



e-Learning

EDUCACIÓN - INNOVACIÓN - TECNOLOGÍA



Contenido

04

Editorial

07

Cobertura y calidad:
Los retos para la educación en
América Latina y el Caribe

16

El modelo híbrido
como estrategia
para el retorno a la
presencialidad



46

Proyectos con
componente TIC a
resaltar en 2021

42

Efectos de la
pandemia en la
educación superior:
Apenas empiezan a
sentirse

40

De las clases
presenciales a la
educación virtual:
mucho más que
mirar la pantalla

brido
egia
no a la
ad

Editorial

Implicaciones del retorno a la presencialidad

Después de dos años de clases remotas y sesiones de alternancia nos hemos vuelto a encontrar en los salones de clase de nuestra Casa de Estudios, buscando de este modo cumplir con los nuevos retos que se derivan de este retorno a la presencialidad para la educación superior en Colombia. En este 2022 el enfoque será priorizar el encuentro formativo en los salones de clase de estudiantes y docentes, dando así por sentado el inicio de una nueva etapa que se podría denominar pospandemia del Covid-19.

En este nuevo panorama no podemos desconocer los avances que se lograron en materia de capacitación docente, dominio de herramientas o plataformas digitales y reflexión sobre las prácticas pedagógicas convencionales en cuanto a sus potencialidades y a los valores agregados que las nuevas formas educativas nos pueden aportar. Como comunidad educativa nos unimos con la convicción y mística que caracteriza al Externado logrando derivar buenas prácticas y lecciones aprendidas que serán muy valiosas en este nuevo camino que estamos recorriendo.

La Universidad consciente de estos cambios ha realizado un llamado a la presencialidad, pero sin dejar de lado todos los avances que se han logrado, incorporando en esta nueva fase estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad de los programas académicos a partir del aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Para ello se busca que continuemos fortaleciendo la cultura digital de todos los externadistas: estudiantes, docentes y administrativos.

Esto quiere decir que la Universidad continúa apostando por el uso pedagógico de las

tecnologías de información y comunicaciones como uno de los ejes de transformación de las funciones misionales de la Universidad en un contexto volátil, incierto, complejo y ambiguo (VUCA); evidencia de ello es el proyecto de la incubadora de programas en modalidades combinada y virtual, el compromiso con el avance en la programación de la Ruta Docente Digital, la realización del evento *e-learning* externado en su cuarta versión, el fortalecimiento en la apropiación docente del campus de Microsoft, el uso de Aulas Virtuales y Comunidades Académicas en Línea como plataformas que cualifican los procesos de aprendizaje, educación continuada e investigación.

En concordancia con lo anterior, la Dirección de Innovación Educativa Digital-DiriInnova continúa trabajando para contribuir de manera efectiva en el cumplimiento de estas metas y retos a los que se enfrenta la Universidad en esta nueva etapa, estaremos brindando acompañamiento, asesoría, capacitación y facilitando espacios y herramientas. En ese sentido este número de la revista *e-Learning* que usted está leyendo en este momento, está dedicado precisamente a todos estos aspectos que hemos mencionado: reconocimiento del contexto actual de la educación en la región y los retos que esto nos supone, las estrategias para incluir las tecnologías en la presencialidad, los servicios prestados por DiriInnova, entre otros.

¡Gracias por leernos! Atendemos sus comentarios y solicitudes en comunidad.virtual@uexternado.edu.co

**Dirección de Innovación
Educativa Digital**



Los retos para la América I



educación en Latina y el Caribe

Sandra Milena Restrepo

Asesora pedagógica de la Dirección Innovación Educativa Digital
sandra.restrepo@uexternado.edu.co

Los informes generados en materia educativa durante 2020 y 2021 para América Latina y el Caribe hacen un llamado urgente que apunta a lograr la cobertura de todos los estudiantes que han quedado marginados y sin acceso a educación de calidad a causa de la brecha social y su recrudecimiento ocasionado por la pandemia de la covid-19. Además, abordan la necesidad de afrontar los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje que se aproximan.

La educación es vista como un derecho humano y priorizada en la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Adicionalmente, es reconocida por la [Unesco](#) como necesaria para el cumplimiento de los otros objetivos, porque dota “a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven”.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Gráfico 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Fuente: <https://www.educo.org/blog/Que-son-los-17-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible>

Entonces, el objetivo número cuatro denominado *Acceso a una educación de calidad* se convirtió en un bastión para transformar nuestro mundo, y es por esto que es imperante que desde todos los rincones se apueste por planes, estrategias, programas e iniciativas que deriven en el trabajo conjunto entre los distintos actores del sistema internacional para alcanzar dicho objetivo. Es precisamente esta importancia la que convoca a distintas organizaciones intergubernamentales, Estados y miembros de la sociedad civil a reflexionar sobre los avances y desafíos que enfrenta el mundo en materia de educación.

Y, ¿cómo van América Latina y el Caribe?

Para América Latina y el Caribe este es un gran reto, porque es una región con índices elevados de desigualdad, concentración de la riqueza, Estados con características diferentes y zonas marginadas. Lo anterior, aunado a lo ocurrido con la pandemia de covid-19, establece un camino no muy claro para llegar a la meta y cumplir con ese objetivo número cuatro. Este panorama ha sido retratado y documentado en diferentes escritos publicados a lo largo del 2020 y el 2021.

Estos informes, investigaciones y trabajos conjuntos se han publicado por los organismos regionales y los centros de pensamiento de América Latina para analizar la situación actual de la educación en materia de cobertura, calidad, inclusión e innovación. Entre los trabajos más relevantes se pueden encontrar [Panorama Social de América Latina](#) (2020) de la Cepal, [Desarrollo educativo en América Latina. Tendencias globales. Desafíos regionales](#) (2020) de Flacso capítulo Chile, [Inclusión y educación: todos y todas sin excepción](#) (2020) del equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe gem), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco Santiago) y el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (Summa).

Por otra parte, y en materia de educación superior específicamente, la Unesco publicó [COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después](#) (2020), la Cepal en compañía de la

Unesco construyeron el documento [La educación en tiempos de la pandemia de covid-19](#) (2020) y la Fundación Carolina genera el informe [La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia](#) (2021). Estos no son los únicos; hay otros que pueden complementar estos hallazgos. Empero, son un buen principio para tomar de allí algunas conclusiones y medidas relevantes al respecto.

Esta información, en principio, entrega datos notables que permiten reconocer la realidad educativa en la región. Sin embargo, su contribución más relevante es que estipulan cuáles son esos retos y estrategias a seguir para ir cerrando la profunda brecha educativa que nos aqueja y que se aumentó con la pandemia producto de la covid-19, abriendo la puerta para que las distintas instituciones tomen medidas que mitiguen el impacto a largo plazo sobre la educación de todos los niveles.

Entre los aspectos encontrados por los diferentes documentos e informes consultados se pueden encontrar:

- La falta de documentos, investigaciones y referentes del pasado complejiza la predicción de lo que podrá ocurrir adelante; por tanto, este no es un debate cerrado.
- Las instituciones involucradas no estaban preparadas para hacer frente a una situación como la que se produjo a partir de la covid-19. En la región existe un bajo porcentaje de programas virtuales o a distancia, la gran mayoría son presenciales; según la Unesco, para el 2017 solo un 15,3 % del total de los programas era virtual, lo cual abarcó a 4,3 millones de alumnos.



- La incertidumbre a la que se enfrentaron los estudiantes, sobre todo, secundaria y pregrado al enfrentarse a una situación completamente nueva de la cual no tenían contexto y no estaban preparados.
- El reto para los docentes en el momento de enfrentarse a una situación que les exige el cambio del planteamiento pedagógico y metodológico de sus asignaturas, en ocasiones sin una preparación por parte de las instituciones. De aquí nace lo que se ha denominado coronateaching que es simplemente la reproducción de la clase presencial sin revisar el microcurrículo ni la metodología.
- La adaptación de la evaluación es otro reto que se afrontó en materia de equidad y confiabilidad, además de la oportuna retroalimentación del proceso del estudiante. Aquí es importante priorizar ese acompañamiento sobre los instrumentos.
- Posible disminución de estudiantes en el corto plazo producida por la incertidumbre, y un alza a mediano y a largo tras dar tiempo a la asimilación de lo sucedido.
- La calidad se ve afectada por la improvisación y la falta de experiencia de los actores involucrados.
- La equidad en el acceso abre una brecha entre aquellos que tienen acceso a internet y equipos tecnológicos necesarios, y aquellos que no lo tienen.
- Los impactos socioemocionales producto del aislamiento, el cambio de la rutina diaria y la transformación de las formas de socialización.
- Existe un impacto económico inmediato asociado a la pérdida de empleos y cierre de negocios, que afecta a aquellos estudiantes que deben seguir pagando los costos de las matrículas y los materiales de formación.
- Otro impacto importante es el relacionado con la movilidad académica, la cual sufrió una reducción considerable durante los dos años afectados por la pandemia, sobre todo en aquellos casos en que no son de financiamiento público sino privado, por ejemplo las familias del estudiante.

¿Cuáles son las asignaturas pendientes?

Los diferentes análisis que se derivan de los documentos mencionados permiten determinar una serie de deficiencias que tiene la región de América Latina y el Caribe en materia de educación de calidad, las cuales vienen desde mucho antes de la pandemia. Y la mayoría hacen énfasis en que muchos de estos problemas se presentan por ser la región más desigual del mundo. Algunas de las asignaturas pendientes son:

La brecha económica y social se refleja en el acceso a la educación. A mayores recursos económicos hay mayor posibilidad de finalizar los ciclos académicos.

- Déficit de financiamiento.
- Discontinuidad de las políticas públicas establecidas. Se interrumpen dependiendo del gobierno de turno.
- Deficientes resultados de los logros de aprendizaje.
- Niños y niñas sin escolarizar en las zonas más apartadas. No se ha logrado la meta de educación primaria para toda la niñez.
- No se ha conseguido la paridad de género.
- Deserción escolar sin las competencias básicas que se requieren para la vida.
- Falta de capacitación y actualización docente. No están preparados para

afrontar los desafíos que traen los cambios recientes.

