo deben explicar cosas normalizadas por los hijos de militares, llevando así a que sus relaciones con lo que consideran <civiles> se establezcan en menor medida en la mayoría de los casos, dependiendo el territorio en el que residan en cierto momento.

“Es muy raro como explicar cosas de los traslados, o que hace mi papá, ahorita que mi papá estaba en la macarena era como “¿pero tu papá que hace allá?”, entonces pues, nos pues si me entiendes uno ponerse a explicarle eso a la gente pues nada que ver, [...] Es algo que uno ya obvia cuando esta con alguien también hijo de militar. [...] es como gente que lo entiende a uno, o sea, pues son temas que ya pasan a otro lado, no es tanto como el avance hacia uno de "wow tu papá es General cómo así" no te ven como uno más, como "quiubo" literal, no te ven como alguien superior y no es que alguien lo vea así a uno ni nada, pero por ser el papá de uno General es como "ushhhh" y siempre uno oye comentarios de ella es hija de un militar no sé que.” (Catalina)

Respecto a la **familia extensa**, es claro que debido a los múltiples traslados a los que envían al militar, las familias no siempre tienen oportunidad de compartir el mismo espacio o territorio con sus familias extensas. Es interesante también comprender que esta variedad de traslados no siempre trae experiencias positivas para los hijos de militares, pues en ocasiones, estos son muy cortos o por algunas particularidades no son recordados como algo extraordinario, es por esto por lo que algunas ciudades representan de alguna forma algún interés más que algo memorable por estar en los límites de lo positivo o lo negativo.

“con mi familia extensa casi no me vi entonces no tengo mucha confianza porque siempre han vivido en Bogotá, pero en mi infancia estuve más por fuera.” (Ana)

“a mi papá si lo trasladaron mucho pues a lugares muy rurales como a Urabá y luego al Guaviare. Entonces ahí fue como... [...] Si obvio íbamos de vacaciones siempre, cada mes o en las vacaciones a final de año o a mitad de año, entonces también conociendo amigos, pero siempre eran del ambiente militar, de por fuera y eso no tanto.” (Natalia)

Finalmente, en las relaciones cercanas, se ubican los **hobbies** o pasatiempos de cada uno de los sujetos, estos eran o son las actividades de interés que permiten de alguna forma ocupar el tiempo y formarse para un fin. No se identificó alguna relación directa de los hobbies con el ser hijo de militar, más allá de juegos y prácticas más cotidianas.

“yo allá entrenaba fútbol en el estadio que quedaba cerca al Batallón”
(Gabriel)

2.1.4 Relaciones Distantes.

De tipo distantes predominan relaciones con zonas que la población no recuerdan claramente o donde el miembro militar laboró, más ellos no conocieron, pero donde sus hijos no vivieron y conocidos con quienes no se relacionan hace varios años.

“[...] la verdad los primeros años de mi vida no los retengo muy bien, sé que pasó eso, pero pues no los retengo muy bien. Retengo un poco más como a partir de los 8 años estando acá en Bogotá y estando en Cali y Medellín” (Milena)

Hay **zonas** con las que a pesar de tener una historia un tanto sombría pero presente, no siente prácticamente ningún tipo de vinculación más allá de que en esta zona se hayan construido memorias familiares que ella no recuerda. Así es igual de distante la relación entre otros hijos de militares y algunas zonas a las que sus papás fueron trasladados, pero nunca los visitaron, o donde vivieron a una edad tan temprana que no recuerdan sucesos de ese periodo.

“... Bucaramanga, mi papá en ese momento estaba de allá para acá, pero duramos al fin ahí como 4 años, él estaba allá trabajando y mi mamá estaba pues acompañándolo allá pero no me acuerdo de más.” (Ana)

En el mismo sentido, las relaciones con **personas** que en algún momento fueron importantes pero que por los traslados dejaron de ver, se encuentran en la relación distante. Esto porque a pesar de entablar relaciones de calidad con algunos sujetos de su entorno, la desconexión a la que se exponían luego de abandonar dicho territorio además teniendo en cuenta que la generación de la población de este estudio vivió solo hasta mediados de sus 14 años la aparición de aparatos como celulares. De esta forma parejas de la adolescencia, muy buenos compañeros se quedan en el recuerdo de estos.

“me dio duro y ya en noviembre para Bogotá, pues embarrada por Diana, pero por algo era y la recuerdo mucho pero nunca más hablé con ella.”
(Gabriel)

2.1.5 Relaciones Conflictivas.

Los aspectos que exhortan una tensión negativa o que son conflictivas según el parecer de la población, son mayoritariamente; zonas donde vivieron consecuencias o efectos del **conflicto armado interno**, la dimensión de lo político, actores armados al margen de la ley, el desprendimiento social que conllevó y la relación con instituciones civiles.

Son los territorios entonces también escenarios de tensiones para los hijos e hijas de militares, pues para estos la cercanía con el conflicto marca de forma tajante no solo su experiencia en determinado lugar, sino que, desde algún evento o vivencia relacionada con este, su vida y nociones multidimensionales son influenciadas en adelante. Múltiples son los casos relacionados por la población con que se trabajó respecto a episodios como atentados, intentos de secuestro, intentos de atentados, asesinatos, fallecimiento de allegados, acuartelamientos o amenazas; tema, que no es poco incidente sobre la vida de estos pues hacen gran énfasis e inclusive se les veía contraerse al contar estos, pues se relacionan directamente con sentimientos de miedo, zozobra, incertidumbre, rabia o tristeza.

Como dicen Chartrand, Frank, White & Shope, (2008) los hijos de militares, están expuestos a un nivel de estrés rutinario relacionado con movilizaciones frecuentes,

separación parental y reorganización social, donde no solo es claro que están expuestos a escenarios como tomas y hostigamientos, sino además a alteraciones emocionales debido a la participación del progenitor en los sucesos, por otro lado se identifica una organización de la familia donde la progenitora asume una actitudes de cuidado aún en un estado emocional particular haciendo referencia al aspecto religioso en pro de mantener la esperanza de estabilidad, lo que muestra un escenario de alivio y agradecimiento por mitigar el sentimiento experimentado previamente.

“en Ibagué que una vez se intentaron tomar el batallón del que era comandante mi papá [...] fue maluco la experiencia porque tipo 3 de la mañana llegaron como tres camionetas a recoger a mi papá [...] estaban allá disparando desde un cerro hacia el batallón y llegaron y le trajeron chaleco antibalas, fusil y se salió a las 3 am pal batallón [...] era un hostigamiento, desde el cerro pan de azúcar [...] obviamente el miedo que a uno le da porque no sabe que está pasando, [...] nos acostamos todos en la cama, pues mi hermana y yo y ella como calmándonos pero pues ella súper nerviosa entonces no podía calmarse mucho [...] Gracias a Dios pues mi papá llegó...” (Camilo)

En cuanto a **la política**, se referencia como un aspecto que genera un vínculo conflictivo debido a diversas situaciones, donde; es un tema vetado debido al carácter público de la labor del militar, que limita el posicionamiento al respecto, cosa que se extiende a la familia ejemplificando el argumento de Rodríguez (2013) donde además la institución impone ciertas exigencias a la familia por medio de la estimulación de conductas y valores en cuanto a dedicación y participación del cónyuge en la vida militar, la estructuración de una familia, la imposición de valores de solidaridad, jerarquía y disciplina. Que si bien en todos los casos no reproduce una tensión negativa en estos casos genera conflictos por el tipo de vínculo que se establece.

"tipo en redes, yo como que antes mostraba mucho mi lado político y eso y dije pues no me voy a morir por dar un like en Facebook que puede terminar afectando sí o no a mi papá." (Catalina)

Por otro lado, está el considerar que la política es un escenario esencialmente desdibujado de su ideal.

“no estoy con ningún partido, esos ideales en Colombia no existen, hoy acá una persona es liberal y al otro día es conservador y al otro es de otra mierda que se inventen, no entonces no toco esos temas porque no me gustan.”
(Abelardo)

Pero no es esta la única disensión de los hijos de militares con el conflicto armado interno, pues también se reconocen vínculos conflictivos con actores armados al margen de la ley a causa de los episodios que, a manos de estos, ocasionaron un impacto en sus vidas.

“Como que después de eso ya uno darse cuenta de que el colegio quedó vuelto nada, ver niños con cortadas y todo eso me hizo como reafirmar mi rabia con la guerrilla porque ahí no había dudas de eso.” (Ana)

Frente a **los traslados**, es importante recalcar que no es necesariamente el desprendimiento físico lo que causa la tensión, sino que se ve esta como la consecuencia de moverse de un lugar a otro constantemente, al igual que la ausencia de contacto integral con un sujeto que pudo tener gran significado para el hijo de un militar. Y es que hacer frente al conflicto armado lleva a que el padre o madre deba desplazarse de Unidad en unidad en repetidas ocasiones a lo largo de la vida de su hijo.

