

**CALENDARIOS LABORALES Y TIEMPOS FAMILIARES ENCUENTROS Y  
DESENCUENTROS VITALES: EL CASO DE LOS DOCENTES DEL SECTOR  
PRIVADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE BOGOTÁ.**



**JULIA DURANGO MEDINA**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2001**

BIBLIOTECA  
EXTERNADO DE COLOMBIA



39983000621296

T  
306-85  
D 948c

**CALENDARIOS LABORALES Y TIEMPOS FAMILIARES ENCuentROS Y  
DESENCuentROS VITALES: EL CASO DE LOS DOCENTES DEL SECTOR  
PRIVADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE BOGOTÁ.**

**JULIA DURANGO MEDINA**

**Monografía para optar al título de Trabajadora Social**

**Directora  
LUCY WARTENBERG**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2001**

## **DEDICATORIA**

*... al Club de las dos lunas  
y a Claudia Vélez, este logro  
también es de ella.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Doctora Lucy Wartenberg, por transmitirme sus conocimientos a través de su tutoría.

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO MONOGRÁFICO</b>	<b>9</b>
1.1. Algunas limitaciones encontradas en nuestra investigación	11
<b>1.2. METODOLOGÍA</b>	<b>12</b>
1.2.1. Aplicación del instrumento y Recolección información	12
1.2.2. Población Objeto	13
1.2.3. Unidad de Análisis	14
<b>1.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>14</b>
1.3.1. Fuentes de información	14
1.3.2. CATEGORÍAS	14
<b>1.4. VARIABLES</b>	<b>16</b>
<b>1.5 INDICADORES</b>	<b>17</b>
<b>2. FAMILIA, EVOLUCIÓN DE LA BASE DE LA SOCIEDAD</b>	<b>20</b>
2.1. Historia de la Familia	20
2.2. La familia en el contexto Colombiano	21
2.3. Cambios estructura en la familia	24

2.4. Tipologías familiares actuales	29
3. ECONOMÍA Y FAMILIA EN EL MODELO NEOLIBERAL	32
4. DOCENCIA EN Colombia	37
4.1. Educación en el Modelo Neoliberal	42
4.2. Docencia en el sector privado	43
5. CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO.	45
5.1. Un poco de historia	45
6. CARACTERIZACIÓN DE LOS ENCUESTADOS	48
6.1. Maestros	49
6.1.1. Sexo	50
6.1.2. Edad	51
6.1.3. Estado Civil	52
6.1.4. Nivel educativo de los docentes	55
6.2. Cónyuges	55
6.2.1. Sexo	55
6.2.2. Edad	55
6.2.3. Nivel de Educación	56
6.2.4. Ocupación	56

6.3. Hijos	57
6.3.1. Sexo	57
6.3.2. Edad	57
6.4. Hogar	58
6.4.1. Tipos de Hogar	58
6.4.2. Jefatura de los hogares por sexo	61
6.4.3. Tamaño de los Núcleos	61
6.4.4. Ciclo Vital Familiar	62
7. JORNADAS LABORALES Y TIEMPOS FAMILIARES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO	64
7.1. Jornada Laboral	67
7.1.1. Trabajo Remunerado	69
7.1.2. Transporte y Desplazamiento	71
7.1.4. Almuerzo en jornada laboral	73
7.1.5. Preparación de clases	73
7.2. Jornada Doméstica	75
7.2.1. Trabajo Domestico	77
7.2.2. Educación y Formación de menores	83
7.2.3. Diligencias	86
7.3. Jornada Familiar	86
7.3.1. Descanso Compartido en familia	87
7.3.2. Comidas en Familia	87

7.3.3. Tiempos de Descanso	90
7.4. Jornada Personal	99
7.4.1. Cuidado Personal	99
7.4.2. Educación y Capacitación	100
8. CONCLUSIONES	102

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Los cambios económicos, sociales, políticos, demográficos y culturales que ha sufrido nuestra sociedad en los últimos años se han reflejado en su célula básica: La Familia. Y es precisamente la familia tema de nuestro interés en esta investigación, ya que los procesos de modernización no solo han repercutido en su estructura sino también en sus funciones, y formas de organización.

En nuestro país la adopción de un nuevo modelo económico, el desempleo, las exigencias de consumo, las migraciones contribuye y refuerza a que la familia se adapte a nuevas formas, roles y estilos con el fin de mejorar y conseguir ingresos en busca de una calidad de vida que cada día se vuelve más exigente.

Con el fin de ilustrar como estos cambios han repercutido al interior de la estructura familiar seleccionamos a un grupo de 30 docentes de educación media del Colegio Santo Tomas de Aquino y sus respectivas familias. Para tal fin escogimos el tema calendarios laborales y tiempos familiares, encuentros y desencuentros vitales.

El abordaje de la investigación se hizo teniendo en cuenta los vínculos: Familia, jornada laboral, jornada familiar, jornada domestica y jornada personal, para

ellos nos apoyamos en los datos obtenidos a través de una agenda que se aplicó a la población escogida. (Anexo 1).

La experiencia de poder interpretar los datos obtenidos de este grupo de personas y la forma como se interrelacionan sus tiempos de trabajo, sus momentos familiares, la distribución de las labores domésticas, revelaron como esta población de estudio, se adapta y busca un equilibrio en su funcionamiento familiar acorde a la realidad social existente.

## **CALENDARIOS LABORALES Y TIEMPOS FAMILIARES ENCUENTROS Y DESENCUENTROS VITALES: EL CASO DE LOS DOCENTES DEL SECTOR PRIVADO DE EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ**

### **1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO MONOGRÁFICO**

Tratar de unir la relación familia – función económica es un ejercicio que lleva a comprender, cómo la dinámica económica de nuestra sociedad ha impactado la estructura familiar, forzando a sus miembros a adaptarse a nuevos estilos y ritmos de vida.

El antiguo ideal de la familia se ha modificado a causa de una serie de eventos y transformaciones que dan paso a nuevas concepciones familiares y sociales. Encontramos que los rígidos esquemas familiares tradicionales se han resquebrajado y van siendo reemplazados por nuevas relaciones, impuestas por los procesos de desarrollo económico, político y social del país.

El modelo económico actual caracterizado por necesitar un mercado laboral desregulado, trajo consigo la precariedad e informalización del empleo, la flexibilización de los contratos de trabajo y la reducción en la demanda de la mano de obra no calificada. Esta situación afecta la familia de manera directa. A ésta se añade el impacto que en ella provoca las situaciones coyunturales que

agitan el país como el secuestro, el terrorismo, el desplazamiento interno, los desastres naturales, la recesión económica, etc.

Los fenómenos descritos anteriormente repercuten en las condiciones de la calidad de vida de los trabajadores asalariados en el interior de sus hogares.

La familia que otrora guardaba celosamente la casa como símbolo de la conquista del espacio privado, hoy tiene que abrir este espacio hacia una dinámica más pública, es decir, permitir que algunos espacios de socialización de la familia sean utilizados como espacio de generación de ingresos: salas, garajes, jardines; se convierten en talleres, misceláneas, tiendas, droguerías, etc.

Por otro lado, para aquellos que están insertos en el mercado de trabajo, los tiempos laborales en general son cada vez más incompatibles con los tiempos familiares, debido a que dichos tiempos se hacen más variables e inestables, en los cuales cada miembro de la familia tiene un ritmo que no coordina con el tiempo de los demás.

Esta investigación pretende mostrar las distintas dinámicas que se desprenden entre el tiempo laboral y el tiempo familiar de un grupo de docentes. Se plantea como objetivo principal: identificar la dinámica de las relaciones familiares y domésticas que se han creado como consecuencia de las jornadas y ritmos de trabajo en los docentes de educación media del sector privado del colegio Santo Tomás de Aquino.

## **1.1. ALGUNAS LIMITACIONES ENCONTRADAS EN NUESTRA INVESTIGACIÓN**

Resulta conveniente advertir que nuestra monografía se vio afectada por la escasez de estudios que aborden la relación familia – trabajo. En relación con nuestro tema de investigación pudimos darnos cuenta, a través de una exhaustiva revisión bibliográfica, de que existe abundante literatura sobre el docente, leyes y estatutos educativos. Sobre las relaciones docentes – aula, docente – alumno.

Pero no fue posible encontrar trabajos monográficos, ni artículos especializados que aborden la relación familia y actividad docente, pero hay otros estudios para grupos ocupacionales: como el de la asociación de jóvenes cristianos, madres comunitarias, artesanos transformadores de la madera, que me sirvieron de gran apoyo para mi investigación.

Ya en la práctica metodológica con la población objeto de esta monografía, es decir, los docentes en el Colegio Santo Tomás de Aquino, encontramos escasa receptividad (de 50 agendas obtuvimos un nivel de respuesta del 60%, es decir, 30 agendas diligenciadas) y poca sinceridad en las respuestas, elementos de vital importancia para obtener buenos resultados. Creemos que esto se debió a las múltiples actividades a las que se ven sometidos los docentes y a un rechazo para hablar sobre actividades que ellos consideran que comprometen la vida privada de la familia.

No es nuestro propósito hacer hincapié en estas limitaciones, pero deseamos proporcionar una respuesta a las insuficiencias que en nuestro trabajo pueden aparecer.

## **1.2. METODOLOGÍA**

### **1.2.1. Aplicaciones del Instrumento de aplicación y recolección de la información.**

Para nuestro estudio se tomó una muestra de cincuenta (50) docentes entre hombres y mujeres de áreas de Matemáticas, Sociales, Informática, Artes y Español.

El estudio se realizó en el Colegio Santo Tomás de Aquino, en el cual se nos brindó accesibilidad a través del departamento de Psicología, mostrando gran interés en conocer la situación familiar de sus docentes.

La aplicación del instrumento se realizó por áreas y se aprovecharon los espacios de reunión de los docentes para el diligenciamiento y seguimiento de la agenda, obteniendo mejores resultados. Todo el proceso contó con el apoyo del coordinador académico.

Las reuniones se efectuaron durante un mes (30 días), y en cada reunión de área se explicaban los objetos de la Investigación, la forma de diligenciar la agenda y se aclaraban dudas.

En la explicación introductoria se diligenciaba la ficha única por hogar, que es la primera hoja de la agenda diaria, dirigida a conocer los datos socio – económicos la conformación del hogar de la persona entrevistada. (Anexo 2).

Durante una semana se hizo el seguimiento de los docentes y sus familias (miembros del hogar mayores de 12 años) a través de la aplicación de la agenda que consistió en consignar cada día las actividades y tiempos laborales, y aquellas dedicadas al disfrute y cuidados personales: ocio, dormir, comidas, actividades religiosas y de desarrollo intelectual y físico de cada miembro del hogar, lo cual nos permitió establecer la dinámica general de sus miembros, así como la calidad de las jornadas laborales y del tiempo en familia.

### **1.2.2. Población Objeto**

Nuestra población objeto esta conformada por 30 docentes y sus respectivos hogares: 13 mujeres y 17 hombres con una edad promedio de 31 años y nivel educativo universitario. El 39% de los docentes encuestados tienen estudios de postgrados. El tipo de contratación que tiene es a término fijo por un año.

### **1.2.3. Unidad de Análisis**

Como nuestro trabajo investigativo abarca la relación familia – trabajo, se tuvo en cuenta como unidad de análisis al trabajador y su familia de residencia, es decir, aquellas personas ,que comparten el hogar, aún no teniendo lazos de parentesco, pero que están presentes los siete días de la semana y se incluyeron en el diligenciamiento de la agenda.

## **1.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

### **1.3.1. Fuentes de Información**

Una de las mayores Fuentes de información de nuestra investigación fue el Ministerio de Educación, ente que agrupa información cuantitativa y cualitativa de la docencia en Colombia tanto del sector público como privado.

También contamos con el apoyo de la Federación Colombiana de Maestros, FECODE, Asociación de Educadores, ADE, el Magisterio; recibimos igualmente el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, I.C.B.F., para recaudar información sobre familia en Colombia a nivel general.

### **1.3.2. CATEGORÍAS**

Nuestro estudio maneja las siguientes categorías:

- a. Jornada Laboral

- b. Jornada familiar
- c. Jornada doméstica
- d. Jornada personal

a. Jornada Laboral: es el tiempo pactado mediante un contrato entre el empleador y el trabajador, por la cual se recibe una remuneración, necesaria para responder a las necesidades básicas del hogar.

b. Jornada familiar: es el tiempo que los miembros del hogar utilizan para interactuar reforzar su lazos de afecto, de solidaridad, de compañerismo, de comunicación (comidas, reuniones, salida, charlas) y varían de acuerdan a la etapa del ciclo familiar que están viviendo.

c. Jornada doméstica: es el tiempo invertido por los miembros del hogar (activos y no activos económicamente) en las laborales del mantenimiento del hogar (físico), incluyendo actividades como crianza y socialización de menores, cuidado de adultos y la prestación de servicio para la satisfacción de las necesidades cotidianas. Cabe anotar que "doméstico" es todo lo relativo al cuidado del hogar y las actividades que se derivan de esta categoría no tiene remuneración económica.

d. Jornada personal: es el tiempo invertido de manera individual por los miembros del hogar en actividades físicas y/o espirituales y mide la autoestima de cada uno de ellos.

## 1.4. VARIABLES

Para las categorías anteriormente se aplicaron las siguientes variables:

- a. Tipo: Nuestro estudio designa como tipo de variables las actividades orientadas al trabajo, al hogar y las actividades domésticas desarrolladas por cada miembro del hogar.
- b. Intensidad: Equivalente a cantidad de tiempo dedicado a las categorías jornada laboral, tiempo familiar y jornada doméstica.
- c. Calidad: La calidad es la percepción con que el docente y cada miembro del hogar valora las actividades que desarrollan en familia, trabajo y labores domésticas.
- d. Intensidad de la Interacción: Es el número de horas del encuentro en las jornadas laborales y en las familiares.
- e. Tipo de Interacción: es la cantidad de tiempo compartido por los miembros del hogar, familiares, amigos o compañeros de trabajo.

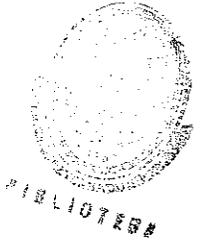
## 1.5. INDICADORES

Se han establecido los siguientes indicadores:

- a. Tipo de Jornada Laboral: Actividad física y/o intelectual orientada a producir un servicio por la cual se percibe una remuneración.
- b. Intensidad de la Jornada Laboral: Cantidad de horas que se dedican a las actividades físicas y/o intelectuales.
- c. Calidad de la Jornada Laboral: La percepción de los miembros del hogar con respecto a las actividades laborales y extralaborales como son:
  1. Stress: Estado de alta tensión entre las necesidades y los recursos disponibles para satisfacerlas. Observables en la percepción "conflictivo y desagradable" en la escala de valores de las actividades en la agenda diaria.
  2. Satisfacción: Es el sentimiento que se produce como resultados de una actividad deseada y se mide a través de la percepción de "aburrida, interesante o indiferente" en la escala de valoración de las actividades en la agenda diaria.

- d. **Intensidad de la interacción de la Jornada Laboral:** Cantidad de tiempo dedicado y compartido por el docente en su actividad y con sus compañeros de trabajo.
- e. **Tipo de Interacción en la Jornada Laboral:** Es la actividad física y/o Intelectual remunerada, realizada por el docente sólo o en equipo.
- f. **Tipo de Jornada Familiar:** Son las actividades realizadas por los miembros del hogar en los tiempos compartidos y se perciben a través de detallar el tipo de actividad en la agenda diaria, dentro de las cuales se encuentran: diligencias, celebraciones, formación y educación de menores y cuidado de enfermos.
- g. **Intensidad de la Jornada Familiar:** Número de horas en que los miembros del hogar del docente comparten y disfrutan en familia.
- h. **Calidad de la Jornada Familiar:** Grado de satisfacción percibido por los miembros del hogar del docente en la realización de actividad como: descanso, ocio, comidas, actividades sociales, actividades religiosas, actividades de relación social a nivel comunitario, político o de beneficencia, salidas, desplazamientos, paseos, etc., y se observan a través de todas las percepciones en la escala de valoración en la agenda diaria.

- i. **Intensidad de la Interacción de la Jornada Familiar:** Es la cantidad de tiempo que la familia del docente comparte en las actividades anteriormente descritas.
  
- j. **Tipo de Jornada Doméstica:** Son las actividades compartidas por los miembros del hogar para mantener el estado físico de la vivienda, actividades de socialización de menores, cuidado de adultos y prestación de servicios que satisfacen las necesidades cotidianas.
  
- k. **Intensidad de la Jornada Doméstica:** Es la cantidad de tiempo que los miembros del hogar ocupan en los quehaceres del mantenimiento de la vivienda, actividades de crianza y socialización de menores, cuidado de adultos y prestación de servicios que satisfacen las necesidades cotidianas.
  