- Ampliar la cobertura de la educación secundaria.
- Falta de políticas de inclusión tanto para personas con discapacidad como para aquellos que hablan lenguas indígenas y afrodescendientes.
- Mayores esfuerzos para recopilar datos de niños y niñas que han sido dejados atrás, por ejemplo: encuestas y censos oportunos que permitan el acceso a los datos.

¿Cuáles son las fortalezas de América Latina y el Caribe en materia de educación?

Los documentos también mencionan aspectos positivos o fortalezas encontradas en América Latina en cuanto al avance en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible, y que dan cuenta de los esfuerzos de los Estados en la generación de estrategias para combatir la desigualdad, la pobreza extrema y la falta de oportunidades. Entre los más relevantes se pueden mencionar:

- Legislación y generación de políticas sólidas que dan cuenta de la voluntad de cambio.
- Implementación de tecnologías para hacer frente a la pandemia y ofrecer educación remota en todos los niveles.
- Esfuerzos permanentes por la integración que se traducen en la creación de

mecanismos y políticas de cooperación entre los diferentes Estados.

- Construcción de informes como los mencionados en este artículo, que describen la realidad actual de la educación y ponen sobre la mesa los retos de esta.
- Capacitación de todos los involucrados, de forma permanente, por parte de las instituciones, pero también por la constitución de redes de la sociedad civil que apuntan al mejoramiento de la calidad educativa apostando al acceso abierto y al intercambio de saberes.

Lo que viene: retos y oportunidades

Lo planteado se irradia en retos para la región, primero para cumplir con los aspectos que tiene pendientes y segundo para potencializar aquello en lo que ha sido más eficiente; es por esto que se describen a continuación aquellas estrategias que derivarán en más y mejores resultados en materia de educación de calidad.

- Ampliar la cobertura: es necesario llegar a todos los rincones y lograr el acceso de todos en igualdad de oportunidades y sin discriminación.
- Generar políticas públicas de largo aliento: los esfuerzos sostenidos podrían mejorar los resultados.
- Los gobiernos y las instituciones deben crear estrategias que faciliten el camino para futuras crisis de este tipo, a fin de disminuir la incertidumbre y prepararse para el futuro.
- Pensar de forma inclusiva: la educación es de todos y para todos. Se parte del hecho de que esta crisis impacta de forma diferente dependiendo del perfil de cada estudiante.
- Atender de manera prioritaria necesidades pedagógicas, económicas y socioemocionales.
- Construir cerebros colectivos: potenciar las redes académicas de la sociedad civil como estrategia para documentar y extrapolar buenas prácticas.
- Propender a la innovación digital y el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aula: buscando mayor cobertura, flexibilización y desarrollo de competencias digitales.
- Diseñar rutas de capacitación y actualización docente en materia pedagógica y tecnológica.
- Recolectar y analizar datos: todos merecen ser tenidos en cuenta y esto facilitará contar con estadísticas claras sobre el panorama para la región.
- Considerar que la reapertura no significa volver a la normalidad antes conocida, apuntando a una evolución de las técnicas de enseñanza-aprendizaje, que busque un rediseño en tres sentidos: documentar lo sucedido, tanto las buenas como las malas prácticas; propender a la reflexión interna sobre la innovación; tomar como referente los errores y escalar a la digitalización o hibridación.

En línea con lo mencionado anteriormente, es importante que cada institución genere una transformación escalonada que conlleve las soluciones propias de los momentos actuales y los venideros; para ello, la Unesco lesalc recomienda usar como modelo el Marco de referencia para la salida de la crisis: fases y prioridades, el cual fue creado en el 2020 y se espera que pueda ser usado por todos los países de América Latina y el Caribe. (Véase el gráfico 2).

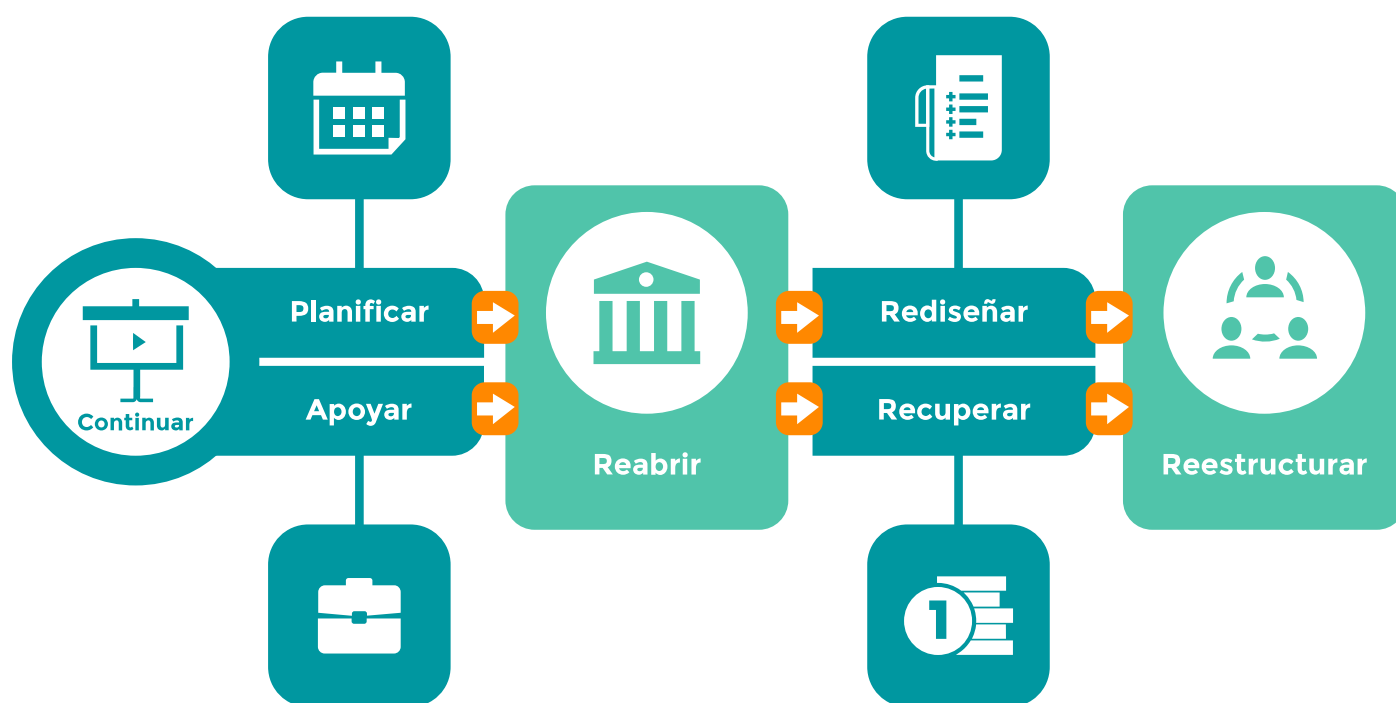


Gráfico 2. Marco de referencia para la salida de la crisis: fases y prioridades. Fuente: Unesco lesalc, 2020.

Este marco de referencia se puede entender de la siguiente forma:

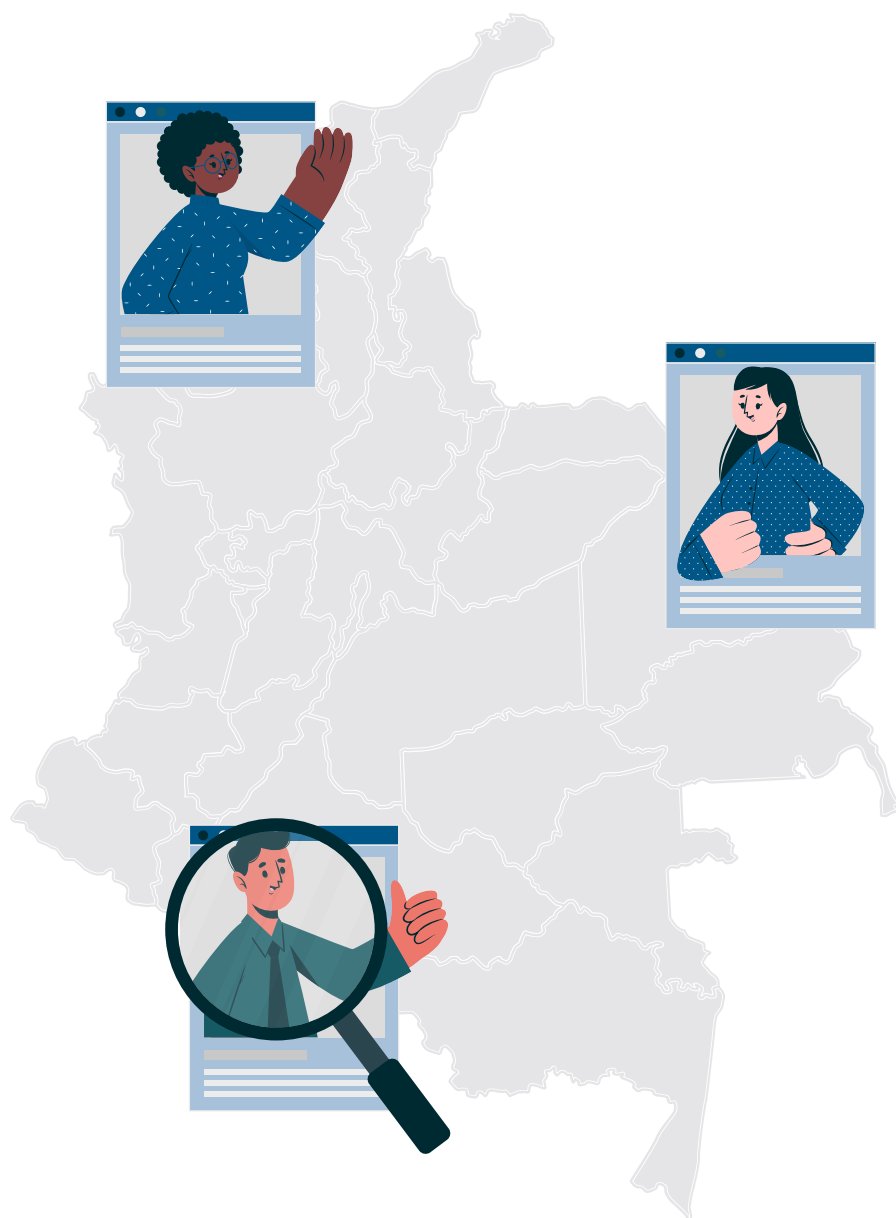
Continuar: hacer uso de las clases remotas y garantizar la continuidad.