“Durante mi infancia viví en siete ciudades distintas y estudié en cinco colegios diferentes, [...] tuve que aprender hacer nuevos amigos y a desprenderme de personas, lugares y cosas a las que les tenía cariño. Nunca aprendí a echar raíces y para mí fue muy difícil aprender a sentir que pertenecía a un lugar y que no lo iba a tener que dejar en dos o tres años.”
(Paola)

Las **instituciones civiles** que provocaban enfrentamientos y defensa de lo militar provocan también a relación conflictiva con los espacios laborales o académicos, pues al hijo de

militar le aviva emociones aquella persona que se cuestione sobre el quehacer del militar o a la institución como estructura.

“En la universidad tuve un debate [...] esta persona empezó a hablar horrible del Ejército y que porque nosotros celebrábamos la muerte de los guerrilleros y que los falsos positivos y que en fin empezó a hablar horrible y yo me emputé y le canté una mano de cosas que el man al final salimos de clase y me pidió perdón que por favor lo perdonara que la ignorancia de él, [...] veces así en los colegios uno escuchaba unas bobadas, no saben lo que es uno vivir en una unidad y que las misas nosotros los domingos no sea una misa normal sino que sea una misa de entierro y ver ahí a la familia llorando y esa familia puede ser el amigo de uno con quien jugaba fútbol, un día está así feliz y al otro uno llorando porque al papá lo mataron, o se lo secuestraron, o cayó en un campo minado, entonces no, la gente no ve eso, no aprecia eso, solo se dejan llevar por los medios y juzgar una institución gigante y en u gigante se cometen errores y hay unos pocos que hacen cosas malas y dañan la imagen de todos, pero en general siempre me considero un defensor de los soldaditos ¡siempre! por lo que uno vive dentro de un batallón y no está siempre, se entera de la mano la verdad de lo que sucedió y no se deja llevar por el primer informe amarillista que sale en las noticias porque uno sabe como en realidad ocurrieron los hechos.” (Abelardo)

2.1.6 Relaciones Rotas.

Finalmente, los aspectos con que los hijos de militares refieren rupturas, principalmente son sujetos con quienes **tuvieron relaciones** en alguno de sus ciclos vitales y con quien por cuestiones espaciales o sociales ya no se relacionan, zonas en las que vivieron o instituciones con las que hoy en día no tienen algún tipo de relación.

“pero en Medellín vivimos mucho tiempo, no me acuerdo cuantos años porque mi papá de ahí se fue para la brigada contra el narcotráfico en la Arándia que ni idea y ni más después de eso y de ahí.” (Camilo)

3. Tercer Capítulo

Ser Hijo de Militar

3.1 “Afuera y Adentro”

“Afuera es afuera del batallón donde uno vive, afuera es el pueblo... los civiles, como le dicen en Ejército, ósea ciudadanos común y corriente que no están vinculados a las Fuerzas Militares...” (Abelardo)

Es importante recalcar el sentido de alteridad que expresan los hijos de militares al reconocer al posicionar el “adentro” y el “afuera” viendo al otro como civil y a sí mismo y el otro hijo de militar (el hermano, el amigo de toda la vida) como un sujeto propio que se encuentra en el “adentro”, de cercanía, que comparte el sentimiento alterno entre lo militar y lo civil.

"me parece muy chévere es la relación, que me hiciste recordar del curso y eso que nosotros entre los hijos también somos muy unidos [...] ya no se vuelve tan de amigos, sino que somos hermanos, pero de otros papás. Eso me parece lo máximo porque pasa más allá de una amistad y se vuelve como hermanos [...] eso me parece muy lindo también de la vida militar [...] a pesar de que yo vivía afuera, el primer año me la pasaba era allá en el batallón a juntarme con los amigos que había hecho allá.” (Natalia)

Es en el “afuera” el momento de la juventud en que después de haber estado rodeados de pares afín culturalmente, se da lugar a choques, encuentros y experiencias que ponen en tensión los constructos con los que llega el hijo de militar al momento de encontrarse con otro que así mismo asume una posición basada en experiencias que siendo civil distan de las vividas en el mundo militar. Y es entonces cuando sale a flote la condición o la postura de alteridad del hijo de militar al “reconocer diferentes identidades y dando paso al

reconocimiento de una no-identidad y, por lo tanto, de una diferencia, entre una persona y la otra, entre un grupo y el otro.” (Prieto. 1996) Esto, teniendo en cuenta que avanza por un proceso de comprensión del otro aún posicionándose desde sus vivencias particulares en espacios militares que en la mayoría de los casos de la población se definen como espacio único de socialización en la infancia y adolescencia, cuestión que construyen una perspectiva específica respecto a realidades sociales, estilos de vida e identidad en general.

Es en la etapa adulta, el momento en que los hijos e hijas de militares socializan con pares en la universidad o trabajo, con quienes se generan tensiones en la relación por el hecho de que el otro no reconozca las dinámicas y contexto propio de lo militar y/o se muestre contrario a los ideales del hijo de militar.

"en la universidad ya saben cómo pienso, ya cuando alguien alza la mano y va a hablar mierda de los militares me voltea y me mira y me dice cata no es contra ti y hablan, entonces ¿si sabes? como que ya después de 4 años ya todo el mundo sabe como es uno [...]" (Catalina)

Posicionándose en un sentido de otredad, y llevando a aislarse del otro en tanto que este no exprese simpatía o una actitud tolerante frente a la vinculación que tenga el sujeto con la institución o su madre/padre, los hijos de militares, generan estrategias a raíz de experiencias pasadas que truncaron el desarrollo efectivo de vínculos con su entorno.

"uno trata de mantener el hecho de que es hijo de militar bajo perfil [...] cuando ya llega a un punto en que la gente se entera de eso, pues pasan dos cosas, si están de acuerdo con muchas cosas del Ejército te van a tomar bien y te van a tratar bien [...] pero cuando las cosas no son así es decir que hay algún tipo de choque entre ciertos funcionarios y el Ejército ya eso te puede influir de forma negativa en el trabajo, ya sea en cualquier decisión o en cualquier como relacionamiento entonces no sé yo trate de mantenerlo bajo perfil." (Daniela)

Cuestión que significa tensiones por el hecho de no compartir nociones de realidad o experiencias que unos vivenciaron y otros no, siendo estas, los múltiples traslados que deben realizar a causa de la labor del militar, la cercanía desde esta perspectiva específica del conflicto armado interno, los espacios vitales donde desarrollan su relacionamiento social con sujetos que adquieren un significado especial ligado con lo familiar, hacen parte de conductas y prácticas cotidianas relacionadas con la cultura militar. Siendo estas experiencias elementos clave para la formación de un arraigado sentido de pertenencia con la institución militar. Speck & Riggs, (2012) dan cuenta de esas diferencias que caracterizan las particularidades de tener un familiar que se desenvuelve en un mundo institucional como el militar que tiene un importante entramado significativo organizacional, y por la forma como conciben no solo a la institución sino a quienes en esta laboran día a día defendiendo su posición en diversos espacios de su contexto como la universidad.

"Me duele que muchos colombianos no valoren nuestro Ejército, ni a las Fuerzas Militares, porque no tienen idea del gran trabajo y sacrificio que hace cada uno de estos militares. No me alcanzarían las palabras para intentar explicarles y creo que es muy difícil de entender cuando no lo has vivido de cerca, pero la palabra héroes se queda corta" (Ana)

Esto, da cuenta un contexto sociocultural Colombiano binario, no solo a razón de los partidos políticos de izquierda y derecha que desde hace más de 60 años se disputan el poder, sino por la división a la que ha sido expuesta la población, pues, en el marco de un conflicto armado interno, la trayectoria de vida de cada uno se posiciona desde un u otro bando correspondiente a los actores que en este se enfrentan. Entonces, en el momento en que esas trayectorias diversas se encuentran en un mismo escenario, chocan pues no coinciden sus nociones, constructos e ideologías, ya que estas se alimentan de la historia que vivieron y el lado del que les tocó o decidieron vivir.

