

TRANSFORMACIÓN JUVENIL HACÍA LA SOCIEDAD:
SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y LAS REPRESENTACIONES EN LA PARTICIPACIÓN
POLÍTICA DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

SOFÍA CUBIDES ROJAS
Programa de Trabajo Social

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
ÁREA DE ESTUDIOS DE FAMILIA, INFANCIA Y SOCIEDAD
LÍNEA: INTERCULTURALIDAD, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y DINÁMICAS
FAMILIARES

CRISTIAN RINCÓN MENDIETA
TATIANA BERNAL SÁNCHEZ
Tutores

BOGOTÁ D.C. 2021

Índice

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1: EL SUJETO ES SOCIAL Y POLÍTICO POR NATURALEZA	8
1.1 La familia como agente primario de Socialización Política.....	11
1.2 La educación como base para la formación política.....	15
1.3 Las redes sociales como nuevas fuentes de socialización.....	19
1.4. Contexto colombiano de transformaciones políticas.....	23
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS SUSTANCIALES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1 Planteamiento del problema.....	26
2.2 Objetivos.....	36
2.2.1 Objetivo general.....	36
2.2.2 Objetivos específicos.....	36
2.3 Justificación.....	37
3. Marco Teórico.....	40
3.1 Paradigma de la complejidad.....	40
3. 2 Socialización Política.....	42
3.2.1 Socialización política primaria y secundaria.....	46
3.2.2 Agentes de socialización política.....	48
3.2.2.1 La familia: vivencias y significados en la vida política.....	49
3.2.2.2 La escuela: la educación como conocimiento base para la vida política.....	52
3.2.2.3 Medios Tecnologías de la Información y Comunicación: el nuevo surgimiento de las Redes Sociales en la vida política.....	54
3.3 Teoría de la Socialización Lateral: construcción horizontal de relaciones.....	57
3.4 Representaciones sociales: conocimientos recibido y transformado.....	58
4. Marco conceptual.....	61
4.1 Participación política.....	61
4.1.1 Participación política convencional.....	62
4.1.2 Participación política no convencional.....	62
4.2 Juventud.....	63
5. FUNDAMENTO DE LA METODOLOGÍA INVESTIGATIVA	63
5. 1 Aspectos metodológicos.....	63
5.2 Aspectos operativos.....	65
CAPÍTULO 3: GRITOS DE UNA JUVENTUD: EMERGENCIAS, RELACIONES Y DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS	68

6.1 CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL	68
6.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EN LAS REDES SOCIALES.....	71
6.2.1 Recorrido del joven en redes sociales	73
6.2.2 Interacciones en redes sociales	75
6.2.3 Transformación de las familias por las redes sociales	78
6.3 REPRESENTACIONES SOCIALES	79
6.3.1 Información obtenida de la participación política	81
6.3.2 Fuentes de información y conocimiento frente a la participación política	82
6.3.3 Campo de representación de la política	85
6.3.4 Actitud entorno a la política	87
6.4 PARTICIPACIÓN POLÍTICA.....	91
6.4.1 Nuevas formas de participación	92
6.5 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.....	95
6.5.1 Socialización Primaria	96
6.5.2 Socialización Secundaria	99
6.5.2 Agentes de Socialización	100
6.5.2.1 Familia: agente primario de socialización política.....	101
6.5.2.2 Escuela.....	107
6.5.2.3 Grupos de pares: Agentes secundarios de socialización política	111
6.5.2.4 Partidos Políticos.....	113
6.5.2.5 Medios de comunicación	114
6.5.2.6 Redes Sociales	116
6.6 RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA	120
6.6.1 Relaciones de la familia con las redes sociales y la participación política	123
6.6.1.1 Transformación de las bases de participación familiares por las redes sociales	123
6.6.3 Otros contextos de influencia.....	126
6.6.4 Mayor impacto de los agentes.....	126
7. ENFOQUE DISCIPLINAR.....	128
8. CONCLUSIONES	130
9. REFERENCIAS	135

AGRADECIMIENTOS

La locura de los grandes no debe irse.

William Shakespeare

Dentro de este camino y desarrollo de la presente investigación doy gracias a Dios y aquellas personas que me brindaron el apoyo y el impulso para terminar este camino: a mis padres, mi hermana, mis amigas, a Zahira Valenzuela, los cuales me otorgaron gran cariño y paciencia para dilucidar gran parte de esta investigación.

De igual forma doy gracias a la paciencia y dedicación de los profesores Cristian y Tatiana, por sus contribuciones para la mejora y progreso de la investigación, por sus comentarios y retroalimentaciones que procuraban ser beneficiosos para el desarrollo de este camino tan arduo.

INTRODUCCIÓN

Las diversas transformaciones manifestadas en los últimos años dentro de la participación política juvenil suscitan un interés por reconocer los entornos y las diversas manifestaciones dentro de este fenómeno tan amplio y coyuntural. En la sociedad colombiana se han manifestado un incremento constante de expresiones por parte de la ciudadanía, en donde se está ante generaciones que han construido nuevas formas de relacionarse con la participación política y las dimensiones ideológicas preponderantes dentro de territorio, las cuales pierden fuerza en la construcción política de los jóvenes. Estas manifestaciones traen consigo cuestionamiento dentro de los procesos de cada sujeto.

Se reconoce al individuo como ser social dentro del proceso integrador y adaptativo en los entornos de la sociedad: “Si ser social significa ser comunitario y, en definitiva, ser político, socialización es socialización política.” (Rodríguez, 1988, p.132) Es allí donde surge el término socialización: en donde el entorno proporciona determinadas prácticas y características de la personalidad, las cuales pueden predisponer a determinadas posturas de compromiso o participación política.

La socialización política actúa como un conjunto de personas e instituciones que ejercen una actividad orientadora y facilitadora del aprendizaje en torno a lo político. De esta forma se reconoce que la socialización política se demarca por aspectos rigurosamente políticos, pero al mismo tiempo acoge la formación subjetiva y de personalidad, los cuales pueden depender de aspectos que no tiene que ver exclusivamente con la política, en donde se expone tanto actitudes transmitidas o enseñadas tanto de manera directa como indirecta:

En el primer caso, porque aquellos agentes especializados en la política asumen la conducción de la formación política y, en el segundo caso, porque aquellos agentes de socialización cuyas funciones no son específicamente políticas, predisponen hacia orientaciones, valores, imágenes y símbolos que colaboran a hacer factibles determinados comportamientos políticos, ya que los individuos adquieren elementos significativos para comprender y vivir en democracia. (Morales, 2018)

Las cuales han tenido repercusiones sobre las posturas políticas efectuadas y adquiridas durante toda la vida de los sujetos, existiendo cambios durante las diversas etapas del ciclo vital, o cuando se llega a asimilar posturas políticas básicas.

La socialización política abarca aspectos significativos de los sujetos, en donde se toman en cuenta la educación formal y experiencial, elementos subjetivos e individuales de los sujetos, factores culturales y del entorno, los cuales son el resultado del impacto de los agentes primarios y secundarios de la socialización, los cuales “determinan en gran medida, el grado de participación -o no- de las personas en los asuntos relacionados con la política y lo político.” (Morales, 2018, p.12)

Dentro del proceso de socialización existe una influencia característica de los agentes, en donde las familias, los medios de comunicación, las redes sociales, los partidos políticos, los grupos de amigos, comunidades religiosas y culturales, entre otros, obtiene gran sentido en los sujetos. Ello significa que es importante reconocer “que los agentes a cargo de la socialización usual del individuo (familia, escuela, medios y pares) participan a su vez del proceso de socialización política.” (Morales, 2018, p.17) tomando gran valor en la sociedad. El punto de inflexión radica en el grado de influencia que ejerce cada uno de estos agentes en los individuos y sus procesos; el énfasis orientado en los agentes dependerá de las diversas concepciones que el

sujeto tenga con el proceso de socialización, como de las etapas significativas de la vida de las personas. (Morales, 2018)

El comportamiento de los ciudadanos estará enmarcado por diversos factores subjetivos y del medio ambiente, los cuales manifiestan las motivaciones y estímulos para participar e involucrarse en aspectos políticos. Para Colombia plantear el problema en torno a la falta motivación dentro de la sociedad la cual se fundamenta en la inexistencia de razones para participar dentro de la vida política y pública. Las motivaciones son orientadas a la búsqueda de la satisfacción de las necesidades fuera de los ejercicios políticos, “puesto que las instituciones estatales y quienes gobiernan o ejercen el poder en su nombre, no representan el bien común y es aquí donde se agudiza el problema de la socialización de la política.” (Morales, 2018, p.18)

En Colombia se observan aspectos históricos esenciales dentro de la socialización política, en donde los acontecimientos coyunturales impactan a la sociedad de manera significativa. El bipartidismo tradicional, la corrupción, violencia política, crímenes de guerra, entre otras situaciones que han afectado al país y a sus ciudadanos de manera directa. “Los individuos aprenden y modifican los contenidos del mundo que han legado de sus antecesores” (Anduiza y Bosch, 2004, p.191). De esta manera se consideran a los jóvenes como actor protagónico de las manifestaciones políticas, en donde han tenido transformaciones constantes dentro de esa relación que tradicionalmente se ha enmarcado en indiferencia y desinterés. Su actuar protagónico permite conocer nuevas esferas de socialización que están inmersas en las sociedades actuales, especialmente en los jóvenes.

El presente documento se organizó en 4 capítulos articulados y con sentido complementario. El primer capítulo titulado “El sujeto es social y político por naturaleza” se reconocen contenidos enmarcados en los antecedentes investigativos frente a cada uno de los

agentes de socialización escogidos, los cuales adquieren gran impacto dentro de la cotidianidad de los sujetos como de los procesos de socialización efectuados en ellos. Dentro de este apartado se reconoce de igual forma un contexto histórico-social de las grandes marcas que ha generado la política en Colombia, destacada por el conflicto armado y la violencia.

El segundo capítulo titulado “Fundamentos sustanciales de la investigación” en donde se define el problema, los objetivos a seguir, la pertinencia y las bases teóricas aplicadas a la presente investigación. Reconociendo el paradigma de la complejidad, la teoría de la Socialización Política y las Representaciones Sociales como punto de inflexión para la comprensión de los diversos fenómenos expuestos. Dentro de este apartado se encuentran los “Fundamentos de la metodología investigativa” en donde se define el marco metodológico y operativo a seguir ante el fenómeno planteado, la cual está fundamentado en una investigación de carácter cualitativo.

Y por último se encuentra el cuarto capítulo titulado “Gritos de una juventud: emergencias, relaciones y discusiones de los resultados” los cuales exponen las narraciones de las jóvenes estructuradas desde una contextualización general, las percepciones dentro de las Representaciones Sociales, los campos de la Socialización Política y cada uno de los Agentes de Socialización, resaltando el papel de las Redes Sociales dentro de los procesos descritos anteriormente.

CAPÍTULO 1: EL SUJETO ES SOCIAL Y POLÍTICO POR NATURALEZA

El individuo es reconocido por Aristóteles como un “zoon politikon, un animal social o político, en la medida en que necesita vivir en la polis, en la comunidad social y política para realizar sus propios fines” (Alonso, 2003) Desde esa naturaleza social y política se reconocen y retoma un contexto histórico del ser humano, en donde los entornos cotidianos influyen directamente en los

comportamientos, actitudes y valores de los sujetos. De esta manera se hace importante reconocer el término de socialización, en general, y socialización política, en particular, abriendo un espectro investigativo en torno a las transformaciones de ese ser histórico, con la llegada de modificación comportamentales, actitudinales y de desarrollo, a partir de las nuevas tecnologías.

Las dimensiones que retoman los procesos de socialización, abarcan fenómenos cotidianos, en donde, las investigaciones que le anteceden reconocen amplios panoramas teóricos y contextuales para su desarrollo. Es importante hacer mención frente al desarrollo conceptual que relaciona la socialización en torno a sus contextos, etapas y agentes que lo componen, en donde se centrará en los agentes de socialización primarios y secundarios como son la familia, la escuela y las redes sociales, desde su influencia y mayor impacto.

La socialización es reconocida como el proceso que desarrollan los sujetos en los cuales se incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, enmarcados en un contexto socio-histórico específico, configurados por agentes como la familia, los grupos de pares, la escuela, instituciones religiosas, entre otros. (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007 citado por Simkin y Becerra 2013).