- l. **Intensidad de la Interacción en la Jornada Doméstica:** Es la cantidad de tiempo que dedican los miembros del hogar para compartir las labores domésticas.
  
- m. **Tipo de interacción de la Jornada Doméstica:** Actividades domésticas compartidas por uno o más miembros el hogar.



## 2. FAMILIA, EVOLUCIÓN DE LA BASE DE LA SOCIEDAD

### 2.1. HISTORIA DE LA FAMILIA

La presencia de formas de organización familiar entre los seres humanos es una práctica que se pierde en el correr de los tiempos. Vestigios de organización familiar se han encontrado aún en las sociedades más salvajes.

Los antropólogos y los etnólogos que han sido los más estudiosos del tema han encontrado formas de organización familiar en tribus nómada de África que han tenido poco contacto con civilización moderna. Y, no solo eso, han encontrado que la familia, compuesta por el marido, la esposa y los hijos, muy conocida en nuestra sociedad actual no han sido privilegio únicamente nuestro, es decir, una relación socialmente aprobada de un hombre, una mujer e hijos es un fenómeno universal que se halla presente en todos y cada uno de los tipo de sociedad.<sup>1</sup>

Este hallazgo a dejado sin argumentos a muchos antropólogos que han sostenido durante 50 años que la familia tal y como la conocemos hoy en la

---

<sup>1</sup> LEVI STRAUSS, Claude. La Familia: Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Editorial Anagrama. Barcelona. 1974. P. 10

sociedad moderna, e la consecuencia reciente de una evolución lenta y prolongada.<sup>2</sup>

Ahora la forma y los estilos de conformar familia han sido tan variados como antigua esta, por ejemplo en los primeros primitivos tener una familia o bandas (grupos de familias juntas)<sup>3</sup>, era una obligación de supervivencia debido a los ataques de las fieras, a los individuos, les era más fácil sobrevivir si estaban respaldados por un grupo de personas.

En el periodo del siglo XIX, en Europa la familia se caracterizó por una organización piramidal respaldada por un capital y apoyados por una red de parentescos solicialmente eficaz.

Todo este proceso evolutivo hasta llegar a nuestro días en las llamadas sociedades avanzadas, donde la familia se ha convertido en una Institución flexible que puede adoptar múltiples formas, donde se combinan lo social y lo biológico.<sup>4</sup>

## **2.2. La familia en el contexto Colombiano**

¿Quién de nosotros no guarda en su memoria la numerosísima familia de nuestro abuelos, en la cual primos, tíos, sobrinos hacían las delicias de las

---

<sup>2</sup> Ibid., P. 9 - 10

<sup>3</sup> BURGUÉRIE. Et., al. El futuro de la familia: Historia de la familia. Madrid. 1998. P. 546

<sup>4</sup> Ibid., P. 547.

vacaciones, celebraciones, paseos y se compartían con todos momentos cruciales en nuestras vidas como funerales o misas, pensábamos en la familia como una gran manada que permanecería inmodificables a pesar de los tiempos?.

¿Y qué pensarían ahora nuestros abuelos orgullosos de todas esa cantidad de descendientes, en este final de milenio, en la época de las grandes comunicaciones mundiales y tecnología avanzada, en donde la imagen de la familia extensa de nuestros abuelos queda atrás, en una época en la cual la continuidad del apellido era determinante para tener numerosos hijos?.

Ahora nos parece inverosímil que se tengan 14 hijos, y una hazaña que todos los hijos sean de la misma pareja y que convivan bajo el mismo techo.

Si a las modalidades familiares con que tropezamos hoy, oponemos el modelo de nuestra propia familia tradicional podemos encontrar profundos cambios que indudablemente han dejado huella sobre la estructura familiar colombiana que ha sufrido considerable cambios.

Desde el año de 1960. Colombia atraviesa fuertes transformaciones sociodemográficas, económicas y políticas: Pasa de ser un país rural a un país urbano – industrial experimentado un rápido crecimiento de la población urbana. Se vislumbra en el panorama los primeros fenómenos de migración del campo

hacia la ciudad, la introducción de la mujer al mercado laboral, problemáticas sociales como delincuencia juvenil, drogadicción, divorcios, etc.

En la economía, la naciente industria de las principales ciudades ofrece nuevas opciones laborales acentuando los flujos migratorios. La introducción de la mujer al mercado laboral, ya no tanto por razones de igualdad, si no por razones económicas, ya que dos salarios en casa permiten el acceso a más bienes materiales. A lo cual la socióloga Josune Aguinaga dice: Con el ingreso de las mujeres al mundo laboral se "ha provocado un vuelco social", a las mujeres se les impulso a salir a trabajar después de la segunda guerra mundial, cuando necesitaban mano de obra, y no volvieron a entrar en casa, ahora las mujeres invaden el terreno de los hombres<sup>5</sup>.

En el sector salud se hicieron avances importantes, se conoce y se extiende el uso de anticonceptivos, permitiendo a la mujer el ejercicio de la sexualidad por fuera del matrimonio, y a edad temprana. La introducción de métodos de planificación permitió a la familia el control de su fecundidad, así en los años 50 una mujer tenía en promedio 6.7 hijos, en tanto que en los 90 la cifra se redujo a 3.3<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> AGUINAGA, Josune. La Nueva Familia. En: Muy Interesante. Bogotá No. 157 (Oct. 1998), P.37

<sup>6</sup> DANE: Atlas Sociodemográfico de Colombia. Año 1998.

Y en la parte legislativa el país atraviesa un momento de transición con respecto al matrimonio: quita los efectos civiles al matrimonio católico y establece el matrimonio civil como reconocimiento legal de la unión<sup>7</sup>.

### **2.3. CAMBIOS ESTRUCTURALES EN LA FAMILIA**

La familia en nuestro país como todas las familias del resto del mundo ha tenido que adaptarse a las condiciones cambiantes de la últimas décadas para mantener su estabilidad. Colombia país rico en biodiversidad social, los cambios en la estructura familiar se viven de manera desigual, según la región, el estrato socioeconómico, la cultura y la etnia. En las ciudades en vía de desarrollo o de industrialización donde la presión del cambio es rápido y más constante, es probable que existan más cambios y adaptación que deben hacerse en un tiempo relativamente corto que en aquellas regiones donde su población es más de tipo rural.

Quizás la pérdida en el número de funciones que tradicionalmente eran propias de la familia han sido de los cambios más importantes. Entre estos tenemos: la educación, la producción, la religión, la protección, y las actividades recreacionales.

---

<sup>7</sup> ZAMUDIO, Lucero. Las familias de hoy en Colombia. Bogotá. 1995. P. 80 – 81.

Muchos sociólogos han argumentado que la familia ha perdido su importancia en la sociedad, otros hablan de crisis familiar debido a la pérdida o delegación de sus funciones tradicionales, y algunos como el sociólogo Sorokin son más drásticos al enfatizar: "La familia se mueve hacia la absoluta desintegración, eventualmente llegará a ser, una mera cohabitación incidental de hombre y mujer y el hogar un lugar que sirve de estacionamiento nocturno principalmente para las relaciones sexuales"<sup>8</sup>.

Otros sociólogos como Talcott Parson ven con otro punto de vista la crisis familiar señalando, "Que es característico de las sociedades que se hacen más complejas, desarrollar estructuras altamente diferenciadas, las funciones que previamente sostenían estructuras relativamente indefinidas se han transformado a estructuras especializadas (el mercado, las escuelas, la iglesia, y así sucesivamente)"<sup>9</sup>.

En la estructura familiar colombiana, algunos de estos cambios no nos han sido ajenos. Entre estos cambios señalaremos:

**Reducción en tamaño:** Se ha notado una disminución en el tamaño y número de hijos de los hogares. Según los censos de población el número de personas por vivienda paso de 6.96 en 1951 a 4.7 en 1985. En los hogares rurales que

---

<sup>8</sup> SOROKIN, Pitirim. *Social and cultural Dynamics.*, Citado por MENDOZA, Manuel. *Introducción a las Ciencias Sociales.* Bogotá D. C., 1990. P. 199.

<sup>9</sup> *Ibid.*, P. 200.

normalmente tiene mayor número de personas que los urbanos también se constata una reducción de 5.8 en 1981 a 5.0 en 1990.<sup>10</sup>

**Composición de los Hogares:** En cuanto a la composición de los hogares en Colombia la mayoría de los hogares son nucleares (56.63%), aunque existen un 29.95% de hogares extensos sin desconocer que los hogares compuestos y los unipersonales van en aumento. Esto significa que las familias de hoy son más pequeñas que la de nuestros abuelos.<sup>11</sup>

**Estado Conyugal:** Las estadísticas entre los años 1973 a 1993 nos demuestran que sigue vigente en nuestro país la tendencia a vivir en pareja aunque no necesariamente casados, sino a favor de dos categorías que cada día toman mucha fuerza: los unidos consensualmente y los divorciados – separados. La unión libre que en el año 1973 era de un 8%, en 1993 pasó a ser un 13% y la categoría de divorciados – separados que en 1973 era del 2% registrado en 1993 un 4% (Cuadro No. 01)<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> ZAMUDIO, Op. Cit., P. 73

<sup>11</sup> Ibid., P. 73

<sup>12</sup> DANE: Censos de población 1973 – 1993.

**CUADRO No. 1**  
**COLOMBIA PROPORCIÓN DE LA POBLACIÓN, POR SEXO,**  
**SEGÚN ESTADO CONYUGAL.**  
**1973 - 1993**

Estado Conyugal	1973		1993	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Unidos	7.7	8.6	20.8	19.2
Casados	36.8	36.2	31.9	28.4
Viudos	1.9	6.7	1.8	7.1
Separados				
Divorciados	0.8	2.1	3.1	7.5
Solteros				
	52.8	46.3	42.4	37.8

Fuente: DANE, Censo de Población 1973, 1993.

**Cambios de Roles:** Tanto el rol del hombre como el de la mujer se ha alterado en la familia. Tradicionalmente era el hombre el único proveedor de la casa y raras veces hacia labores domesticas, hoy más mujeres casadas comparten la parte laboral, y en muchas ocasiones la mujer sola asume como cabeza económica de la familia. Esto ha tenido sus repercusiones positiva y negativas. En muchas familias actuales la mujer a logrado a su favor la colaboración concertada de todos los miembros de la familia en las tareas internas del hogar, pero también, es cierto que aún persiste entre los hombre la creencia de que las labores domésticas son exclusivamente de mujeres. Este perjuicio ha llevado a muchas de ellas a asumir una doble carga de trabajo al tener que realizar todas la tareas domésticas, participen o no en el mercado laboral.

**Perdida de funciones:** Algunas de las funciones que tradicionalmente ha desempeñado la familia, en la actualidad se han asumido por estructuras fuera

del hogar. Las empresas han asumido la mayoría de la producción de los bienes, la escuela y los medios de comunicación han asumido el papel de socializadores.

Otros agentes han ganado terreno, las conductas infractoras de los hijos, salen del control de los padres y entran al dominio policivo.<sup>13</sup> La escuela ha tomado las riendas de la educación de los niños y las actividades religiosas prácticamente son de competencia de la iglesia.

**Edad de la parejas matrimoniales:** En el curso de un largo tiempo los hombres como las mujeres han contraído matrimonio a edad temprana, esta tendencia parece estar cambiando, se ha notado un retardo en la edad para contraer matrimonio y cada vez más colombianos llegan a los 30 años, solteros y aún viviendo en casa de sus padres.<sup>14</sup>

Otra característica de la familia de hoy es la alta proporción de jóvenes adultos, que permanecen en el hogar de los padres como hijos de familia, debido a la permanencia dentro del sistema educativo y a las dificultades económicas para iniciar sus propias familias.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> ZAMUDIO, Op. Cit., P. 104.

<sup>14</sup> CID Centro de Investigaciones para el Desarrollo. Veinte años en Familia. En: Universidad Nacional. El Tiempo. Bogotá D. C., (18, enero de 2001). P. 12.

<sup>15</sup> ORDÓÑEZ, Myriam. Tipos de familia y trabajo en Colombia. En: IV CONFERENCIA IBEROAMERICANA SOBRE FAMILIA. Cartagena 1997. P. 81.

## 2.4. TIPOLOGÍAS FAMILIARES ACTUALES

Hemos encontrado que en el contexto colombiano coexiste una diversidad de tipologías familiares. Algunas de ellas aún conservan los rasgos culturales de las tipologías tradicionales (extensa y nuclear). Sin embargo vemos que se han creado otras modalidades ajustada a contextos urbanos o rurales nuevos y/o a las condiciones socio – económicas de los diferentes estratos sociales.

Teniendo en cuenta esta diversidad y basándonos en los lazos de consanguinidad y de afinidad, podría decirse que la variedad de funciones, ciclos y escenarios en los que se dan las relaciones familiares hacen muy difícil la existencia de un forma única y universal de familia.

Según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS – 95) realizada por Profamilia en 1995, alrededor del 58% de las familias son nucleares, 30% son extensas, 6% unipersonales y 5% compuestas.<sup>16</sup>

Sin embargo, recientes estudios como el del Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Universidad Nacional (CID) han descubierto que la familia extensa parece estar ganando terreno, debido a que la familia paterna – materna acepta por más tiempo la permanencia de sus hijos solteros y recibe a los que después de haberse ido a vivir en pareja se separan. También se

---

<sup>16</sup> Ibid., P. 82.

acepta las relaciones de pareja de sus hijos, de manera que se reagrupa una familia propia. Se vuelva así más común la llamada familia extensa.<sup>17</sup>

Esta recomposición de familias extensas también tiene otras causas como las señaladas por Zamudio,<sup>18</sup> tales como: el empobrecimiento, como estrategia de sobrevivencia familiar, o por el proceso de movilidad social o geográfica. Frecuentemente este tipo de personas no es captado por las estadísticas, por su alta rotación entre los hogares.

Ahora bien, hay otros fenómenos que dan origen a nuevas formas de conformar familia. En nuestra sociedad actual donde el hombre cuenta con tecnología médica avanzada, sistemas como la inseminación artificial, fecundación invitro, préstamos de útero o alquiler de vientre, hasta la misma clonación, no solo plantean un problema ético, si no la posibilidad de conformar nuevas formas de familia que no dejan de tener sus repercusiones sobre el estatus de la misma.<sup>19</sup>

Aún hay otras modalidades en la conformación de estructura familiar: los homosexuales, que no pueden asumir funciones reproductivas, y aunque en muchos países se acepta el matrimonio entre personas del mismo sexo, no hay ninguna ley hasta ahora que les deje ser padres como pareja. Por el momento los homosexuales sólo pueden adoptar hijos a título individual.

---

<sup>17</sup> CID. Op. Cit., P. 12

<sup>18</sup> ZAMUDIO. Op. Cit. P. 73

<sup>19</sup> BURGUÉRE. Op. Cit., P. 546

Estas modalidades de familia no son muy frecuentes en nuestro contexto, debido a que, no contamos con los últimos avances tecnológicos, o en el caso de los homosexuales por la discriminación a que son sometidos, pero es posible que en un futuro tomen fuerza y sea necesario estudiarla y tenerlas en cuenta como posible tipología familiar.

### 3. ECONOMÍA Y FAMILIA EN EL MODELO NEOLIBERAL

El modelo económico neoliberal viene tomando impulso en Colombia desde fines de los años sesenta, cuando en el sector financiero aparecieron las primeras propuestas de incorporar tecnologías modernas y un incipiente deseo de proyectar la economía hacia el exterior.

Nuestro Estado quería estar a la par de lo que estaba pasando a nivel global. Es decir, se hablaba de la preeminencia de la economía de mercados, de la privatización y la internacionalización en el área de las relaciones económicas, todo esto liderado por la Escuela de Chicago, convertida con esta teoría económica, en algo así como la panacea del futuro. En nuestro país el deseo de abrir mercados hacia la competencia mundial, no hicieron reflexionar que la economía, el desarrollo industrial y la capacidad técnica de la población eran insuficientes, y aún con rangos de economía rural y agrícola.

A lo anterior sumamos que el Estado Colombiano, suministrador casi único de los servicios, dispensador principal del empleo, estaba dominado por los dos únicos partidos políticos que se disputaban el poder. Hasta entonces el Estado había asumido un papel social débil, proteccionista y paternalista, con unos mecanismos de democracia social basados en formas asistenciales de caridad,

subsidios sociales y una clase política clientelista y corrupta, y una clase trabajadora empobrecida y desorganizada.