“[...] entonces en la universidad mis profesores muy izquierdosos, demasiado o sea de 8 clases por semestre 6 totalmente izquierdoso, que todo el tiempo hablan mal de los militares, y pues es gente como que no conoce la institución pues tanto como uno, entonces pues obviamente ahí eran como todos mis debates internos, yo peleaba en todas las clases, me echaba como, ah bueno, yo estudiaba con mucha gente del San Carlos y pues ellos literalmente es polo opuesto a nuestro pensamiento, entonces como que ahí me costó muchísimo, además por ejemplo nos hacen leer el libro este de memoria histórica Basta Ya! que es todo una mirada en contra que ósea que hay otro lado a las historias también, [...] como que siempre me gusta recibir todo pero pues si siempre he tenido como mucho conflicto en la universidad pero pues por mis creencias y por mi amor al Ejército.” (Catalina).

Ligado a esto, se evidencia el marco donde lo familiar trasciende de lo sanguíneo a las relaciones de solidaridad que se construyen entre vecinos, compañeros de curso, amigos de infancia y demás pares que acompañan física o emocionalmente a los hijos de militares en su desarrollo humano. Esto asociado con nociones de lo privado y lo público donde se abstraen las nociones que Rodríguez (2013) toma como “casa y caserna” en el caso brasileño, donde la casa se refiere a lo privado del seno del hogar, y la caserna al entorno del cuartel donde hay una confianza y apoyo entre las familias militares que inclusive se reconocen entre sí como parientes que comparten experiencias particulares como traslados y pérdida.

Respecto a los de “afuera”, se identifica un tipo de relación en la que se presentan estereotipos e idealizaciones basadas en el desconocimiento del mundo militar real, lo que al hijo de militar causa gracia o molestia en algunos casos.

"Siempre los amigos civiles le decían a uno y a usted lo van a dejar aquí en el colegio en un helicóptero en un tanque, unas güevonadas así, oiga a usted no lo van a traer en un tanque, o usted ha visto muertos, preguntaban todo de todo, los grados, cuando los llevaba al batallón no lo creían eso parecían como estrenando juguete, " (Abelardo).

Así mismo, se denomina al civil como alguien “normal” denotando un sentido de otredad donde lo propio trasciende a lo raro o inusual. Tomando una posición un tanto confusa según manifiesta la población en tanto que no considera haber tenido una infancia o adolescencia genérica a con quien se compara al momento de relacionarse con sujetos que no se tienen mayor cercanía con el medio militar; esto basado en que “los otros”, “los de afuera” o “los civiles” les consideran diferentes por el hecho de tener acceso a espacios como batallones o brigadas; cercanía a elementos como armas o radios, camuflados, carros asignados con conductor o helicópteros; inclusive, a información respecto a cargos, rangos y demás conocimientos que adquiere el hijo de militar a causa de su inmersión constante en el día a día del contexto militar.

“...la gente normal, ahí está también el punto como que tú, pues por ejemplo nosotros en Medellín estuvimos en un colegio normal, un colegio donde estudiaba gente civil, que no son hijos de militar” (Milena)

Mientras tanto, se vislumbran nuevamente el endogenismo como centro de la construcción de otredad al referir diferencias en las practicas cotidianas de algunos sujetos que no estuvieron siempre rodeados por el entorno militar, quienes aseguran haber querido que fuera así por las incomodidades que les genera el tener que hacer a otros entender la cultura militar. Situación que se presentaba en su infancia, a diferencia de quienes en este ciclo se encontraban estudiando en Liceos del Ejército con compañeros que compartían o comprendían la generalidad de las vivencias respecto a traslados, despliegues de su padre en este caso o aún situaciones de estrés o ansiedad por los que pudiese o no pasar a razón de circunstancias dolorosas o atemorizantes que finalmente construían un sentido de empatía y cercanía que no se daba en los casos inicialmente descritos.

"mis combos militares literalmente son todos tus amigos, si porque literalmente mi única interacción con gente de mi edad militar pues o sea de hijos de militares, primero fuiste tú y Valentina, y pues ya cuando empecé a salir con todos tus amigos y me preguntaban, "tú papá que es, en que trabaja? y yo como él es militar, si me entiendes, todos que se conocen como desde que tienen dos años literal, y yo como siempre estudié en un colegio diferente pues un colegio no militar, siempre estuve como apartada de todo eso entonces como que en parte digo, ay hubiera sido súper chévere como haber estudiado como en el Patria y eso, porque hubiera como interactuado con gente de mis mismos pensamientos, porque así uno no se dé cuenta muchas veces nosotros somos muy diferentes a la gente que está afuera [...] que no hacen parte del mundo militar." (Catalina)

3.2 Lo Bueno y lo Malo del Mundo Militar

En la investigación se develan aspectos que cada uno de los hijos e hijas de militares identifican como positivos o negativos tanto del mundo militar como del mundo civil, de esto se obtienen resultados sobre el aspecto positivo de los que mayoritariamente se encuentran presentes los amigos que en este escenario conocen, los batallones y dinámicas propias del mundo militar como montar en helicóptero, hacer polígono, las ceremonias, conocer diversos lugares y culturas, adquirir un comportamiento flexible y de adaptación a los escenarios en los que estén, etc., beneficios que obtienen por la relación que tienen con el miembro militar quien cuenta con un status de poder y relevancia a nivel sociopolítico. De estos, se identifican nociones de alteridad donde la población se posiciona frente al otro haciendo referencia a las experiencias particulares de las que son partícipes a lo largo de su vida en contextos generalmente permeados por la cultura militar, caso que no vive "el otro" y por tanto les diferencia en actitudes, comportamientos, estilos de vida, nociones de realidad, valores o experiencias.

“Villavicencio eso es el paraíso para uno con la edad que uno tenía allá, eso era el paraíso, o sea, eso era el parque de diversiones de todo niño, pues... de hijo de militar, ese batallón tenía un río, dos lagos, dos granjas, la Fuerza Aérea pegada, todos andábamos en cicla, [...] estaba el polígono, no era. tenía piscinas, de todo" (Camilo)

Uno de los aspectos que particulariza en mayor medida las experiencias de los hijos e hijas de militares es el escenario de las casas fiscales, ya que este es referenciado como un espacio donde se dinamizaban y generaban constructos de solidaridad y amistad de los que habla Rodríguez 2013 en las casernas brasileñas, pero donde, además, se producían tensiones por los condicionamientos internos de la cultura militar y las subculturas que en estos escenarios se conformaban.

“en esa época si fue como más chévere porque duré más tiempo y había mucha gente en el cantón entonces uno siempre sabía martes, miércoles, jueves, viernes se encontraba con la gente en la cancha para jugar fútbol que para ir a una casa a ver películas, pues el plan normal era jugar fútbol en esa época me acuerdo que estaba la escuela Palmeiras y me acuerdo que estaba como con más amigos, uno andaba para tal lado o hagamos tal cosa ahí con los hijos de militares porque pues eran de colegio y cantón.” (Gabriel)

Respecto a los privilegios hijos e hijas de militares reconocen sacar provecho y tener estos gracias a la labor que desarrolla su progenitor en la totalidad de los casos. Según manifiestan, ven a los “privilegios” como un factor positivo y a la vez negativo debido a que son comodidades que pueden llevar al debate con “civiles” que no reconocen o legitiman este tipo de consideraciones con sujetos que desde su perspectiva también lo son. De aquí a que se dé pie a comentarios, encuentros verbales o inclusive matoneo por el hecho de tener “ventaja” o comodidades que el resto no tiene. Es claro que estos privilegios, en ocasiones son percibidos como necesarios e inclusive obligatorios a razón de direccionamientos relacionados con protocolos de seguridad, aspecto con el que los mismos

hijos de militares pueden entrar en conflicto por el hecho de querer salir un poco del “nido.”

"los privilegios que he tenido en la universidad no han sido muchos pero cada vez que puedo si les he sacado provecho, entonces por ejemplo, para lo de las prácticas como que en la universidad te dicen solo pueden ser tales prácticas y en tal lugar, como que no te dan una opción pero pues aja, [...] terminé en la Fiscalía y terminé en la Fiscalía porque mi papá, cuando hicieron el curso de Generales en el SIDENAL su ahijada trabaja en la Fiscalía, pues la que le tocó a él de ahijada, entonces como que también pensamos en todas las opciones con gente conocida o sea como todo eso por privilegio de mi papá obviamente."(Catalina)

Como aspectos negativos en lo militar se encuentran consecuencias que trae el conflicto armado interno al que están expuestos como angustia, traumas o malos recuerdos, la ausencia del miembro militar, las tensiones a las que se enfrentan con personas “civiles” que no conocen del mundo militar debido a que exponen se construyen estereotipos alrededor de lo militar por dinámicas sociales propias del mismo conflicto armado, afectaciones negativas de las relaciones jerárquicas naturales del mundo militar.