La relación directa con los agentes y la socialización permite reconocer una multiplicidad de contextos e interacciones de los sujetos “actitudes, prejuicios, nociones, valores, símbolos, motivaciones, objetivos, intereses, así como también categorías y clasificaciones sociales, como género, [...] etarias –jóvenes, adultos–, entre otros. Dependiendo de qué contenidos se esté considerando, diferentes agentes de socialización pueden ser más influyentes.” (Simkin y Becerra, 2013, p.122)

Dentro del campo de las Ciencias Sociales existen dos conceptos claves y diferenciados entornos a la socialización; la primera acepción, permite abarcar el proceso de disposición y

organización de los grupos sociales en que implican aspectos políticos, económicos y culturales a nivel macro. En la segunda, se da un reconocimiento desde la subjetividad e individualidad en donde se adquieren valores y creencias de la sociedad involucrados a los agentes. Las diferentes concepciones dirigidas el término de socialización son codependientes del contexto en el que se desarrolle, el siglo XIX destaca a Simmel y Marx apropiado la primera concepción de socialización, para el siglo XX se ratifica la segunda concepción desde Allport y Parsons reconociendo diferentes aspectos desde la historia y las diferentes disciplinas. (Simkin y Becerra, 2013)

El término de socialización, ampliamente desarrollado permite reconocer un espectro específico dentro de la vida del ser humano y es la política; el relacionamiento teórico reconoce el término de socialización política, elemento central dentro de la presente investigación. El individuo como ser social y político por naturaleza, miembro de una sociedad, participativo dentro de asuntos organizativos, admirativos y comunitarios (Rodríguez, 1988) se ve enmarcado por aspectos que van más allá de la concepción de política participativa convencional. “las condiciones en que se produce (por ejemplo, en una determinada familia que pertenece a un determinado estrato social, económico, cultural, etc.), sea en sus consecuencias (por ejemplo, formación de ciertas características de personalidad que predisponen a determinadas posturas de compromiso o de su participación en política).” Permiten reconocer un espectro que abarca la formación política del individuo, pero también esas acciones que han sido dirigidas, transmitidas por diferentes agentes que brinda conocimientos, actitudes latentes que tiene repercusiones en la vida política.

El recorrido investigativo permitió reconocer aspectos claves que han aportado a la socialización política, en donde se destaca principalmente que dicho proceso transcurre de manera permanente durante toda la vida de los seres humanos, es decir que es vitalicio, pero dentro de la

teoría, se hace especial énfasis en algunas etapas de ciclo vital de los sujetos. Según Berger y Luckmann (1968) la socialización política está dividida en dos etapas: la primaria y la secundaria. La socialización primaria abarca aspectos desde los primeros años de vida, fundamentada en el ambiente familiar y educativo; en la socialización secundaria se toman en cuenta relaciones experienciales y cotidianas de los sujetos. Como primer momento se tomarán las actitudes, valores y creencias que aportan las familias, este agente primordial actúa sobre la infancia de manera esencial.

1.1 La familia como agente primario de Socialización Política

Para el presente documento, el término de socialización política familiar es de vital importancia para entender dinámicas que fundamentan la participación política de los jóvenes o el reconocimiento de su nuevo papel dentro de la sociedad. El autor Antonio Castillo (2000) ha desarrollado diferentes documentos históricos y de análisis de los datos empíricos frente al entendimiento de la influencia de la familia en un contexto político e identitario, para el caso europeo especialmente el de España. En este mismo texto Castillo expone la socialización política básica desde el núcleo familiar, es decir que los progenitores reproducen la orientación ideológica de sus padres, en donde hace alusión a estudios de los años 80 y 90 en donde se reconoce una forma unidireccional de influencia política, es decir solo de padres a hijos. Desde esa perspectiva Castillo (2000) expone que a pesar de vivir distintas transformaciones generacionales en España la familia como socialización política sigue siendo eficaz en el proceso.

Señalan como modelo y enfoque investigativo a la identificación partidaria de los electores enfocada hacia el sentimiento de afinidad y concordancia política, la cual es heredada en el seno de la familia.

Este enfoque explica el comportamiento de los votantes sobre la base de su identificación partidista, definida por las actitudes favorables o desfavorables hacia los diferentes partidos políticos. El origen último de la identificación partidista de los sujetos se halla en los procesos de socialización política, a través de los cuales se desarrolla un complejo sistema actitudinal de identificación o aversión hacia los distintos elementos del sistema político. (Castillo, 2000 p.75)

Como principales conclusiones se encuentran que para esa época existe un grado muy alto de coincidencia frente la similitud que existe entre los hijos y los padres en las diferentes actitudes políticas occidentales en términos de ubicación bipartidista (izquierda y derecha). A sí mismo, se expone que el consenso normativo en términos políticos en la familia está estructurado, reconociendo que los jóvenes tienen impuestas gran parte de esas normas sociales. La segunda investigación planteada desde Castillo (2010) se destaca un recorrido histórico por las principales escuelas que se han ocupado del papel de la familia como agente de socialización política, abordando el impacto en los cambios en las estructuras familiares sobre la socialización política.

El papel que adquiere la familia dentro aspectos de la transmisión política, permite reconocer diferentes transformaciones sociales, que han traído consigo nuevas experiencias en torno a lo político. Generalmente se reconocen los cambios familiares temporalmente en donde se ven modificadas desde las bases culturales y religiosas hasta la cantidad de integrantes que la conforman. Estas transformaciones básicas se exponen en la revolución de la mujer y su modo de estar y pensar dentro de la sociedad, en donde esas “reglas sociales” tuvieron un equilibrio de género y de decisión. Estos cambios han traído consigo una diversas de transformaciones dentro de la familia, la forma de crianza de los padres hacia los hijos, la religión y la sociedad, en donde

la religión es un gran pilar para la contextualización de una persona ya que influye directamente en sus pensamientos y su visión acerca de la sociedad.

Teniendo en cuenta estos factores, la familia como base principal para el desarrollo del sujeto debe tener modos frente a la comunicación y la socialización, siendo esta la base fundamental para el desarrollo de sus miembros. Ramos (1990) propone en primera instancia un punto de partida en donde los padres ponen en contexto un problema social en el cual los mayores debe haber una acción de cambio para que así se llegue al modelo ideal o la acción correcta, esta es la forma de crianza principal en los padres de la actualidad en donde las acciones éticas y morales son el principal propósito de cada una de ellas.

El autor propone una visión arcaica, en donde expone a la familia como un agente que se ve afectado por la sociedad y sus cambios de pensamiento menos tradicionales, proponiendo a la escuela como fuente de cambio, ya que es considerado como el segundo núcleo de socialización, en donde pueden empezar a poner en cuestión lo aprendido desde su crianza esto hace que la base de la familia se desbalance creando diferentes conflictos, fundamentados desde el pensamiento social hasta el político. Ramos (1990) propone que la familia es el reflejo de los sujetos en torno a sus pensamientos y comportamientos básicos; de igual forma considera que si la familia no genera un involucramiento entorno a aspectos políticos, los sujetos dentro de este contexto no tendrán la necesidad de aprender ya que no existe interés, pero por el contrario la familia se encuentra involucrada en la política sus generaciones van a tener los mismo intereses, por este motivo la influencia familiar combinada con los recursos principales de una sociedad como cultura, política y la educación son los valores de total influencia dentro del contexto.

La vida familiar, permitía una sola dirección entorno a la transferencia de pensamiento políticos, éticos, morales y cotidianos, pero en la actualidad con la llegada de nuevas herramientas socializadoras, como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el auge frente al uso de las redes sociales como nuevas formas de relacionamiento humano, permitiendo pensar diversos ámbitos que cambian la percepción de los ámbitos sociales y políticos. Para el caso colombiano, los cambios se fundamentan en manifestaciones sociales que tienen como resultado la diversificación de percepciones alrededor del conflicto armado, de la democracia, las instituciones políticas y especialmente la corrupción.

La evolución del nivel de preocupación por el conflicto armado y la corrupción, a partir de 2014, tiene dinámicas simétricamente opuestas. En este sentido, parece que la corrupción sustituye al conflicto armado como la principal preocupación entre los colombianos. De esta forma, el proceso de negociación con las FARC parece tener efectos no anticipados en la opinión de los colombianos, permitiendo que otros problemas ganen notoriedad tras muchos años de ser eclipsados por el conflicto armado. (Rivera, Plata, Rodríguez, 2018, p.17)

En Colombia la investigación “Socialización política frente a las prácticas de democracia participativa adquiridas por la familia” permite reconocer un contexto general de cómo se desarrolla la influencia de la socialización política en las prácticas democráticas dentro de la familia en Colombia. La concepción de la participación política y la influencia de los agentes de socialización como la familia, los grupos de pares, los medios de comunicación y los partidos políticos son los ejes centrales dentro de la investigación. Su metodología está bajo el enfoque cualitativo, con instrumentos desde la observación y la entrevista. (Morales y Ríos, 2018)

Se retoma como primer momento la participación política, la cual se centra en el ciudadano y la comunidad, promoviendo la participación dentro del empoderamiento y la movilización de sectores de la sociedad, fenómeno que en los últimos años ha estado preponderando. De igual manera Morales y Ríos (2018) exponen el conocimiento frente a las diferentes formas de participación promueve un cambio dentro de las formas de concepción de Estado y gobierno, no únicamente como cultura político general sino como el modo de vida dentro de la participación política.

Dentro la influencia de la socialización política en las familias se reconoce que “no esperan de los hijos ese apego incondicional a las ideas de sus padres, [...] los orientan para que ellos desarrollen su personalidad [...] lo cual es una plataforma ideal para socializar los valores políticos, y de participar en política” (Morales y Ríos, 2018, p.23) en donde se toma en cuenta como determinante el contexto en el cual se desarrolla la familia.

En conclusión, se pueden reconocer amplios escenarios investigativos de socialización política, fundamentados en las transformaciones de los seres humanos y del contexto familiar en sí mismo. De esta manera se hace esencial conocer el sistema familiar como punto de partida para entender las actitudes, valores y creencias que actualmente emplean los jóvenes en contextos de participación política.

1.2 La educación como base para la formación política

El desarrollo teórico-investigativo de la socialización política posibilita otros escenarios, además de la familia; por ejemplo, la educación desde los primeros años de vida propicia la participación y su accionar dentro de diversas formas de expresión de la cotidianidad. El niño cuando llega a la escuela trae consigo actitudes y valores condicionados por la familia, pero

también se reconoce que está expuesto a una variedad de agentes que influyen en el propio sujeto. (Seoane y Rodríguez, 1988)

La escuela como entorno de confluencia con otros sujetos, permite reconocer diferentes maneras de socialización política. Por un lado, posibilita el adquirir información sobre el sistema social, y, por otro lado, se observan espacios que confluyen experiencias relacionales de poder/autoridad además de escenarios de participación/ integración dentro de la sociedad. Desde la investigación se argumenta que la escuela como agente no obtiene una influencia directa sobre las actitudes políticas, “y que más bien su influencia se ubica en los contenidos latentes que circulan en los intercambios sociales y en el currículo oculto que se pone en acción en el proceso de aprendizaje.” (Alvarado, Ospina y García, 2011, p.251)

Por esta misma línea, se toma en cuenta el contexto escolar tanto el básico como el universitario como formas en las que se expresa la socialización política, en donde las instituciones con una organización política y participativa fuerte inducen actitudes más críticas, pero, de igual forma influyen las formas de ser cada sujeto, su desarrollo, su ciclo vital, sus motivaciones y experiencias, además de la socialización política familiar previa. Dentro de este agente también se toman en cuenta la interacción y encuentro con los grupos de pares, otro agente que tiene gran importancia dentro de la sp, en donde se reconoce una composición social y educativa en general. (Seoane y Rodríguez, 1988)

Para el caso latinoamericano, la investigación de Sandoval y Hatibovic (2010) analizan los procesos existentes de socialización política de los jóvenes universitarios de Chile en donde se propone que “los estudiantes universitarios constituyen los sujetos en los cuales se pueden identificar y analizar las transformaciones estructurales y subjetivas por las que atraviesa la sociedad chilena.” (p.2) los cuales constituyen un andamiaje histórico de transformación social y

política, haciendo que esta generación contenga diferentes momentos específicos de Chile. La investigación aplicó 832 cuestionarios a jóvenes hombres y mujeres, que fueran estudiantes universitarios de universidades tradicionales y privadas, obteniendo resultados cuantitativos. En donde se categoriza por condiciones juveniles, socialización política, identificación política, participación política y legitimación de lo político.