La adopción de un nuevo modelo económico, se presentaba como la fórmula para alcanzar un nuevo país que empezaba a reconocer cómo su actitud paternalista no lo capacitaba para competir en el proceso productivo mundial, y que para acabar con esta dependencia debía mejorar o desplazar a la sociedad artesanal, y volverla una sociedad empresarial industrializada con el fin de tener acceso al mercado internacional. Estos argumentos provenientes de la filosofía Neoliberal, promulgaba la empresa privada, el fortalecimiento del mercado libre y unas leyes laborales reguladas exclusivamente por fuerza de la oferta y la demanda.

A la sombra de este nuevo modelo despegó la industrialización del país, registrando algunos progresos como la refinanciación del petróleo, la fundación de nuevos ingenios azucareros y la modernización de existentes, se reactiva la fabricación de algunos productos como el cemento, el ácido sulfúrico y algunos bienes de consumo como el chocolate, fósforo, velas, cervezas y gaseosas.

La estructura social del país comenzó a modificarse. Se acentuaron los flujos migratorios normales, a parte de los éxodos provocados por la violencia política y la insurgencia guerrillera desde los años cincuenta, experimentándose entonces un rápido crecimiento de la población urbana y nuevas opciones

laborales que se reflejaron sobre todo en la diferenciación de los salarios entre actividades agrícolas y no agrícolas.

Para los setentas en Colombia<sup>20</sup> se completa el paso de una economía rural a una economía urbana semi – industrial, efecto, principalmente, de una política de crédito dirigida a la industria, y de las inversiones directas del Estado; de la mano de este desarrollo se ahondan conflictos sociales inherentes al desarrollo de la capital.

Se hacen masivos los flujos migratorios, en especial sobre aquellos centros urbanos donde más se desarrolló la industrialización. “Desajustes Sociales”, que afloraron en la modernización de 1930, se agravan y generalizan: desempleo, conflictos laborales, hacinamiento urbano seguido por otras problemáticas: descomposición familiar (abandono del hogar, delincuencia juvenil, prostitución, madresolterismo, pérdida de valores); salubridad (desprotección a la maternidad, epidemias, enfermedades materno – infantiles).

En la década de los ochentas sin duda la economía del país se vio beneficiada por la inversión de los grandes grupos económicos que se instalaron en nuestro país. La innovación en la tecnología, la modernización de la industria, la aplicación, el fortalecimiento del sector financiero y la adecuación de la

---

<sup>20</sup> OCAMPO, José Antonio. Historia económica de Colombia. Bogotá: Susaeta 1994. P. 209 – 212.

estructura en materia de comercio exterior, laboral y tributario estimularon el desarrollo de la actividad exportadora.

Sin embargo, el modelo neoliberal evidenció otros problemas que empezaron afectar a nuestra sociedad: Crecimiento del sector informal de la economía, inestabilidad laboral y empobrecimiento de las clases medias. Sin desconocer sus repercusiones en la estructura familiar: transformación de la familia junto con su entorno, redefinición de roles, delegación del cuidado y la crianza de los hijos a instituciones, tendencia a la nuclearización, reducción del espacio físico, el descenso del poder adquisitivo de las familias, el abocamiento de algunos miembros de la familia a insertarse en el mundo laboral, a veces a edades que la ley proscribiera, con el fin de mantener con vida el núcleo.

Bajo este contexto de lucha a veces desesperado por exhibir la parafernalia de los "ganadores" de la vida "Light", los individuos se ven cada día sometidos a una sociedad más exigente con altos ritmos de trabajo, a redoblar las jornadas laborales por el mismo salario, a trabajar en condiciones precarias, a convertir los espacios de convivencia familiar en espacios que generen algún tipo de ingreso, a dedicar tiempos de intercambio afectivo y humano a tiempos para laborar, bajo la concitación permanente de mantener cierto status y nivel de vida que nos permita estar acordes con una sociedad que tiende a valorar más la productividad, que la calidad humana y la solidaridad.

El panorama nacional bajo la apertura no es alentador, el país atraviesa por situaciones coyunturales que dejen entrever las deficiencias de un modelo económico con graves consecuencias sociales, que no se ajusta del todo a nuestra realidad y la presencia de un estado deficiente, débil y corrupto.

Aunque no podemos acusar a la apertura como causa única de las problemáticas sociales del país, en estos años se generaron conflictos que sumen al país en grandes desequilibrios sociales. El narcotráfico gana terreno, los grupos paramilitares hacen su aparición, el secuestro, y muchas formas de piratería se pone a la orden del día, los líderes sindicales caen bajo la violencia de la intolerancia, la llamada economía informal crece aceleradamente representando en nuestro país más de 50% del empleo urbano. El 60% de los negocios de las grandes ciudades operan sin licencia de funcionamiento, el contrabando y la evasión fiscal evidencian que amplios grupos sociales quedan por fuera de las leyes de ordenamiento urbano, fiscal y laboral.<sup>21</sup>

Otras estadísticas muestran la insuficiencia del modelo adoptado, cuando el 60% de los colombianos tiene acceso a algún tipo de agua potable y sólo el 40% tiene algún sistema de alcantarillado y disposición de aguas residuales; y peor aún, cuando el 35% de la población está ausente de los servicios de salud y más de 2 millones de personas continúan en condiciones de analfabetismo.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> MELO, José Orlando. Colombia hoy, Perspectiva hacia el siglo XXI. Bogotá: Norma, 1997. P. 514

<sup>22</sup> Ibid., P. 514

#### 4. LA DOCENCIA EN COLOMBIA

La docencia en Colombia como sector fundamental en el ascenso cultural y en la dinámica de la producción del país ha sufrido también notables transformaciones, según los modelos erigidos para cada época, y de acuerdo con la evolución lógica del Estado sobre sus "paradigmas educativos", sustituidos por la planeación. Y la "planeación no es un asunto neutral, sino que depende realidad concreta".<sup>23</sup>

Tres modelos distintos han experimentado la políticas educativas del Estado y están íntimamente relacionados con momentos determinados de nuestra realidad socio – económica.

Hasta la década de los cincuenta fue un modelo de corte europeo. En la década de los setenta se da un modelo generado por la UNESCO y de corte pro – norteamericano que supedita la educación a las necesidades económicas y que tiene su máximo desarrollo en el modelo neoliberal surgido como respuesta a la

---

<sup>23</sup> ZÚÑIGA, E. Myriam., "Neutralidad ideológica o determinación social en la planeación educativa". En: Revista Colombiana de Educación, No. 3. Bogotá 1979.

crisis financiera del Estado y a las exigencias enmarcadas dentro de la inversión del recurso.<sup>24</sup>

Existe una correlación directa entre imagen del maestro y concepciones del Estado respecto de la educación, pero debemos señalar que la crisis en la identidad del maestro obedece también a las inconsistencias y contradicciones que se alojan en estas mismas concepciones.

La formación profesional del maestro tuvo su origen en la ciudad de Tunja (Boyacá), en el año de 1928, como consecuencia de un proceso de reorganización de la educación en torno a las ideas de la "escuela nueva" que eran impulsadas aquí en Colombia por Agustín Nieto Caballero, Rafael Bernal Jiménez y Tomás de Cadavid Restrepo, entre otros.

El objetivo fue formar profesionales para las normales, quienes a la vez recibirán los cursos de especialización bajo la dirección de un pedagogo alemán y que adquirió fuerza legal mediante la ordenanza 38 de 1929, por la cual la Asamblea Departamental de Boyacá la consolidó como la primera facultad de educación en el país. Este curso se convirtió en 1933 en Facultad de Pedagogía y fue Seminario de profesionales de la docencia a nivel medio en Colombia. El 5 de Julio de 1934 el presidente Olaya Herrera creó en Tunja la facultad de Ciencias de la Educación, exclusivamente para hombres, y en 1933

---

<sup>24</sup> GRANADOS, Consuelo., "Fines educativos, estrategias pedagógicas y conflicto social en Colombia"(1955 - 1985). En: Revista, Educación y Cultura, No. 5.

ya se había fundado la facultad de Ciencias de la Educación en Bogotá, gracias a la colaboración de Bernal Jiménez y Nieto Caballero.

En esta época la concepción del maestro apunta a una renovación de la formación normalista, a la utilización de métodos modernos de enseñanza y a la superación de cierto escolasticismo colonial por el estudio de las ciencias. Se trata de establecer una mayor libertad de la enseñanza y un más alto nivel en la formación del maestro, que pretende cambiar el eurocentrismo afianzando lo nuestro, para así conformar nuestra propia identidad cultural en oposición a todo dogmatismo ideológico.

Se pretende entonces alcanzar una educación integral, que quiere formar en los educandos el amor y el sentido de pertenencia hacia el país, una tendencia humanista universal con características como la tolerancia, la sobriedad y el desarrollo del espíritu investigativo en los alumnos, pero, sin dejar del todo el instruccionalismo y el memorismo que proponen una redefinición del sistema educativo a partir de la integración por niveles, mediante dos subprogramas: La integración en el nivel elemental, o sea la educación básica con 9 años de escolaridad y la integración en el nivel profesional con ciclos de enseñanza ocupacional, enseñanza tecnológica y enseñanza académica universitaria.

Se puede decir que fueron dos concepciones las que tuvieron la primacía ideológica de la escuela en este periodo: la visión teológica – cristiana con visiones humanísticas que tenían sus raíces en la colonia, de corte autoritario,

elitista y selectivo, y no permitía mucho la intervención del Estado, y la visión, propiciada por el Estado, que propugnó la intervención oficial y estableció la necesidad de la educación popular como un derecho natural.

En una segunda época (50 – 70), como consecuencia de la guerra mundial se da una verdadera ruptura en cuanto a concepción y políticas de la educación. En el marco del desarrollo industrial dependiente, sobreviene una descomposición de las relaciones agrarias, acompañadas de una violencia política, y un anormal crecimiento urbano por causa de estos últimos, y un comienzo de redificaciones de los postulados ideológicos tradicionales. A partir de los cincuenta dejamos de un lado los modelos culturales educativos europeos y asumimos el modelo tecnológico, económico e ideológico norteamericano con sus consecuencias evidentes en la educación del país.

En mayo de 1956 se realizó en Lima (Perú), la segunda reunión interamericana de Ministerios de Educación, donde se propone la idea de una planeación integral que incorpore al sector educativo como elemento fundamental para el desarrollo de la sociedad.

Como resultado de ello en junio de 1956 se establece en Colombia la Oficina de Planeación Educacional, que elaboró el Primer Plan quinquenal de educación, publicado en 1957. A partir de esto y con el inicio del Frente Nacional se promovieron actividades de planeamiento y fomentación de la ayuda de asistencia técnica de la Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados

Unidos, de la UNESCO y del Banco Mundial. Por medio de estas actividades de planeación se pretendió realizar reformas en Administración Educativa, al modernizar la universidad, ampliar la cobertura del sistema escolar, e iniciar programas de educación funcional de Adultos con capacitación para el trabajo.

Se introdujo el Sistema INEM, basado en las experiencias de la Escuela Comprensiva Americana y de las concentraciones de desarrollo rural englobados en un desarrollo integral. Durante la década de los sesentas se impulsaron reformas en la educación superior y programas de administración educacional, y en la década del setenta se hizo énfasis la diversificación de la educación media y las concentraciones del desarrollo rural con la idea de producir trabajadores calificados, cuya consecuencia directa ha sido mantener las desigualdades del sistema existente y hacer al país más dependiente económica y culturalmente de los Estados Unidos. También se adoptaron principios e instrumentos tecnológicos que buscaron implementar la productividad y el control de la educación mediante diseños institucionales previamente establecidos.

Se redujo la educación a la administración del currículum mediante el manejo de formatos instruccionales, que tienen como máximo criterio la eficiencia y el rendimiento del aparato escolar.

Continuó la diversificación de la enseñanza, se reestructuró el SENA y se establecieron unos niveles en las modalidades de educación que con miras ha

ampliar la demanda educativa de formación intermedia, profesional y tecnológica.

La imagen del maestro en esta época entra en un amplio proceso de deterioro y ahora es un administrador del currículum. Su labor dentro de la educación está más orientada a la planificación estratégica de conductas que a la formación. Su identidad como hombre culto se diluye dentro de tanto postulado tecnologicista.

La formación de maestros en las escuelas normales se reduce a otra modalidad del bachillerato, encaminado más a una solución del desempleo que excluye una visión de la importancia pedagógica.

#### **4.1 EDUCACIÓN EN EL MODELO NEOLIBERAL**

Bajo el presente modelo de desarrollo se ha incrementado la crisis en la educación por la obediencia del esquema a decisiones externas como las restricciones del Fondo Monetario Internacional al gasto público, mientras de otro lado la asignación de los recursos del Estado se ve condicionada por grupos políticos, por obras de infraestructura y por el incremento en el gasto del sector privado.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> DE TEZANO, Araceli, et, al "Escuela y Comunidad". Un problema de sentido. CIUD. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1983. P. 12

Este modelo pretende fomentar la privatización de la educación, darle libre iniciativa a los particulares y recortar gradualmente las obligaciones del Estado frente a la educación pública. El papel actual del gobierno se reduce simplemente a reglamentar el funcionamiento de escuelas, colegios y universidades y a reglamentar las leyes educativas.

El maestro adquiere ahora una imagen de desconfianza ante la mirada del sistema, pierde su identidad pedagógica y cae en el contexto del "Taylorismo", visto como una persona estática, con una actitud pasiva frente a los cambios y transformaciones de la dinámica social, sin oportunidades de capacitación y en el mero papel de "reproductor" de modelos cuya finalidad real desconoce, todo lo cual, aunado a sus restricciones salariales, tienden a disminuir su calidad en los roles asumidos tanto a nivel laboral como familiar.

## **4.2 DOCENCIA EN EL SECTOR PRIVADO**

Los docentes del sector privado presentan una gran vulnerables salarial, debido al tipo de contratación que se les ofrece: contratos a término fijo por un año, remuneración por horas. Encontramos entonces que, por una parte, la docencia del sector privado no resulta así muy bien remunerada; y, por otra, requiere una permanente capacitación que mejore su jerarquía profesional, su status y sus ingresos y buena parte de está capacitación sale de sus propios bolsillos.

Los salarios de los docentes privados están muy por debajo de los asignados al escalafón oficial y debido a su contratación por horas o jornadas se ven obligados a trabajar dos jornadas o a dedicarse en sus tiempos a labores diferentes a la enseñanza para tener ingresos extras.

Se está generalizando la modalidad de contratar profesores por cuatro meses y por horas, lo cual impide la continuidad de los programas académicos y fuerza aún más al docente adoptar varias jornadas laborales.

Encontramos que el ideal, para el profesor que trabaja en el sector privado, y debido a su contratación por horas o términos fijo es poner su tiempo disponible al servicio del sector público, ya que la vinculación al Estado le genera ventajas que no encuentra en el sector privado: contratación a término indefinido, prestaciones sociales, pensión por parte del Estado y/o remuneraciones extras, como primas por servicios, por antigüedad, posibilidad de adquirir vivienda a través de Fondo nacional de Ahorro, a bajos intereses, el derecho a asociarse a grupos sindicales, la posibilidad de pedir traslado a otras regiones del país, constante capacitación subsidiada por el Estado para mejorar su escalafón tanto profesional como salarial y otros beneficios logrados por los docentes del sector público. Mientras alcanza ese ideal, el profesor privado seguirá esforzándose por conseguir cabida en dos o tres colegios, a costa de su tiempo y su vida personal y sus afectos familiares, aunque este tipo de situaciones no se presentó en nuestra población investigada.

## **5. CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO**

### **5.1. UN POCO DE HISTORIA**

Para conocer la historia del colegio a través de los años he tomado la recopilación histórica escrita por lo padres Dominicos.<sup>26</sup> “La historia del Colegio hunde sus raíces en un pasado lejano, cuando nuestro pueblo apenas comenzaba a mostrar sus perfiles de Nación. Desde años remotos el Colegio Santo Tomás de Aquino ha enriquecido la historia colombiana tomando parte activa en el desarrollo intelectual, económico, político y cultural de nuestra gente. Las siguientes fechas importantes dividen los anales Tomasinos en dos: El Antiguo Santo Tomás, crecido al abrigo colonial y el nuevo Santo Tomás, resultado de un esfuerzo pedagógico de actualización. Estas dos épocas se unifican mediante el espíritu de servicio a la verdad de la Orden Dominicana, rectora de los destinos del primer claustro educativo en Colombia”.

La evangelización en la época de la conquista es iniciada entre otros por los religiosos quienes fundaron los primeros establecimientos educativos del Nuevo mundo, hasta culminar en el Colegio de Santo Tomás de Aquino en el año de 1573. Primer centro de estudios en el Nuevo Reino de Granada, se considera

---

<sup>26</sup> PADRES, Dominicos, Agenda Colegio Santo Tomás de Aquino. Bogotá. 1999. P. 14 - 20

que con él se inicia la educación en el país. es significativo que Don Gonzalo Jiménez de Quesada, historiador de la gesta conquistadora, adelantado y fundador de la capital de la Nueva Granada, y hombre de sobresaliente cultura, legara al Colegio su biblioteca e instituyera la fiesta de Santo Tomás de Aquino.