“... en esa época hacían varios atentados a casas fiscales y una vez mis papás estaban en una reunión de un ascenso de no sé quién y nosotras estábamos solas con mi hermana y la empleada y llegaron los PMs y nos cargaron, nos sacaron del apto y nos bajaron cargadas las escaleras a toda para llevarnos al campo de paradas y eso era todo en pánico y pues Nayi la empleada era con nosotras y eso luego llegaron mis papás pero no se esas cosas yo las recuerdo mucho porque me daban demasiado miedo además que no se, yo sentía como necesidad de hacerme fuerte para no asustar a Silvana (hermana), pero cuando ya llegaron mis papás como que uno no se aguanta y no sabe que pasar a que hora le estalla una bomba a donde uno vive o donde uno estudia, en el colegio también nos hacían disque simulacros de bomba y esas cosas.” (Ana)

Así mismo expresan vivenciar escenarios hostiles e impactantes donde se enfrentaban a circunstancias propias del conflicto armado constituyendo sentimientos frente a la coyuntura como a la labor desarrollada por el militar.

"En Ibagué que yo me acuerdo que yo veía helicópteros llegar o yo estaba en la cancha jugando y los helicópteros aterrizan en la cancha y llegaban pues soldados muertos y yo veía como, a mi lo que más me impresiona fue una vez que un sargento mayor creo, que nosotros estábamos ahí futbol y aterrizo el helicóptero entonces uno se hace pues a un lado a ver si puede seguir jugando futbol pues porque uno no sabe lo que viene en el helicóptero y a veces los helicópteros llegan y se van, y estaban ahí y pues bajaron a unos muertos y habían varios soldados y todo eso pero pues las familias de los soldados no están ahí pero al parecer a la familia del sargento ya le habían avisado y apenas llegó el helicóptero llegó la familia del sargento súper triste y todo eso y pues ahí nos contaban que literalmente lo habían matado como a quema ropa o sea que no habían tenido como compasión." (Camilo)

"siempre estar pensando en que su papá este bien, que no le vaya a pasar nada porque mi papá siempre estuvo en zona roja digamos que hay una constante de si tu papá va a estar bien, de si va a sobrevivir. Digamos que ese el lado duro de ser hijo de un militar y obviamente pues el hecho de no verlo. Por ejemplo, tengo un recuerdo en Medellín, sacando las cosas de las cajas y saque una foto de mi papá y me ataque a llorar, o sea, fue como un choque porque por ejemplo cuando yo vi a mi papá..." (Milena)

"no quería que mis hijos vivieran angustia de pasar noches sin saber dónde o cómo estaba su papá, ver a su mamá llorar de la preocupación, echarse sola al hombro la responsabilidad del hogar, de los hijos, sin un hombre en casa." (Paola)

3.3 Lo Bueno y lo Malo del Mundo Civil

En cuanto a la referenciación de vivencias que significan un vínculo positivo o negativo se tiene en cuenta que, si bien los hijos e hijas de militares interactúan interdependientemente con otros sistemas, es claro que ver al "individuo como un sistema, que a su vez es miembro de otros sistemas que tienen su propia dinámica, afectándose unos a otros."

(Mora, Marilú & Fandiño, Dyalá. S, f.) No está determinada per se la noción de bueno o malo con alguno de estos sistemas, más se da una noción general de lo que en estos casos

representa tensiones por vivencias y experiencias de vida de carácter positivo o negativo y que relacionan con alguno de los dos escenarios. Esto, comprendiendo que lo “civil” como experiencia cercana, termina siendo un aspecto novedoso a la hora de llegar a nuevos y diferentes espacios de relacionamiento, donde atraviesa un proceso de aprendizaje y categorización referente a lo que antes era en muchos casos poco cercano.

Como aspectos positivos del mundo civil, manifiestan ser predominantes los amigos externos a lo militar de universidades, conocidos por amigos, del trabajo, etc. Así mismo, los escenarios no políticos como los recreativos, universidad o trabajo; y, finalmente instituciones no gubernamentales como ONG's con que realizan voluntariados o adelantan investigaciones.

“en Argentina también fue chévere eso que, si era completamente distinto, no estabas en vivienda militar y no conocías absolutamente a nadie, la universidad era llena de extranjeros entonces conocí gente de todas partes. ”
(Natalia)

En cuanto a los aspectos negativos de lo civil, se ubican el trabajo o la universidad por las diferencias que emergen en cuanto a nociones que en estos escenarios se expresen con la institución militar pues genera un choque en el momento en que estos se enfrentan a lo que llaman <estereotipos de lo militar>, concepciones diversas a lo que para estos es natural y afín.

“uno siempre tiende a defender a su papá en todos los aspectos, y en general a la institución entonces digamos, mucha gente señala a los militares de "se ve que en la institución hay falsos positivos" pero en realidad es generalizar, que no es así y que uno conoce tanto a su papá y ve lo honesto y trabajador que es, que como no le va a disgustar a uno que generalicen eso y que entre esos esté su papá." (Manuela)

"uyy usted cuidado que lo deben tener ahí apuntándole, usted no le puede terminar a ella si el general dice que no y no sé qué" pues siempre es la gente

diciendo como ay tu papá debe ser furioso, debe ser histérico, tu que conoces a mi papá o bueno tu papá y que la gente te diga a ti que tu papá es histérico y tu pensar que tu papá es como pff o mi papá que es la persona más callada como hmhm ¿si sabes? como relajada de la vida entonces es como pero son estereotipos que la gente tiene por películas literalmente norteamericanas que esta como el típico army guy súper grande, súper fuerte y nuestros papás que son unos enanitos súper flacuchos que salen del estereotipo, como que uno no se llega a imaginar que ellos son lo que son hoy en día." (Catalina)

3.4 Ser Hijo de Militar Es...

En cuanto a la significación que da la población al hecho de ser hijos e hijas de militares, salen a flote resultados que permiten develar un sentir de orgullo por la labor que realiza el miembro militar que en la totalidad de los casos es el padre, labor relacionada en gran manera con la misión que cumple el militar en la Fuerza Pública del país, generando un sentido de nacionalismo institucional, que adquiere importancia cuando se confronta con la realidad de las prácticas del oficial asociadas a la política y a la función pública.

"por eso es que yo admiro a mi papá y al Ejército porque la gente no sabe lo que hacen y pues por eso no lo valoran, pero yo sí y vivo orgullosa porque ellos podrían salir a decir por todos lados lo que hacen, pero son como héroes súper humildes de sus actos." (Daniela) A pesar de expresar sentir temor y angustia por lo que este trabajo representa en términos de riesgos, ausentismo por parte del militar "crecí con un temor inconsciente de perder a mi papá, en el fondo siempre sentí que no me pertenecía, que le pertenecía a Colombia y que esa era su prioridad [...] yo siempre fui su prioridad y su mayor regalo es un país mejor para mí y mis hijos." (Ana)

Otra de las formas de afrontamiento, se da al asociarse con otras familias u organizaciones para dotarse de soporte constante en la ausencia de padre. Cosa que se evidencia en tanto que se presentan alteraciones de orden público o circunstancias particulares narradas por los hijos e hijas de militares.

Esto, asociado con que comparten experiencias en diversas situaciones que se relacionan con las implicaciones que trae el hecho de ser hijos de militares que son aceptados o no por la población, como el convivir en espacios donde el conflicto estaba latente. Dando origen a un relacionamiento casi cotidiano con el conflicto armado y la cotidianidad militar que representaba el enfrentamiento de “los suyos” contra “los otros” y donde además se veía involucrado el hijo en tanto que se veía afectado o limitado por las medidas de seguridad que se tomaban para garantizar la integridad de las familias militares.

"No podíamos salir del batallón, para ir a mercar íbamos con todas las familias, las poquitas que habían y hacían primero mandaban a los soldados a cubrir pues las zonas donde íbamos a estar e íbamos como con 10 o 15 soldados escoltados porque era demasiado peligroso en esa época, en esa época la guerrilla estaba abarrotadísima, entonces nos manteníamos adentro, no se sabía, igual no había nada para hacer afuera porque eso era un casorio, eso era selva." (Abelardo)

Tener tratos diferenciados por el rango que tuviese el militar, debido a que, a lo largo de la carrera militar, el uniformado recibía un trato diferenciado que se extendía a su núcleo familiar, entendiendo que, a mayor posicionamiento en la jerarquía de la unidad, mejor o más afinado iba a ser el trato de los demás.