De esta forma como análisis y conclusión presenta que los jóvenes universitarios que participan políticamente lo hacen de manera convencional y no convencional, utilizando las redes sociales como punto de inflexión frente al tradicionalismo. Con respecto a las familias el estudio indica que “como institución socializadora sigue transmitiendo, a través de medios explícitos e implícitos, los elementos básicos del sistema de representaciones políticas de los adolescentes. Pero, a medida que éstos crecen, comparte ese lugar de influencia con los grupos de pares y los medios de comunicación.” (Sandoval y Hatibovic, 2010, p.20)

Otro contexto importante de reconocer es el de los jóvenes que tiene diversas experiencias política con su participación y militancia en diversos grupos siendo estos pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba, en donde se centran en las características dentro proceso de socialización política de los jóvenes que son militantes en Argentina, reconociendo las trayectorias de su participación política, desde los relatos de vida y su participación política desde su rol como estudiantes en la universidad. Su metodología es cualitativa- descriptiva con enfoque biográfico en donde se da la profundización de la socialización política utilizando el instrumento de la entrevista de los relatos de vida de 18 entrevista de universitarios que tenga por lo menos tres meses dentro de movimientos estudiantiles. Los resultados dieron cuenta de la articulación de aprendizajes políticos, fruto de las experiencias previas a la militancia universitaria. Por esa misma línea se expone la diversidad de discursos y participaciones, cada narración expone una

complejidad de identidades y concepciones en torno a la concepción de la política. (Bazán, Vega, Dreizik, e Imhoff, 2018).

Se ratifica la importancia de la socialización primaria y secundaria en torno a la familia como primer ente de influencia frente a la militancia, además de proponer a los grupos de pares y la educación como entes particulares con gran impacto para la promoción de la participación. Existe una particularidad en torno a la militancia ya que existía algún tipo de experiencia organizativa previa a la universidad y que se fomentaron dentro del ambiente de educación superior. (Bazán, Vega, Dreizik, e Imhoff, 2018).

Para el caso colombiano, los espacios investigativos son limitados dentro la socialización política, pero Hurtado y Corrales (2017) se enfocaron en la Universidad de Antioquia para dar descripción amplia de los procesos de socialización política de los jóvenes enfocados en los medios que utilizan para informarse acerca de la política, los espacios en que se interactúa, los imaginarios y los rasgos de la cultura política que están inmersos en los estudiantes, profesores y administrativos de la Universidad de Antioquia. La investigación es cualitativa, utilizando el instrumento de la encuesta, los cuales permitió caracterizar la cultura política. La muestra fue 1024 sujetos, de los cuales 632 son estudiantes, 244 profesores y 140 empleados administrativos. Como resultados los investigadores exponen que las interacciones tanto virtuales como físicas son las que dan cuenta de los procesos de socialización, en donde se da un contraste con el análisis de la información política desde los diversos agentes que contribuyen al desarrollo de espacios socializadores.

La socialización política en el ambiente universitario tienen distintas formas de conversar una de ellas son los medios de comunicación, pero estos se basan en tres diferentes etapas, una de ellas son las redes sociales, la prensa y la televisión aunque en estas formas de comunicación también

se puede encontrar la radio, cada uno de estos medios forman parte de la influencia de opinión de cada universitario pero teniendo en cuenta este contexto social también tenemos que tener en cuenta el contexto familiar como una de las principales influencias en los jóvenes universitarios debido a su relación directa, así mismo su entorno estudiantil basándonos en compañeros, profesores y amigos cercanos, ya que su comunicación en el día es constante, esto hace que la opinión de un estudiante universitario este en constante cambio. (Hurtado y Corrales, 2017)

La socialización política de un universitario se da es un ambiente en el que los tres factores antes mencionados se encuentran en contacto, esto quiere decir que cualquier choque con este pensamiento ya unificado puede crear otra percepción a cerca de la realidad vivida esto puede poner en contexto el estilo político en el que el universitario pone su visión crítica, ya sea con las decisiones políticas como su gobernante, así mismo con su opinión respecto al voto y los diferentes mecanismos de participación, esa es la manera en el ambiente en el que se convive diario afecta la visión de esta. (Hurtado y Corrales, 2017)

En conclusión, retomar los entornos educativos permite reconocer aspectos claves para comprender y entender las diferentes influencias y motivaciones que disponen los jóvenes para su participación, de igual forma los contextos de aprendizaje fomentan ideales críticos ante entorno políticos y sociales.

1.3 Las redes sociales como nuevas fuentes de socialización

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han desempeñado un rol estratégico frente a la posibilidad de avanzar en aspecto como la globalidad de las relaciones, la capacidad de la comunicación e información, obtener distintas alternativas frente a la concepción de medios de producción y comercio, conocimiento globalizado, alternativas de enseñanza, entre otros aspectos,

que han proporcionado la interconexión entre sujetos a nivel mundial, teniendo la capacidad de eliminar barreras espaciales y temporales. Las nuevas tecnologías han evolucionado de manera imprescindible en la última década, al ser capaz de interconectar y relacionar, por medio de distintas herramientas, cantidades considerables de personas en todo el mundo.

Estas nuevas formas de comunicación han impactado en diversos aspectos de la vida social, además de transformar en sí misma su concepción y uso. La manera en que las TIC han ingresado en la vida del ser humano, la apropiación y el furor resultante con su llegada, destaca el papel vital que juega en la interacción social de los procesos del desarrollo para las nueva generaciones que han crecido con el uso constante de estos medios, en donde se acogen distintos grupos de sujeto, convirtiéndose en una herramienta que contribuye a la internacionalización de aspectos, como el mercado, la publicidad, la economía, además de la comunicación e información en todos sus representaciones.

Ante nuevos contextos de relacionamiento, los seres humanos han desarrollado, paralelamente, transformaciones de conductas y hábitos dentro de la interacción de los nuevos sistemas virtuales, que permite un relacionamiento instantáneo con el otro. Abordar el tema de las TIC's y las redes sociales, conjuntamente, permite reconocer un punto de suma importancia para los sujetos, su tejido social y político.

Por este camino, se tomar en cuenta la socialización política en el ámbito juvenil y político, en el cual, Echeverría y Meyer (2016) hacen especial énfasis en las generaciones que nacieron y han crecido con las nuevas tecnologías, los cuales se caracterizan por ser los usuarios con mayor participación en internet en México. De esta manera se expone, por medio de la recolección bibliográfica, un marco teórico en donde se expone la importancia de las redes sociales virtuales

para generar nuevas formas de socialización, utilizando “un entendimiento tradicional como agente y en un entendimiento socio antropológico como escenario cultural juvenil” (p.18)

Como metodología se encuentra la recolección de información por medio de las Encuestas Nacionales de Juventud aplicadas en México en 2010 y 2012, en donde se enfocan en jóvenes de clase media los cuales hayan tenido contacto desde temprana edad con la tecnología y que consideren que ellas han tenido un impacto considerable en sus niveles de participación política.

Como conclusiones se encuentra que el uso de internet y su concepción en términos políticos está condicionada por “la formación de comunidades de sentido, subculturas o micro sociedades mediante Internet, a partir de los usos de vinculación horizontal que les dan los sujetos; no obstante, es incierto si dicha vinculación se utiliza para fines políticos,” (Echeverría y Meyer, 2016, p.19) ya que una cantidad reducida de usuarios consulta en internet concepciones políticas.

De igual forma es considerado como un privilegio el internet y su accesibilidad de la información en generaciones pasadas, para los jóvenes que han tenido constantemente acceso a dicha información, teniendo como resultado una distancia significativa frente a su participación pasada respecto a quienes no, o a quienes ven televisión de manera preferente. No obstante, tal participación parece ser efímera, puesto que la participación actual no es muy diferente entre quienes de manera preferente ven televisión o leen libros, y quienes se conectan a Internet” (Echeverría y Meyer, 2016, p.19) de esta forma los autores expresan que existe una relación estrecha entre el uso constante de las redes sociales y la participación política de los jóvenes, pero esta presencia no tiene consecuencias relevantes dentro de su vida ciudadana.

Por otra parte, es esencial reconocer que las redes sociales han propiciado nuevas formas de participación y socialización política, las que tiene online dentro de la cotidianidad del sujeto. La

investigación de Peña, De la Garza y Recuero (2019) permite comprender las relaciones entre la socialización en las redes, las habilidades desarrolladas y la participación política tanto en línea como fuera de ella de los jóvenes universitarios de México, España y Chile. Su metodología es cuantitativa utilizando el instrumento de la encuesta. La investigación fundamenta que los jóvenes tienen un elevado consumo de los medios digitales hasta el punto de llegar a ser comunes y cotidianos, en donde no se vislumbra un sentido crítico hacia la información y la calidad de la misma. Las acciones participativas se ven ligadas, en mayor medida, a contextos digitales y en menor medida en las manifestaciones sociales en las calles, en ese sentido se reconoce que los jóvenes tienen un impacto dentro de la política por el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, los cuales son incentivados para una participación dentro de ellas.

La tecnología es el medio por el cual los jóvenes se expresan la mayoría del tiempo acerca de diferentes temáticas, por este motivo los medios digitales o específicamente las redes sociales son la forma en donde los universitarios recurren cotidianamente. Los aspectos políticos son temáticas controversiales tanto para la sociedad como para la población joven, teniendo nuevos canales de información y comunicación ejerciendo una influencia directa en la opinión y posición analizada y criticada por los jóvenes. Las redes sociales se han interiorizado en la vida de los jóvenes, que en la actualidad contienen una credibilidad mayor que los medios tradicionales, como la prensa, la radio y la televisión, debido a que estas no cuentan con la información suficiente para que los jóvenes indaguen acerca de este tema. (Peña, De la Garza y Recuero, 2019)

Las redes sociales como medio de investigación y comunicación es uno de los dos tipos de participación que los jóvenes utilizan en la actualidad debido a que este es el medio online para su participación, promoviendo una reacción, búsqueda y relación de diferentes tipos de información

y noticias, además de crear una versión acerca de las diferentes opiniones encontradas. La otra forma de participar es el modo offline, en donde, los jóvenes universitarios utilizan todo lo encontrado en las redes sociales y lo ubican en la práctica de la vida física, por medio de los diferentes mecanismos de participación existentes. Por lo tanto, la tecnología y las redes sociales son las bases principales para que los jóvenes universitarios se encuentren influenciados para su participación, ya que es considerado como su propia construcción de la opinión referente a los diferentes aspectos políticos. (Peña, De la Garza y Recuero, 2019)

En conclusión, es fundamental dentro de los campos investigativos, el impacto social y político que adquieren actualmente las redes sociales dentro de la participación política en donde las dimensiones ideológicas preponderantes dentro los medios digitales, cada vez más obtienen fuerza en la construcción de las subjetividades en los jóvenes.

1.4. Contexto colombiano de transformaciones políticas

Colombia por más de 60 años ha estado permeada por diversos conflictos internos, causando repercusiones en distintos niveles sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros. El conflicto armado liderado por las guerrillas de las FARC-EP y el Estado trajo consigo “silencios inducidos, injusticias enterradas y desesperanzas sociales que se expresan en la cotidianidad de la cultura del país.” (Jiménez y Ramírez, 2017). El surgimiento de la guerrilla entre los años 50 y 60 estuvo enmarcado en un contexto de movimientos políticos activos, el cual “recogía la tradición de luchas agrarias colombianas desde los años 20” (FARC-EP, s.f. citado por Gómez, 2018) frente a la defensa del territorio. Posteriormente las FARC se fundamentan como guerrilla comunista, con normas y estructuras de formación articulada con un proyecto político, con un especial énfasis en reconocer las experiencias de los miembros pertenecientes al grupo para dar construcción a ideas y conocimientos frente al sistema político y su relación con las instituciones. (Gómez, 2018)

El diálogo de los acuerdos de paz trajo consigo diversas situaciones y emocionalidades, debates y críticas frente a las responsabilidades que debían ser asumidas por todos los actores implicados, hasta la misma sociedad civil que se vio poco impactada por las armas, la violencia y la sevicia. La construcción de paz y reconciliación a nivel nacional trajo diversos procesos políticos en torno a la crisis y tensiones sociales frente a la credibilidad tanto del mismo proceso como del Estado mismo. (Jiménez y Ramírez, 2015)

El acuerdo de paz y el posconflicto trajeron retos y cambios entorno a los comportamientos y actitudes de los ciudadanos, desde promoción en la reinserción social, la reconciliación, la justicia restaurativa y la reconstrucción de instituciones públicas y sociales. (Cortés, 2016) De igual forma, las investigaciones en torno a las experiencias e impactos de la violencia en Colombia, permitieron reconocer la socialización política y los procesos dentro de los agentes. La investigación de Patiño (2014) permite observar un panorama frente a la “comprensión de los procesos de construcción de la subjetividad política de los niños y las niñas en contextos de guerra” (p.37) desde el desarrollo humano.