Reabrir: planificar constantemente la reapertura y apoyar a todos los actores para lograr la reapertura de las instituciones.

Reestructurar: recuperarse financieramente y apuntarle al rediseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y con esto generar un nuevo modelo enfocado a estrategias híbridas que mezclen lo mejor de la presencialidad y la virtualidad. Esto, apoyados en un primer momento de documentación sobre los cambios que se surtieron, un segundo momento de reflexión sobre esa innovación necesaria en el modelo y finalmente un tercer momento: aprender de lo vivido y avanzar en la constitución del nuevo modelo apoyado en la digitalización y el uso de las tic.

Por último, y para efectos de una reflexión final, es importante mencionar lo planteado por Javier González, director de Summa, cuando asegura que “debemos invertir y reformar urgentemente nuestros sistemas educativos para desarrollar su capacidad de adaptación a las necesidades particulares de sus estudiantes y territorios, reconociendo, valorando y construyendo sobre la diversidad, como elemento esencial y constitutivo de la calidad educativa”.

Esto, sin duda, pone a la región ante retos inminentes que conlleve ese cumplimiento del objetivo número cuatro, lo cual, como se ha mencionado a lo largo de este artículo, se puede lograr apuntando a la cooperación y la construcción de un frente común que les permita a los países tener claro de dónde se viene y hasta dónde se debe llegar. En concordancia, sería necesario definir una agenda, ponerla en marcha lo más pronto posible, garantizando procesos de veeduría permanente y, lo más importante, logrando el sostenimiento de dicha agenda.



Referencias y bibliografía

Cepal. (2020). Panorama Social de América Latina. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf

Cepal-Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Flacso capítulo Chile. (2020). DESARROLLO EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA. TENDENCIAS GLOBALES. DESAFÍOS REGIONALES. https://flacsochile.org/doc/2020/Desarrollo_Educativo_EN_AL_Nov_2020.pdf

Fundación Carolina. (2021). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/LibroLaEducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf>

Informe gem, OREALC/Unesco Santiago y Summa. (2020). Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi>

Naciones Unidas. (2020). Los países de América Latina y el Caribe deben incluir en sus planes de educación a los niños más desfavorecidos. <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483632>

Unesco. (s. f.). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Unesco IESALC. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/covid-19-ES-130520.pdf>



El modelo híbrido como estrategia de presencialidad

Andrea Ospina Patiño

Asesora pedagógica de la Dirección Innovación Educativa Digital
paula.ospina@uexternado.edu.co

Culminamos un periodo académico en el que se ha implementado el protocolo de alternancia con el retorno gradual de los estudiantes, docentes y administrativos al campus de la Universidad. Por ello, es momento de analizar los retos enfrentados e identificar las oportunidades de mejora para la continuidad de las actividades académicas en 2022.



Strategia para el retorno a la

Gracias a la pandemia hemos sido testigos de la acelerada transformación/adaptación tecnológica de las instituciones educativas, que ha impactado nuestro quehacer docente, dándonos la oportunidad de incorporar estrategias pedagógicas y herramientas digitales que han facilitado la comunicación y la interacción con nuestros estudiantes, lo cual garantiza la continuidad en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje durante los periodos de cuarentena estricta.

Durante el segundo semestre de 2021, con el avance en el plan nacional de

vacunación y con el objetivo de retornar gradualmente a las actividades presenciales de estudiantes, docentes y administrativos, la Universidad Externado de Colombia inició la aplicación del esquema de alternancia, ofreciendo horarios para asistir a la Universidad de manera voluntaria, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad requeridos para tomar clases de forma presencial y proporcionando los recursos tecnológicos necesarios en el aula para la conexión remota con aquellos estudiantes que han decidido permanecer en casa.

La alternancia educativa es la opción de continuar la prestación del servicio mediante la combinación de estrategias de trabajo académico en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos durante la situación de emergencia sanitaria declarada por la pandemia del covid-19 (Ministerio de Salud y Ministerio de Educación Nacional, junio 2020, p. 8).

De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Nacional¹, este proceso de recuperación de la cotidianidad ha requerido la preparación de las instituciones en el campo administrativo, de bioseguridad y pedagógico, de modo que se logre flexibilizar el regreso a los establecimientos, con un acompañamiento cuidadoso, intencionado y permanente por parte de las directivas y los docentes. Por lo tanto, la propuesta de alternancia o regreso seguro y progresivo a la presencialidad ha considerado los siguientes aspectos:

Para los directivos y los docentes:

- Ajustar el plan de estudios.
- Adecuar las jornadas académicas.
- Definir y conformar los grupos de estudiantes que pueden retornar.

- Disponer y adecuar los lugares de encuentro para el desarrollo de las actividades académicas.

Para los estudiantes y las familias:

- Conocer la propuesta de alternancia educativa.
- Participar en los encuentros presenciales que adopte el retorno gradual y combinar con el trabajo académico en casa.
- Acompañar a los estudiantes en la experiencia educativa en la opción de alternancia.

La alternancia en el caso del Externado se ha entendido como la posibilidad de que, en una misma clase, unos estudiantes puedan estar presentes en el aula física y otros en simultánea estén conectados tomando esa clase de forma remota.

1. Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Ministerio de Salud y Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2020, junio).

A partir de entrevistas virtuales con docentes de la Universidad respecto a su experiencia en la aplicación de alternancia en este periodo académico, se pudieron identificar las siguientes situaciones:

- Los docentes se enfrentan al reto de mantener la atención del grupo de estudiantes que están presentes en el salón de clase y los que se conectan de manera remota a través de la plataforma digital Zoom.
- El tiempo de desarrollo de una misma actividad de aprendizaje es diferente para ambos grupos de estudiantes. Los estudiantes en presencial suelen tomar mayor tiempo, ya que aprovechan la oportunidad de discutir para tomar decisiones y expresar sus inquietudes al docente; mientras que los estudiantes en remoto suelen ser más ágiles al apoyarse en herramientas colaborativas digitales y la interacción entre ellos es mucho más rápida y concreta, a la vez que se dificulta la interacción con el docente, que debe atender los grupos de manera simultánea y desplazarse físicamente en el salón para revisar las posibles preguntas en pantalla y en los grupos presenciales.
- Es necesario profundizar en las nuevas dinámicas de espacio-tiempo para implementar una metodología que beneficie al docente en el momento de preparar sus clases.
- Se evidencia la necesidad de una mayor planeación de las sesiones de clase por parte de los docentes para atender los requerimientos de ambos grupos de estudiantes.
- Se requiere conocimiento especializado en el manejo de los dispositivos dispuestos en el aula (audio, proyector, cámara, etc.) o el acompañamiento de un monitor que garantice el buen funcionamiento de estos.
- En ocasiones las condiciones de conectividad afectan el ritmo de la clase para los estudiantes en remoto, lo que a su vez impacta el desarrollo de la sesión con el grupo completo.
- Los docentes expresan que una mejor opción en el plan de alternancia sería la asistencia presencial concertada para el grupo completo de estudiantes en ciertos momentos del semestre (días o semanas).
- Los estudiantes de posgrado se sienten mejor beneficiados al recibir clases de forma remota.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, podemos identificar estas situaciones como oportunidades de mejora para concebir una propuesta renovada del esquema de alternancia, que se acerque más a la enseñanza híbrida, y generar una mejor experiencia para docentes y estudiantes.

El modelo híbrido, mixto o *blended*, se define como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial (Coaten, 2003; Marsh, 2003, mencionados por Pina, 2004).

Otros autores, como Staker y Horn (2012), definen el aprendizaje mixto o combinado como un modelo de educación formal en el que el estudiante aprende al menos

una parte mediante la entrega en línea de contenido e instrucción con algún control sobre el tiempo, el lugar, y el ritmo de su aprendizaje; y otra parte, en un entorno físico supervisado y fuera de casa.

En la Universidad Externado de Colombia la modalidad blended o mixta se entiende como un proceso intencionado, consciente y sistemático, a partir del cual la institución configura escenarios presenciales y con mediación intensiva de tecnologías de información y comunicación para lograr los propósitos de formación esperados. Una parte de la actividad de formación se hace en los espacios físicos de la Universidad y otra no requiere concurrencia en tiempos y espacios, y se da en ambientes virtuales. En los dos casos, existe la presencia de un docente que orienta, acompaña, problematiza y asesora al estudiante. Desde esta propuesta, la docencia directa se hace en aulas presenciales y en aulas virtuales (Dirección de Innovación Educativa Digital, 2021, p. 6).

En este modelo el docente aprovecha todas las posibilidades que le ofrecen las plataformas digitales para desarrollar clases online, atender tutorías a distancia y también asistir a los estudiantes en los espacios presenciales. De esta manera, se consigue la combinación de la formación presencial y online para ganar flexibilidad y posibilidades más amplias de interacción y trabajo colaborativo.

En general, la enseñanza híbrida se caracteriza por:

- Algunas fases del aprendizaje se desarrollan en un aula física dirigida por un docente.

- Otros aprendizajes se realizan en línea en un formato en el que el estudiante tiene cierto control sobre el camino a seguir y el ritmo con el que interactúa con el contenido y las actividades de aprendizaje.
- El aprendizaje en línea y el presencial son complementarios; todos los estudiantes vivencian tanto los espacios virtuales como los presenciales, creando un entorno de aprendizaje verdaderamente integrado.

Ahora bien, con la pandemia se vislumbra el nacimiento de una nueva educación híbrida que de acuerdo con Rama (2020) implica: la construcción de formas de gestión diferenciadas, con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales; dinámicas más flexibles para atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales.