"muchas veces en el Ejército entre los mismos hijos de militares o los militares si le dan esa importancia a que tu sos hija de un Coronel o de un General porque siempre existe esa... el que más tenga el que más sea, una apariencia que siempre está latente porque eres o porque tienes." (Manuela)

Tener que hacer parte de protocolos que establecían el comportamiento adecuado en contextos específicos es una constante en el diario vivir del contexto militar, pues el respeto a la jerarquía, los procedimientos en reuniones y eventos hacen parte esencial de la cultura militar. Aun así, la existencia y exigencia de estos, no limita la aceptación de este tipo de actitudes por parte de los hijos e hijas de militares, pues si bien estos se muestran latentes

en el día a día, este tema es atravesado por consideraciones éticas y morales relacionadas con la igualdad y cercanía que se tiene con el otro también familiar de militar.

“[...] Usted tiene dos piernas igual que yo, dos brazos, tenemos la misma mierda, estamos vestidos, cual es la puta diferencia, sii mi papá es militar, no yo güevon, yo puedo estar donde quiera, tomar, o sea esa sencillez a uno nunca se le puede olvidar y no se la pueden quitar y en la misa el que llegara primero se sentaba adelante, con mi papá nos sentábamos atrás y con mi mamá, ella iba y se sentaba a hablar con todas las señoras, compartir con todas, o sea no fuimos eso que no nos gustaba, ese tema de discriminación y protocolo y eso porque como lo vivimos supimos lo que se sentía y no quisimos nunca hacerlo, siempre si alguien nos buscaba que necesitaba ayuda y mientras se pudiera uno buscaba que hacer, nosotros siempre lo hicimos, pues mientras tuvimos ese año de comandante" (Abelardo)

Cambiar de zonas de residencia constantemente, asumir la ausencia del militar, reconfigurar las relaciones familiares en tanto que está presente o en tanto este se retira, es de las cuestiones que se identifica son más latentes y comunes en los casos particulares de la población, ya que es un requisito casi totalizado que el militar se mueva por diferentes unidades a lo largo de su carrera, y aun cuando no es obligación de la familia acompañarle, en la gran mayoría de los casos, estas se trasladan tanto como sea requerido. Y es entonces en el proceso de acomodación cuando se toman decisiones y se realizan acuerdos frente al momento del despliegue para mitigar la ausencia de uno de los miembros, que de por sí es una situación a la que las familias militares terminan acostumbrándose, para luego al momento del retiro del uniformado si vivenciar tensiones a razón de la reacomodación de acuerdos y dinámicas donde el padre se encuentra vinculado en actividades cotidianas en las que antes no participaba.

"Desde que se retira hubo un cambio más como para mí, yo soy la menor y pues yo pude disfrutarlo más porque recuerdo que mi papá se retiró y yo estaba en plena etapa de juventud y recuerdo que como a los seis meses de retirado me llevaba, me traía, me recogía y no eso es chévere, porque ya estaba acá y quería alcanzar a disfrutar cosas que no pudo por ser militar" (Milena)

En la misma línea se reconoce se desarrollan juegos y conductas asociadas a la disciplina y cultura militar por transmisión incidente o inconsciente, donde se prestaban los escenarios de las Unidades o batallones para que se lleven a cabo comportamientos que no solo hacían alusión a lo que se veía, sino que representaban el hacer lo que se puede con lo que tenemos, caso que conllevaba a juegos en espacios exclusivos militares como los campos de entrenamiento, los casinos, parques del soldado, casas fiscales, oficinas, dispensarios⁹, tiendas y demás espacios donde se encontraban con sujetos cuya información verbal y no verbal era constante y directamente asociada a valores, conocimientos y jerga militar.

"Teníamos guardadas botas pantaneras y machetes y nos metíamos por un río que había por ahí y nos íbamos disque a explorar, hacíamos pruebas, el hermano mayor de tito (amigo) decía que era el comandante de nosotros y nos ponía a hacer pruebas entonces nos hacía hacer pruebas en la piscina al que más durara, pelea con limones, combate cuerpo a cuerpo." (Camilo)

Frente al desarrollo de la habilidad de adaptación a diversos contextos, ser sociables, reconocer diversos estados económicos a lo largo de su vida y compartir con pares de diversas clases sociales y contextos, son los pros que se otorgan al hecho de ser partícipe de situaciones que vienen relacionadas con el hacer parte del contexto militar; de esto, que se den habilidades para la vida que de hecho asumen como aspectos que identifican en el otro hijo de militar (si bien en unos se desarrolle más que en otros) pues al momento de trasladarse e ingresar a una nueva unidad o colegio, se ven enfrentados a la casi necesidad natural del ser social de relacionarse con el otro e inmiscuirse rápidamente en el entorno.

"Pues yo digo que soy social y tan abierta, yo era súper tímida y con las cosas de militares perdí esta timidez y eso, digamos que no se, viendo algunos hijos de militares y eso, son como, algunos son como medio tímidos o no defienden tanto como digamos lo hago yo o veo que algunas amigas lo hacen y digo que eso también es bueno, aprender como a defender lo tuyo porque naciste con todo ese recorrido y siento digamos que, dentro de mis

⁹ Recintos de atención médica.

sueños sería algún momento trabajar con Ejército o con el Ministerio de Defensa [...]” (Natalia)

De los traslados, el aislamiento de pares referencia ideas negativas frente a lo militar, pues si bien las asignaciones de nuevos lugares o ciudades para trabajar desarrollan habilidades de adaptación, da paso también a múltiples desprendimientos de esos contextos con los que construyen lazos y vínculos.

Adicionalmente se identifica un elevado sentimiento de gratitud para con la institución militar a razón de haberle brindado experiencias, conocimientos y vínculos que desde su infancia a hoy en día enmarcan su realidad como sujeto adulto y definen de cierta manera el camino o la visión de su camino en adelante.

“yo cuando empecé a estudiar derecho siempre lo dije que era como para una forma de retribuirle al Ejército como porque yo quería especializarme en derecho penal militar, pues porque siempre he dicho que el Ejército es el que nos ha dado todo a nosotros, yo amo a los militares y todo, entonces como que quería como devolverles algo y más porque nosotros no tenemos abogados que nos defiendan, pues... "nos defiendan a los militares no?", entendiendo desde adentro, como que muchas veces les ponen a los soldados y eso abogados que ni idea, que no saben, o sea que dicen como "no, es que usted puso una bomba, o sea tiro una granada y no se que, pero es que ellos no entienden que pues está en una guerra ¿si me entiendes? como muchas cosas, entonces como que siempre dije que yo conociendo el lado desde adentro pues podía retribuir mucho” (Catalina)

Sumado a esto, se reconocen fuertes tendencias frente a lo religioso y político, ya que hay una mayoría de (9/10) que se identifican como católicos y esto, teniendo en cuenta que lo militar tiene aún en la actualidad gran incidencia de esta iglesia, lo que no permite pensar en puras casualidades, pues en los espacios de socialización de estos no hay oferta de templos para otros credos.

Por otro lado, se identifica una constante común donde la población se auto identifica como apolítica, ya que estos expresan que es un tema coercionado y tensionante por la postura apolítica misma de la institución que se extiende hasta el medio familiar en aras de mantener las aguas de lo profesional del militar en calma. Esto, aún cuando tienen un marcado posicionamiento político que según aseguran se forma por las vivencias y experiencias a las que se enfrentaron en el recorrido de su vida.

"entonces digamos, un poco el pensamiento que yo tengo en contra de muchas cosas que están pasando es acerca de lo que yo viví y lo que vi, y no solo lo que viví yo sino lo que vivió mi papá y sobre todo lo que me cuenta mi papá que vivió con mi mamá que mi mamá si vivió mas eso porque mi mamá pues se casó con mi papá y no tenía tanta antigüedad, como cuando ya nacimos nosotros que de pronto no tiene que ir tanto al área ni nada de eso. [...] pues yo soy poco, como enterado de lo político. Pero yo creo que, si influyó el ser hijo de militar, yo creo que si influye porque pues uno defiende o trata de defender lo que conoce y pues uno escuchaba muchas cosas acerca de cosas que ha hacían o pues no se, o como lo que veo actualmente con lo que está pasando con la política actual, o con lo que esta pasando actualmente en Colombia uno veía antes cosas que hacían" (Camilo)

4. Cuarto Capítulo

Conclusiones y Consideraciones Finales

Desde el primer momento del ciclo vital de estos hijos e hijas de militares, se inicia un proceso de reconocimiento y vinculación con sujetos y ambientes directamente relacionados con el mundo militar, donde los valores, principios y misión institucional permean su desarrollo a nivel identitario y relacional. Asociado a esto, se ven inmersos en dinámicas causadas por las exigencias de la labor del militar, debido a que se ven expuestos a diversas movilizaciones a lo largo del territorio nacional, conviviendo en diversos batallones y unidades militares que al mismo tiempo por las exigencias coyunturales del conflicto armado interno, demandaban el acuartelamiento en dichos espacios provocando un tipo de relacionamiento con el otro hijo de militar en espacios también institucionales, que si bien se adecuan para la socialización de familias militares, están dotados de espacios como campos de entrenamiento destinados para uso institucional que son también usados con fines recreativos por parte de los hijos e hijas de militares, configurando comportamientos basados en el relacionamiento que estos espacios proponen.