La familia dentro del conflicto armado creó procesos de socialización modificados, en donde la vida cotidiana seguía desarrollándose, pero sus dinámicas, prácticas y sentidos se transforman, observado estos cambios desde la percepción del tiempo y el espacio dentro de las interacciones sociales. De igual forma se reconoce una imposición cultural, política, ética, ideológica y simbólica de los agentes de socialización implicados durante la vida de los sujetos, reconociendo concepciones diferentes de familia y comunidad. En este sentido, el conflicto armado generó tanto impacto, que se da la necesidad de crear esos espacios de sentidos, pensamientos y prácticas de socialización política que les permitan resignificar los valores sociales, culturales y políticos de los sujetos.

Los cuestionamientos políticos posteriores han producido transformaciones dentro de la sociedad colombiana, familiar y juvenil, impactos en la socialización y en la participación política de los ciudadanos, entorno a los diferentes contextos y coyunturas sociales, tanto el conflicto armado como los gobiernos en turno que han traído un impacto político de grandes magnitudes.

Desde una visión histórica, los procesos políticos de Colombia han abarcado distintos avances en torno al marco constitucional, siendo este el contrato social primordial dentro de la sociedad. La constitución Política de 1886 marco grandes avances sociales, económicos y políticos, en distintos niveles, los cuales fueron evidenciados durante las 70 reformas realizadas, en las cuales se destaca el derecho al voto de la mujer en 1954, el plebiscito del Frente Nacional en 1957, el cambio del sistema federal instituyendo departamentos con sus respectivas administraciones, estableciendo elecciones populares de alcaldes y gobernadores en 1986.

El Frente Nacional como hito histórico-político adquiere gran relevancia en el reconocimiento de las transformaciones dentro de la sociedad colombiana. El pacto entre los partidos tradicionales para alternarse la dirigencia del país trajo consigo el fin de olas de violencia sucedidas entre los años 1946 a 1953; los cambios importantes en la vida política de los ciudadanos estuvieron enmarcado únicamente en los partidos liberal y conservador, realizando garantías mutuas y consensos parciales que terminaron en la exclusión de cualquier expresión política alternativa y congelado en sí mismo al sistema político. Sin embargo, los marcos constitucionales no disminuyeron los problemas económicos, políticos y sociales, además de las condiciones de violencia y pobreza dentro del territorio, (Morales, Villasmil y Martínez, 2018)

Los contextos histórico-políticos surgidos en Colombia, ha producido que los sujetos están inmersos en dinámicas nuevas en torno a los procesos de socialización, tanto a nivel participativo como tendencia ideológica. “Con el advenimiento de la Constitución de 1991, sin dejar de lado el

reformismo constitucional, se introdujeron cambios significativos en el proceso de socialización política por el grado de influencia de la familia en la toma de decisiones políticas.” (Morales, Villasmil y Martínez, 2018, p.9)

Exponer la fuerte relación que existe entre la realidad histórica colombiana, socialización política y la familiar, las cuales marcan la pauta institucional hasta la actualidad y hace que se tomen en cuenta estos aspectos de gran relevancia y reflexión en torno a las transformaciones sociales y políticas. “Mediante una revisión de la historiografía política colombiana, específicamente de la mano con la técnica de investigación documental, este trabajo permitió comprender el contexto histórico-político de Colombia y su influencia en la familia como agente primario de socialización política.” (p.3) en donde se expone que el rol de la familia dentro de la sociedad colombiana con un determinado contexto histórico-político. Se afirma que el grado de influencia de cada familia está enmarcada dentro de las vivencias particulares de cada una, además de su estructura, de las redes en las que se encuentra, de la formas de participación y su coincidencia política, de la educación y comunicación, principalmente, de esta forma la socialización política en la familia colombiana está dotada de conciencia histórica y política siendo un determinante del contexto social, en donde existe una constante preocupación por el desarrollo integral de Colombia. (Morales, Villasmil, Martínez, 2018)

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS SUSTANCIALES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

Para entender la presente investigación es de vital importancia observar en el plano del desarrollo de la socialización política (s.p), los procesos que están presentes dentro de la socialización y las representaciones sociales en contextos particulares de los jóvenes universitarios en Colombia.

Se hace esencial examinar que la política reconoce una aprobación, consenso y legitimidad que radican fundamentalmente en la participación de la sociedad, en el proceso de socialización enmarcado en lo público y los intereses colectivos que garantizarán los intereses particulares. Así pues, se hace apertura al proceso de socialización política, concepto que toma en cuenta los actores de la sociedad que se encuentran vinculados a las expresiones o símbolos de la política, manifestado como el proceso individual de adquisición de valores, costumbres y creencias transmitidas por los medios sociales, exponiendo un aprendizaje e interpretación de los procesos relacionados con la vida política. (Castro, Espinosa y Pure, 2018)

La socialización política es expresada como un acto social y colectivo producto de un contexto en específico, atribuido por la influencia que ejerce la sociedad sobre el individuo. Este proceso social, así como la política, hace que diferentes actores interactúen en diversos contextos. Las circunstancias o agentes que están presentes en los entornos sociales y políticos tienen un papel de suma importancia dentro de los procesos cognoscitivos especialmente en la adquisición de actitudes y creencias. La familia, la educación, los medios de comunicación, las redes sociales, los grupos de pares, la religión, entre otros, son demostraciones de agentes potenciales de transmisión de actitudes en la vida del ser humano. (Nava, 2009)

En este sentido, es importante reconocer como primer momento la formación democrática de los sujetos desde la primera infancia, en donde se desarrolla y fortalece una convivencia social y política. (Sandoval y Hatibovic, 2010) De esta manera se explora la importancia que adquieren los agentes primarios de s.p en donde, “El individuo adopta los principios de orientación básica de su comportamiento social”. (Puga, Peschard, y Castro, 1999) siendo este el contexto familiar. Los aportes que realiza la familia y la educación como entes primarios, hacen que el interés y las

convicciones políticas sean asociadas por las experiencias favorables o desfavorables de la socialización política primaria.

La familia como agente primario de s.p adquiere relevancia al tener la capacidad de exponer las transformaciones sociales y culturales que la rodean, además de reconocerlas dentro de la inserción del individuo en la vida social y política. Como sostienen varios autores (Sennet, 2000; Bauman, 2002; Castel, 2004), en las sociedades contemporáneas las transformaciones de la estructura social han impactado significativamente en los procesos de constitución de los sujetos, afectando las representaciones y las identidades políticas con las cuales se estructuran los individuos y los grupos sociales. Cambios como el desarrollo tecnológico, la revolución de las comunicaciones, y la transformación de los sistemas de valores son todos procesos que han tenido importantes repercusiones a nivel político y familiar. (Sandoval & Hatibovic, 2010, p.13) Esto cobra sentido al exponer más adelante, como el agente cede espacio a las nuevas formas de participación política.

Por lo anterior, es relevante plantear a Zuckerman y colaboradores (2005) aludiendo a su crítica frente a la s.p, en donde se relativiza el papel primordial de los agentes de socialización política primarios, principalmente el de la familia, e inserta una amplia red de relaciones sociales de los sujetos a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), reconociendo transformaciones dentro del proceso de s.p en donde anteriormente los hijos heredaban de los padres una información sesgada (en tanto que limitada) sobre el universo político, y dicha información orienta sus actitudes y comportamientos políticos futuros. (Castillo, 2010, p. 26) de esta manera es imprescindible reconocer que las diversas formas de influencia ejercidas en la familia están enmarcadas por una representación particular al percibir y actuar dentro del universo

político, sin tener la posibilidad de observar una realidad ampliada de las diversas formas de participación.

Se considera que el sujeto está en un contexto familiar, en el cual surge la transmisión de valores y actitudes políticas, y de igual forma conviven diversas subjetividades y generaciones en el mismo grupo, mediadas por entornos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación, permitiendo comprender que existen transformaciones en distintos niveles, tanto de forma individual como comunitaria; las dinámicas relacionales dentro de las familias permiten reconocer diversas modificaciones, específicamente en las diferencias generacionales presentes dentro del grupo familiar, los cuales posibilitan enfrentamientos y tensiones en torno a los aspectos políticos, dichos conflictos se caracterizan por un uso (distinguido) de las tecnologías específicamente de las redes sociales, para los procesos de socialización en la vida de los sujetos.

Las transformaciones generacionales dentro de las familias son reconocidas como punto clave para la problematización de la presente investigación, fundamentada en la entrada de las redes sociales a la vida de los sujetos. En este aspecto existe un vacío de conocimiento en el cual se pretende dar relación en torno a las tensiones y conflictos que actualmente se manifiestan en las familias y los jóvenes, reconociendo un auge de contextos politizados en la cotidianidad y las formas de participación política. Las generaciones que crecieron con el uso de nuevas tecnologías y redes sociales obtienen diversas formas de socialización política en comparación a las generaciones pasadas, como son los padres, tíos, abuelos, en donde se encuentran maneras diferentes de reconocer lo político en la vida social, permitiendo un campo de conflicto y tensiones dentro de las familias.

Este hecho está relacionado con las condiciones de socialización de las distintas generaciones y el conflicto generacional presente en cada uno de estos contextos. Quienes ahora están en los cuarenta, nacieron a finales de los años cincuenta y principios de los sesenta. Su infancia y primera juventud se desarrollaron en el contexto de los profundos cambios que, tanto desde el punto de vista estrictamente sociológico como económico y político [...] Los procesos de cambio social son propicios para la emergencia de conflictos generacionales, por efecto del distinto ritmo de adaptación a los cambios, que es más rápido en los grupos más jóvenes y más lento en los grupos de más edad. Consecuentemente, la distancia ideológica entre las generaciones tiende a aumentar. (Castillo, 2000, p.80)

Se evidencia que se está ante generaciones que han construido nuevas formas de relacionarse con los diversos agentes de socialización, identificando transformaciones y conflictos importantes dentro de contextos primarios como la familia. Ahora bien, los procesos que se reconocen desde la educación y las redes sociales están conectados holísticamente, obteniendo impactos directos en la participación política. De esta manera el sujeto acopla todas las esferas que lo conforman, incluyendo las nuevas formas de socializar dentro de la realidad, abriendo nuevos espacios de conocimiento e investigación, dentro de contextos particulares en Colombia.

Las relaciones de los jóvenes y la política han asumido transformaciones por diferentes factores. En este sentido, y por una exhaustiva revisión bibliográfica, es esencial tomar en cuenta a los jóvenes, que nacieron y crecieron con la tecnología (nativos digitales), que de igual forma son ellos los que están inmersos dentro de un contexto universitario, y son los principales usuarios de las redes sociales que predominan en la actualidad. Esto se evidencia por medio de las estadísticas electorales y la relación conflictiva con la política convencional, “las redes sociales

por su manifestación y preponderancia hacen que sea un contexto social importante en donde las nuevas generaciones construyen significaciones distintas a las anteriores, en términos políticos.” (Sandoval & Hatibovic, 2010, p.16)

Es importante reconocer los cambios que se manifiestan en los jóvenes que crecieron con las Tecnologías de la Información y Comunicación, los cuales encuentran en la actualidad un desencanto por las formas tradicionales de participación y que han transformado esa relación entre la diplomacia y los jóvenes por medio del uso de nuevas formas para su movilización, como se observará posteriormente.

Los procesos de socialización política primarios están enmarcados en el impacto de la familia y la escuela en las prácticas políticas y democráticas. Para el agente socializador “escuela” se encuentran aspectos claves en torno a la educación básica y superior. En el caso colombiano el gobierno escolar como primera acción participativa adquiere gran relevancia ya que es identificado como un mecanismo de socialización política. De esta forma, es importante reconocer que en la actualidad existe una dificultad para comprender a los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos sociales con un interés político.