Tomando como base estos elementos, se propone entonces el esquema de alternancia renovado como una combinación de: a) clases remotas o encuentros sincrónicos por videoconferencia para el grupo en general, dedicadas a los temas teóricos de la asignatura; b) actividades de aprendizaje asincrónicas con acompañamiento del docente por medio de aulas virtuales (Moodle) y otras plataformas digitales; c) encuentros presenciales para la sustentación de trabajos, evaluaciones y el desarrollo de prácticas presenciales, en determinados momentos del periodo académico, a fin de garantizar

el cumplimiento de los lineamientos de bioseguridad correspondientes.

En la aplicación de este esquema se requiere en primera instancia que el docente realice un análisis del programa de su asignatura, para identificar y separar los contenidos teóricos de los prácticos. Así, por ejemplo, se puede intensificar en los primeros meses del período académico el desarrollo de la parte teórica con clases

remotas, acompañadas de e-actividades que los estudiantes desarrollen en el aula virtual, y en las últimas semanas la realización de las prácticas a que haya lugar, como lo son debates, talleres grupales, evaluaciones, entregas de proyectos finales de semestre, sustentaciones, etc.



Gráfico 1: Propuesta de esquema de alternancia o de clases híbridas.

En segundo lugar, el docente debe definir los momentos en los que sucederán los encuentros presenciales, teniendo en cuenta los aspectos logísticos y de planeación que esto implique en cuanto a

infraestructura o espacios físicos de la Universidad, y establecer así el plan de trabajo de la asignatura que deberá ser aprobado por cada facultad.

Finalmente, el docente deberá planear al detalle sus clases remotas y los recursos de apoyo que requiera para ellas, diseñar las actividades asincrónicas en concordancia con los resultados de aprendizaje esperados e iniciar sus clases socializando con los estudiantes el plan de trabajo definido, para que tengan muy claro todos los escenarios y momentos de encuentro del espacio académico a lo largo del semestre.

Este esquema de alternancia renovado implicaría los siguientes pasos:



Esquema de alternancia renovado



Gráfico 2: Pasos del esquema de alternancia o de clases híbridas

Enseñanza híbrida y modelos de aplicación

En el gráfico 3 se presenta la categorización preliminar del modelo de enseñanza híbrida y sus prácticas

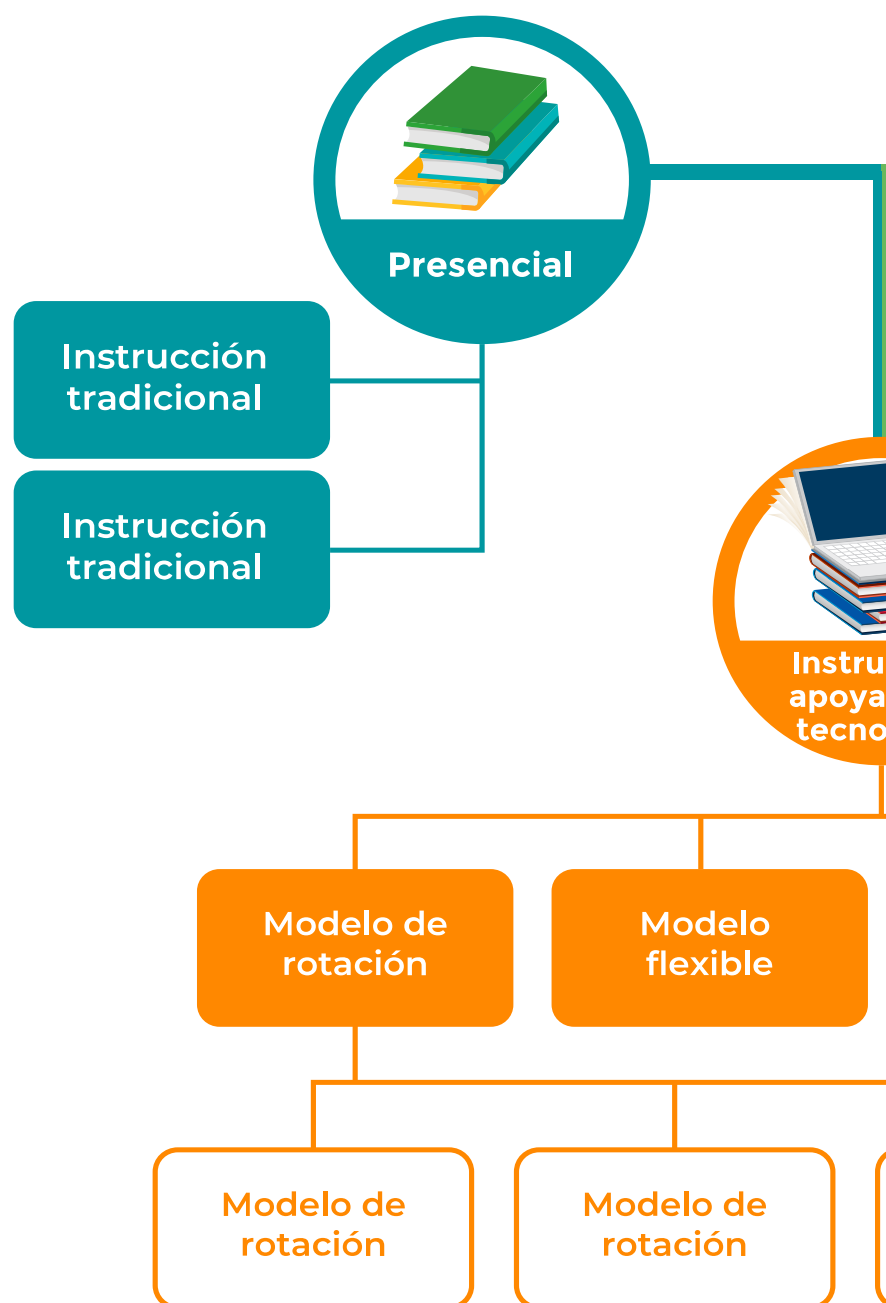
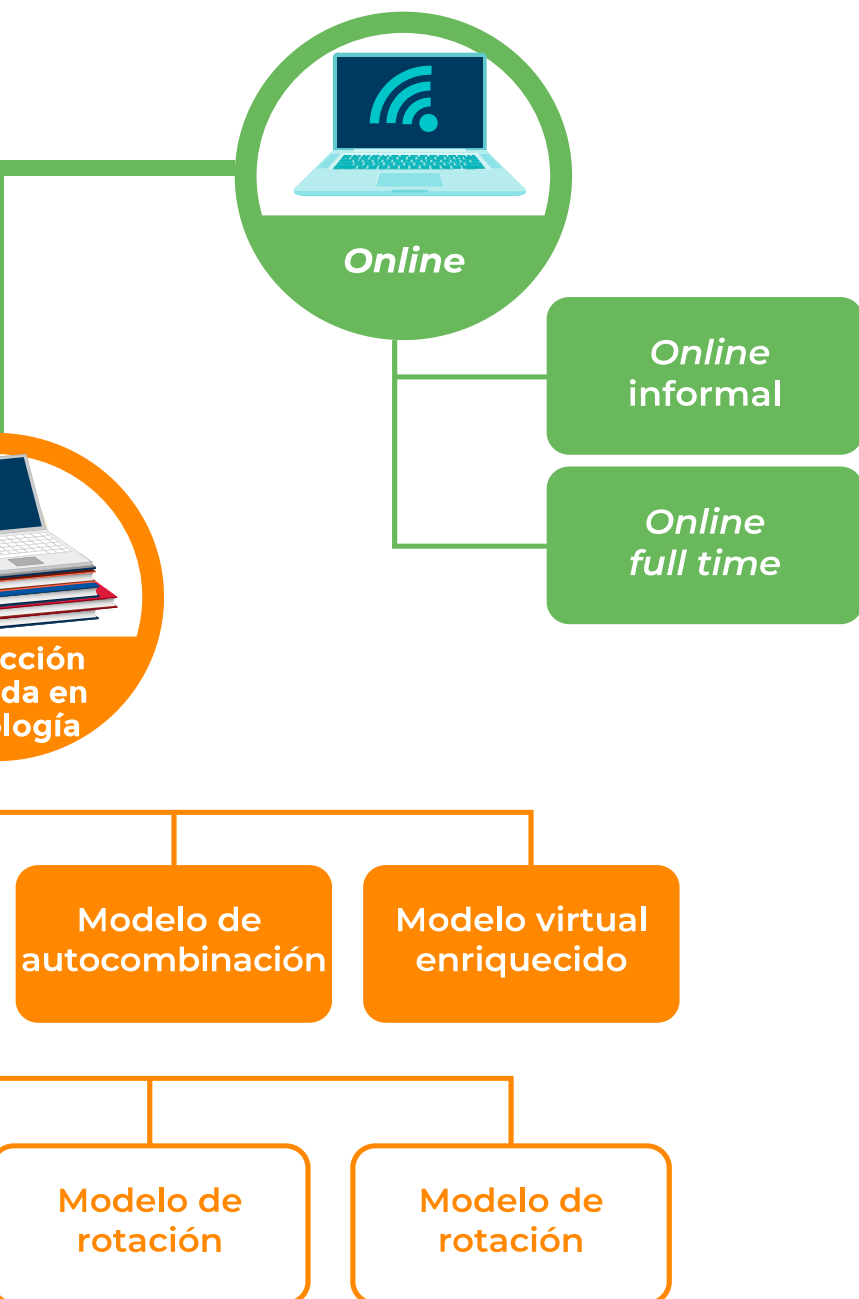


Gráfico 3: Modalidad de aprendizaje híbrido. Traducción de Blended-learning. In...

cticas, de acuerdo con los autores Staker y Horn (2012).



Traducido de Staker; Horn, M.B (2012). *Classifying K-12*
Insight Institute.

Por lo tanto, en el esquema de alternancia renovado se propone considerar la inclusión de algunos de estos modelos propios de la enseñanza híbrida:

Modelos de rotación

Rotación por estaciones de trabajo

Se divide el grupo en estaciones de trabajo en que cada una de ellas tiene una función específica, de modo que en conjunto se logre alcanzar un objetivo o resultado de aprendizaje de la asignatura. En este modelo, cada uno de los estudiantes, o cada subgrupo, debe pasar por la estación de trabajo, desarrollar una actividad en un tiempo determinado y luego rotar a la siguiente, hasta cubrir todas las estaciones definidas. (Véase el gráfico 4).