Solo cuando se establecen vínculos con sistemas externos como el colegio (“civil”), la universidad o el trabajo es cuando tiene lugar el sentido de alteridad donde coexisten el yo “militar” y el otro “civil” o “normal”, entendiendo que el “yo” tiene unas condiciones y vínculos sistémicos que acogen conductas y particularidades de la cultura propia del mundo

militar, mientras que el otro se posiciona frente a este tipo de relaciones generando en la mayoría de los casos conflictos o descensiones.

En cuanto a la noción de alteridad frente al que no es hijo de militar, quien reconocen como “civil”, el de “afuera”, se identifican tensiones que corresponden a un choque cultural y subcultural por los constructos y nociones que los hijos de militares establecen en la medida que se desarrollan en su infancia y adolescencia, donde conforman vínculos con sistemas externos al familiar, relacionados en gran medida con la institución militar.

La vida militar, dentro de la lógica de guerra implica espacios de socialización limitados, restringidos, que favorecen cierto endogenismo en las relaciones de los hijos de militares. Que en el momento de relacionarse con el otro provoca la reconceptualización o designificación de constructos trascendentes para la realidad contextual de estos.

La cercanía con el conflicto armado interno representa para la población un aspecto conflictivo debido a que este responsabilizan de las limitaciones, restricciones y sentimientos de incertidumbre durante el despliegue del oficial. Adicionalmente es relevante recalcar la constante necesidad de mantener un dominio parental en que se adquiera un rol unificado de padre, durante la ausencia de la figura de uno de los padres, ya que quien queda en casa de estos dos debe adquirir estrategias de enfrentamiento a diversos escenarios que representen tensiones familiares. Por tal motivo, se deben buscar espacios de esparcimiento, donde si bien las madres asumen un rol de cuidado y autoridad llevando no solo las decisiones familiares, pueda acompañar momentos de angustia o ansiedad por lo que sus hijos puedan atravesar durante el despliegue del militar de forma dinámica y

recursiva, soportándose de pares también parejas de oficiales, o externos que le orienten frente a conductas asertivas que mitiguen tensiones que puedan tener afectaciones negativas en sus hijos, en cada lugar al que son trasladados.

En efecto, el traslado es uno de los factores con más importancia en el curso de la formación del ecosistema social del hijo de militar, ya que este evoca un constante desprendimiento social, pero al tiempo adaptación a nuevos espacios, nueva conformación de relaciones con pares, instituciones y demás sujetos con quienes se relacionan en espacios también de gran relevancia como las casas fiscales, ya que en estas conviven con otros hijos de militares con quienes comparten estilos de vida, construcción de nociones, identidad asociada a la cultura militar e inclusive espacios académicos debido a que la institución ofrece espacios educativos denominados Liceos de Ejército en donde se ofrecen cupos a hijos e hijas de militares desde transición hasta grado 11, colegios donde también la cultura militar se encuentra como base de valores y principios permeando tanto la configuración académica como el tipo de relacionamiento entre estudiantes, pues si bien no es una constante, estos crean vínculos con otros hijos de oficiales de cargo similar al de su padre de forma casi inconsciente pero basada en las experiencias comunes y el hecho de que estos oficiales hayan compartido en espacios académicos y personales conllevando al acercamiento también de sus hijos, amistades que aún con los distanciamientos por los mismos traslados se mantienen pues no configuran sus relaciones con base a un territorio específico dando muestra de un sentido transterritorial en la vinculación con los sistemas de su ecosistema social.

Frente a lo que se denota como común, se evidenció un alto sentido de otredad del hijo o hija de militar frente a lo civil. Esto, por la distinta trayectoria de vida de cada uno se posiciona desde un u otro bando correspondiente a los actores que en este se enfrentan, provocando choques de nociones, constructos e ideologías, ya que estas se alimentan del lado de la historia que les tocó o decidieron vivir.

En gran medida, se identifica también un elevado nivel de pertenencia con la institución, altos índices de familiaridad con el otro hijo de militar, bajos niveles de tolerancia con ideas negativas basadas en el desconocimiento sobre la institución militar, altos niveles de angustia, temor y dolor relacionados con las consecuencias de la labor de los padres, teniendo en cuenta que a menor fuera su edad, menor era el rango y por ende más exposición al conflicto tenía este.

Respecto a la cercanía con el conflicto armado interno, se percibe como aspecto que el despliegue del padre, generaba sentimientos como angustia o dolor, además de la construcción de memorias enraizadas que les posicionan fuertemente frente a los contextos con los que actualmente se relacionan, comportamientos asociados a conductas referentes a lo militar, adopción de nociones vinculadas a principios de la institución militar y relacionamiento con sistemas externos atravesados por esta postura.

Es vital, recalcar la adquisición y desarrollo de programas que propenden por darle herramientas a la familia militar para que en beneficio de sus miembros puedan enfrentar situaciones tensionantes emocionalmente iniciando por reconocer asertivamente las necesidades de cada quien, focalizando sus esfuerzos en fortalecer e incentivar a que los

hijos de militares adquieran habilidades comunicativas de inclusión de sí mismos en diversos contextos sociales, de seguridad y planeación de su futuro, de enfrentamiento de situaciones difíciles, resolución de problemas, regulación emocional, etc. Para que se logre de forma significativa la reducción de problemas de conducta, ansiedad, depresión y mayor asertividad en la creación de relaciones interpersonales favorables para su bienestar.

Ahora, es cierto que todas estas dinámicas manifestadas, están recogidas en población foco relacionada con tan solo uno de los múltiples actores del conflicto armado interno, y esto suscita la firme idea de comprender que no ha de ser particular a los hijos o hijas de integrantes del Ejército Nacional estas dinámicas, y que puede que similares o idénticas se presenten en familias de otros actores del conflicto. En general todas vivenciaron el mismo conflicto solo que desde distintos grupos en los que cada uno construyó nociones posicionadas desde los intereses y objetivos propios. Pero hoy, nuestra sociedad espera que soltemos el dolor, sin borrar las memorias para dar un paso adelante, no por una paz idílica, sino por una sociedad tolerante y menos ignorante de las realidades de los demás.

4.1 Consideraciones Finales

Es de vital importancia, tener en cuenta estos resultados para que en beneficio de las familias militares y de sus miembros puedan enfrentar situaciones tensionantes, donde interdisciplinariamente, se generen procesos que busquen reconocer las particularidades de los casos y fortalecer estrategias de enfrentamiento de situaciones estresantes, resolución de

problemas, regulación emocional, las expectativas que construyen a lo largo del despliegue y traslado.

De gran valor para las relaciones del sistema interno familiar, es identificar y negociar anticipadamente la reorganización de roles, conversar sobre las experiencias vividas durante el despliegue del militar y también las formas como la familia afrontará diferentes situaciones y las implicaciones que esto puede tener en el desarrollo de sus hijos.

Todo esto, para crear programas estructurados y focalizados a soportar tanto a la familia como a cada uno de los miembros y sus relaciones con los sistemas que le rodean, que se logre una transformación a nivel institucional moviéndose desde lo individual de los programas, hasta el replanteamiento de la estructura en temas que busquen garantizar los derechos básicos; fomentar la conciencia de las necesidades de la familia militar en cuanto a sus realidades colectivas y particulares.

Pero más importante, continuar con el interés investigativo relacionado con la familia militar colombiana y los diversos aspectos que con esta se relacionen, para tener un construido escenario contextual frente a las realidades que alrededor de este se generan.

4.2 A Nivel Profesional.

Llevo un sin número de conocimientos y retos como Trabajadora Social a la hora de investigar la realidad local y global, desde el proceso más sencillo de lectoescritura, hasta el

generar investigaciones con productos que no solo sean coherentes sino de gran significado y aporte para la sociedad y la academia.

Comprendí que la clave del éxito profesional no está en el saber de un instrumento, sino en saber apropiarse del pertinentemente como para extraer tanto de la realidad en que se posiciona un sujeto y sustraerlo a las teorías y contradicciones que en lo profesional día a día se posiciona.