Los paradigmas que se ocupan de la infancia tienden a comprender a este sujeto desde su proceso de crecimiento físico-biológico, desde el desarrollo en los primeros años, o desde técnicas/métodos educativos para la socialización; casi siempre encargadas de recrear los espacios para que los niños puedan aprender la cultura adulta. Este fenómeno tiende a dejar de lado la importancia de la participación del niño en dichos procesos y el estudio de sus particulares prácticas en el espacio social. En este sentido, los espacios habitados por las infancias están impregnados por el mentado paradigma y simultáneamente no abundan espacios

sociales habitados por la infancia que permitan un diálogo para recrear consensos con diferentes actores y así poder reflexionar sobre política. Entonces, asistimos a una especie de negación del ese otro (niño) que impide el diálogo en ámbitos “reales”, que posibiliten de alguna manera una relación heterárquica con estos sujetos, que desencadena una ausencia de la adquisición de autonomía en el espacio cívico. (Bernal, 2020, p.70)

De esta manera se reconocen que en la sociedad actual y sus epistemes han permeado la percepción de los sujetos entorno a la participación política que se le ha cedido, pero que aún es limitada.

Por esta línea se hace importante retomar la investigación de Corchuelo (2020) en donde concluye que “la población estudiantil no evidencia interés por participar y por consiguiente no lo considera relevante en su cotidianidad escolar, ni como una oportunidad de incrementar su capacidad para garantizar sus derechos y cumplir con sus deberes” (p.91) en donde se reconocen que las bases fundamentales para la participación política en las primeras etapas de ciclo vital en Colombia son frágiles y no tienen gran impacto en la primera infancia y juventud, reflejando aspectos y cambios prospectivos importantes con respecto a la s.p, especialmente en la población juvenil.

De igual manera es importante identificar contextos educativos superiores como la Universidad, en donde se encuentra un vacío de conocimiento en torno a los impactos y transformaciones dentro de los procesos de s.p, en el que se puedan vislumbrar la principal relación entre los jóvenes y la participación política actual. A partir de lo anterior, el ciclo vital permite dar razón a una adquisición de experiencias de intercambio a través del tiempo, exponiendo que ciertas formas de

participación tienen más auge en determinados puntos de la vida de los sujetos y la propia condición de los ciudadanos.

En este sentido, es importante reconocer un aspecto imprescindible del contexto actual de los jóvenes y la participación política en Colombia, el cual abarca los agentes de socialización. Se evidencian dentro de esta población unas construcciones diversas frente a las subjetividades políticas, las cuales han generado manifestaciones y representaciones en la sociedad. En los últimos años se reconoce un contexto de rechazo e inconformidad del sistema político colombiano, enmarcado en participaciones políticas diversas, esto se evidencia en el más reciente estudio en el cual se toma en cuenta las percepciones, creencias, actitudes y experiencias de los sujetos con relación a la democracia, las instituciones y procesos políticos coyunturales, titulado el Barómetro de las Américas (2018) para Colombia, dentro de este estudio se toman en cuenta diversas opiniones, enmarcadas principalmente en una creciente polarización política, en donde “se han consolidado los sentimientos de insatisfacción con el funcionamiento cotidiano de la democracia.” (Rivera, Plata y Rodríguez, 2018, p.13) en la sociedad colombiana.

Uno de los principales fundamentos que problematizan la política en Colombia es la insatisfacción frente al sistema político tradicional, en donde, los últimos años los ciudadanos han generado acciones de rechazo hacia el gobierno y personajes políticos. En Colombia se han presentado diversas coyunturas políticas enmarcadas en manifestaciones, protestas y marchas teniendo como punto de partida el paro nacional del 21 de noviembre de 2019, promoviendo una ola de movimientos sociales alrededor de la insatisfacción política y social dentro del territorio, encabezados principalmente por jóvenes y comunidades sociales. Para el corte del 30 de

noviembre de 2019 la firma Invamer realiza una encuesta la cual expone un sondeo frente a la opinión pública en torno a los personajes e instituciones políticas.

El 70% de los colombianos se mostraba favorable a las protestas (Invamer, 2019a). [...]

El descontento en Colombia no es nuevo. Es una tendencia en aumento en los últimos seis años; es decir, cuando el país pasó por otra jornada de paro masivo durante el gobierno del presidente Santos, en ese caso protagonizada por los campesinos. Sin embargo, el clima de pesimismo entre los ciudadanos se ha extendido a muchas más cuestiones, como el desempleo, la inseguridad, las perspectivas económicas e, incluso, las relaciones internacionales. (Rodríguez, 2019)

La base problemática se fundamenta principalmente en que no todos los ciudadanos tienen la convicción de que el Estado es el principal garante del bien colectivo, del respeto a la igualdad en el ejercicio de los derechos humanos, ya que esto se aplica para un pequeño número de personas privilegiadas. Esta percepción generalizada de insatisfacción en grandes áreas sociales permite reconocer la relación con las instituciones políticas tradicionales, las cuales, presentan una transformación tanto en los procesos de socialización política como sus manifestaciones en los asuntos públicos.

Bandura (1982) expone que las motivaciones en el ejercicio de la socialización política parten del comportamiento ciudadano, el cual está sometido a los factores personales como los estímulos y el entorno que los rodea. Al plantearse que los sujetos no disponen de razones para participar en la vida política, las estimulaciones de los ciudadanos están orientadas en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades en los diferentes entornos sociales, ya que las instituciones estatales

no tienen esa capacidad además de estar enmarcadas por la corrupción y la no garantía del bien común. (Yubero, 2005).

Ampliando este escenario, también intervienen aspectos subjetivos e individuales que enmarcan a los sujetos que determinan el grado de participación de los asuntos relacionados con la política. En este punto es esencial reconocer el papel pronunciado que han adquirido los jóvenes en la participación política.

Se fundamenta desde el Barómetro de las Américas (2016) que los jóvenes han desarrollado un “desencanto” político relacionado directamente con la desconfianza que adquieren por las instituciones políticas tradicionales, consecuencia histórica que ha marcado al país a través de la corrupción. Las generaciones de jóvenes se consideran inquietas, críticas y disgustadas por las instituciones políticas, ya que estas han experimentado transformaciones estructurales en cuanto a la aproximación a los debates políticos. Los jóvenes participan, pero no a través de votaciones cada cuatro años, los hacen por causas democráticas y a través de redes sociales, haciendo que sus opiniones actitudes y comportamientos, en términos políticos, sean de vital importancia entenderlos. (Rivera, Plata y Rodríguez, 2016)

Reconocer a los jóvenes dentro de los nuevos escenarios de participación política, hace que surjan aspectos que tienen gran relevancia dentro de la sociedad, en el proceso de la s.p y la consolidación de las manifestaciones de la participación política actual, observando escenarios que profundizan en la vida cotidiana de los sujetos como son las TIC, enfatizando en el auge de las redes sociales. Ciertamente se identifica que el acceso a redes sociales tiene alguna influencia en la posibilidad de actuar, promover y coordinar diferentes formas de participación política en la población joven. Estos aspectos tienen relación al exponer una directa correspondencia en los

entornos en los cuales actualmente se manifiestan y se fundamentan las protestas sociales, donde las redes sociales adquieren un doble papel en los entornos de coyunturas políticas, tanto de forma positiva como negativa, los cuales pueden llegar a impactar a los sujetos y sus motivaciones para su participación. (Barberà y Jackson, 2016 citado por Rivera, Plata y Rodríguez, 2018).

Por lo anterior, se entiende que la población joven se encuentra en un contexto de s.p en la que tendría una naturaleza doble: no se trataría sólo de la transmisión de la familia en el proceso de adquisición de actitudes y comportamientos política, sino también de su ruptura, renovación o reconstrucción, por medio de las redes sociales, en la cual se evidencia vacíos de conocimiento académico, en referencia a la familia y los cambios generacionales presentes dentro de ella enmarcado en un contexto de desencanto político y de auge de lucha social entorno a diferentes situaciones en Colombia.

¿Cómo afectan los agentes de socialización política en las formas de participación política de los jóvenes de la Universidad Externado de Colombia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Establecer la relación de los agentes de Socialización Política con las formas de participación política de los jóvenes en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia.

2.2.2 Objetivos específicos

- Explorar las representaciones sociales que tienen los jóvenes universitarios con respecto a los mecanismos convencionales y no convencionales de la participación política.

- Revelar la incidencia (experiencias significativas) con relación a los agentes de socialización política en las formas de participación políticas de los jóvenes universitarios.

-Relacionar los agentes de socialización política en torno a la familia, la educación y las redes sociales con respecto a los comportamientos de la participación política de los jóvenes universitarios.

2.3 Justificación

Desde esta perspectiva es importante abordar la necesidad de considerar la participación política y los diferentes procesos, anteriormente expuestos, de los agentes de la socialización política. De esta forma presenta diferentes problemáticas centradas en tres aspectos esenciales que componen la presente investigación. Por una parte, la deficiencia dentro de los primeros desarrollos de la participación en las instituciones educativas enmarcadas por del Gobierno Escolar, lo cual se ve íntimamente ligados a las base frágil de la democracia Colombiana, manifestada por los bajos índices de participación ciudadana dentro de los asuntos públicos ya que los sujetos no están familiarizados, desde los primeros años de vida, con la apropiación de la política, además de reconocer espacios ineficientes para el ejercicio y garantía de sus derechos, los cual es reflejo de la participación en los espacios escolares de los Niños, Niñas y Adolescentes. (NNA) (Corchuelo, 2020)

En este sentido, los cambios presentes dentro de la esfera de lo político están inmersos en los NNA y jóvenes, en donde la escuela y la familia como primeros agentes socializadores políticos han cedido lugar a agentes secundarios como son los medios de comunicación y las redes sociales, reconociendo transformaciones claves dentro la participación ciudadana que toman en cuenta a la familia como ente que afecta diferentes dinámicas sociales. Estudiar al joven dentro de un contexto

familiar hace que se considere un espectro más amplio en torno a los diferentes impactos y modificaciones en la sociedad bogotana.

Los choques generacionales representan momentos en los cuales los sujetos adquieren pensamientos y modos de vida diferentes a las demás generaciones, ellas abordan y desarrollan modos culturales contrapuestos, que se ven influenciados por el contexto específico en el cual se rodea. De igual manera las luchas sociales para cada sujeto tienen significaciones diferentes; para esta generación en específico el camino hacia el cambio, el desinterés y la inconformidad va más allá de lo público o político, en donde los actuales modos de hacer y entender la práctica política se fundamentan en la proposición de alternativas que impactan, más allá de lo convencional, en las movilizaciones, las protestas y, en sí misma, la participación política.

Para el ámbito convencional es importante evidenciar lo anterior por medio de las pasadas elecciones del 2018, en donde se reconocen aspectos que caracterizan a la democracia en Colombia, la baja participación política y abstinencia son los, según la Misión de Expertos Electorales de la Unión Europea (2018) “el país tiene uno de los índices de abstención más altos de América Latina, con una media de participación que no llega al 45% en las elecciones.” (p.6). Estos escenarios de abstinencia son potenciales reflejos del debilitamiento de las bases del apoyo al sistema político tradicional, en donde el contexto de polarización política consolida los sentimientos de insatisfacción con las instituciones democráticas cotidianas “la ciudadanía colombiana experimenta un momento donde los resultados electorales determinan la valoración de la democracia, del sistema político e, incluso, de la gravedad de la corrupción como un problema para el país.” (Rivera, Plata y Rodríguez, 2018)

La corrupción como fenómeno cotidiano agudiza las diferentes opiniones negativas sobre la política, la democracia y sus prácticas en distintos niveles. El fenómeno en niveles micros y macros

ha llegado a estar naturalizada y sin capacidad de cambio para muchos ciudadanos, pero el auge en las redes sociales ha permitido que la inconformidad y crítica sea visibilizadas en la sociedad proponiendo así nuevos escenarios para la investigación social. “los jóvenes y las personas con un mayor nivel de educación son los grupos que experimentan un mayor aumento en la proporción de ciudadanos que mencionan la corrupción como el principal problema del país” (Rivera, Plata y Rodríguez, 2018, p.17) teniendo relación directa con el acceso a la educación superior que, con los años, abarca más población joven, además de reconocer nuevos elementos que abarcan dimensiones claves para entender las diferentes problemáticas presentes.