Hacia 1580 está tan arraigada la educación tomasina que se funda la Universidad Santo Tomas, primer claustro de Colombia mediante la Bula "Romanus Pontifex" de Gregorio XII.

La universidad estableció las primeras cátedras de Derecho, Medicina, teología y Filosofía en una época en que estos estudios estaban reservados a los círculos europeos. Sus profesores graduados en diversas universidades de Europa eran a la vez autores de valiosos manuscritos sobre sus cátedras. Este período constituyó la época de oro para el Colegio y la Universidad, al constituirse en digno gestor de las jornadas independentistas.

En 1861 los odios políticos y la guerra civil sumieron al país en la ignorancia. Consecuencia de este triste cuadro, es el decreto que el presidente, general Tomás Cipriano de Mosquera, dicta para declarar extinguidas las comunidades religiosas y clausuradas sus instituciones, expulsando además a su integrantes y confiscando todos sus bienes.

En 1914 y después de varios años de silencio y destierro, la orden Dominicana resurge en Colombia con ímpetu renovador y en aras de un pasado brillante del

Colegio, se funda el nuevo Santo Tomás de Aquino. El Colegio aumenta el número de estudiantes y la capacidad de sus instalaciones bajo la dirección de los dominicos, y la historia se repite, el colegio engendra la Universidad.

El colegio Santo Tomás de Aquino ha orientado su proceso educativo bajo los fundamentos de la religión católica y a la luz del pensamiento de Santo Tomás, pensamiento que ha persistido a través de los tiempos y aún rige la filosofía educativa del colegio.

### **Filosofía Tomasina:**

*“Educar según Santo Tomás es impulsar, estimular, guiar y excitar las potencialidades del alumno para que él mismo por virtud de su inteligencia, interprete el mundo, actúe y se realice en beneficio de quienes comparten con él”.*

## 6. CARACTERIZACIÓN DE LOS ENCUESTADOS

Para nuestra investigación, el análisis de familia se fundamentó en los datos obtenidos de una agenda que se aplicó a una población específica (docentes del sector privado). Hemos asumido en nuestro análisis los siguientes conceptos, que aplicamos a lo largo de nuestro trabajo:

**FAMILIA:** Grupo de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo particularmente emparentados en diferentes grados de consaguinidad. En su orden padres, hijos, abuelos, nietos, hermanos, tíos, sobrinos, primos; y por afinidad, en su orden esposos, suegros, padrastros, madrastras, hijastros y cuñados.

**HOGAR:** Grupo de personas que conviven bajo un mismo techo, comparten actividades e intereses pero no necesariamente están unidos por lazos de consaguinidad y/o afinidad.

**TAMAÑO DEL HOGAR:** Número de personas que viven el hogar compartiendo actividades e intereses, no siempre unidos por lazos de consaguinidad, pero a los que normalmente se les asocia con patrones de nupcialidad y fecundidad.

**CALIDAD DE VIDA:** Es el Estado en que se logra satisfacer las condiciones socio – económicas y afectivas de las personas que conforman el hogar.

**TRABAJO:** Para nuestra investigación adoptaremos la misma definición que contempla el Código Sustantivo del Trabajo “Toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo”.<sup>27</sup>

Se considera población económicamente activa a las personas en edad de trabajar, constituidas por personas de 14 años y más en la parte urbana y de 12 años y más en la parte rural.

**TIPOLOGÍA FAMILIAR:** Modelos que representan la estructura familiar y están basados en lazos de parentesco, los cuales conocemos como: nuclear, extendida y compuesta, y unipersonal.

## **6.1. MAESTROS**

A pesar de que se convocaron 50 docentes del Colegio Santo Tomás de Aquino, solo respondieron a la encuesta el 60% de ellos, es decir 30 maestros.

---

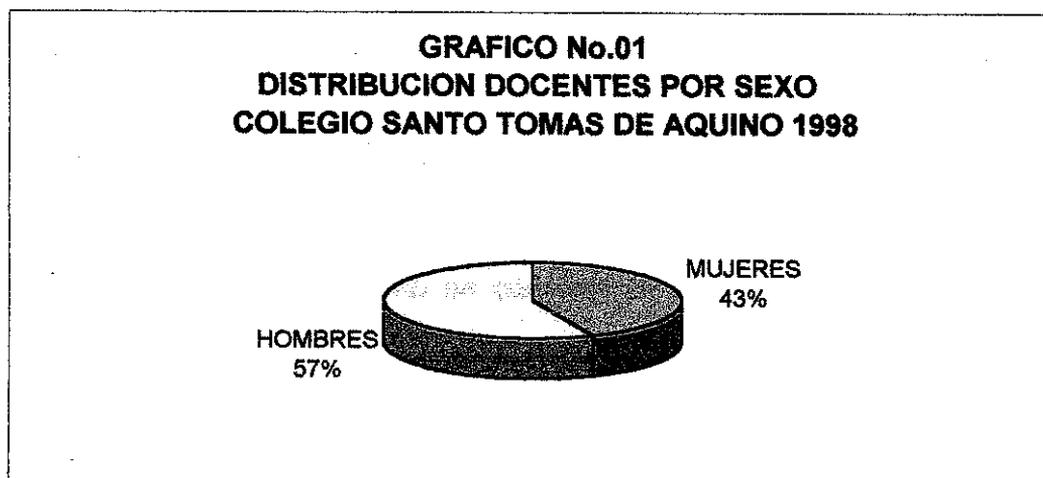
<sup>27</sup> CALDAS, Tito Livio y TRIANA, Francisco Yesid. Código Sustantivo del Trabajo. Bogotá: Legis, 1998. P. 8

Los participantes provienen de las áreas de matemáticas, sociales, informática, artes y español (La participación fue voluntaria).

A continuación describimos las características sociodemográficas de los maestros participantes en el presente estudio y sus familias.

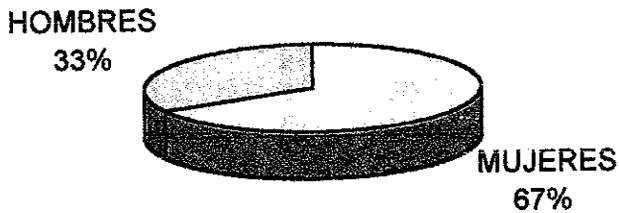
### 6.1.1 SEXO

Los docentes se distribuyeron por sexo así: Hombres 56.6%, Mujeres 43.4% (gráfico No. 01).



A pesar de que hay primacía de hombres dentro de los participantes de este colegio, el magisterio está dominado por mujeres. Estas en 1995 llegaron al 67% de la población, como puede observarse en el cuadro No. 02 lo que evidencia la cada vez más alta participación de la mujer en sectores de la vida social y especialmente en el campo laboral.

**GRAFICO No.02**  
**DISTRIBUCION DE LOS DOCENTES A**  
**NIVEL**  
**NACIONAL POR SEXO AÑO 1995**



Esta hegemonía laboral femenina forma parte de las profundas transformaciones económicas y culturales vividas por las nuevas sociedades, a partir de la revolución industrial. En el terreno de la vida familiar, la coexistencia de costumbres nuevas con otras de tipo tradicional somete a la mujer a exigencias contradictorias como es conciliar los compromisos extrahogareños con el papel que se espera que ella desempeñe en relación con su familia.

### 6.1.2. Edad

La edad promedio de los docentes de educación media del Colegio Santo Tomás de Aquino que participaron en esta investigación se clasificó por sexo y en rango de 5 años (Cuadro No. 2). La mayoría de los maestros son jóvenes, un 46.2% se encuentran en el grupo de 25 – 30 años de edad. Los hombres son menores que las mujeres ya que más de la mitad de ellos están entre los

25 – 30 años, y las mujeres a su vez, están en el intervalo de 30 – 35 años de edad.

**CUADRO No. 2  
EDAD DOCENTES**

Rango	Hombres		Mujeres		Total	
	%	No.	%	No.	%	No.
20 – 25	11.8	2	0	0	6.7	2
25 – 30	53.0	9	38.6	5	46.2	4
30 – 35	29.4	5	46.2	6	36.7	11
35 – 40	5.8	1	15.3	2	10.4	3
Totales	100.00	17	100.00	13	100.00	30

Fuente: Agenda

### 6.1.3. Estado Civil

El estado civil de los docentes que participaron en esta investigación se distribuye de la siguiente forma: 67% están casados, 13% son solteros y un 20% conforman uniones libres.

Del grupo de los casados encontramos que el 54% de este tipo de unión están conformadas por mujeres, mientras el 76% de los hombres legalizan su unión.

Evidencia nuestro estudio que son los hombres quienes prefieren el matrimonio para conformar familia.

Por el contrato, las mujeres conforman uniones libres en un 83% y tan solo el 17% de los hombres, practica este tipo de unión. La edad promedio entre las personas que conforman familia a través de la unión libre es de 30 años.

Y por último tenemos la población de solteros, 75% son hombres y el 25% esta representado por una mujer. Son el grupo más joven de los encuestados, con un promedio de edad de 27 años (Cuadro No. 3).

**Cuadro No. 3**  
**ESTADO CIVIL DE LA POBLACIÓN OBJETO**  
**COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO**

	No. Total	Porcentaje	Mujeres	Hombres
Casados	20	67%	7	13
Unión Libre	6	20%	5	1
Solteros	4	13%	1	3
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

Fuente: Agenda

En la población objeto de estudio se destaca un predominio de familia constituidas sobre la base legal (casados), aunque la agenda no captó la información si esta corresponde a casados por la iglesia o por lo civil, es mi punto de vista que se tratan de matrimonios católicos por ser este el Estado civil ideal en nuestra sociedad, y la forma más extendida en nuestro país para formar o constituir familia.

Las familias en Colombia no han sido ajenas a los cambios sufridos por otras sociedades en su estructura y composición, sobre todo con la presencia de

uniones libres y el ejercicio de la sexualidad no – nupcial de jóvenes y adultos. La situación de conyugalidad de hombres y mujeres en nuestra sociedad registra modificaciones, como muestran los datos censales de 1973 y 1993. (cuadro No. 4).<sup>28</sup> En estos veinte años, los hombres casados disminuyeron del 38.8% al 31.9%. Esta disminución fue incluso mayor entre las mujeres al para del 36.2% al 28.4%.

Con relación a las uniones consensuales, estas muestran un incremento en el mismo período: en los hombres pasaron del 7.7% al 20.8% y, en las mujeres del 8.6% en el 1973, al 19.2% en 1993.

**Cuadro No. 4**  
**COLOMBIA PROPORCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO, SEGÚN ESTADO**  
**CONYUGAL**  
**1973 Y 1993**

Estado Civil	1973		1993	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Unidos	7.7	8.6	20.8	19.2
Casados	36.8	36.2	31.9	28.4
Viudos	1.9	6.7	1.8	7.1
Separados*				
Divorciados	0.8	2.1	3.1	7.5
Solteros	52.8	46.3	42.4	37.8

Fuente: DANE, censos de población 1973, 1993

\*Separados y Divorciados aparecen en una sola categoría.

<sup>28</sup> DANE, Censos de Población, 1973 – 1993.

A pesar de que la unión libre a nivel general presenta un incremento en los últimos años, en nuestra población objeto de estudio a penas tiene una representación el 20%. (Cuadro No. 3). En este grupo encontramos a docentes con un promedio de edad de 30 años.

#### **6.1.4. Nivel educativo de los docentes**

El nivel educativo de los docentes encuestados es universitario, con un 39% de docentes con estudios de post – grados.

### **6.2. Cónyuges**

El 46% de la población objeto de estudio son cónyuges (26), y su participación en la investigación también fue voluntaria.

#### **6.2.1. Sexo**

Los cónyuges se distribuyeron por sexo así: 53.8% son hombres y 46.2% son mujeres.

#### **6.2.2. Edad**

El 35% de los cónyuges encuestados se encuentra en el rango de 25 a 30 años de edad, con mayor concentración de mujeres en este grupo. Al contrario de las

maestras (46.2%) que se encuentran en el rango de edad de 30 a 35 años, las cónyuges mujeres son más jóvenes (Cuadro No. 5). El 15.4% corresponde a los cónyuges que se encuentran en las edades entre los 35 a 40 años de edad, y en su totalidad son del sexo masculino.

**Cuadro No. 5**  
**EDAD CÓN YugES DOCENTES**

Rango	Hombres		Mujeres		Total	
	%	No.	%	No.	%	No.
20 – 25	7.7	2	15.3	4	23	6
25 – 30	3.9	1	31.1	8	35	9
30 – 35	15.4	4	0	0	15	4
35 – 40	15.4	4	0	0	15	4
40 o más	11.6	3	0	0	12	3
<b>Totales</b>	<b>54%</b>	<b>14</b>	<b>46%</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>	<b>26</b>

Fuente: Agenda

### 6.2.3. Nivel Educativo

Lamentablemente no hay información sobre el nivel educativo de las cónyuges de los docentes, ya que la ficha única por hogar solo recoge información sobre el docente encuestado.

### 6.2.4. Ocupación

La ocupación de los cónyuges se distribuye por sexo así: En las mujeres 50% son asalariadas o poseen un trabajo formal; 29% trabajan independientes (dos de ellas poseen negocios propios), y un 21% son amas de casa.

Entre los hombres el 67% son asalariados o poseen un trabajo formal, 25% son independientes (sin especificar) y un 8% es desempleado.

### **6.3. Hijos**

La población infantil en nuestro estudio representada por 41 niños en edades menores de 12 años.

#### **6.3.1. Sexo**

La población infantil se distribuyó por sexo así: Niños 63%, niñas 37%.

(Cuadro No. 6).

#### **6.3.2. Edad**

Para la edad de los hijos de los docentes hemos tomado 3 grupos en rangos de 5 años de edad: El 58.2% de los niños están en etapa de guardería y pre – escolar, (0 – 5 años), el 31.7% se encuentra en edades de etapa escolar o primaria (5 – 10 años) y el 10.1% son niños en etapa de final de primaria e iniciación de la secundaria (10 – 15 años). Cuadro No. 6.

**Cuadro No. 6  
EDAD HIJOS DOCENTES**

Rango	Masculino		Femenino		Total	
	%	No.	%	No.	%	No.
0 – 5	41	17	17.2	7	58.2	24
5 – 10	14.5	6	17.2	7	31.7	13
10 – 15	7.2	3	2.9	1	10.1	4
Totales	63.0%	26	37.0%	15	100.00	41

Fuente: Agenda

#### 6.4. Hogar

Para el análisis de tipos de hogar entre docentes de educación privada del Colegio Santo Tomás de Aquino que participaron en el estudio hemos observado la estructura del hogar; su jefatura y la etapa en la que se encuentran.

##### 6.4.1. Tipos de Hogar

Para entender la estructura y composición de los hogares de la población objeto de este estudio hemos utilizado las siguientes tipologías: Nuclear completa; se puede describir como una familia compuesta por los padres y sus hijos. Pareja sin hijos, familias que están en la primera etapa de Constitución. Hogar unipersonal; esta conformada por un grupo de hombres o mujeres que viven solos.

**Cuadro No. 7**  
**TIPOLOGIAS DE HOGAR**

<b>Tipos de Familia</b>	<b>No.</b>	<b>Total</b>
Unipersonal	4	13.3%
Nuclear Completa	24	80.0%
Pareja sin Hijos	2	6.6%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Agenda.

Los datos en nuestro estudio revelaron (Cuadro N. 7) que un 80% de las familias encuestadas son hogares nucleares completos. Esta tendencia a conservar esta tipología familiar podría estar ligada al hecho de ser el colegio una Institución católica; por ende, en los procesos de selección del personal docente, la "familia tradicional" es tenida en cuenta, según información suministrada por los mismos docentes. Guardián de unas tradiciones católicas, el colegio perpetua sus principios a través de la valoración de esta tipología de hogar. La familia nuclear completa es en este contexto considerada "el ideal de familia", por tanto goza de prestigio social.

En el cuadro No. 8, se observa que en Bogotá existe un predominio de hogares nucleares completos con respecto a otras tipologías de familia. Desafortunadamente no hay un estudio estadístico oficial que nos permita comprobar si la tendencia y predominio del hogar nuclear completo o unipersonal en los docentes del sector privado de Bogotá ha aumentado o se ha mantenido a lo largo de los últimos años.

Ahora bien, en nuestra población objeto de estudio encontramos un 13.3% (Cuadro No. 7) de docentes que viven solos, los cuales pueden surgir por muchas causas: rupturas conyugales, por migración laboral y soltería. A nivel nacional esta forma de hogar también se ha incrementado al aumentar en cuatro puntos porcentuales durante los 15 años reportados en el Cuadro No. 8.