Y finalmente di cuenta de mis debilidades y mis fortalezas a la hora de abordar las realidades que me rodean, me permití abrir los escenarios de investigación llegando a población y circunstancias sociales que tal vez no se habían planteado con anterioridad en el contexto profesional.

4.3 A Nivel Personal.

Hoy sé que no solo yo como hija de militar viví circunstancias fabulosas y temerosas, no solo yo amo al Ejército y a sus héroes, que no solo yo me enfrenté a estudiantes y profesores en clases para defender lo que conozco, que no solo yo tengo hermanos de otras madres de este mundo tan complejo, que no solo yo agradezco todos los beneficios que trajo esta institución a mi vida, no solo yo tengo espectaculares recuerdos de mi infancia y adolescencia en batallones y casas fiscales, no solo yo me sentí amenazada, no solo yo valoro cada rincón de mi país por haber puesto un pie allí, no solo yo pasé por muchos

colegios, no solo yo se lo doloroso que es dejar amigos atrás pero lo emocionante y que reto es encontrar nuevos cada vez.

No solo yo viví tanto en lugares que otra gente no sabe ubicar en un mapa, como en ciudades que nunca pensé conocer, no solo yo tengo posturas apolíticas por entender que esta solo un show por búsqueda de poder entre personas que detrás de bambalinas toman wiski y se dan un abrazo porque cuando no es así la única salida es la persecución hasta invisibilizar al otro, no solo yo tuve que tragarme mis palabras y fuertes opiniones por no afectar la carrera de mi papá, no solo yo tuve que sonreír a personas nefastas por puro protocolo.

Tampoco fui yo la única que pasaba sus tiempos de juego en ranchos¹⁰, pistas de entrenamiento, no fui solo yo la que almorzaba en casinos, estudiaba en las oficinas, no solo fue mi mamá quien por episodios largos asumía el papel de padre y madre mientras el amor de su vida se pasaba entre la vida y la muerte, o quien ocupaba trabajos de voluntariados para aportar a la institución, no solo fueron mis amigos quienes perdieron padres, no solo yo vi cadáveres bajar de un helicóptero en donde irónicamente dábamos vida a nuestras aventuras.

No solo a mi se me olvido la cara de mi papá o no lo reconocí al volver, no solo yo tuve miedo de perderlo, no solo a mi me tocó vivir la fantástica experiencia de estudiar en los Liceos del Ejército donde aprendí a valorar la amistad y calidad humana tanto del hijo de

¹⁰ Comedores y restaurantes donde se alimenta la tropa.

un soldado, como de un hijo de un General, donde entendí que entre nosotros vemos por el otro así no nos conocamos.

No es únicamente a mí, a quien le piden favores interesados, o me estigmatizan por el cargo que tenga mi papá, tampoco a quien le tratan diferente después de saberlo solo por tener diferencias con la institución, tampoco solo a mí me hacen interminables preguntas sobre lo que es vivir en esto, no solo mis amigos civiles piensan que mi papá es histérico o que me hace tender la cama a rebote de moneda.

No solo a mí se me eriza la piel con un logro militar, ni solo a mí se me arruga el corazón con bajas institucionales, no es solo a mí a quien le duele una opinión ignorante, generalizada y malintencionada sobre la labor del militar, no es solo mi caso en el que sueño con retribuir al Ejército Nacional todo lo que me ha brindado. No es a mí tampoco a la única que le tenían que poner un camuflado sudado para conciliar el sueño en la primera infancia, ni quien siente como tíos a los compañeros de curso de su papá o primos a sus hijos.

Pero más importante, no soy solo yo quien hoy, aún post acuerdo y después de 26 años de exposición indirecta o directa al conflicto se siente intranquila y desbordante de orgullo a la vez por cada día de labor de su héroe.

Referencias

- Adolfi, Maurize. (1984). "Terapia Familiar". Editorial Piados. Barcelona.
- Alonso Espinal, M. A. (2015). Jorge Giraldo Ramírez. "Política y guerra sin compasión". Debates, (72), 42-45.
- Alvarez, L. (2006). "In Notification of Military Deaths, More Pain". El 5 de octubre de 2016, en The New York Times sitio web:
[Http://www.nytimes.com/2006/04/07/us/07notify.html](http://www.nytimes.com/2006/04/07/us/07notify.html)
- B. Russell. (1948). "Los principios de la matemática". Buenos Aires. Espasa-Calpe. p, 82
- Barcellona, P. (1996). "Pensar la alteridad". Debate Feminista, 13, 95-99. Retomado de: <http://www.jstor.org/stable/42624323>
- Berry, Albert. (2002). "¿Colombia encontró por fin una reforma agraria que funcione?", en Economía Institucional, V. 4, No. 6, Bogotá, 2002, p. 33, citado por Darío Fajardo, p. 6.
- Calderón Rojas, Jonathan. (2016). "Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto". Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos [en línea], Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64046034010>> ISSN 1665-8574
- Centro de Memoria Histórica. (2018). "Balance del Conflicto Armado". Retomado el 3 de julio de 2019 de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/262-197-muertos-dejo-el-conflicto-armado>.
- Chartrand, M. Frank, D. White, L. Shope, T. (2008). "Effect of Parents' Wartime Deployment on the Behavior of Young Children in Military Families". Arch Pediatr Adolesc Med;162(11):1009-1014. doi:10.1001/archpedi.162.11.1009.
- Cifuentes Patiño, María Rocío. (2009). "Familia y conflicto armado". Trabajo Social, [S.l.], n. 11, ene. ISSN 2256-5493. Disponible en: <<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545/15397>>.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2006). "Ley 1104 de 2016".
- Connen, C. (2013). "Importancia Estratégica de la Familia". Dirección de Familia y Asistencia Social del Ejército, II Congreso Internacional de Familia Militar: El héroe de Nuestro Hogar.
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) "Artículo 127" [Titulo 7]. 2da Ed. Legis.

Departamento Nacional de Planeación – Grupo de Proyectos Especiales. (2016). “Índice de incidencia del conflicto armado”. Bogotá D.C.

Ejército Nacional de Colombia. (2015). “Las Armas de Nuestro Ejército Nacional”. <https://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=383645>

Elias, N., & Dunning, E. (1994). “Sport et Civilisation: la violence maîtrisée”. Mesnil-sur-l'Estrée: Librairie Arthème Fayard.

Engels, F. (1884). “El Origen De La Familia, La Propiedad Privada y El Estado”. Hottingen-Zürich: Progreso.

Estrada Jairo. (2015). “Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada Elementos para una interpretación histórica del conflicto social y armado”. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. p. 54

Francisco, I. (2011). “Familia, Una Constitución Simbólico - Social De Complejo Abordaje Para El Ejercicio De Intervención Profesional”. 20 de febrero de 2017, de Escuela de Trabajo Social de Costa Rica Sitio web: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000434.pdf>

Friedman, M. (2015). “Thousands of Military Families Are Sharing Their Stories of Grief. It's The Largest Study Ever About How These Families Cope With Tragedy”. El 20 de octubre de 2016, en Good House Keeping sitio web: <Http://Www.Goodhousekeeping.Com/Life/Inspirational-Stories/A26351/Military-Family-Grief-Study/>

Geertz, C. (1987) “El Impacto del Concepto de Cultura en el Concepto de Hombre”. A, La interpretación de las culturas, p.43-59. Barcelona, Gedisa.

Gordon, H. & Gansa, A. (2011). “Homeland”. USA. Netflix

Gutiérrez, C. (s, f). “Procesos De Duelo En Familiares De Víctimas De Desaparición Forzada”. El 4 de Octubre de 2016, en Psicología Jurídica sitio web: (<Http://Psicologiajuridica.Org/Psj137.Html>)

Harman, Ann y Laird Joan. (1983). “Family-Centered Social Work Practice”. Editorial The Free Press. New York.