Ciertamente, surgen nuevas percepciones de la política tradicional, caracterizada por la inconformidad de sectores sociales que han posicionado una lucha colectiva entorno aspecto que afectan el bienestar de los ciudadanos, visibilizado problemáticas que históricamente han estado presentes, como la corrupción dentro de las instituciones convencionales de la democracia. La transformación y reorganización que ha instaurado las movilizaciones sociales ha permitido que los jóvenes tengan un nuevo foco dentro de la participación ciudadana, abriendo campos innovadores para la convocatoria, organización y movilización de causas sociales, poniendo en relieve importantes cambios dentro del accionar político, los cuales ya no se consideran únicamente exclusividad del conflicto armado, sino también de un modelo económico y político que ha desarrollado desigualdad y precariedad en la población, que afecta de igual forma entes sociales como la familia.

La importancia del presente estudio radica en la creación de un nuevo campo en donde se relacione el contexto familiar, las nuevas juventudes, la innovación dentro de esa problemática de falta de participación política ciudadana, adjuntado el papel de las redes sociales como agente de cambio. De esta forma se realiza un avance dentro de los estudios de juventud ciudadana en

Colombia, especialmente en la ciudad de Bogotá. De igual forma frente a la realización de la investigación se reconocerá las nuevas formas de participación política, en donde se podrá vislumbrar la ruta en la cual la democracia en Colombia desde las nuevas generaciones.

3. Marco Teórico

Para sustentar teóricamente la presente investigación se precisará el paradigma de la complejidad, construyendo el marco teórico desde el enfoque socio constructivista el cual se complementa con los conceptos claves dentro del documento los cuales son la socialización política y las representaciones sociales.

3.1 Paradigma de la complejidad

Para desarrollar el paradigma de la complejidad se hace necesario reconocer un pensamiento fundamentado en la totalidad en un sistema de elementos que tienen múltiples sentidos e interacciones del individuo con su propio entorno.

La complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre. (Morin, 1994, p.17)

Dentro de este paradigma, se aborda el conocimiento de la realidad dentro de “el tejido de eventos” e interacciones que construyen el mundo fenoménico, el cual no pretende conocer una verdad absoluta, sino intenta fijar la mirada en realidad amplias y globales. De esta manera se reconoce y se entiende a los sujetos como seres complejos y dinámicos, auto constitutivo de su propia identidad, el cual se movilizan dentro de circunstancias de su vida a través de expresiones

subjetivas propias, con una conciencia de sí mismo, en la autorreferencia y la reflexividad. (Morin, 1994)

El paradigma de la complejidad permite comprender y relacionar, de manera coherente, las situaciones y el entorno en el cual está sumergido y se desenvuelve el sujeto. De esta manera se entiende como un sistema en sí mismo, en el cual emergen diversos elementos interconectados, con un carácter de unidad global e integrados en el conjunto con el entorno. (Flores, 2008).

Vemos así que cada ser tiene una multiplicidad de identidades, una multiplicidad de personalidades en sí mismo, un mundo de fantasmas y de sueños que acompañan su vida. Un universo en el cual lo que se crea, se crea no solamente en el azar y el desorden, sino mediante procesos autoorganizados, es decir, donde cada sistema crea sus propios determinantes y sus propias finalidades (Morin, 1994, p. 60). De esta manera, es reconocido que el ser humano tiene la capacidad de estar en constante construcción e interacción con el entorno, posibilitando las relaciones sociales y su propio desarrollo dentro de estos.

Una concepción del ser humano como sujeto en relación y en construcción con otros y otras; el cual es constituido por condiciones biológicas, psicológicas, histórico-sociales, culturales, económicas, políticas que lo definen, en un proceso sistémico de interacción social, comunicativa y simbólica que implica la emergencia de la propia subjetividad personal y la construcción y/o reconstrucción de la colectividad (Carmona, 2009 citado por Gómez, 2012, p.353).

De esta forma se encuentra el sujeto no debe ser aislado, el cual tiene la capacidad de observarse como una solidaridad de formas sociales en donde se enmarca la multidimensionalidad en la realidad, en la cual se desarrolla el sujeto múltiple: bio-psico-social, en el que está inmerso en diversos sistemas vivientes y dinámicos, los cuales tienen la capacidad

de adquirir existencia social en relación con las tramas, historias, trayectorias, experiencias, entre otros.

El sujeto complejo es un sujeto inseparable de sus contextos de pertenencia (entorno) que lo hacen ser, al que permanece atado, subordinado, pero que, a su vez, contribuye a modificar, como vimos en el punto precedente. Por la mirada del constructivismo que se halla a la base de este tipo de pensamiento, objeto observado y definición del sujeto observante son inseparables. El ojo define a partir de lo que le permiten sus propias sujeciones. El sujeto complejo sigue sujetado porque forma parte de sistemas, que lo mantienen integrado, lo absorben. (Pozzoli, 2006, p.26)

En este sentido, se reconoce el sujeto desde la integración hacia una generación, hacia una sociedad, un pasado evocado por hechos históricos, con clase social, con cierto nivel escolar, perteneciente a un barrio, a una familia, a las dimensiones espacio-temporales, los cuales están asociados a la construcción y definición del sujeto. Sus observaciones y miradas están condicionadas por los que se construye “aunque podemos ser críticos desde la capacidad reflexiva, deconstructiva, y observar nuestras observaciones. Dada la condición de Sujeto Activo, podemos desatarnos las manos y reflexivamente, decirles No a ciertas sujeciones.” (Pozzoli, 2006, p.27).

3. 2 Socialización Política

Como primer momento, es esencial reconocer el término de socialización, en términos generales, en donde es reconocido como el proceso que desarrollan los sujetos en los cuales se incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, enmarcados en un contexto socio-histórico específico, configurados por agentes como la familia, los grupos de pares, la escuela, instituciones religiosas, entre otros. (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007 citado por Simkin y Becerra 2013).

En este sentido se reconoce la socialización, desde objetivos propuestos por Arnett (1995) los cuales abarcan distintas perspectivas. “1) el control de impulsos, 2) la preparación para ocupar roles sociales y 3) la internalización de sentido.” (citado por Simkin y Becerra, 2013).

El control de impulsos desarrolla las capacidades para la autorregulación y la postergación de la gratificación” (Simkin y Becerra, 2013) las cuales son adquiridas en las primeras etapas del ciclo vital. La preparación para el desempeño de diferentes representaciones, enmarcados en un contexto social específico, los cuales pueden variar de acuerdo a los grupos etarios de cada sujeto. Y por último la internalización y aceptación de un conjunto de normas y valores en los cuales se desarrollan fuentes de significado subjetivos. (Simkin y Becerra, 2013)

Los objetivos están enmarcados en las diferentes culturas sociales, en donde se distingue la socialización amplia (broad socialization) y la socialización estrecha (narrow socialization), en donde se caracteriza principalmente, la socialización amplia, a promover al sujeto en sí mismo, la autonomía, la emancipación por medio de los agentes de socialización: la familia, los grupos de pares. La socialización estrecha se caracteriza por la obediencia y la conformidad desde un estándar cultural. (Arnett, 1995, citado por Simkin y Becerra, 2013)

La socialización es reconocida como un proceso continuo el cual está en constante desarrollo en la vida de los sujetos, el cual va desde el nacimiento y progresa durante todas las etapas del ciclo vital. De esta manera, el proceso de socialización reconoce la adopción e internalización de “patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad.” (Yubero, 2005, p.1) Dicha autorregulación obtiene una parte fundamental dentro del proceso reconociendo el control emocional y cognoscitivo.

En este sentido, se reconoce sujetos sociales, dentro de procesos integradores y adaptativos en los distintos entornos de la sociedad, “Si ser social significa ser comunitario y, en definitiva, ser político, socialización es socialización política.” (Rodríguez, 1988, p.132) Del mismo modo, se reconoce la socialización desde una perspectiva contextual, en donde el entorno proporciona determinadas prácticas y características de la personalidad, las cuales pueden predisponer a determinadas posturas de compromiso o participación política. De esta forma se reconoce que la socialización política se demarca por aspectos rigurosamente políticos, pero al mismo tiempo acoge la formación subjetiva y de personalidad, los cuales pueden depender de aspectos que no tiene que ver exclusivamente con la política, en donde se expone tanto, actitudes transmitidas o enseñadas tanto de manera directa o indirecta las cuales han tenido repercusiones sobre las posturas políticas, efectuadas y adquiridas durante toda la vida de los sujetos, existiendo cambios durante las diversas etapas del ciclo vital, o cuando se llega a asimilar posturas políticas básicas.

Podríamos, por tanto, decir que la socialización política consiste en el proceso por el que las nuevas generaciones se integran como partes en ese contrato o, por expresarlo en términos menos míticos, en «el proceso por el que las personas van adoptando las normas, valores, actitudes y conductas aceptados y practicados. por el sistema (sociopolítico) existente» (Sigel, 1970); sin embargo, [...] ese proceso de adopción de normas y valores quizá consista más en una negociación de las condiciones del pacto que en una mera transmisión de un legado vinculante, que reproduce sin más el estado anterior de la sociedad. (Rodríguez, 1988, p.134)

La continuidad y persistencia del impacto y las transformaciones de la socialización política están enmarcadas en tres factores que impactan a lo largo de la vida de los sujetos, en donde existe un eje fundamental que es la edad y el ciclo vital. Por un lado, se reconoce el ciclo

vital en directa relación con las posturas y comportamientos políticos por medio de factores subjetivos y de personalidad “con la edad se producirían cambios internos (de personalidad o de desarrollo cognitivo) que condicionan las actitudes que adopta el individuo. Pero, además [...], existen ciertos núcleos de expectativas asociadas a tipificaciones relacionadas con fases de la edad” (Rodríguez, 1988, p.146)

Schulze (1977) expone tres fases principales dentro de la vida del ser humano, la juventud como primera etapa, es representada por el establecimiento de la disposición y apertura de frente a las actitudes y la conducta política; en la segunda etapa se reconocen la adultez, la cual se ve enmarcada por tres factores, ya mencionados, “el desarrollo cognitivo, la búsqueda de identidad y la creciente accesibilidad a las oportunidades de acción política. [...] El nivel de disposición a la actividad política estaría ya fijado al final de la tercera década de vida.” (Rodríguez, 1988, p.146) en donde se toman en cuenta procesos relacionales como los grupos de pares y organizaciones políticas y sociales, la escuela o el trabajo.

En cualquier caso, habría que tener en cuenta que, en ciertas etapas de la vida, además de ser más impresionables, los sujetos, por su menor grado de consolidación, se ven expuestos a fuertes presiones ambientales (acceso a la enseñanza superior o al trabajo), que provienen sea de los grupos (de pares, sobre todo) sociales, sea de los conocimientos y realidades con que entran en contacto (estudio de contenidos políticos, actividad sindical, etc.). (Rodríguez, 1988, p.147)

Además del ciclo vital se reconocen los efectos generacionales, los cuales tiene relación con las diferentes etapas temporales en las cuales se sobrellevan y enmarcan experiencias sociales y contextuales. Se “interpreta el concepto de generación como unidad de personas que han estado expuestas a experiencias históricas comunes y que han desarrollado una conciencia, mentalidad o

ideología común.” (Rodríguez, 1988, p.147) Dichas experiencias se encuentran enmarcadas por situaciones, tanto globales como territoriales, y que pueden generar impactos en las percepciones de los sujetos (crisis económicas, guerras, entre otros) y en la generación. De igual forma, se reconoce que no exclusivamente estarían determinadas por escenarios políticos, sino por tendencias e hitos sociales, culturales y económicos de cada sujeto y su entorno inmediato, los cuales permiten la interpretación y representación de su propia historia. (Goerres, 2006 citado por Sandoval y Hatibovic, 2010)

Por último, se encuentra los efectos de época, en donde se reconoce experiencias en torno a conjuntos poblacionales en un tiempo dado, en donde se reconocen pensamientos y actitudes afines. (Zeitgeist, o mentalidad de época) “los cambios de Zeitgeist podrían afectar de forma diferente a los diversos grupos de edad y de ciclo vital.” (Rodríguez, 1988, p.147) Los anteriores aspectos, edad, ciclo vital, generación y época, son complementarios dentro de la influencia de los agentes de socialización.