Dentro de los docentes estudiados no se encontraron otras formas de hogar ampliadas, que incorporan el núcleo básico parientes y no parientes.

**Cuadro No. 8**  
**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y RELATIVA DE LAS FAMILIAS DE BOGOTÁ**  
**TIPOS DE FAMILIA 1978 – 1993**

Tipos de familia	1978	1993	1978	1993
	BOGOTÁ	BOGOTÁ	NACIONAL	NACIONAL
<b>Unipersonal</b>	4.8	8.7	2.9	6.9
<b>Nuclear</b>	62.8	59.6	58.5	54.9
Pareja	4.9	7.0	4.5	5.9
Pareja hijos	48.2	40.5	45.2	38.5
Jefe hijos	9.5	12.1	8.4	10.6
<b>Extensa</b>	26.7	25.3	31.0	30.4
Jefe parientes	5.8	4.3	4.5	4.1
Pareja parientes	1.5	1.6	1.9	2.0
Pareja hijos				
Parientes	13.4	11.6	17.0	14.0
Jefe hijos				
Parientes	6.1	7.7	7.5	10.2
<b>Compuesta</b>	5.8	6.5	6.2	7.8

Fuente: DANE, censos de población 1973 – 1993.

#### **6.4.2. Jefatura de los hogares por sexo**

Tradicionalmente la jefatura de los hogares en nuestro país ha recaído sobre la figura masculina. Nuestro estudio descubre que entre los docentes de educación media del colegio Santo Tomás de Aquino que participaron en este estudio hay un predominio (98%) de jefatura masculina, distribuido entre familias nucleares completas, parejas sin hijos y hogares unipersonales conformados por los hombres.

Mediante la aplicación de la agenda se pudo comprobar que de las 13 mujeres docentes encuestadas ninguna se reconoció como jefe de hogar, aún informando que sus ingresos le permitían compartir gastos con su pareja. Creemos que la designación del jefe del hogar muchas veces no guarda relación con los aportes económicos que hacen los otros miembros del hogar. Y la persistencia de algunos valores tradicionales que se resisten todavía a que el concepto “jefatura de hogar compartida” sea aplicado a las nuevas situaciones culturales y socio – económicas en las que se desenvuelven las familias.

#### **6.4.3. Tamaño de los núcleos**

En cuanto al tamaño de los núcleos investigación se registró un promedio de 2 hijos por núcleo, un poco por debajo del estimado en las estadísticas nacionales y tal vez asociando factores como edad, nivel educativo, condiciones socio – económicas. Nuevos conceptos como: mejores oportunidades para los hijos en

un futuro, mejoras en la calidad de vida también son valorados por las parejas a la hora de planear cuanto hijos pueden tener.

En Colombia la disminución del número de hijos se refleja en las cifras nacionales de 1993, "cuando la tasa de mortalidad entre 1950 – 1955, era de 123 por cada mil nacimientos, mientras que el periodo de 1985 – 1990 descendió a 40, que aún se considera relativamente alta. En cuanto a la fecundidad se encontró que entre el año 1950 – 1955 una mujer tenía en promedio 6.7 hijos, en tanto que entre 1990 – 1995 se redujo a 3.3.<sup>29</sup>

#### **6.4.4. Ciclo vital familiar**

Para la construcción del ciclo vital familiar de nuestra población objeto de estudio he retomado la caracterización de Irma Arriagada,<sup>30</sup> según etapas del ciclo familiar definidos en función de la presencia y edad de los hijos.

Estas etapas se definen como un proceso que pasan las familias que van desde su formación, el nacimiento de sus hijos y finalmente la etapa del nido vacío, en que los hijos ya adultos forma sus propios hogares.

---

<sup>29</sup> DANE, Censos de población. 1973 - 1993

<sup>30</sup> Arriagada, Irma. Políticas Sociales, familia y trabajo en la Asamblea Latina de fin de siglo. En: IV CONFERENCIA IBEROAMERICANA SOBRE FAMILIA. Cartagena. 1997. P.8.

Nuestra población objeto de estudio por ser una población joven el 92.3% se concentra en la etapa I de Constitución de familia, con hijos menores de 13 años y el 7.7% los conforman parejas sin hijos. (Cuadro No. 9).

**Cuadro No. 9**  
**FAMILIAS SEGÚN CICLO VITAL**

	Hombres		Mujeres		Total	
	No.	%	No.	%	%	No.
Etapa Inicial:						
Pareja joven sin hijos donde el jefe de hogar o cónyuge es menor de 36 años.	2	14.2%			7.7%	
Etapa I de Constitución de Familia						
Hogares donde el hijo mayor del jefe de hogar es menor de 13 años.	12	85.8%	12	100%	92.3%	
Totales	14	100%	12	100%	100%	26

Fuente: Agenda.

## **7. JORNADAS LABORALES Y TIEMPO FAMILIARES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO**

Este capítulo analiza la información sobre las actividades laborales y familiares que describieron los docentes que participaron en este estudio. Para mayor comprensión hemos dividido estas actividades en cuatro jornadas: Jornada laboral, Jornada doméstica, Jornada Familiar y Jornada personal.

Las cuatro jornadas<sup>31</sup> recogen la información de las actividades cotidianas diarias que desarrollan la población objeto de estudio, para tal efecto he tomado como días típicos, el día miércoles y el día domingo.

Cada jornada en que está dividido el estudio incluye las siguientes categorías:

---

<sup>31</sup> RUBIANO, Norma. Instructivo para la agenda En: Jornadas laborales y Tiempo familiares. Santa fé de Bogotá. 1998

## **7.1 JORNADA LABORAL**

- 7.1.1 Trabajo remunerado o actividades laborales. Aquí se incluyeron todas las actividades destinadas a la producción de bienes y servicios por los cuales se recibe una remuneración en dinero o especie.
- 7.1.2 Transporte y desplazamiento. Tiempo destinado a transportarse bien sea a pie o utilizando cualquier otro medio de transporte.
- 7.1.3 Comer. (Durante la actividad laboral). Reporte del tiempo dedicado a consumir alimentos durante el horario de trabajo.
- 7.1.4 Preparación de clases. Tiempo destinado a realizar tareas concernientes a actividades propias de los docentes, como revisión de trabajos, desarrollo de temas para clases, etc.

## **7.2 JORNADA DOMESTICA**

- 7.2.1 Trabajo doméstico. Se trata del trabajo no remunerado que se realiza para satisfacer las necesidades del propio entrevistado o de los otros miembros de su hogar o de su familia. Se incluyen aquí actividades cotidianas como lavar, planchar, cocinar, reparar, limpiar, cuidar, etc.

- 7.2.2 Educación y formación de menores. Tiempo destinado a la vigilancia de niños y menores, su formación en hábito y destrezas, su educación formal (ej. Revisión de tareas), o su formación artística y cultural. Incluye también el tiempo destinado a su atención personal, como baño, alimentación, vestido, etc.
- 7.2.3 Diligencias. Incluye el tiempo ocupado fuera del hogar, en vueltas o diligencias, trámites administrativos, frente a entidades públicas o privadas para cumplir con ciertos requisitos o acceder a ciertos servicios en beneficio propios o de los miembros del hogar o familia del entrevistado.

### **7.3 JORNADA FAMILIAR**

- 7.3.1 Descanso compartido en familia. Incluye todo tiempo libre, destinado al descanso, recreación, diversión del propio entrevistado y su familia. Por ejemplo pasear, ver televisión, leer, hacer deportes, visitas familiares.
- 7.3.2 Comidas en familia. Todo tiempo dedicado a consumir alimentos en compañía de los demás miembros de la familia.
- 7.3.3 Dormir o Descanso. Reposición de la energía diaria a través del sueño.

## **7.4 JORNADA PERSONAL**

7.4.1 Educación. Se refiere al tiempo invertido por el entrevistado en su propia formación, capacitación o entrenamiento, formal o no formal y autodidacta.

7.4.2 Cuidados personales. Se refiere al tiempo destinado al cuidado del propio entrevistado, incluyendo el cuidado del cuerpo, aseo, belleza, salud, etc.

La cantidad de tiempo que se le dedica a cada actividad cotidiana y la comparación de los dos grupos participantes en este estudio; los docentes y sus cónyuges se analizarán detalladamente en el siguiente capítulo donde tendremos un panorama del impacto de lo laboral sobre lo familiar, doméstico y personal y su representación en la población objeto de estudio.

## **7.1 JORNADA LABORAL**

La crisis económica por la que atraviesa el país y las altas tasas de desempleo obligan a que, tanto hombres como mujeres, dediquen cada día mayor tiempo de sus vidas a las actividades laborales; y en algunos casos, excedan los horarios de trabajo o cedan espacios domésticos para ser utilizados para la obtención de ingresos.

Si bien es cierto, el trabajo remunerado constituye una actividad esencial para los seres humanos, la competencia, el consumismo, la producción económica y los mercados obligan a que a los individuos se inserten cada vez más en este espacio, que les permite el acceso al bienestar material, pero que, entra en franca contradicción con los tiempos familiares. La intensificación de la jornada laboral obliga a que la familia cada vez cuente con menos espacios y tiempos para ser compartidos; las actividades que eran propias de hacerse en familia como la hora del almuerzo, y en compañía de familiares, a pasado a convertirse en una actividad que se realiza en el entorno laboral y con compañeros de trabajo.

En este marco las relaciones familiares se ven afectadas, sobre todo cuando los dos miembros de la familia trabajan. La familia ahora debe enfrentar nuevos ritmos, roles, tiempos y dinámicas hasta ahora no conocidas. Conflictos, falta de comunicación y tiempo, son retos que enfrentan las familias de hoy, pero también nuevas formas de organización y estrategias se han desarrollado buscando equilibrar las nuevas relaciones intra familiares.

Para el análisis de la jornada laboral se dividió esta categoría en: Trabajo remunerado, Transporte y Desplazamiento, Almuerzo en jornada laboral y Preparación de clases. A continuación los hallazgos más importantes de la investigación.

### 7.1.1 Trabajo Remunerado

7.1.1.1 Docentes (Ver Cuadro No.10). Los docentes del Colegio Santo Tomás de Aquino que participaron en este estudio poseen una sola jornada laboral de 8 horas de lunes a viernes. Aparte de sus clases habituales, los profesores deben realizar por semana - pero dentro de su jornada laboral - reuniones por áreas, preparación de calendarios de actividades, seguimiento de rendimientos de alumnos, programación de actos culturales y deportivos, programación de eventos lúdicos (salidas y convivencias).

De los 17 maestros encuestados, 3 tienen una jornada laboral de más de 8 horas, ya que dictan clases particulares por fuera del colegio. Por el contrario las 13 docentes que participaron en el estudio se ciñen a su jornada laboral de 8 horas, talvez porque estas mujeres después de su jornada laboral enfrentan otras responsabilidades domésticas y el cuidado de sus hijos menores.

Cabe anotar que encontramos el caso de dos hogares que reportaron actividad laboral el día domingo. Estos hogares corresponden a maestros que poseen negocios propios en el hogar (papelería y miscelánea) y en los dos casos, son atendidos por sus cónyuges.

También encontramos el caso de un hogar donde los dos cónyuges trabajan más de 8 horas diarias, y fue el único hogar que reportó contratar servicio

doméstico y, también fue el único caso donde se comprobó el nivel profesional del cónyuge.

7.1.1.2 Cónyuges. Para este análisis participó la población de estudio que reportó estar vinculados a algún trabajo de forma dependiente o independiente. Entre esta población encontramos diferentes horarios en la jornada laboral, que impactan de manera directa las jornadas domésticas y familiares.

De las 14 mujeres que participaron en el estudio, 11 reportaron trabajo remunerado: Siete, lo hacen de tiempo parcial, con un promedio de 6 horas diarias, tres trabajan más de 8 horas y una trabaja las 8 horas. En general tienen un promedio de actividad laboral de 7 horas diarias a la semana, una hora menos que las mujeres docentes.

Los esposos de las maestras poseen diferentes promedios de horas diarias a la semana, a excepción de un cónyuge que se encontró desempleado en el momento de aplicar la agenda. Entre los encuestados seis tienen horario de más de 8 horas y cinco tienen 8 horas. En general trabajan un promedio de 9 horas diarias, una hora más que los maestros. (Ver cuadro No.10).

A nivel general podemos decir que tanto los hombres como las mujeres que participaron en este estudio poseen buenas condiciones laborales, ya que

tienen una jornada laboral acorde con las disposiciones del régimen laboral colombiano, a excepción del cónyuge que se encuentra desempleado.

**CUADRO No.10**  
**TRABAJO REMUNERADO DOCENTES Y CONYUGES**  
**(Durante la semana laboral)**

	HORAS	%*
<b>DOCENTES</b>		
Hombres	8	35
Mujeres	8	35
<b>CONYUGES</b>		
Hombres	9	37
Mujeres	7	25

Fuente: Agenda

\* Nota: Corresponde al porcentaje de tiempo dedicado a esta labor durante una jornada de 24 horas.

7.1.2 Transporte y Desplazamiento. Para este análisis participó la población de estudio que reportó esta actividad como propia para desplazarse al trabajo

7.1.2.1 Docentes (ver cuadro No.11). El transporte y desplazamiento es una actividad que requiere un promedio de dos horas en los maestros, mientras que las maestras gastan una hora menos. Esta diferencia se debe a un comportamiento heterogéneo. Hay un número de docentes que les lleva más

tiempo desplazarse hacia el trabajo, es decir, de 17 docentes encuestados un gasta tres horas, 12 gastan un promedio de 2 horas, y cuatro maestros gastan un promedio de una hora diaria en desplazarse.

En las maestras el promedio general para transporte es de una hora; sin embargo, tan solo cuatro de las 13 mujeres gastan dos horas para ir al trabajo.

7.1.2.2 Cónyuges. Para los cónyuges de los maestros el transporte requiere de dos horas en promedio al día. Las mujeres de los maestros gastan una hora más en desplazarse que las maestras, talvez puede ser porque las maestras viven más cerca del colegio, o cuenta con medio de transporte propio.

**CUADRO No.11  
TRANSPORTE Y DESPLAZAMIENTO DOCENTES Y CONYUGES**

	HORAS	%*
<b>DOCENTES</b>		
Hombres	2	8
Mujeres	1	5
<b>CONYUGES</b>		
Hombres		
Mujeres	2	8
	2	8

Fuente: Agenda

\* Nota: Corresponde al porcentaje de tiempo dedicado a esta labor durante una jornada de 24 horas.

#### **7.1.4 Almuerzo en jornada laboral**

7.1.4.1 Docentes. Los docentes, tanto hombres como mujeres del Colegio Santo Tomás de Aquino que participaron en este estudio disponen de una hora de almuerzo diaria que toman en el mismo colegio y que comparten con compañeros de trabajo.

7.1.4.2 Cónyuges. Para los esposos de las maestras y para las mujeres de los docentes que laboran más de 8 horas, la situación es igual, disponen de una hora de almuerzo que lo toman en espacio cercano al trabajo.

De las esposas de los docentes que trabajan en jornada parcial, una reportó tomar el almuerzo fuera de casa y seis lo toman en el hogar.

#### **7.1.5 Preparación de clases. (Ver Cuadro No.12)**

Esta Actividad que se considera propia de este sector socioprofesional, se le dedica en promedio una hora diaria. Esta labor no fue registrada por todas las maestras (8 docentes no reportaron esta labor). Entre las maestras que si la registraron, tres encuestados le dedican 2 horas.

Las maestras reportan menos la preparación de clases. De las 13 docentes que diligenciaron la agenda, tan solo tres dedican una hora diaria a esta actividad. El bajo reporte de esta tarea entre las docentes, talvez, puede explicarse

porque las maestras privilegian realizar esta actividad dentro de su tiempo laboral y mientras se encuentran en el hogar dedican tiempo a la crianza, formación de menores y labores domésticas.

Los domingos los maestros invierten la misma cantidad de tiempo que entre semana, pero disminuye el número de docentes que realizan esta labor. Tan solo seis maestros de los 17 que respondieron la agenda reportaron esta tarea. Esta reducción puede estar asociada a que el domingo los docentes pasan mayor tiempo en familia, en actividades de recreación y descanso.

En las maestras esta actividad el día domingo nos muestra que de 13 docentes tan solo una prepara clases. La baja representatividad de esta labor talvez pueda estar ligada a que las maestras incrementan sus tareas domésticas, y dedican el día domingo a su familia.