Como es un modelo de educación híbrida, las estaciones y los subgrupos de trabajo se pueden distribuir de modo que algunas correspondan a encuentros presenciales en el aula (con instrucción dirigida por el docente), otras a encuentros sincrónicos en fechas concertadas (aprendizaje *online*) y otras al trabajo asincrónico en plataformas virtuales (aprendizaje *offline*).

Rotación por estaciones

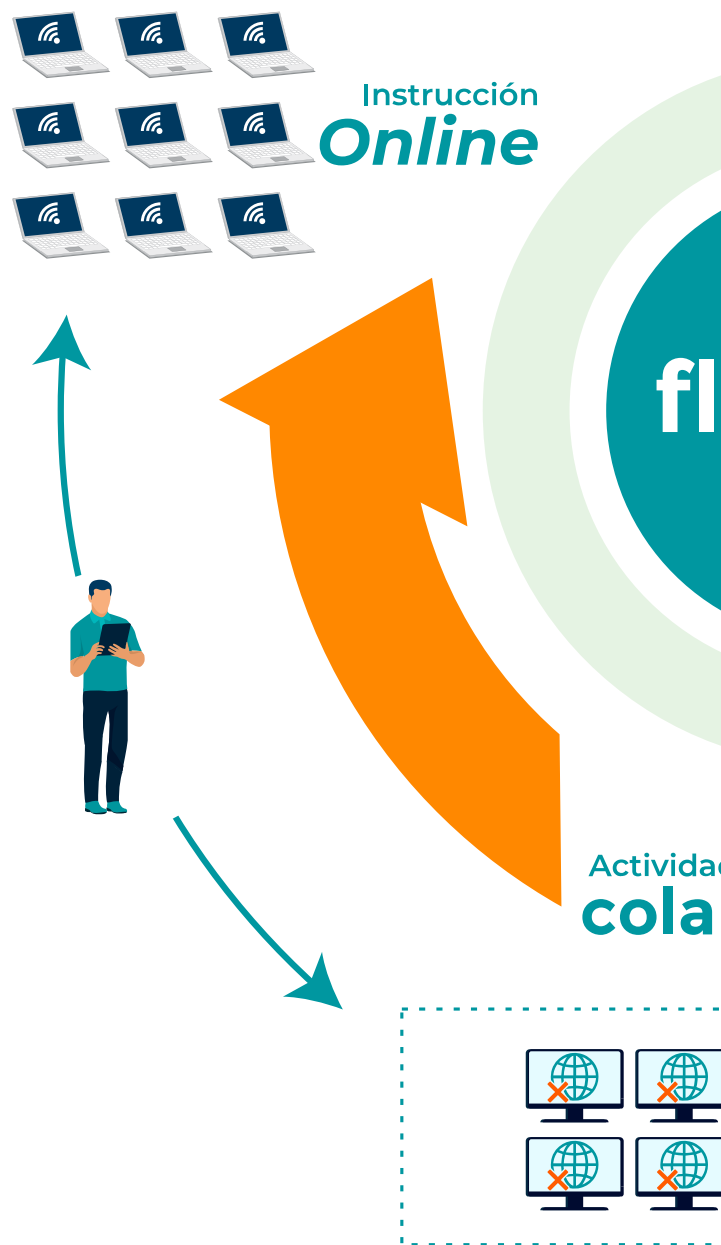
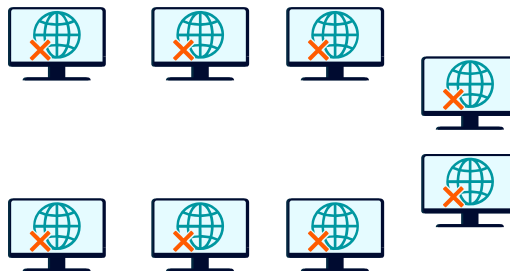
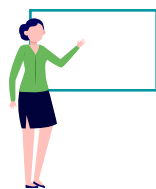
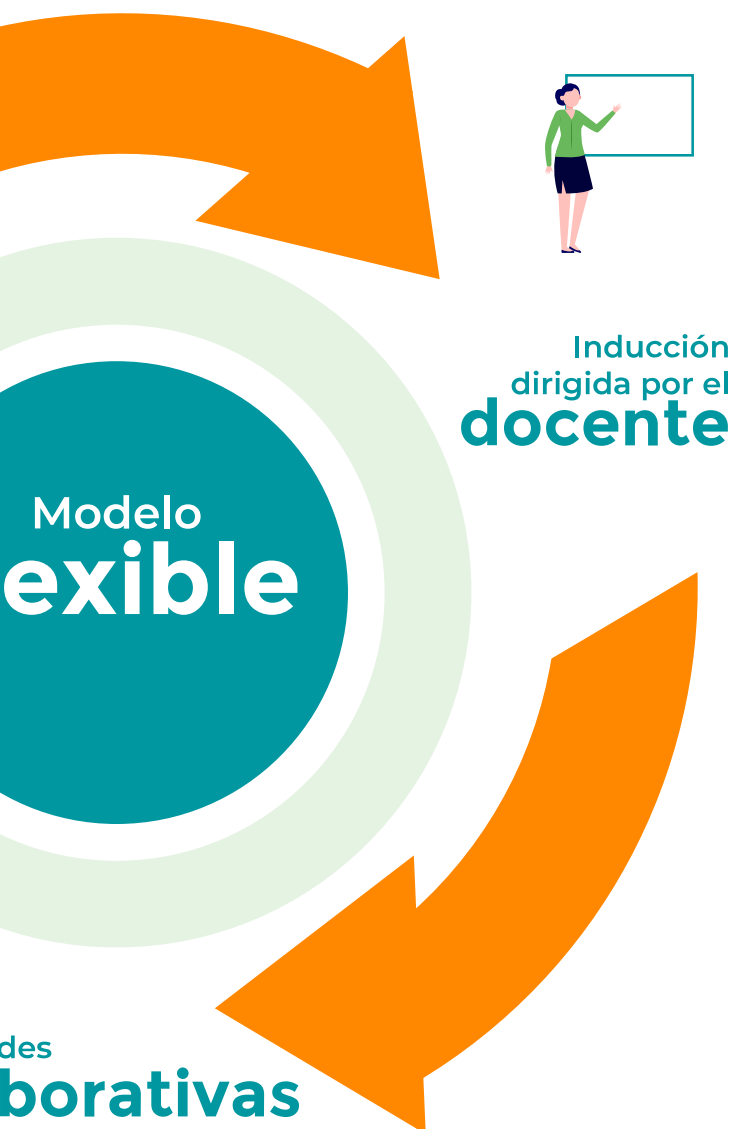


Gráfico 4. Estaciones de trabajo. Adaptado de Staker; Horn, M.B (2012)

s de trabajo



Aprendizaje
Online



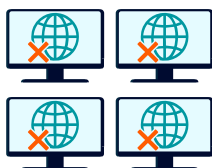
Aprendizaje
Offline



Docente



Tutor



Laboratorio de rotación

Se divide el grupo en dos categorías:

1. Estudiantes que inician con el componente práctico de la asignatura o tema y
2. Estudiantes que desarrollan primero la parte teórica. (Véase el gráfico 5).

Los dos grupos realizan en simultánea las actividades para las que fueron designados y después de un tiempo determinado (semanas o sesiones de clase) cada grupo invierte su función y los que hicieron la parte teórica pasan a la parte práctica, y viceversa. De esta forma, se garantiza que el mismo tema quede claro para todo el grupo, aunque lo aborden en momentos diferentes.

Así, en el esquema renovado de alternancia se manejaría el componente teórico en los espacios virtuales (clases remotas y plataformas digitales) y el componente práctico en los encuentros presenciales que deben ser concertados con los estudiantes.

Laboratorio de rotación



Clases remotas y plataformas (Comp)