3.2.1 Socialización política primaria y secundaria

El proceso de socialización política, se desarrolla durante toda la vida de los sujetos. Sin embargo, se reconocen dos trayectos diferenciados dentro de la literatura, en algunos autores proponen tres, de los procesos de socialización. Según Berger y Luckmann (1968) la socialización primaria se encuentra dada desde la introducción de los conocimientos sociales como punto de partida en las primeras infancias, en donde se internaliza la sociedad con significados determinados por la socialización. “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo.” (Simkin y Becerra, 2013, p.124)

Dentro de este primer proceso, la responsabilidad está enmarcada por entornos afables, sociales y esenciales del sujeto. Sus competencias, son el punto de inicio para los procesos de socialización, en donde, la primera infancia relaciona las diferentes expresiones sociales y culturales de su entorno.

La socialización primaria o enculturación, cuya responsabilidad recae en el entorno más afectivo y primario del individuo, como es la familia. Su función principal es iniciar el proceso de socialización para que los niños asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo, si bien el proceso es completado y ampliado por la escuela. En nuestro caso, la LOGSE (1990) establecía la socialización como principio de intervención educativa, especificando la necesidad de una formación personalizada e integral en conocimientos, destrezas y valores morales (De la Fuente, 1999 citado por Yubero, 2005)

En este punto la socialización política primaria se enmarca en la constitución de la personalidad política básica, según Weiss (1981), en donde el sujeto tiene una participación menos activa dentro de su configuración, en donde encuentra con mayor influencia la socialización latente, como anteriormente se menciona. (Rodríguez, 1988)

Dentro del proceso de socialización política secundaria se encuentra un impacto menor de las imposiciones y las mediaciones afectivas, y se promueve la internalización de submundos de la sociedad, los cuales esta mediados por prácticas e intereses, y la alteración en donde “los sujetos logran una identificación emotiva con los agentes socializadores, lo cual posibilita el desarrollo de un sentido de afiliación a una comunidad.” (Alvarado, Ospina y García, 2012, p.252) de esta manera el sujeto reconoce la emoción dentro del proceso socializador, además de valores y estilos sociales, con nuevos aspectos culturales que surgen de la relación y el contacto con la sociedad.

En este proceso se completa y fortalece los conocimientos y actitudes adquiridos en la socialización primaria. (Yubero, 2005)

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos [...] contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger y Luckmann, 1968). En estos submundos circulan pautas de acción generalizadas –con conocimientos tácitos, rituales, mitos legitimadores, semánticas propias, etc.– que [...] suponen una contradicción parcializada con respecto al mundo objetivo de la socialización primaria. [...] No obstante, esta contradicción se da entre mundos de distinta carga afectiva: mientras los “otros” de la socialización primaria son significantes de una alta carga afectiva, los roles de la socialización secundaria son mayormente anónimos (y suponen relaciones más formales) (Simkin y Becerra, 2013, p.125)

La socialización secundaria promueve la conformación de la identidad política, en donde se toman en consideración las estructuras políticas institucionales y sociales, el sistema de normas políticas, distintas significaciones simbólicas y de lenguaje, consensos y legitimaciones, entre otros. (Rodríguez, 1988)

Yubero (2005), paletada la socialización terciaria en donde es caracterizado por un “el proceso de transculturación” en donde se reconoce el encuentro o choque de dos culturas diferentes, es allí donde se da la separación o aislamiento de una sobre la otra, en donde se puede ver afecta tanto la identidad como la cultura política. De igual forma, también puede ocurrir el “proceso de resocialización” en donde el sujeto está alejado de los procesos anteriormente descritos de la socialización y se incorpora a una sociedad.

3.2.2 Agentes de socialización política

Ahora bien, como se reconoce, una de las principales dimensiones de la socialización política son los espacios de interacción y relaciones entre los sujetos y la sociedad, los cuales, son mediados por agentes que representan y transmiten diversos tipos de información, permitiendo generar experiencias sociales y políticas de participación. Los agentes socializadores más representativos son la familia, la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación y los partidos políticos. (Nava, 2009) En este sentido, para la presente investigación es esencial destacar el papel de la familia como principal agente de interacción social además de dos instituciones fundamentales para la socialización política, la educación, los medios de comunicación haciendo especial énfasis en las redes sociales.

3.2.2.1 La familia: vivencias y significados en la vida política

Como primer momento se reconoce el papel de la familia como uno de los principales agentes de socialización; la familia se convierte en un escenario de experiencias, emociones y sentimientos, donde cada individuo obtiene vivencias y significados de su realidad de manera diferente. Los padres e hijos están enmarcados por un sistema bio-psico- social, el cual reconoce la necesidades y demandas sociales frente a la relación con el otro, asignándole los procesos de socialización. (Simkin y Becerra, 2013)

En este punto, es fundamental comprender el concepto de familia como aquel conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regulan por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con su exterior (Espinal, Gimeno y González, 2006). De igual forma el sujeto, al igual que otros organismos vivos se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros generando diversos escenarios de interacción con su entorno para con esto generar un bienestar propio. En ese sentido la noción de familia se comprende como una totalidad que aporta a la realidad más allá de la suma de las diversas individualidades, pero esta

totalidad se construye mediante sistemas de valores, creencias, afectos, enseñanzas que son compartidas por experiencias retomadas a lo largo de la vida. (Espinal, Gimeno y González, 2006). Entiendo a la familia como un sistema conformado por tramas, historias, trayectorias y experiencias, en un contexto de interrogante e incertidumbre, cambios y sujetos imprevistos, dentro de situaciones y contextos específicos, pero así mismo, en constante construcción de nuevos relatos.

Así, las familias están en constantes cambios o transformaciones que no se perciben como un proceso de sustitución irreversible, sino que contienen dentro de sí mismas, una noción de movimiento, de juego entre las fuerzas y relaciones. Como lo menciona Aristizábal (2003) “Cualquier aspecto de la realidad no es más que una sucesión de períodos de desorden, seguidos de momentos de orden, los cuales dan origen a otros momentos de desorden que, a su vez, vuelven al orden.” (p.172). Estos ciclos se entienden como cambios o transformaciones que se entrelazan y se condicionan mutuamente, donde se entiende que “una disputa da paso a una concertación, una ruptura a una reconciliación, de una turbulencia se pasa a la calma y de ésta se vuelve a una disputa.” (Aristizábal, 2003, p. 172).

Desde la complejidad, se entiende que el sujeto construye a la familia, y la familia construye al sujeto, es una permanente co-construcción que no permanece igual durante el tiempo, sino que es transformada constantemente. Los flujos de energía e información cambian las dinámicas de las familias, sus cotidianidades que también hacen parte del sujeto y lo constituyen como tal, son alteradas con la llegada de un nuevo integrante a la familia. Cada familia se autoorganiza con respecto a sus condiciones, su entorno y sus integrantes, sus reglas, actitudes, costumbres y actividades cambian, así como también las dinámicas de crianza y las relaciones afectivas internas. (Espinal, Gimeno y González, 2006)

Ahora bien, posterior al reconocimiento y el entendimiento de la familia dentro de la presente investigación, es esencial exponer a la familia como agente de socialización, en torno a lo político. Las familias y sus dinámicas se han estado transformado, de tal manera que sus relaciones van más allá de lo tradicional y su propio bienestar subjetivo e individual, en donde se toman en cuenta diversos recursos familiares, redes de apoyo, la calidad de las interacciones y sus relaciones, la estabilidad emocional en la familia. (Simkin y Becerra, 2013)

Es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización. Sin embargo, la cultura puede dar mayor o menor libertad a los padres para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten, de acuerdo a una socialización –en términos de Arnett (1995)– más “estrecha” o “amplia”. (Simkin y Becerra, 2013)

La familia ha permitido reconocer una amplia forma de socialización en los distintos momentos del ciclo vital, en donde existe un decrecimiento o mayor impacto, dependiendo de los sujetos. Grusec y Davidov (2010) determinan cinco ámbitos de socialización más característico en las familias: la protección, la reciprocidad mutua, el control, el aprendizaje guiado y la participación en el grupo, enmarcado diferencialmente por los entornos específicos que las rodean. (Simkin y Becerra, 2013)

La protección hace referencia a los entornos seguros para el enfrentamiento y apoyo emocional en ciertas situaciones de angustia y crisis dentro de la familia. La socialización en ese punto tiene resultados asertivos para el manejo y regulación de las emociones, además de reconocer diferentes capacidades para afrontar el estrés, o tener una preocupación empática frente

a la angustia de los otros. La reciprocidad mutua considera que los agentes de socialización, al momento de responder de forma sensitiva a las peticiones de los niños y niñas, tendrán una acción de “buena voluntad” para acceder a solicitudes de los agentes. (Simkin y Becerra, 2013)

El control hace referencia al momento en que los niños y niñas adquieren progresivamente autonomía e independencia, en este sentido se caracteriza por la exigencia frente al cumplimiento de orientaciones de los padres, dentro de un contexto de sensibilidad hacia las aspiraciones y necesidades de los sujetos. El aprendizaje guiado involucra tanto la educación formal como no formal, en donde los padres reconocen las diferentes “zonas de desarrollo próximo del niño, facilitando el aprendizaje, dado que permite que padres y niños puedan llegar a un entendimiento común [...] fomentando la acción autónoma del niño” (Simkin y Becerra, 2013, p.129) y por último, se encuentra la participación en el grupo, en el cual los padres incentivan la participación en acciones y rutinas dentro de un entorno expuesto por la influencia de valores, creencias, actitudes sociales y políticas. (Simkin y Becerra, 2013)

La familia obtiene una representación decisiva dentro de las instituciones sociales básicas de los sujetos, la cual ha ejercido una presencia e influencia fundamentales para los procesos de socialización política. No obstante, en la actualidad se reconoce que la familia ha sufrido transformaciones sustanciales en sus dinámicas, repercutiendo dentro de la pérdida de protagonismo en los procesos socializadores, y desistiendo de ciertos espacios para que otros agentes socializadores los adquieran. (Alvarado, Ospina y García, 2012)

3.2.2.2 La escuela: la educación como conocimiento base para la vida política

La escuela y la educación formal permite el relacionamiento y el encuentro con otros, en donde se da un accionar distintos dentro de la socialización. Es imprescindible reconocer que los niños y las niñas son introducidos en la escuela con actitudes y creencias ya transmitidas por la

familia, sin embargo, existe una cantidad significativa de relaciones e influencias de múltiples agentes y aspectos dentro del desarrollo de los propios sujetos en las escuelas. En este sentido es reconocido este agente por actuar de diferentes maneras dentro de los procesos, de esta forma, por “un lado, brindando información concreta sobre el sistema; de otro, como espacio de experiencia de relaciones de poder/autoridad, o como escenario de integración/participación.” (Alvarado, Ospina y García, 2012 p.250)

La escuela como un todo puede influir en la socialización política latente a través de su organización, los centros que tienen una organización más participativa inducen actitudes políticas más críticas; pero influye de manera diferente sobre cada alumno según su grado de desarrollo, según sus expectativas y motivaciones, según el grado y dirección de la socialización política familiar previa (Hartmann, 1982), etcétera. (Rodríguez, 1988, p.148)

Generalmente, cuando se hace referencia a los procesos educativos dentro de la socialización se reconocen aspectos como la adaptación y desarrollo de los sujetos dentro de contextos sociales y políticos. La educación y formación no permanece únicamente en la escuela, puede ser reconocida a lo largo de toda la vida en los grupos de pares, en los medios de comunicación, en el tiempo de ocio, entre otros, en donde los procesos de socialización orientan las relaciones con los otros, sus competencias sociales y cognitivas. Se establecen tres categorías para el reconocimiento de los espacios educativos: la educación formal, la educación no formal y la educación informal. (Yubero, 2005)

Así, la educación formal sería la realizada en la escuela, bajo un sistema normativo y con procesos intencionados [...] que se orientan hacia la obtención de títulos de reconocido prestigio social (Fermoso, 1994). La educación no formal se refiere también a acciones educativas sistematizadas [...] produciéndose a través de la creación de recursos

complementarios y de medios y entornos educativos externos a la institución escolar, mientras que los procesos de educación informal carecen de entorno educativo definido. (Yubero, 2005, p.10)