**CUADRO No.12  
PREPARACIÓN DE CLASES POR SEXO**

	<b>MIERCOLES</b>		<b>DOMINGO</b>	
	<b>No.</b>	<b>Horas</b>	<b>No.</b>	<b>Horas</b>
<b>HOMBRES</b>				
Preparan clases	9	1	6	1
No reportaron	8	-	11	-
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	
<b>MUJERES</b>				
Prepararan Clase	3	1	1	1
No reportaron	10	-	12	-
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	

Fuente: Agenda

En lo que respecta a la jornada laboral en este grupo encontramos que de lunes a viernes la vida cotidiana de nuestros entrevistados gira en torno al ámbito laboral, el 35% de su tiempo diario es absorbido por el colegio, o la oficina, por tanto el espacio laboral introduce una separación entre el docente y su familia durante la mayor parte del tiempo entre semana, a esto hay que sumarle la distancia entre la casa y el colegio que aumentan los tiempos fuera de la casa, el 8% del tiempo diario se ocupa en esta actividad.

La hora del almuerzo representa para la totalidad de los docentes una actividad que se realiza entorno a la actividad laboral. Encontramos que las profesoras tienden a no utilizar el espacio privado de su casa, al no reportar preparación de clases en las mismas, mientras que los hombres si utilizan el espacio del hogar para realizar esta actividad.

## **7.2 JORNADA DOMESTICA**

Las labores domésticas constituyen un medio importante para el ejercicio de las funciones familiares, alivian y facilitan el mantenimiento del hogar. En nuestro modelo tradicional de familia han sido las mujeres quienes históricamente han asumido las funciones de las tareas domésticas. Los primeros estudios que abordaron la problemática del trabajo doméstico trataron de hallar relación entre el trabajo doméstico y el capitalismo, para ello se estudiaron los escritos de Marx, sin embargo, el tema no fue abordado por el capitalismo.

Las feministas pensaron que con el derrocamiento del capitalismo y el surgimiento del socialismo las mujeres eliminarían esta desigualdad<sup>32</sup> pero la realidad es diferente, y a pesar, de los logros obtenidos por la mujer con la incorporación al mercado laboral, y, en muchos casos como jefe de hogar o proveedora única, ha seguido asumiendo todas las actividades domésticas de la casa. En consecuencia, las mujeres se ven sometidas a una doble jornada de trabajo: el trabajo doméstico y el remunerado.

En cuanto a la conceptualización de el trabajo doméstico hay diferentes opiniones al respecto, algunos teóricos lo definen como una actividad de producción capitalista, como un estadio "premercantil" que produce simples valores de uso en actividades relacionadas con la casa y la familia, hay otros que consideran que el trabajo doméstico es un trabajo explotado ya que el capital descansa en el trabajo que realiza la mujer en el hogar, sin el cual debería pagar salarios más altos.<sup>33</sup>

Para mi investigación tomaré como definición de trabajo doméstico la utilizada por Martha Sánchez<sup>34</sup> en sus investigaciones de trabajo doméstico en México "El trabajo doméstico es un trabajo que trasforma mercancías y produce servicios como valores de uso directamente consumibles, mediante el cual se

---

<sup>32</sup> SÁNCHEZ, Martha Judith. Consideraciones teóricas-metodológicas en el estudio del trabajo doméstico en México: Trabajo, poder y sexualidad. México: El Colegio de México, 1991. p.63.

<sup>33</sup> *Ibíd.*, P.64

<sup>34</sup> *Ibíd.*, P.67

realiza una parte fundamental del mantenimiento, reposición y reproducción de la fuerza de trabajo”.

En la jornada domestica se abordaron las categorías: trabajo doméstico, cuidado de menores y diligencias. La investigación arrojó los siguientes datos en jornadas domésticas.

### 7.2.1 Trabajo Doméstico

7.2.1.1 Docentes. Todas las maestras participantes en este estudio realizan tareas domésticas, gastan un promedio de dos horas diarias en actividades como: preparación de comida y arreglo general de la vivienda.

Cabe anotar que entre las maestras algunas dedican mayor tiempo que otras a estas actividades. De las 13 maestras que respondieron la encuesta dos dedican 4 horas; una 3 horas; siete gastan 2 horas y tres una hora diaria. Algunas investigaciones han hecho avances importantes en la revelación de variables que determinan tiempos diferentes de trabajo doméstico. Entre estas variables están: número de hijos, sus edades, las actividades de las mujeres, el tamaño y las condiciones de la vivienda<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> SÁNCHEZ, Op. Cit., p.62

En nuestra investigación las variables que intervinieron en la variación de los diferentes tiempos en las labores domésticas están el número de hijos, y las edades, lamentablemente la agenda no captó la información sobre la vivienda y el tamaño.

Entre los hombres es notable la poca participación en estas actividades, tan solo 4 de los 17 hombres encuestados reveló realizar algún tipo de labor doméstica.

Los domingos esta actividad se reporta de la siguiente forma:

El trabajo doméstico para las maestras este día se presenta con un promedio de 3 horas, se incrementa una hora más que entre semana.

Por otro lado los maestros presentan mayor participación doméstica este día: 6 maestros ayudan a sus compañeras - 2 más que entre semana - con un promedio de una hora, los restantes maestros (11) no reportaron esta actividad.

Ver cuadro No.13.

7.2.1.2 Cónyuges (ver cuadro No.14). Entre las mujeres de los docentes el promedio de tiempo dedicado a tareas domésticas entre semana es de 3 horas diarias; sin embargo, este también presenta variaciones en las que no solo afectan el número de hijos, las edades y el ciclo vital.

**CUADRO No.13  
TRABAJO DOMESTICO  
DOCENTES Y CONYUGES**

	MIERCOLES			DOMINGO		
	No.	Horas	%	No.	Horas	%
<b>DOCENTES</b>						
HOMBRES	4	1		6	1	4
No reportaron	13			11		
Total	17			17		
<b>MUJERES</b>						
No reportaron	13	2	8	13	3	13
Total	13			13		
<b>CONYUGES</b>						
HOMBRES	3	3		6	1	1
No reportaron	9			6		
Total	12			12		
<b>MUJERES</b>						
No reportaron	12	3	11	14	2	10
Total	14			14		

Fuente: Agenda

Un factor importante a tener en cuenta es la intensidad de la jornada laboral, es decir si son trabajadoras de tiempo completo, parcial o exclusivamente amas de casa.

Las mujeres que laboran a tiempo parcial (7 casos) reportaron un promedio de 4 horas de actividades domésticas diarias. Y tres de ellas reciben ayuda por parte de sus cónyuges. De acuerdo a los estudios de Martha Sánchez<sup>36</sup> cuando las mujeres se incorporan al trabajo remunerado reciben más ayuda en el trabajo doméstico por parte de los miembros de su hogar, sin embargo, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo no lleva aparejada la participación del hombre esposo-jefe de la unidad de trabajo doméstico<sup>37</sup>.

Las mujeres que trabajan 8 horas o más (4 mujeres) tres reportaron un promedio de dos horas dedicadas a faenas domésticas. Solo una cónyuge que labora más de 8 horas no reportó realizar actividades, pero si informó tener servicio doméstico.

Para las mujeres que no trabajan y que la agenda captó como amas de casa (3 mujeres) estas actividades llegan a un promedio de 5 horas diarias entre semana y tan solo una comparte esta responsabilidad con su esposo.

Situación similar viven las maestras con sus cónyuges, ya que es poca la participación de sus compañeros en las labores de la casa. De los 12 hombres que participaron en el estudio, tan solo 3 reportó tener algún tipo de responsabilidad con las tareas domésticas. Destacándose el caso de un

---

<sup>36</sup> *Ibíd.* P.74

<sup>37</sup> En el estudio de Martha Judith Sánchez (1991) se define la unidad doméstica como una unidad de residencia, producción y consumo organizada entorno a la reproducción cotidiana. p.68.

cónyuge desempleado, en el momento de diligenciar la encuesta, que, dedica tres horas a realizar labores de la casa.

**CUADRO No.14**  
**INTENSIDAD DOMESTICA DE ACUERDO A INTENSIDAD LABORAL**  
**ESPOSAS DOCENTES**

No.	INTENSIDAD LABORAL Horas (Promedio)	INTENSIDAD TRAB. DOMESTICO Horas (Promedio)
7	6 jornada parcial	4
1	8	3
2	Más de 8 horas	2

Fuente: Agenda

Para el domingo las labores domésticas entre los cónyuges se presentan de la siguiente forma:

Las esposas de los docentes dedican a los quehaceres este día un promedio de 2 horas, una menos que entre semana. Las mujeres que no laboran ven reducidas estas tareas a la mitad ( 2 horas menos que entre semana); por el contrario las mujeres que laboran 8 horas o más ven incrementada su jornada doméstica en una hora.

El aumento de tiempo en tareas domésticas para las maestras y las mujeres que trabajan las ocho horas o más, puede obedecer a que el domingo es un día

no laboral, lo cual permite a éstas mujeres dedicar más tiempo a aquellas labores que entre semana por las responsabilidades, laborales no se pueden cubrir.

Cabe anotar que la disminución en las faenas de la casa para las mujeres que no laboran y las que lo hacen a tiempo parcial, puede estar asociado a que cuentan con mayor participación por parte de sus compañeros el día domingo, y por otro lado este grupo en su tiempo de descanso prefieren actividades fuera de la casa, como cenar, pasear, lo cual reduce el tiempo dedicado a actividades de la casa.

Entre semana se nota una sobrecarga de trabajo para las mujeres, en especial las mujeres que están insertas en el mercado laboral. Ellas deben cumplir con su trabajo remunerado y su trabajo doméstico. Las maestras dedican entre semana el 8% de su tiempo en oficios del hogar, un porcentaje menor a las esposas de los maestros quienes dedican el 11% del total de su tiempo diario a estas mismas actividades. Pero la situación es menos favorable para las esposas de los docentes que trabajan a tiempo parcial, llegan a emplear un 17% de su tiempo a los quehaceres de la casa. El no laborar la jornada completa les permite disponer de ciertos tiempos – en la mañana o en la tarde – para dedicarlos a las actividades de trabajo doméstico presentándose en este grupo, especialmente un recargo en sus labores.

## 7.2.2 Educación y formación de menores

La mayoría de las familias estudiadas (92.3%) se encuentran en la etapa I del ciclo vital familiar, con hijos en fase de crianza y escolar, por tanto las actividades sociales y la organización familiar gira en torno a los hijos.

Para el análisis de esta categoría participan aquellos hogares con hijos y los resultados son los siguientes:

7.2.2.1 Docentes. En las actividades que más asumen los hombres están la supervisión de tareas y la responsabilidad de llevar y recoger a los niños al colegio. Ellos gastan un promedio de una hora diaria en cuidado y formación de menores y más de la mitad de los maestros (64%) se involucra en estas actividades.

Para las maestras en el cuidado y la formación de los menores se destacan actividades como ayudas en tareas escolares, atención personal para los menores -vigilancia, baño y alimentación- en general dedican en promedio una hora diaria y participan el 92% de las maestras, a excepción de una maestra que no reportó esta actividad.

Los resultados de esta actividad el día domingo se presenta similar que entre semana: Las maestras dedican con un promedio de una hora al día en cuidado de menores, pero se refleja menor participación en el número de mujeres para

este día, es decir del 92% de maestras que reportaron esta actividad entre semana, solo la mitad (50%) la reportó el domingo.

Los maestros reportaron una disminución considerable el día domingo con respecto al miércoles en el cuidado de menores, para este día al parecer no asumen esta actividad, o no se reportó directamente como cuidado de menores.

7.2.2.2 Cónyuges. Entre los cónyuges es actividad se distribuye de la siguiente forma:

Entre las esposas de los docentes la atención de los menores entre semana se le dedica dos horas diarias y las que mayor tiempo dedican a esta actividad son las amas de casa con un promedio de 4 horas al día, le siguen las mujeres que trabajan a tiempo parcial con un promedio de dos horas diarias entre semana, y finalmente las mujeres que debido a su intensidad laboral de 8 horas o más apenas pueden dedicar una hora al cuidado de menores.

Entre los cónyuges de las maestras se evidenció poca participación de los hombres en la formación y cuidado de menores, una cuarta parte (25%) asumen responsabilidades en la supervisión de tareas de los hijos con un promedio de una hora a esta actividad.

El domingo se encontró los siguientes datos:

Para las esposas de los maestros los domingos el cuidado de menores se presenta de una manera casi igual que entre semana, dos horas al día, pero

participan menos mujeres, de 10 mujeres que reportaron esta labor entre semana, siete lo hacen también el día domingo.

El comportamiento de los esposos de las maestras para esta actividad se mantiene de forma similar, solo dos hombres reportaron esta actividad.

Los domingos la encuesta reveló que la mayoría de los encuestados hacen vida familiar, descansan en su hogar o realizan actividades recreativas, tal vez el tiempo de cuidado de menores se incluyó en esta categoría.

En general en el cuidado y la formación de los menores en nuestra población investigada está a cargo de las mujeres quienes asumen mayor responsabilidad en el cuidado de los pequeños. Se encontró que actividades en que se ha insistido el papel de la mujer como el baño, la alimentación, la vigilancia, cambiar pañales, vestir, hace dormir a los niños son poco asumidas por el hombre. Estos prefieren realizar actividades como la supervisión de las tareas y el transporte de los menores, lo anterior puede obedecer como lo describe Martha Sánchez<sup>38</sup> en sus investigaciones de trabajo doméstico a una concepción estereotipada acerca de la división sexual del trabajo en la que a la mujer le corresponden determinadas tareas y a los hombres otras; esto se materializa en prácticas llevadas a cabo en el hogar con objeto de reproducir la ideología de los géneros.

---

<sup>38</sup> SÁNCHEZ, Op. Cit. p.70.

En nuestra población de estudio encontramos más equilibrio en los hogares de los maestros quienes comparten con su pareja la responsabilidad educativa y el cuidado de sus hijos.

No así para los hogares de las maestras quienes desempeñan el rol educativo con poca participación por parte de sus cónyuges. En general la responsabilidad educativa recae más sobre los hombros de los docentes y en especial las maestras, tal vez asociado a su formación profesional como educadores.

### **7.2.3 Diligencias**

No se tuvo en cuenta en nuestro análisis por la poca representatividad que arrojaron los resultados.

## **7.3 JORNADA FAMILIAR**

El tiempo que se les dedique a las relaciones familiares es determinante para el bienestar y el fortalecimiento de las redes de apoyo, amor y solidaridad entre sus miembros. En gran medida, entre más tiempo se invierta para los encuentros en familia, más se afianza la seguridad, el afecto y el diálogo; bases claves para el desenvolvimiento de los individuos en sociedad.

Sin embargo, la situación es otra, las presiones socioeconómicas de hoy, sitúan a la familia en posición de vulnerabilidad que afectan las relaciones entre sus miembros, advirtiéndose una tendencia por parte de los individuos a optar más por los espacios y tiempos laborales, aún que estos, lentamente reduzcan espacios de convivencia y desencadenen desequilibrios en la estructura familiar.

En nuestra población objeto de investigación las jornadas familiares giran entorno a las actividades cotidianas del hogar: las horas de las comidas, las labores domésticas, el estar junto a la familia, la televisión y visitas familiares.

La jornada familiar abarca actividades como: comidas en familia, dormir y tiempos de descanso (uso del tiempo libre).

Para los tiempos libres se tuvieron en cuenta aquellas actividades que la agenda captó con mayor representatividad: Estar junto a la familia, lecturas, deportes y televisión.

### **7.3.1. Comidas en Familia**

#### **7.3.1.1. Entre semana (miércoles)**

En el análisis de comida en familia no se tuvo en cuenta los cuatro hogares unipersonales que participaron en la investigación, quienes no reportaron esta

actividad, talvez porque son docentes que estudian en la noche, viven solos o con personas no familiares.

La comida de la noche es la actividad que entre semana mas convoca a que la familia este reunida. Para ello nuestra población investigada destina en promedio una hora diaria.

En los hogares de las docentes la comida de la noche se hace en familia en el 92% de los hogares encuestados. Un 8% reportó ausencia del conyugue en esta actividad.

Los datos en los hogares de los maestros revelaron que el 71% de estos hogares se reúnen entorno a la comida de la noche, el 29% no reportó esta actividad.

7.3.1.2. Fines de Semana (Domingo). Los fines de semana es el almuerzo la actividad que más reúne a la familia. En los hogares de las maestras, dedican un promedio de dos horas y el 50% de estas familias prefieren almorzar en restaurante, 25% almuerza con otros miembros de la familia que no convienen con ellos y el 25% restante prefieren almorzar en casa.

Los docentes a diferencia de las maestras prefieren esta actividad más en casa, así lo manifestó el 57% de los encuestados; 29% prefieren la salida a

restaurante, y 14% prefieren almorzar con otros miembros de la familia que no viven con ellos.

Para las parejas sin hijos la hora del almuerzo representa un encuentro con otros miembros de la familia que no conviven con ellos (visitas a suegros, hermanos, etc.). destinan un promedio de una hora a esta actividad.