Aprendizaje Online

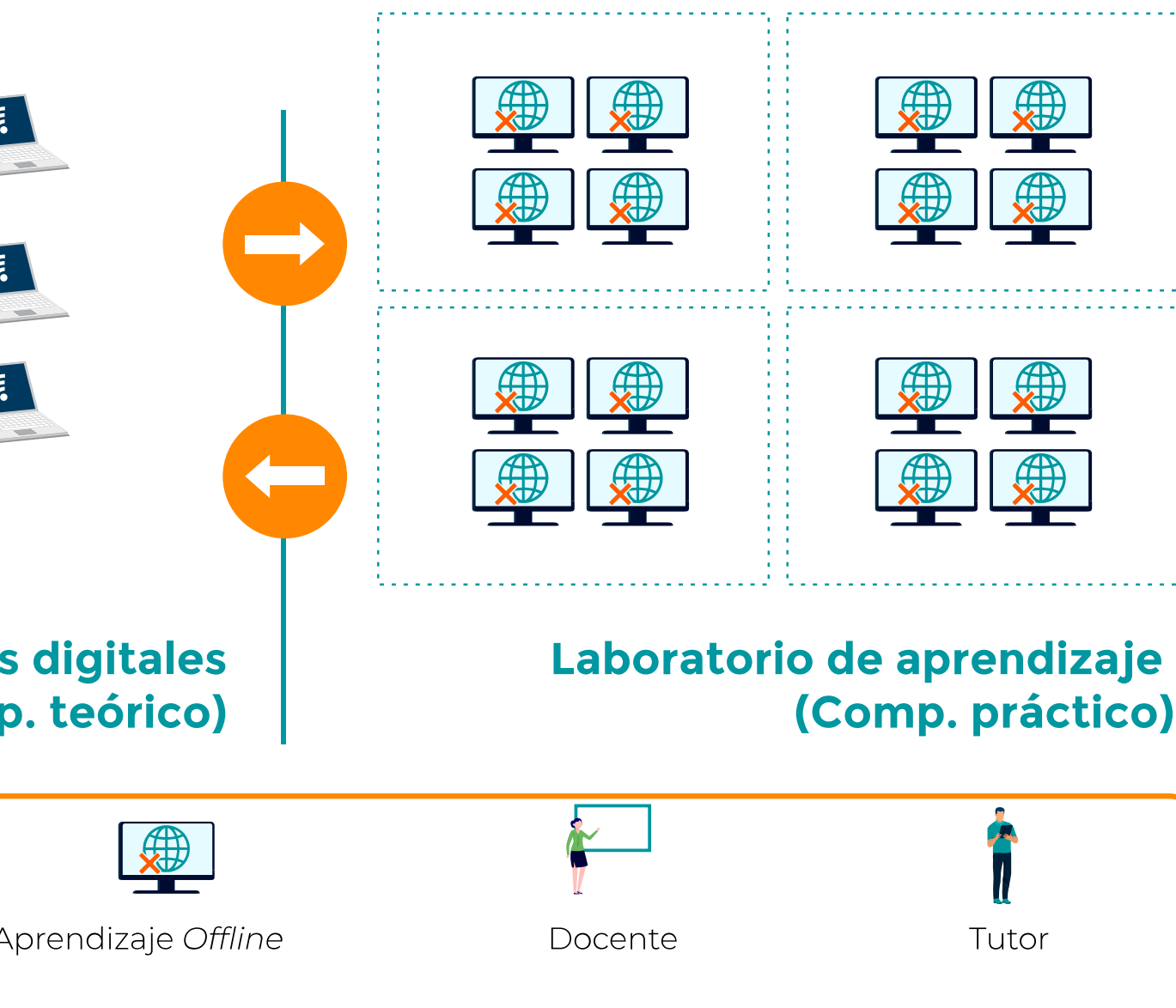
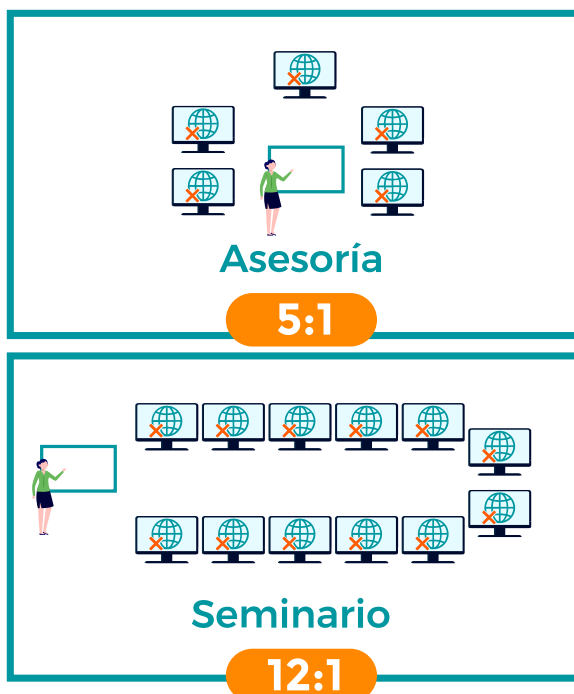


Gráfico 5: Laboratorio de rotación. Elaboración propia.

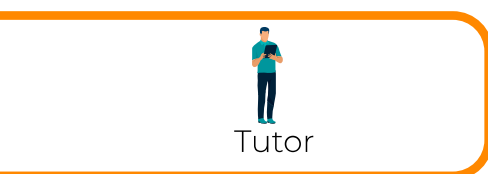
Rotación individual



Estaciones de trabajo



Gráfico 6. Rotación individual. Adaptado de Staker; Horn, M.B (2012). *Classifying K-12 Blended-learning*. Innosight Institute.



Rotación individual

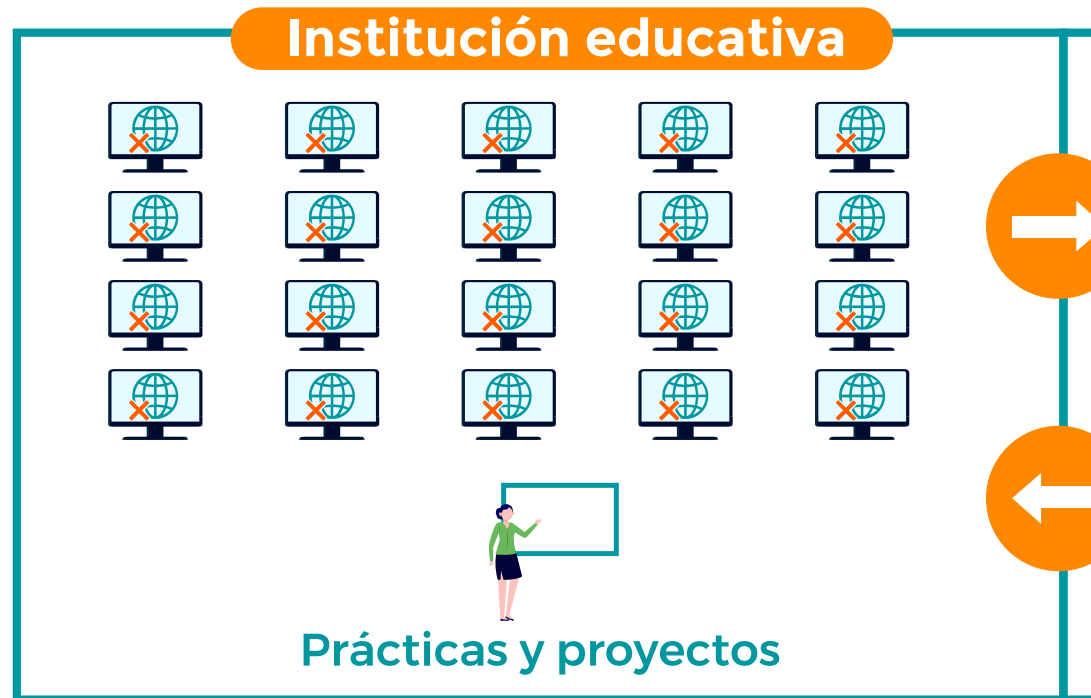
En este caso se distribuyen los temas de la asignatura en diferentes estaciones; pero el estudiante trabaja de forma individual, sin necesariamente pasar por todas las estaciones de estudio. Cada estudiante selecciona las estaciones y actividades de su interés, en una experiencia de aprendizaje más autónoma y flexible, en la que las estaciones de estudio se pueden distribuir entre las clases remotas, los encuentros presenciales y las actividades asincrónicas, de modo que se garantiza el logro de los resultados de aprendizaje independientemente de la ruta o las estaciones que seleccione cada estudiante. (Véase el gráfico 6).

Flipped learning o clase invertida

El *flipped learning* es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia (FLN, 2014).

En este modelo la parte informativa de la clase se dispone en línea o se entrega al estudiante a partir de variados materiales para ser revisada por estos antes de los encuentros presenciales y así estar más preparados para cuando el docente proponga actividades de aprendizaje relacionadas, como talleres, debates, exposiciones, etc. (Véase el gráfico 7).

Flipped learning



Aprendizaje Online



Aprendizaje Offline

Grafico 7. *Flipped learning*. Traducido de Staker; Horn, M.B (2012)

e-learning

En casa



Instrucción y contenido *online*



Docente



Tutor

Modelo flexible

En este modelo las actividades en línea constituyen la parte más importante. El estudiante tiene la libertad de elegir su ritmo de aprendizaje a partir de sus necesidades específicas; en consecuencia, cada estudiante tiene una forma específica de transitar entre el trabajo individual, en pequeños grupos, en proyectos del grupo completo, entre otros.

El trabajo de asesoría por parte del docente puede ser mínimo o amplio, dependiendo de las necesidades de los estudiantes.