Hewitt Ramírez, N., Juárez, F., Parada Baños, A. J., Guerrero Luzardo, J., Romero Chávez, Y. M., Salgado Castilla, A. M., & Vargas Amaya, M. V. (2016). “Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia”. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 125-140. doi: 10.15446/rcp.v25n1.49966

- Hillenbrand, E. (1976). "Father Absence in Military Families". *The Family Coordinator*, 25(4), 451-458. doi:10.2307/582860.
- Huebner, A. Mancini, J. (2005). "Adjustment among Adolescents in Military Families When a Parent is Deployed". Military Family Research Institute and the Department of Defense of Life Office. Falls Church, Virginia.
- Kroeber, A., & Kluckhohn, C. (1952) "Culture". New York, Meridian Books.
- Llorca, G. & Muriel, C. (s, f). "Máster Del Dolor". El 20 de Octubre de 2016, en Catedra del Dolor sitio web: <Http://Www.Catedradeldolor.Com/Pdfs/Cursos/Tema%201.Pdf>
- Luhmann, N., & Georgi, R. (1993), "Teoría de la Sociedad". México: UIA-UdeG-ITESO.
- Maalouf, A. (2009). "Le Dérèglement du Monde". Quand nos civilisations s'épuisent. Paris: Bernard Grasset.
- MacDermid, S. Marini, C. (2015). "Military & Veteran Family". Military Family Research Institute Purdue University. Family Resilience Center Semel Institute for Neuroscience University of California Los Angeles.
- Make The Connection. (s, f). "Death of Family or Friends". El 20 de octubre de 2016, en Make The Connection sitio web: <Http://Maketheconnection.Net/Events/Death-Family-Friends>
- Méndez, V. (Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades). (2006). "La Complejidad Hoy", Edgar Morín [Youtube]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- MHA. (s,f). "Desconsuelo Y Aflicción - Información Para Los Familiares De Militares". El 6 de Octubre de 2016, en National Mental Health Association sitio web: (<Http://Www.Nmha.Org/Conditions/Desconsuelo-Y-Aflicción-Información-Para-Los-Familiares-De-Militares>)
- Ssafa. Armed Forcé Charity. (s, f). "Military Families Take Longer To Grieve.(<Https://Www.Ssafa.Org.Uk/About-Us>)
- Minuchin, P., Colapinto, J. & Minuchin, S. (2000). "Pobreza, Institución, Familia". Buenos Aires: Amorrortu.
- Mora, Marilú & Fandiño, Dyalá. S, f. "El enfoque ecológico de la familia y el Trabajo Social". Universidad de Costa Rica. Costa Rica

Morán, Luis. (S. F) «Cosmopolitismo, migración y comunidades transterritoriales: Cultura global y culturas locales». Retomado el 3 de julio de 2019 de:
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espinalpdf/Espiral9/16-41.pdf>

Morín, E. (1999). “Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro”. Francia: Unesco. (Traducción de Mercedes Vallejo Gómez, Profesora de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín - Colombia Con la contribución de Nelson Vallejo Gómez y Françoise Girard).

Muñoz, A. (2011). “La Familia Como Soporte en el Dolor: Otras Intervenciones no Convencionales” El 5 de octubre de 2016, en El Hospital sitio web:
http://www.elhospitalblog.com/vida_sana/familia-y-salud/la-familia-como-soporte-en-el-dolor-otras-intervenciones-no-convencionales/

NCT. (s, f). “Traumatic Grief In Military Children. Information For Educators”. El 23 de octubre de 2016, en The National Child Traumatic Stress Network sitio web:
Http://Www.Nctsnet.Org/Sites/Default/Files/Assets/Pdfs/Military_Grief_Educators.Pdf

NMA. (2006). “Resources for Wounded Service Members and Families”. El 4 de octubre de 2016, en National Military Family Association sitio web:
Http://Support.Militaryfamily.Org/Site/Docserver/Wounded_Servicemember7-06.Pdf?Docid=6703

Pastor, P. (2014). “La Familia Y Su Influencia En La Superación Del Duelo”. El 3 de Octubre de 2016, en Fundación Mario Losantos del Campo sitio web:
[\(Http://Blog.Fundacionmlc.Org/Familia-Influencia-Duelo/\)](Http://Blog.Fundacionmlc.Org/Familia-Influencia-Duelo/)

Pécaut, Daniel. (1987). “Orden y violencia”. Colombia 1930-1954. Bogotá: Cerec y Siglo XXI editores.

Pérez, M. (2010). “El Proceso de Duelo y la Familia”. Centro Iluntze. El 4 de Octubre de 2016, en Paliativos sin fronteras sitio web:
<Http://Www.Paliativossinfronteras.Com/Upload/Publica/Aspectos-Psicosociales/Duelo/Procesol%20de%20duelo%20y%20familia%20perez.Pdf>

Rivera. S. (2016). “Identidades Individuales Y Colectivas De Los Oficiales De Las Fuerzas Militares Colombianas”. Tesis Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá, Colombia.

Rodríguez, C. (2013). “Familias de militares: explorando a casa e a caserna no Exército brasileiro”. Revista Estudos Feministas, 21 861-882. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38129769006>

Rodríguez da Silva, C. (2003). “Familias de militares: explorando a casa e a caserna no Exército brasileiro”. Revista Estudos Feministas; 21IS - 3AB.

Ruiz, M., & Bello, M. N. (2014). “¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad”. resumen. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica; Imprenta Nacional, 2014.

Salem, Gérard. (1990). “Abordaje Terapéutico De La Familia”. Masson, S.A. Barcelona.

Salgado, F. (2011). Tesis de Doctorado: “Violencia, Cuerpo-Armado Y Práctica Deportiva: Desafíos en el uso de la práctica deportiva en un contexto afectado por un conflicto armado”. Universidad Libre de Bruselas.

Soler, E. (2013). “El Duelo En La Familia”. El 5 de Octubre de 2016, en Duelia sitio web: ([Http://Blogs.Duelia.Org/El-Duelo-En-La-Familia/2013/02/19/El-Duelo-En-La-Familia/](http://Blogs.Duelia.Org/El-Duelo-En-La-Familia/2013/02/19/El-Duelo-En-La-Familia/))

Solyszko, I. (2016). “La Familia”. Universidad Externado de Colombia. Teorías de Familia.

Speck, Kimberly and David S. Riggs (2013). “Differences in the Parenting Styles of Military and Civilian Mothers.” Third MFRI International Research Symposium on Military and Veteran Families.

Taylor, E. (1975). “La Ciencia de la Cultura”. A, KAHN, J.S. (comp.): El concepto de cultura: textos fundamentales, p. 29-46. Barcelona, Anagrama.

Thomas, G. (1995). “The military occupational subculture: work and family role conflict for families of military personnel”. El 5 de Febrero de 2017, en Oregon State University sitio web: <http://ir.library.oregonstate.edu/xmlui/handle/1957/34368>

Valencia Agudelo, G. D. (2015). Vicente Torrijos. “Cartografía del conflicto: pautas interpretativas sobre la evolución del conflicto irregular colombiano”. Debates, (72), 61-67.

Velandia, L., Guarín, A., Morales, E. & Pérez, D. (2016). “Guía Programática Centros De Familia Militar”. Dirección de Familia y Bienestar del Ejército Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Wallas, R. (2002). “We Were Soldiers”. USA. Paramount.

Whealin, J. & Decarvalho, L. (2012). “Healing Stress In Military Families: Eight Steps To

John Wiley & Sons, “Wellness”.
https://Books.Google.Com.Co/Books?Id=5zwg8uwcaocc&Pg=Pt92&Lpg=Pt92&Dq=Military+Family+Pain+Process&Source=Bl&Ots=Qdar0jiab5&Sig=Cbtqjd1r_J_Skvqgtjgayk4i_Vu&Hl=Es-419&Sa=X&Redir_Esc=Y#V=Onepage&Q=Military%20family%20pain%20process&F=false

Whitehead, E. (2013). "How Military Life Has Hurt My Family". El 6 de octubre de 2016, en Military Spouse sitio web: [Http://Militaryspouse.Com/Military-Life/How-Military-Life-Has-Hurt-My-Family/](http://Militaryspouse.Com/Military-Life/How-Military-Life-Has-Hurt-My-Family/)

Wright Angela. 2011. "Comparison Essay: Military versus Civilian". Brentlee Plybon

Anexos

1. Consentimiento Informado

Hijas e Hijos de Militares en Alteridad de lo Civil y Militar

Este estudio busca reconocer las dinámicas relacionales con los aspectos del ecosistema social de hijo(a)s de Coroneles y Generales del Ejército Nacional de Colombia, originadas en la alteridad de los mundos civil y militar en que se encuentran, esto, teniendo en cuenta que los hijos de militares nacen y crecen en el contexto institucional militar y al mismo tiempo se relacionan con entornos civiles.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará responder a preguntas y compartir detalles sobre su vida personal. Esto tomará aproximadamente 1 hora de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Tenga presente que la información que se recoja estará sujeta a uso confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto y/o charla en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna manera. Si en algún momento la charla se torna incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador para detenerse o pausar y luego continuar.

Yo _____ con número de
Identificación _____ de la ciudad de _____, acepto
participar en este proceso de investigación.