En los hogares unipersonales la hora del almuerzo se realiza en compañía de amigos, así lo prefieren el 75% de los hogares y un 25% manifestó compartirla con familia que no conviene.

### **7.3.2. Dormir**

7.3.2.1. Entre semana (miércoles). Los profesores duermen un promedio de 7 horas entre semana y sus cónyuges 6 horas aproximadamente. Las maestras duermen un total de 6 horas y sus esposos en promedio 9 horas.

Las mujeres de nuestro estudio reportaron menos horas de sueño que los hombres. Las esposas de los profesores duermen una hora menos que estos, y las maestras duermen 3 horas menos que sus esposos. Esta diferencia se debe a que ellas tienen a cargo en la mañana la organización y el arreglo general de los menores.

7.3.2.2. Los Fines de Semana (domingo). La actividad se presenta en forma más equilibrada el domingo, teniendo en cuenta que nuestros encuestados no

laboran este día. En los hogares de los maestros dedican un promedio de 10 horas de sueño. Los hombres duermen 2 horas más el domingo y sus esposas incrementan el sueño 3 horas mas que entre semana.

Las maestras y sus esposos duermen el domingo un promedio de 9 horas, ellas incrementan su tiempo de sueño en 3 horas más que entre semana, mientras los hombres dedican el mismo tiempo, tanto el miércoles como el domingo.

### **7.3.3. Tiempos de Descanso (Ocio y tiempo libre)**

Los tiempos de descanso o tiempos libres constituyen un tiempo de disfrute de nuestros encuestados que realizan de manera individual o familiar. Estos tiempos de ocio contribuyen a reforzar las relaciones entre los esposos e hijos. Los datos obtenidos en nuestra investigación mostraron que los tiempos de descanso de nuestra población objeto giran alrededor de : Estar junto ala familia, televisión, visitas familiares, deportes y lectura.

7.3.3.1. Entre semana (miércoles). Los maestros entres semana reportaron un promedio de tres horas de descanso. Entre las actividades que más disfrutan están:

- La televisión.
- La lectura
- Descansos sin hacer nada.

Los maestros ven televisión un promedio de una hora diaria de su tiempo cotidiano, la hora del día en que la disfrutan es en la noche; así lo reportó el 65% de los maestros encuestados. El 45% de estos docentes disfruta esta actividad en compañía de su pareja.

La lectura la prefieren más de la mitad de los docentes, 59% y le dedica un promedio de una hora diaria de su tiempo.

El 8% de los docentes reportó descansos sin hacer nada.

Las esposas de los maestros también reportaron un promedio de 3 horas de descanso entre semana y la actividad que más disfrutan en su tiempo libre es la televisión.

Eligieron ver televisión el 64% de las esposas que llenaron la agenda. Quienes mayor tiempo dedican a la televisión son las amas de casa con un promedio de dos horas diarias, la cual realizan en compañía de sus hijos.

“La mayoría de las investigaciones consideran que es muy grande la carga de trabajo que tienen las mujeres y que este tipo de trabajo no permite una división clara entre tiempo de trabajo y tiempo libre. Así, las actividades de distracción en general se realizan en el hogar (como por ejemplo, ver televisión, que es la más común), porque a la vez se aprovecha este tiempo para efectuar actividades menores como remendar, planchar, organizar ropa, etc.”<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> SANCHEZ, Op. Cit., P. 72

Las maestras al igual que los maestros reportaron 3 horas de descanso diario entre semana. Refieren actividades de preferencia como:

- Ver televisión.
- Realizar deporte

La Televisión constituye para estas mujeres un esparcimiento que ocupa una hora de su tiempo cotidiano, y la prefieren el 62% de las maestras, 75% comparten esta actividad con su pareja.

La agenda reveló que el ejercicio físico (Gimnasio) fue elegido por el 31% de las maestras como actividad para disfrutar en sus tiempos libres. Esta actividad se disfruta de manera individual.

Para los cónyuges de las maestras el tiempo de descanso entre semanas se presenta con un promedio de 4 horas del tiempo cotidiano que disfrutaban en actividades como:

- Televisión
- Encuentros con amigos

La televisión entre los cónyuges de las docentes es una actividad que prefieren el 75% de estos hombres y dedican un promedio de hora diaria a esta actividad.

Otra actividad que parecen gozar los esposos de las maestras es la compañía de amigos la reportaron 25% de estos hombres. Estos encuentros normalmente se producen en bares y cafés.

7.3.3.2. Fines de Semana (domingo). La actividad de tiempo libre los domingos entre la población investigada gira entorno al ámbito familiar y se destacan dos actividades principales: Estar junto a la familia y ver televisión.

Los docentes descansan el domingo un promedio de 7 horas, las actividades que más prefieren son:

- Estar con la familia.
- Ver televisión.
- Realizar deportes.

Más de la mitad de las docentes (71%) disfrutan de su tiempo libre junto a la familia en eventos como: Paseos familiares, salidas al parque, al centro comercial y el cine. Esta actividad normalmente involucra a todos los miembros de la familia y le dedican un promedio de 3 horas.

Las actividades de tipo deportivo (football) la prefieren el 41% de los docentes y se disfruta en compañía de los hijos, mas no de la pareja. Dedicar un promedio de 2 horas al deporte.

La televisión la eligieron el 53% de los profesores como actividad en sus tiempos libres. Dedicán en promedio dos horas el domingo.

Los resultados de tiempo libre para las esposas de los maestros reportan un promedio de 5 horas, dos horas menos de descanso que sus esposos. Este tiempo lo comparten con su familia en actividades como: Estar con la familia y ver televisión.

El 93% de las mujeres de la muestra refieren que estar con la familia en paseos o salidas al parque es la mejor forma de disfrutar de su tiempo libre. Le dedican un promedio de 4 horas a esta forma de esparcimiento.

La televisión se convierte también en un medio para estar reunidas con la familia así lo manifestaron el 71% de estas mujeres. Destinan un promedio de una hora a esta actividad.

Las estadísticas de tiempo libre entre las maestras el domingo reportan 6 horas de disfrute de ocio, un incremento de 3 horas de descanso. Las actividades que más gustan realizar las profesoras son:

- Estar con la familia
- Ver televisión.

Las maestras al igual que los maestros privilegian el estar con la familia los fines de semana. Las actividades que mas disfrutan para este día son: la televisión, las salidas al parque y hacer caminatas. Para estas dos últimas actividades dedican un promedio de 3 horas.

Las maestras gustan de ver televisión, dedican en promedio dos horas en su tiempo de descanso los domingos y la disfrutan en familia el 77% de las maestras.

Los cónyuges de las maestras reportaron un promedio de 7 horas de descanso, una hora más que sus esposas. Y eligieron como disfrute de actividades para este día:

- Estar con la familia
- Ver televisión
- Realizar deportes

Estar junto a la familia en paseos y salidas representa 4 horas de tiempo de descanso de este día, así lo reportaron el 92% de los hombres que llenaron la agenda.

La televisión es elegida el 83% de estos hombres como una forma de disfrutar sus tiempos de ocio en compañía de la familia el domingo.

La actividad deportiva es elegida por el 42% de los cónyuges: en actividades como football.

El hogar unipersonal representado por una maestra reporta un promedio de descanso de 7 horas de tiempo libre y lo disfruta en paseos, o ir al cine.

Los resultados obtenidos en las jornadas familiares evidencian la gran importancia que tiene para nuestra población objeto el disfrute del tiempo libre en compañía de la familia.

En general podemos decir que los tiempos de descanso entres semana y el tiempos para estar con la familia en la población estudiada se ven reducidas por las responsabilidades de trabajo y estudio de los niños. Por tanto la comida de la noche y la televisión se presentan como una actividad que permite a estos hogares estar reunidos.

La televisión resultó para nuestros encuestados una distracción importante entre semana y fines de semana. Es una actividad que comparten tanto hombres como mujeres. Los datos indican que el 69% de los hombres y el 63% de las mujeres gozan de esta actividad el día miércoles como parte de su descanso.

De acuerdo a la Encuesta de Calidad de Vida realizada por el Dane en 1997, el 69% de los hogares colombianos tiene por lo menos un televisor a color. Este aparato ocupa el segundo lugar entre los bienes que aprecia.

*“Es innegable que este artefacto ha afectado el normal desarrollo de la comunicación familiar. De hecho la televisión, para bien o para mal, está presente en el hogar como un miembro más. Aunque, se argumenta que la televisión absorbe mucho tiempo de la familia. La encuesta sobre niñez y adolescencia en Colombia realizada en 1996 comprobó que la televisión desplaza al resto de actividades familiares. Los datos también mostraron que entre los actos más cotidianos que comparten padres e hijos es ver televisión”.*<sup>40</sup>

Sin embargo, otras investigaciones como la de Martín Segalen<sup>41</sup> argumentan que la televisión convierte la casa en un lugar de entretenimiento. Es menos necesario salir, puesto que el mundo llega a través de la pantalla. Esta es una revolución que puede ser mal percibida puesto que la televisión es acusada de numerosos males de los que sufre la sociedad. Y, reitera, Segalen, “la televisión ha tenido el efecto de devolver al hombre a su casa, de hacer participar al matrimonio y a sus hijos del mismo espectáculo. La televisión da a compartir; no se sustituye necesariamente, como se dice a menudo, por un diálogo”.

En cuanto a actividades de tipo intelectual como la lectura mostraron diferencias entre hombres y mujeres (45% hombres y 22% mujeres) con

---

<sup>40</sup> “Familia a la Colombiana”, En: Revista Muy Interesante. Bogotá. No. 157 (Oct. 1998); p.38

<sup>41</sup> Segalen Martín, Antropología histórica de la Familia. Paris. 1981. P.195.

marcada diferencia a favor de los hombres que pudiera explicarse por las responsabilidades de tipo doméstico que asumen las mujeres de la muestra.

Elas leen poco pero gustan más de la televisión como esparcimiento, debido a que es una actividad que pueden compartir con su pareja e hijos mientras también realizan algunas labores de la casa.

El disfrute del tiempo libre los domingos muestra diferencias con respecto al miércoles, ya que nuestros encuestados no laboran, por tanto el domingo es predominantemente familiar e incluso entre los hogares unipersonales que es este día están con la familia que no convive con ellos.

La actividad más importante el domingo es estar junto a la familia con pocas diferencias entre hombres y mujeres (81% los hombres en un 79%, mujeres).

La visita familiar a otros miembros de la familia que no conviven con ellos hace también parte de las actividades que prefieren los docentes para disfrutar en familia el domingo; principalmente es una actividad que realizan en el hogar de los maestros. Esta actividad la realizan el 28% de los hogares de los docentes y el 11% de los hogares de las maestras.

Finalmente en los tiempos libres algunas actividades de tipo cultural como el cine, el teatro y la música no fueron consideradas por nuestros encuestados. Considero que esta ausencia necesariamente no obedece a una carencia por

parte de los entrevistados, tal vez la insuficiencia del instrumento de aplicación no permitió captar estos datos.

#### **7.4. JORNADA PERSONAL**

Antes de realizar el análisis correspondiente a la jornada personal hay que aclarar que entre la gama de actividades que ofrecía esta categoría (cuidados del cuerpo, belleza, salud, etc.), nuestros encuestados apenas si señalaron el aseo personal y el arreglo general como la única actividad de disfrute personal; por tanto este análisis no ofrece una visión muy amplia sobre las actividades en que nuestros encuestados invierten y disfrutan su cuidado personal.

El análisis de esta jornada se centró en las dos actividades que reportaron nuestra población. Aseo personal, arreglo general y formación o capacitación.

##### **7.4.1. Cuidado Personal y Arreglo General**

El 94% de los profesores le dedican una hora al día al aseo (baño) y arreglo en general. El 6% no respondió. Sus esposas también dedican en promedio una hora de su tiempo cotidiano al aseo y arreglo general.

En los hogares de las maestras el 69% de ellas le dedica una hora y el 31% dedica dos horas. Sus esposos gastan un promedio de una hora diaria a su tiempo de baño y arreglo personal.

Para los fines de semana y de acuerdo a las limitaciones encontradas en el análisis de esta jornada, el domingo presenta muy pocas variaciones con respecto al miércoles.

El 82% de los maestros dedica una hora diaria al baño y arreglo general el 12% incrementan esta actividad en una hora, el 6% no respondió. El 85% de sus esposas dedican una hora, el 14% dos horas y el 7% no respondió.

Los domingos las maestras en su mayoría 61% dedican una hora al cuidado personal, se evidencia un incremento de una hora para el 38% de estas mujeres con respecto al día miércoles.

Sus cónyuges refieren una leve variación, el 17% reportó dos horas en el cuidado personal y el 83% sigue dedicándole una hora.

#### **7.4.2. Educación y Capacitación**

El 24% de los profesores adelantan estudios de especialización. De acuerdo a los datos son los hogares unipersonales (18%) quienes mayoritariamente esta actividad. El 6% corresponde a hogares nucleares. El 21% de sus esposas estudian (sin especificar).

Entre las maestras encontramos que un 15% de ellas estudia (7.5% es un hogar unipersonal, 7.5% un hogar nuclear).

Como lo demuestra los datos anteriores, sorprende los bajos resultados en educación de este sector profesional que se caracteriza por esta capacitándose continuamente, ya que acorde a su grado de especialización así mismo pueden mejorar su escalafón profesional.

Esta baja de representatividad podría estar asociada a que los hogares encuestados, en especial los hogares nucleares, están en la etapa I del ciclo vital familiar donde el tiempo y los recursos económicos se invierten prioritariamente en las necesidades de los hijos.

## 8. CONCLUSIONES

A manera de conclusión considero que las familias participantes en este estudio han podido conciliar de forma equilibrada las relaciones laborales – familiares al poseer los miembros, que están insertos en el mercado de trabajo, unas condiciones laborales y una jornadas que no exceden el establecido por el régimen laboral de nuestro país. Llama la atención en este sector socio-profesional que se caracteriza por poseer más de una jornada laboral, el porcentaje mínimo que reportó tener más de un trabajo.

La casi totalidad de las familias entrevistadas resuelven por sí mismas las labores del hogar, con excepción de un caso que cuenta con suficientes recursos como para contratar a una tercera persona.

En cuanto a los hombres y a las mujeres participantes en este estudio parecen enfrentar las tensiones cotidianas del trabajo, las jornadas domésticas y familiares sin mayores complicaciones, ni conflictos. Aunque se evidencia una sobrecarga de roles en las mujeres, en especial para las que trabajan, en las tareas propias del hogar y el cuidado de los menores. Sin embargo, este grupo de mujeres parece asumirlas como una actividad natural propia de su sexo, es

decir, parecen tener la concepción de que por ser ellas mujeres deben estar a cargo de los hijos y las actividades necesarias para el mantenimiento de la familia y del hogar.

Obviamente no podemos desconocer que algunos hombres participantes en este estudio asumen tareas domésticas, pero su participación es mínima y es entendida como una "ayuda", y esa ayuda se entiende como algo que se puede hacer ocasionalmente y no como una responsabilidad que debe ser compartida equilibradamente todos los días.

En relación con el tiempo que se comparte en familia, un aspecto importante a destacar es la prioridad que nuestros encuestados dan a estar junto a la familia. Entre semana con las limitaciones de tiempo que ofrece el trabajo y la atención a los niños, esta población a través de las horas de la comida y la televisión mantiene el contacto entre sus miembros.

Los fines de semana (domingo) liberados de la jornada laboral realizan actividades centradas a mantenerlos unidos y a seguir en contacto con otros miembros de la familia que no comparten con ellos entre semana, así las visitas a otros miembros de la familia, o el estar juntos en actividades como paseos al parque, caminatas o simplemente la visita a un centro comercial se convierte en una estrategia de tiempo libre para estar juntos.

## **ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN**

Como recomendación final a este trabajo considero importante señalar que, en la metodología aplicada en la investigación de jornadas laborales y tiempos familiares, se presenta algunas insuficiencias. En virtud de esto me permito hacer algunas sugerencias que mejoren el instrumento de aplicación para futuras investigaciones.

La metodología aplicada en la investigación sobre jornadas laborales y tiempos familiares privilegia la información cuantitativa. Considero importante que este instrumento también pueda ofrecer un análisis cualitativo de la información.

La ficha única por hogar (Anexo 1) que concierne a la información sociodemográfica de la población encuestada no permite consignar la información sobre el nivel educativo del cónyuge u otros miembros adultos del hogar. Esta ficha es llenada directamente por la persona que aplicó para la investigación. (en nuestro caso es llenada por el docente).

Involucrar a la población infantil menor de 12 años puede resultar interesante. Conocer la percepción y representación que ellos tiene de cómo su familia comparte el tiempo con ellos, puede acercarnos a una mejor interpretación de los resultados en la investigación.