Modelo Flexible

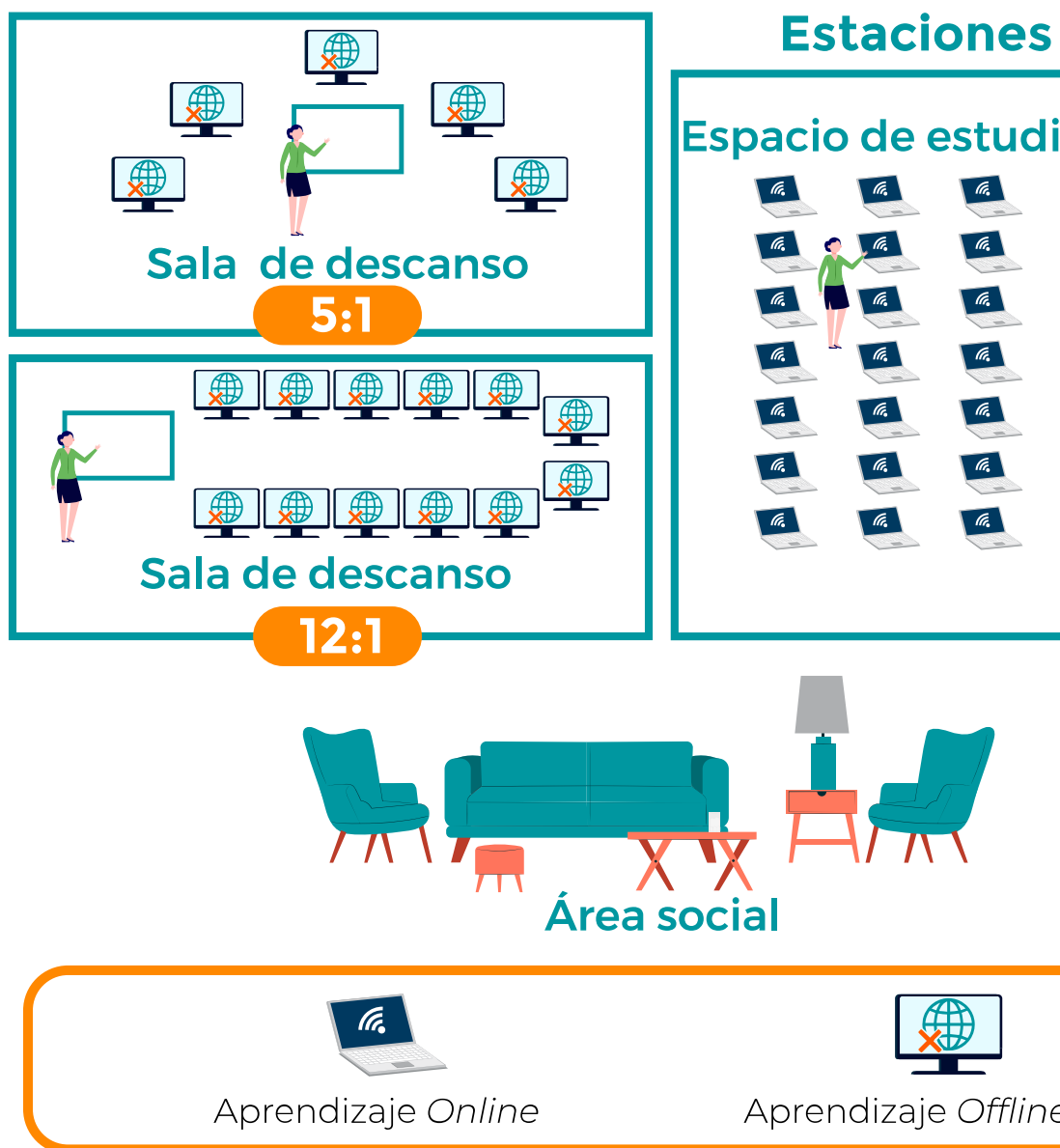


Gráfico 8. Modelo flexible. Traducido de Staker; Horn, M.B (2012). Classifying K-12 Blended-learning

flexibilidad de moverse en las diferentes modalidades con el propósito de mejorar su aprendizaje y la capacidad de organizar su propio proceso de aprendizaje. Debido a la flexibilidad, el estudiante puede elegir entre diferentes modalidades. (Véase el gráfico 8).

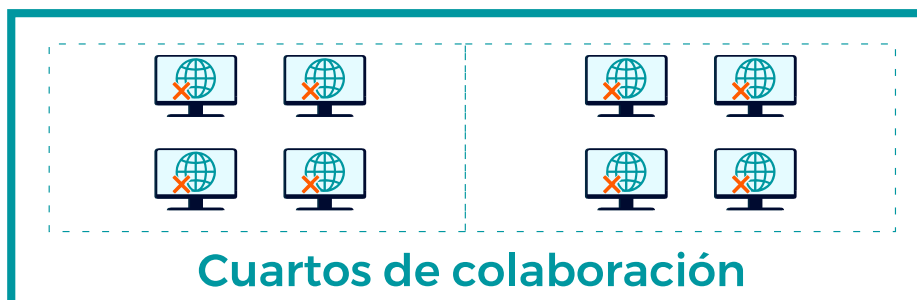
Modalidades de los estudiantes.

de trabajo

o y colaboración



12:1



Docente



Tutor

Ventajas de esta propuesta

En el ambiente virtual se promueve la autonomía del estudiante, además de permitirle flexibilidad al explorar sus capacidades fuera del aula de clase.

En los espacios presenciales y sincrónicos se permite un intercambio de experiencias más personales y una comunicación en tiempo real entre compañeros y con el propio docente.

Mayor aprovechamiento de las clases, ya que no se quedan solamente en el aspecto expositivo o magistral, sino que los estudiantes tienen acceso continuo a recursos y materiales seleccionados o diseñados por el docente.

Para la Universidad también representa un mejor aprovechamiento del tiempo de los docentes, ya que, al diseñar actividades asincrónicas y recursos de apoyo a sus clases que pueden utilizarse más de una vez, tendrán más tiempo para dedicarse a otras actividades o para estudiar y preparar nuevos materiales.

Resumiendo

El esquema de alternancia renovado implicaría los siguientes pasos (gráfico 9):

Esquema de alternancia renovado

01 ANALIZAR

El programa de la asignatura o espacio académico para identificar las temáticas teóricas y prácticas de la asignatura

Cua
trak
(cla
y cu
estu
edu
pla

04 DEFINIR

El plan de trabajo de la asignatura

Cac
sinc
rec
par

07 EMPEZAR

A llevar a cabo las clases

AL

Gráfico 9: Esquema de alternancia renovado

do

02 DEFINIR

Algunas de estas temáticas deben bajarse de manera sincrónica (sesiones remotas/videoconferencia) y algunas pueden entregarse al estudiante a través de recursos educativos dispuestos en plataformas digitales/aula virtual

03 DEFINIR

Los momentos en los que sucederán los encuentros presenciales teniendo como criterio que estos sean para el desarrollo de actividades prácticas, de interacción de los estudiantes o para entregas finales, evaluaciones y sustentaciones

05 PLANEAR

Para cada una de las sesiones sincrónicas definidas y los cursos de apoyo que requiera para ellas

06 DISEÑAR

Las actividades de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar de manera asincrónica



Conclusiones

- La educación en la pospandemia requiere un fuerte ajuste del CÓMO se enseña y el PARA QUÉ, más allá de la preocupación sobre el “CON QUÉ” se enseña (tecnologías y herramientas digitales). La experiencia acumulada con la enseñanza remota de emergencia y el apoyo en plataformas digitales y virtuales de aprendizaje nos ha permitido incorporar estrategias de trabajo colaborativo, sistemas de comunicación e interacción y herramientas de seguimiento y evaluación que, se espera, permitan introducir nuevos esquemas de enseñanza.
- La modalidad híbrida se presenta como una de las opciones más recomendables en el panorama actual, ya que su carácter multimodal permite la integración de actividades autónomas y en línea del estudiante con el desarrollo de actividades presenciales, siempre que se planifiquen y diseñen para asegurar su integración y el logro de los resultados de aprendizaje esperados.
- Finalmente, con la modalidad híbrida podemos apuntar a la consolidación de un modelo educativo verdaderamente flexible (horarios, calendarios, múltiples escenarios de aprendizaje y acompañamiento permanente), que responda a las condiciones actuales y a las características diversas de la comunidad estudiantil (centennials, millennials, personas que estudian y trabajan, estudiantes que viven en diferentes ciudades, etc.).

Referencias

Asocoldep. (2020, 6 agosto). *¿Qué es educación híbrida?* <https://www.asocoldep.edu.co/2020/08/06/que-es-educacion-hibrida/>

Castillo, N. Ciencia UNAM-DGDC. (2021, 7 junio). *Modalidad híbrida para la educación en tiempos de coronavirus*. Ciencia UNAM. <http://ciencia.unam.mx/leer/1125/modalidad-hibrida-para-la-educacion-en-tiempos-de-coronavirus>

Colman, H. (2021, 3 marzo). *B-learning: definición y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/blended-learning>

Dirección de Innovación Educativa Digital. *Orientaciones sobre las modalidades en los programas académicos*. 3.ª versión - actualización 2021. Documento interno. Universidad Externado de Colombia.

Flipped Learning Network (FLN). (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P™*. <https://www.theflippedclassroom.es/los-cuatro-pilares-del-flipped-learning-los-conoces/>

LosRecursosHumanos.com. (2018, 9 abril). *B-Learning. Definición y características*. <https://www.losrecursoshumanos.com/b-learning-definicion-y-caracteristicas/>

Ministerio de Salud y Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2020, junio). *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-399094.html?noredirect=1>. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Pina, A. (2004, mayo). Blended learning. Conceptos básicos. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 7-20. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/55455/Blended%20learning.%20Conceptos%20b%C3%A1sicos.pdf?sequence=1>

Rama, C. La nueva educación híbrida. *Cuadernos de Universidades*, n.º 11. Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2020. ISBN de la colección: 978-607-8066-35-3. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Santos, B. (2021, 27 octubre). *¿Qué son las clases híbridas y qué beneficios tiene la educación híbrida?* <https://blog.hotmart.com/es/educacion-hibrida/>

Staker, H. y Horn, M. B. (2012, mayo). *Classifying K-12 Blended-learning*. Innosight Institute. <https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>

De las clases presenciales a la educación virtual: mucho más que mirar la pantalla

Claudia Patricia Villafañe

Directora de Innovación Educativa Digital
claudia.villafane@uexternado.edu.co

Las necesidades de la sociedad actual han evolucionado a tal punto que los sistemas educativos deben replantearse la manera en la que vienen haciendo las cosas.

Es común escuchar que una educación de calidad es aquella que no solo responde a los valores internos definidos por la institución, sino que es la que responde a las características y rasgos de la sociedad en la cual se encuentra inmersa. En este sentido, analizaremos algunos rasgos de **la sociedad de la información y del conocimiento** y trataremos de acercarnos a los cambios que debe

experimentar la educación en el presente y futuro cercano, lo que sin duda alguna implicará repensar los grandes paradigmas que la han sustentado.

La complejidad de los problemas que enfrentamos como sociedad, sumada a la cantidad y calidad de la información a la que hoy tienen acceso las personas, hacen que la educación no deba centrarse en la transmisión de contenidos o temas, sino principalmente en el desarrollo de la capacidad del estudiante de buscar, seleccionar, analizar dicha información y utilizarla para resolver problemas a lo largo de la

vida. Aquí, cobra sentido la tan trillada frase de “aprender a aprender” y es que de no lograr este cometido la educación perderá pertinencia y vigencia muy rápidamente en un mundo donde la complejidad y el cambio son la constante.

Este aspecto tiene asociados otros elementos de mayor calado:

- Como entender que el conocimiento no proviene de una sola fuente, ya sea de la institución educativa o de los docentes.
- Que la cátedra magistral es sólo una fuente de información.
- Que las “clases”, más que centrarse en los contenidos de enseñanza (en los que el docente tiene la voz cantante), deberán transformarse rápidamente en espacios abiertos, flexibles, dinámicos, que exijan del estudiante mayor implicación, mayor autonomía y constante interlocución y retroalimentación.

El aprendizaje en este nuevo contexto consiste en la búsqueda y descubrimiento de conexiones entre nodos de información a partir de la interacción y colaboración con otros actores como los compañeros, el profesor, otros expertos, las empresas, la comunidad y los profesionales que aplican el conocimiento para atender necesidades concretas.

Es en este contexto desde donde pensamos **el modelo de formación de la educación virtual en el Externado**, un modelo que destaca el lugar del estudiante como agente principal del proceso formativo: el profesor como guía, facilitador y orientador que problematiza

y retroalimenta continuamente el proceso individual y grupal, que dinamiza el aprendizaje colaborativo y en red, que selecciona información de la más alta calidad y en variado formato, aprovechando la riqueza narrativa de los distintos medios. Además, es un profesor que diseña y gestiona, de forma estratégica y armónica, los ambientes sincrónicos y asincrónicos a partir de metodologías activas del aprendizaje.

El *e-Learning*, utilizado como sinónimo de la educación virtual, tal como ha sido concebido desde sus inicios y por tratarse de una modalidad que nace en y para la Sociedad del Conocimiento, se inclina principalmente por modelos más centrados en el aprendizaje que en la enseñanza y se orienta, según Stephenson y Sangrá en su libro **Modelos pedagógicos y e-learning**, por los principios de “flexibilidad, personalización, interacción y cooperación”.

Es este nuevo escenario por el que apuesta la incorporación de TIC en el Externado, un escenario que aprovecha el potencial de las tecnologías, pero especialmente la capacidad creativa de estudiantes y docentes para repensar lo educativo y superar con ello las barreras crecientes de espacio y tiempo, continuando así una formación a lo largo de la vida.

Efectos de la pandemia en la Apenas empiezan a sentirse



Como muchos sectores de la sociedad, la educación superior enfrenta hoy uno de sus mayores retos: en menos de dos semanas, cerró la actividad educativa presencial con una afectación de más de 1.570 millones de estudiantes en 191 países. Como indica Stefania Giannini Subdirectora General de Educación de la UNESCO “El uso intensivo de todo tipo de plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la continuidad del aprendizaje es el experimento más audaz en materia de tecnología educativa, aunque inesperado y no planificado”.

a educación superior:

Claudia Patricia Villafañe

Directora de Innovación Educativa Digital

claudia.villafane@uexternado.edu.co

Hoy, luego de más de un año, de seguir educando desde la distancia, distintas organizaciones como UNESCO- IESALC, CEPAL y otros organismos privados como EDUCAUSE en su acostumbrado informe Horizon 2021, advierten las consecuencias y los profundos efectos que tendrá la pandemia en los tiempos presente y venideros y sobre ellos plantean las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación de la nueva normalidad.

La crisis comporta implicaciones sociales, económicas y tecnológicas que deberán estar en el radar de las Universidades en los siguientes años.

De acuerdo con estos informes, una constante de la nueva normalidad será el aumento de la **brecha digital**, entendida desde una perspectiva multidimensional, que no trata solo de limitación de acceso a la tecnología, sino también y principalmente, del conjunto de habilidades y procesos que se requieren para poder aprovechar las oportunidades que esta nos brinda. La tecnología hoy no es una elección, es una herramienta de trabajo

esencial para el desarrollo de los países y en particular para la actividad de docentes y estudiantes. La brecha digital hará más profunda las brechas académica, social y laboral.

El trabajo remoto y la adopción masiva de modelos híbridos y virtuales

de aprendizaje será otra constante. Los estudios indican que el cambio de modalidad no ha sido recibido muy positivamente; esta insatisfacción obedece a que las expectativas de quienes ingresan desde el inicio a un programa presencial son diferentes a las de un estudiante que ingresa a otras modalidades; Los estudiantes actuales NO logran encontrar el valor agregado de un contenido y estrategia que no fue diseñada para la virtualidad, sino que intenta según UNESOCO-ESALC (2020) “paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales”. Las investigaciones reportan que en los estudiantes latinoamericanos hay una gran dificultad para mantener un horario regular, lo que puede asociarse con unas rutinas, que ya desde la escuela no fomentaban la autoregulación, disciplina y autonomía en los aprendizajes.

De otra parte, la pandemia ha revelado la necesidad de identificar cuáles son los conocimientos más relevantes de la formación e incluir de forma prioritaria nuevas competencias y valores en los perfiles profesionales, según la CEPAL (2020): las digitales, el aprendizaje autónomo, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, el cuidado propio y de otros, la solidaridad, la salud, la resiliencia y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia e inclusión.

¿Conseguirán nuestros estudiantes la formación más idónea, por medio de cursos remotos?. Es difícil hoy prever los resultados; lo que sin lugar a dudas permitirá el logro de este objetivo es el de hacer adaptaciones de fondo, conscientes, paulatinas y sistemáticas en los modelos educativos y aplicar **enfoques alternativos de evaluación de los aprendizajes**, para ir tomando las medidas que permitan su mejora continua. En este sentido, las actividades de educación a distancia ponen de manifiesto la función formativa de la evaluación.

De otra parte, “El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de **equilibrio socioemocional** que dejarán huella” UNESCO-IESALC (2020). Mayor atención a los más frágiles, será una de las consignas de la educación inclusiva y de calidad, para garantizar recuperación, continuidad educativa, seguridad y bienestar. Según el informe Horizon 2021: “Significa fortalecer un compromiso a la sostenibilidad, la diversidad, la equidad y la inclusión adoptando modelos alternativos e innovadores

para la educación más estudiantes de manera más eficiente”

Sobre el profesorado, CEPAL (2020) reconoce que “aumentó de forma considerable la recarga laboral, puesto que han debido, hacer ajustes metodológicos y curriculares, diseñar materiales y diversificar los medios, formatos y plataformas de trabajo”. La curva de aprendizaje para la utilización eficiente de la tecnología en la educación es pronunciada y sólo aquellos docentes que fortalezcan sus competencias pedagógicas y digitales dispondrán de los elementos para brindar una mejor educación. Será pues fundamental generar la **capacidad instalada** en los docentes y el personal educativo para que puedan llevar a cabo acciones consientes para flexibilizar las variables de los procesos de enseñanza- aprendizaje, manteniendo un sano equilibrio entre la libertad de cátedra y el acompañamiento y apoyo tecno-pedagógico constante que deberán suministrar las instituciones.

La calidad educativa y la sostenibilidad de las instituciones estará determinada por la capacidad para **innovar**, para hacer las adaptaciones en los modelos educativos evidenciando **el valor agregado de la virtualidad** y el uso de los distintos medios en la formación de los estudiantes. Según Horizon 2021, temas como “la colaboración y la flexibilidad, abordando las desigualdades expuestas por la pandemia, ecologías de aprendizaje abierto y nuevas mezclas pedagógicas, y cuestiones de la financiación son los que cruzan las fronteras nacionales y tiende puentes institucionales en la búsqueda

de un mapa de los posibles futuros para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, debe comenzar por comprender las tendencias más grandes que toman forma en el mundo fuera de las paredes de la institución”.

Referencias

Pelletier K. y Brown, D., Brooks, C., McCormack, M., Reeves J, Arbino N., Bozkurt, A., Crawford, S., Czerniewicz, L., Gibson, R., Linder, K., Mason, J & Mondelli V.(2021) EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition (Boulder, CO: EDUCAUSE, 2021).

UNESCO IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Recuperado de: COVID-19 ES 130520 (unesco.org)

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago de Chile. Recuperado de: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 – UNESCO Biblioteca Digital.

Proyectos con componente TIC a resaltar en 2021

Claudia Carolina Alzate

Coordinadora administrativa Dirección de Innovación Educativa Digital

claudia.alzate@uexternado.edu.co

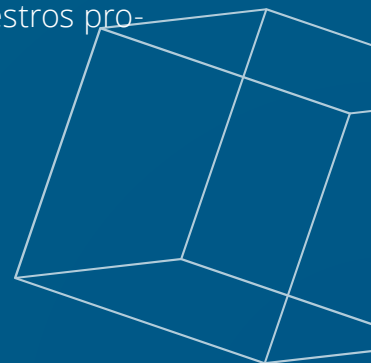
Entérese de los proyectos que se han desarrollado desde las distintas facultades de nuestra Casa de Estudios y DirlInnova, cómo se hicieron, la transformación de la actividad universitaria y la apropiación pedagógica de TIC.

La Universidad Externado de Colombia ha venido trabajando en el fortalecimiento de todas sus estrategias de implementación de tecnología en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Ante los retos actuales a los que se enfrenta la educación superior, nuestra Casa de Estudios ha destinado gran parte de sus esfuerzos a la construcción y puesta en marcha de un modelo de virtualidad y de un ecosistema digital, compuesto por plataformas, aplicaciones, estrategias de capacitación y acompañamiento, con el que busca seguir ofreciendo educación de calidad.

Dentro de toda esta estrategia se ubica la Dirección de Innovación Educativa Digital - DirlInnova como un actor que acompaña a la institución en ese proceso de implementación y uso de las TIC como potenciadoras de sus labores formativas y académicas.

Los invitamos a revisar el siguiente video donde se visualizan todos los servicios que se prestan desde DirlInnova para toda la comunidad externadista en aras de trabajar por la innovación y por una práctica educativa renovada en nuestros programas académicos.







Créditos

Universidad Externado de Colombia, 2020

Calle 12 n.º 1-17 este, Bogotá - Colombia
Dirección de Innovación Educativa Digital
Tel. (57 1) 342 0288 Ext. 3004
comunidad.virtual@uexternado.edu.co
micomunidadvirtual.uexternado.edu.co

e-Learning Externado

Vol. 6 - Marzo. 2022

Rector

Hernando Parra Nieto

Secretaría General

José Fernando Rubio

Consejo Editorial

Claudia Patricia Villafañe

Directora de Innovación Educativa Digital

Claudia Carolina Alzate

Coordinadora administrativa Dirección de Innovación Educativa Digital

Sandra Milena Restrepo

Asesora Pedagógica de la Dirección de Innovación Educativa Digital

Diseño y composición

Javier Mauricio Villalba

Diseñador de la Dirección de Innovación Educativa Digital

Carlos Alberto Montoya

Diseñador de la Dirección de Innovación Educativa Digital

Gráficos

www.freepik.es / Freepik Storyset



Comunidad



Virtual Externadista