El instrumento debe ser flexible en cuanto a la recolección de la información. No se deben predeterminar las actividades por horas, con el fin que los encuestados tengan mayor libertad para consignar todas las actividades que desarrollan alrededor de su familia, esto puede permitir al investigador conocer mejor los roles e identificar relaciones de poder o dependencia.

En lo posible esta información debe ser tomada en un ámbito diferente al laboral con el fin de permitir al encuestado y su familia espontaneidad en la información sin el límite de tiempo del espacio laboral.

Sugiero también una agenda donde se tome la información de un solo día que represente toda la semana, - usualmente esta información no varía los 7 días de la semana - , y un día que represente el fin de semana. Obtener toda la información durante los 7 días de la semana que exige la muestra (Anexo 2) es verdaderamente complejo, las personas muestran un rechazo y apatía para llenar toda la agenda.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGENDA COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO. Padres Dominicos, Santafé de Bogotá. 1999. 35P.
- AGUINAGA, Josune. La Nueva Familia. En: Revista Muy Interesante. Santafé de Bogotá, (Feb. – Marz.); p. 23.
- BURGUIÈRE, André, et al. Historia de la familia: El futuro de la familia. Madrid: Editorial Alianza, 1998, Tomo II. P. 541 – 547.
- CABALLERO, Piedad. Ley General de Educación. En: Revista Alegría de Enseñar. Santafé de Bogotá: Legis, 1998. P. 8.
- CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO. Veinte años en Familia. En: Universidad Nacional Especial, El Tiempo, Bogotá: No. 18 (21, Ene., 2001); P. 12 – 13.
- CONFERENCIA IBEROAMERICANA SOBRE FAMILIA. (4º: 1997: Cartagena). Jornadas Laborales y Tiempos Familiares. Memorias de la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Santafé de Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 1997.
- CORONA CARAVEO, Yolanda. Conceptualización y valoración del trabajo doméstico. El punto de vista de los niños. En: OLIVEIRA, Orlando. Trabajo, Poder y Sexualidad. México: El Colegio de México, 1991. P. 81 – 101.
- CORTES, José Antonio. Familia y Función Social. En: CONFERENCIA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. (2º. 1993: Medellín) Memorias de II Seminario sobre Familia. Santafé de Bogotá, 1993. P. 16 – 18.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. Atlas Sociodemográfico 09 de Colombia. Santafé de Bogotá: DANE. 1998.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. Censos de población. Santafé de Bogotá: DANE. 1973 – 1978 y 1993.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Santafé de Bogotá: DANE. 1998.

- ECO, Humberto. *Cómo se hace una tesis*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, 1993. 267P.
- ECHEVERRI Angel, Ligia. *Tendencias o Rupturas de la Familia Colombiana*. Santafé de Bogotá: Editorial Norma, 1997. P. 27 – 42.
- ESCOBAR, Agustín. *Trayectorias ocupacionales e historias vitales: género y mercado de trabajo en Guadalajara*. En: GABAYET, Luisa et al. *Mujeres y Sociedad: Salario, hogar y acción social en el occidente de México*. México: El Colegio de Jalisco. 1988. p. 57 – 89.
- GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia et al. *La familia en la perspectiva del año 2000*. Santafé de Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. DANE, 1997.
- LEMOINE, Lizette. *Estructura y Composición de los Hogares en Colombia*. Santafé de Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. DANE, 1997.
- LEON, Magdalena. *Familia y Género: Encuentros y Desencuentros, un análisis desde la Sociología*. En: CONGRESO LATINOAMERICANO DE FAMILIA. SIGLO XXI (3°. 1994: Medellín). *Ponencias y Conclusiones del III Seminario sobre Familia*. Santafé de Bogotá: 1994. 160 p.
- LEVI Strauss, Claude. *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona, España: Anagrama, 1974.p. 7-49.
- MARTÍNEZ, Alberto y ALVAREZ Alejandro. *El Maestro y su Formación: La historia de una Paradoja*. En: *Educación y Cultura*. Santafé de Bogotá. No. 20 (Agost. – Sept. 1990); p. 15.
- MEJIA J., Marco Raúl. *Reconstruyendo la Transformación Social: Movimientos sociales y educación Popular*. 1. ed. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1996 – 99 p. ISBN 958 – 20 – 0274 – 3.
- MENDOZA, Manuel G. Y NAPOLI, Vince. *Introducción a las Ciencias Sociales: El Sistema Familiar*. 4. ed. Santafé de Bogotá: Mc Graw – Hill, 1997. 192 – 207 ISBN 958-600-052-4.
- OCAMPO, José Antonio. *Historia Económica de Colombia*. Santafé de Bogotá: Susaeta, 1994. 320 p.
- ORDÓÑEZ GOMEZ Myriam. *Tipos de familia y trabajo en Colombia*. En: CONFERENCIA IBEROAMERICANA SOBRE FAMILIA. (4°. 1997: Cartagena). *Ponencias y conclusiones de la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia*. Cartagena de Indias, Colombia, 1997. p. 81 94.

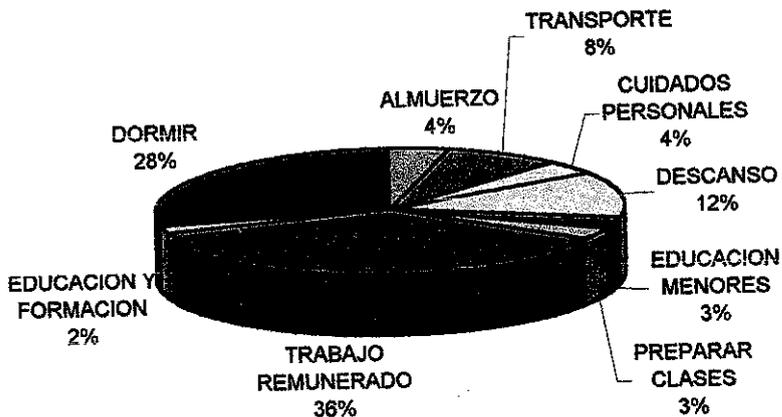
- PARRA S., Rodrigo. Los Maestros Colombianos. Santafé de Bogotá: Norma, 1985. 270 p.
- RICO DE ALONSO, Ana. La Familia Urbana en Colombia: Realidades y Perspectivas. En: CONFERENCIA PARA LA UNESCO (6º.: 1991: Santafé de Bogotá). Ponencias de la IV Conferencia para la UNESCO. Santafé de Bogotá. 1993. 204 p.
- SÁNCHEZ GOMEZ, Martha Judith. Consideraciones teórico – metodológicas en el Estudio del Trabajo Doméstico en México. En: OLIVEIRA, Orlando. Trabajo, Poder y Sexualidad. México. El Colegio de México, 1991. p. 59 – 91.
- SEGALEN, Martín. Antropología histórica de la familia. 2. ed. París: Taurus, 1997. 259 p.
- TORO, Olga Lucía. La mujer en Colombia: Anotaciones para una nueva Ética Social. En: SEMINARIO SOBRE ÉTICA CIUDADANA (2º.: 1991: Santafé de Bogotá). Ponencias y conclusiones del II Seminario sobre Ética Ciudadana. Santafé de Bogotá. 1991. p. 72 – 81.
- ZAMUDIO, Lucero. La familia en Colombia: La situación de la familia. Santa fe de Bogotá: INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, 1995. p. 73 – 108.
- ZAMUDIO, Lucero y RUBIANO B, Norma. La Situación actual de la Familia en Colombia: Segmentación, Monetización y Penalización de las Relaciones Familiares. En: SEMINARIO INTERNACIONAL: FAMILIA: ESPACIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ. (3º.: 1994: Santafé de Bogotá). Ponencias del III Seminario Internacional sobre Familia. Santafé de Bogotá. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. 1994. 190 p.

# **ANEXOS**

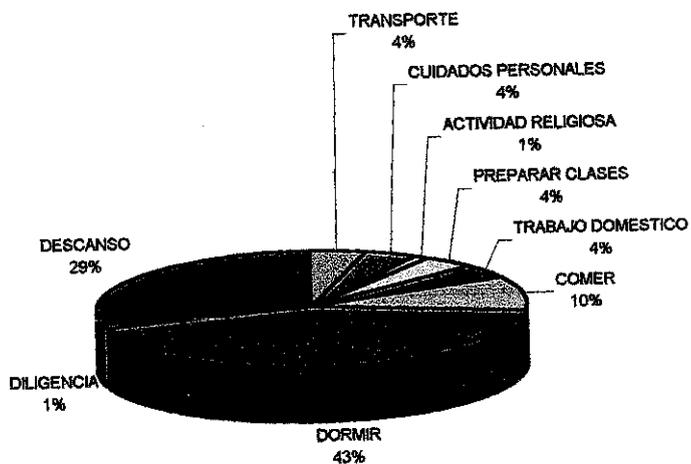




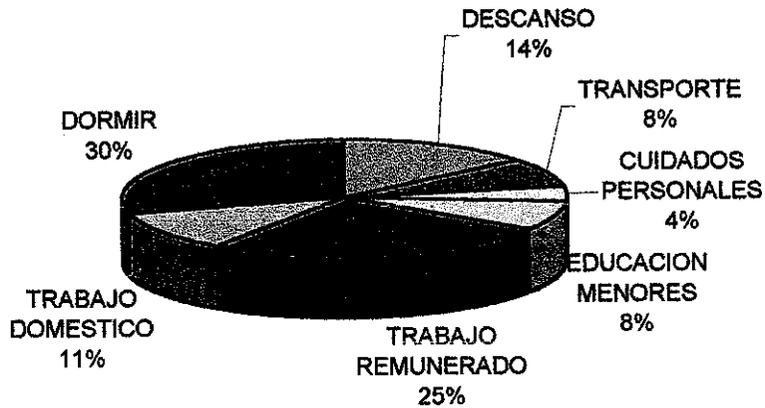
### GRAFICO No.1 DOCENTES HOMBRES ACTIVIDAD DIARIA MIERCOLES



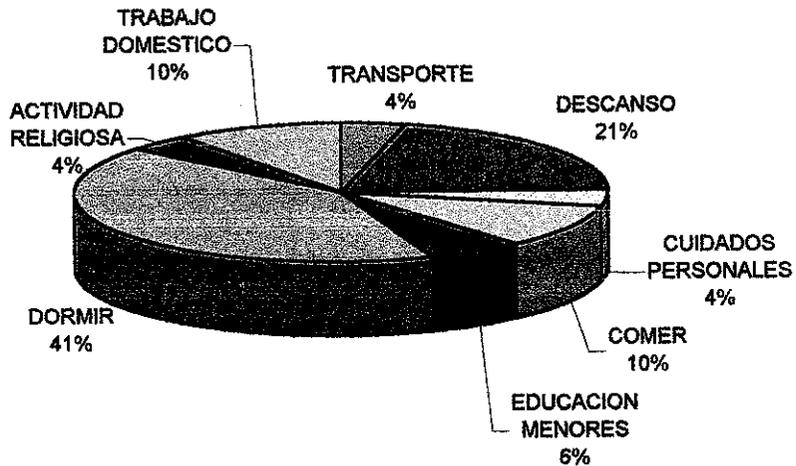
### GRAFICO No.1 DOCENTES HOMBRES DOMINGO



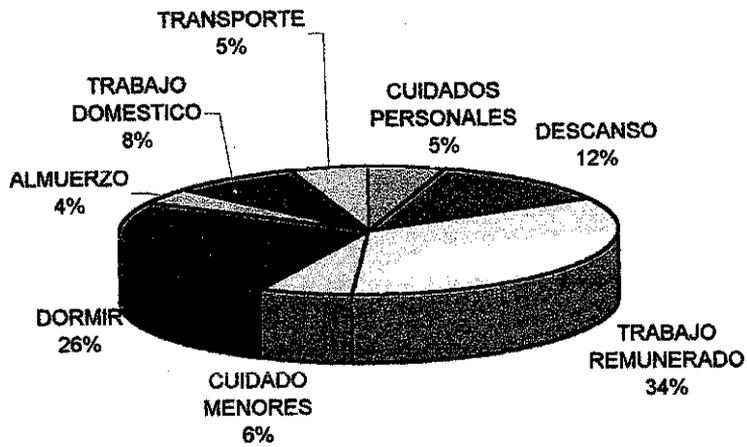
## GRAFICO No.2 CONYUGES DOCENTES ACTIVIDAD DIARIA MIERCOLES



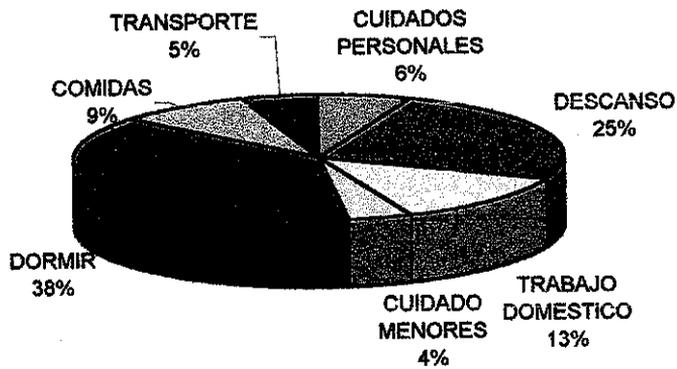
## GRAFICO No.2 CONYUGES DOCENTES DOMINGO



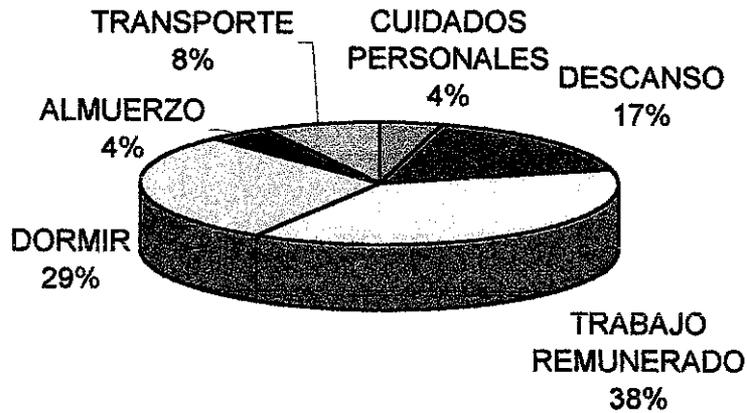
**GRAFICO No.3  
DOCENTES MUJERES  
ACTIVIDAD DIARIA MIERCOLES**



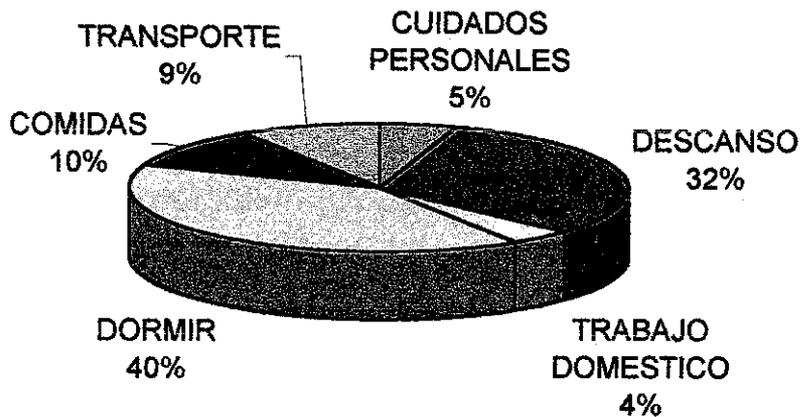
**GRAFICO No.3  
DOCENTES MUJERES  
DOMINGO**



**GRAFICO No.4  
CONYUGES MAESTRAS  
ACTIVIDAD DIARIA MIERCOLES**



**GRAFICO No.4  
CONYUGES  
DOMINGO**



## **ANEXO 4**

### **CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES**

1. TRABAJO REMUNERADO O ACTIVIDADES LABORALES
2. TRABAJO DOMÉSTICO NO REMUNERADO (cocinar, lavar, planchar, limpiar).
3. EDUCACIÓN, FORMACIÓN, CAPACITACIÓN FORMAL, NO FORMAL Y AUTODIDACTA.
4. DESCANSO, OCIO, GOZO (recreación, sexo, música, televisión, conversar, etc)
5. TRANSPORTE Y DESPLAZAMIENTOS.
6. FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y CUIDADO DE MENORES.
7. DILIGENCIAS (bancos, cuentas, compras (mercado, compras personales), solicitudes, trámites, etc.)
8. DORMIR
9. COMER
10. CUIDADOS PERSONALES PARA USTED (aseo, belleza, salud, etc.)
11. PREPARAR CLASE
12. ACTIVIDADES RELIGIOSAS, FORMACIÓN ESPIRITUAL Y/O MEDITACIÓN, ORACIÓN, IR A MISA.