El autor hace especial énfasis dentro de esa última categoría en donde reconoce nuevos aspectos los cuales han tenido una recepción de mayor potencia en torno a los impactos de la socialización, son los medios de comunicación. Estas herramientas transmiten una cultura determinada que incluye valores, creencias y comportamientos, enfocados en los intereses de grupos específicos que utilizan estos medios. “En la actualidad, las instituciones tradicionalmente encargadas de los procesos de socialización van siendo sustituidas por los medios de masas audiovisuales e informáticos, que muestran nuevas formas de comunicación y de interpretación de la realidad.” (Yubero, 2005, p.10)

3.2.2.3 Medios Tecnologías de la Información y Comunicación: el nuevo surgimiento de las Redes Sociales en la vida política

Las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan actualmente un papel de suma importancia dentro de la sociedad, además de la transmisión de información sobre distintos ámbitos sociales. Estas nuevas formas de comunicación han impactado en diversos aspectos de la vida social, además de transformar en sí misma su concepción y uso. La manera en que las TIC han ingresado en la vida del ser humano y la apropiación y el furor resultante con su llegada destaca el papel vital que juega en la interacción social de los procesos del desarrollo para las nuevas generaciones que han crecido con el uso constante

La acelerada innovación e hibridación de estos dispositivos ha incidido en diversos escenarios. Entre ellos destacan: las relaciones sociales, las estructuras organizacionales,

los métodos de enseñanza aprendizaje, las formas de expresión cultural, los modelos de negocios, las políticas públicas nacionales e internacionales, la producción científica (I+D), entre otros. En el contexto de las sociedades del conocimiento, estos medios pueden contribuir al desarrollo educativo, laboral, político, económico, al bienestar social, entre otros ámbitos de la vida diaria. (Cobo, 2009, p.20)

Por lo anterior, se hace evidente que las TIC abarcan y adaptan las nuevas tecnologías hacia la necesidad del ser humano, ya sea las construidos por ellos mismos o las anteriores, cobijando distintos aspectos que se han introducido, y a la par han transformado en gran medida, la vida del ser humano, como son los aparatos electrónicos, tecnología base, redes, entre otros que soportan el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática, audiovisuales entre otros.

Estos cambios también tienen que ver con el escenario político, con la gestión gubernamental, con los modos en que los ciudadanos acceden a la información [...] aspecto como la ciudadanía, la democracia, la participación y los mecanismos de participación ciudadana, también se han visto permeados por la mediación tecnológica. El concepto de democracia ha ido cambiando de acuerdo con los escenarios en los que se posibilitan la participación. (Hurtado, Dicelis & Campos, 2013, p.93)

El impacto de las TIC, especialmente de las redes sociales, en la vida del ciudadano ha generado diferentes maneras de participar en la política, de promoviendo procesos de acción y movilización social. Estas formas de participación están constituidas por actores heterogéneos, que están ubicados en distintos espacios sociales y políticos. La transmisión de información dentro de estos medios ha permitido reconocer una amplia forma de socialización política. Los medios tecnológicos como el “Internet, a través de su abundancia informativa y capacidad de relación

puesta en funcionamiento por las redes sociales, está acercando a los [...] usuarios a la esfera de lo público” (Echeverría y Meyer, 2016, p. 31)

De esta manera las redes sociales proporcionan un espacio idóneo de actividad entorno a la política, de igual forma se reconoce que el acceso a internet y las redes sociales han permeado gran parte de la vida de los sujetos y sus trayectorias, permitiendo una incidencia y transmisión de “los valores y actitudes que desembocan en dicho perfil. Ambas posibilidades consideran al medio como un instrumento relevante para la integración adecuada [...] al sistema político, por un lado, como catalizador de predisposiciones previamente sedimentadas y, por otro, con capacidad socializadora.” (Echeverría y Meyer, 2016, p. 31) La facilidad frente al acceso de la información dentro de las redes sociales permite la adquisición e incremento en las formas de pensar crítica, discursiva y reflexivamente, promoviendo la participación ciudadana dentro de aspecto sociales de suma importancia.

De igual forma, la socialización política presente en las redes sociales hace que el impacto mediático en la población sea mayor. El desarrollo tecnológico y social ha permitido que los ciudadanos sean vistos como pares, con posibilidades de participar para ser visibilizados dentro de las redes. En términos políticos, se tiene la posibilidad de apropiar, resignificar, transformar los discursos y funciones de la participación política. De esta forma se crean nuevas maneras de política en donde se adaptan a las nuevas generaciones. “Internet, en función de su horizontalidad y capacidad de generación de contenidos, rompe con estas tendencias produciendo una socialización política funcional que se traduzca, a final de cuentas, en una participación significativa en la esfera pública.” (Echeverría y Meyer, 2017, p.37)

En este sentido es vital reconocer a las nuevas tecnologías y las redes sociales como fuentes transformadoras de cambios en la vida de los sujetos y sistemas presentes en la realidad, en donde

se permite un intercambio y relaciones horizontales, surgimiento de nuevos aspectos y referentes, promoviendo nuevas lógicas de participación políticas.

En ese nivel más general en Internet se constituyen comunidades subculturales que utilizan materiales de la cultura popular y la vida cotidiana para la construcción de identidades y corrientes de opinión alrededor de múltiples objetos vinculados con ellos, y cuyos elementos pueden ser la información y el conocimiento razonado –como lo prevén las teorías liberales–, pero que también admiten aspectos de emoción, sensación y experiencia (Hermes, 2006 citado por Echeverría y Meyer, 2016, p.36).

3.3 Teoría de la Socialización Lateral: construcción horizontal de relaciones

Como se expone, todos los procesos de socialización política están enmarcados desde una visión vertical, unidireccional, en donde predominan cuatro grandes teorías tradicionales “la teoría de Sistemas, la teoría del conflicto, la teoría hegemónica y la teoría pluralista” en donde se reconoce una diferencia notable de conocimientos y poder. Merelman (González, 2006) De esta forma se propone el pensar la socialización política desde una forma horizontal y de correspondencia, en donde se reconozca las posibilidades individuales y colectivas desde la infancia. La teoría lateral de la socialización política consiste en que los agentes de socialización reconozcan su relación horizontal dentro de la sociedad. (Alvarado, Ospina y García, 2012).

Merelman propone un nuevo modelo que él denomina de socialización lateral, según el cual, la influencia le viene al individuo no desde arriba (padres, profesores, etc.), sino de los grupos de pares o, en todo caso, horizontalmente de otros ciudadanos que están a su mismo nivel. La opción personal, además, hoy no se refiere tanto a la lealtad al sistema o a la identificación con un determinado partido, etc., sino a la imagen que cada uno se forma acerca de cómo es y debe ser la sociedad. (Rodríguez, 1988, p.160)

Las investigaciones fundamentadas en la socialización política deben reconocer conexiones laterales iguales, expulsando aspectos tradicionales de la socialización que representen un carácter vertical y jerárquico. Para Rodríguez (1988) la investigación ya no abarca únicamente aspectos de transmisión de un modelo, contrato social, o la concepción de la política, sino que entrelazan múltiples aspectos y relaciones de los sujetos, transmisiones, información y conocimiento dentro de la socialización política, para que no solo interiorice sino sea consciente y crítico ante la demanda de sus derechos y obligaciones, que tenga la posibilidad, desde la cultura política, de elegir críticamente a las instituciones políticas fuertemente deterioradas en la actualidad.

3.4 Representaciones sociales: conocimientos recibido y transformado

Como se expuso, los seres humanos son seres sociales, los cuales permiten obtener diferentes relaciones e interacciones que fundamentan “lo social”, siendo este la construcción y producto humana, desprendiendo significaciones co-construidas por los agentes. Para Kisnerman (1998) las representaciones sociales se fundamentan en la realidad, siendo esta el resultado de una construcción subjetiva, y en el sentido común, la cual permite expresar conductas y acciones, desde sí mismas para concebir al otro. En este sentido se reconocen que las representaciones sociales “sociales se construyen de las informaciones y conocimientos que recibimos y transmitimos, a través de la comunicación [...] son un conocimiento socialmente elaborado y compartido, que nos permite comprender e interpretar, actuar con sentido práctico, situarnos respecto a otros, asumir posiciones.” (Kisnerman, 1998, p.85)

Ibañez (1988) expresa que las representaciones sociales son "pensamientos constituidos y pensamientos constituyentes", son pensamientos constituidos cuando se llega a trascender e intervenir en la vida social como estructuras, en donde se tiene como punto de partida para

interpretar la realidad y, desde el pensamiento constituyente se reconoce desde el reflejo de la realidad, pero no se queda allí, ya que participan sobre aspectos de la sociedad que los rodea y en la cual se instituyeron.

Los sujetos son parte de esa misma realidad, contribuyen a configurarla y a producir determinados efectos. Se van construyendo históricamente a partir de la cultura acumulada, de valores compartidos, que conforman la memoria colectiva y la identidad de una sociedad o grupo. Son sociales en la medida en que posibilitan la producción de ciertos procesos sociales, crean una visión compartida de la realidad, un marco de referencia común, un medio que posibilita las conversaciones cotidianas. (Kisnerman, 1998)

En este sentido, se entiende las representaciones sociales como la composición de un conocimiento situado desde el sentido común, formado desde de los intercambios y las relaciones con los otros, reconociendo una realidad física y social, dentro de un entorno determinado. El análisis, la estructuración y la composición de las representaciones sociales según Moscovici (1985) se conforman a partir de la actitud, la información y el campo de la representación, categorías utilizadas para la formulación y análisis de los resultados de la presente investigación.

La actitud es reconocida desde las conductas, sentimientos y motivaciones entorno a las representaciones, en donde, se expone a las actitudes desde percepciones sobre algún aspecto.

La actitud se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y expresa por lo tanto la orientación evaluativa que poseen en relación a ese objeto. Así es como el componente actitudinal de las representaciones sociales dinamiza y orienta decisivamente las conductas hacia el objeto representado, suscitando un conjunto de reacciones emocionales e implicando a las personas con mayor o menor intensidad." (Kisnerman, 1998, p.86)

La información se fundamenta en una variedad de redes que contribuyen a las representaciones, otorgando una multitud de datos e interpretaciones sobre la realidad y el desarrollo de los sujetos en las relaciones cotidianas. El acceso a la información incide en el tipo de representaciones que se desarrollan y en la naturaleza misma de objeto. (Kisnerman, 1998)

Es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de los mismos; carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito; trivialidad u originalidad en su caso. Dimensión o concepto, se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social. (Moscovici, 1979 citado por Morales, 2018, p.78)

El campo de representación expone la imagen y contenido, la idea entorno al modelo social, dentro de un aspecto específico del objeto de representación desde el orden de los elementos que contiene permitiendo la transformación de las percepciones del objeto en imágenes, lo que permite que los sujetos obtengan una perspectiva más comprensible y concreta. (Kisnerman, 1998)

“Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas” (Moscovici, 1979: 45 citado por Morales, 2018, p.78)

Moscovici (1979) expone y reconoce las maneras en las cuales los seres humanos desarrollan y construyen conocimientos desde el sentido común, la comunicación y las distintas

interacciones relacionales desde su actitud, la información y los campos en los cuales se desenvuelve las representaciones sociales, comprendo de manera inteligible los caminos, construcciones cognitivas, experiencias, sentimientos y emociones, contradicciones y conocimientos de su mundo interno alimentándose de externo, el cual está enmarcado en una cultura e interacciones específicas, en este aspecto se encuentra la relación e interacción con los demás. (Alvarado, Ospina y García, 2012)

De esta forma se reconoce, más allá de observar la representación social de un sujeto sobre un objeto social, que se reflexiona frente las características sociales que proporciona el reconocimiento diferencial o similar ante ese objeto representado y la representación del objeto. Además de proporcionar una reflexión en torno a el abordaje teórico metodológico de la presente investigación, retomando las representaciones sociales desde la población de estudio y hacia la socialización política en un contexto específico, de jóvenes universitarios de Bogotá.

4. Marco conceptual

4.1 Participación política

Como primer aspecto es esencial entender el concepto de política, el cual “se ocupa del estudio de las relaciones entre gobernantes y gobernados en donde el elemento poder, tiene especial importancia [...] al igual que las nociones de legitimidad y gobernabilidad, que derivan del consenso y la aceptación alrededor del gobernante.” (Cruz, 1994) La representación directa de entorno al consenso y aceptación está enmarcado por la participación de la sociedad, siendo esta una de las principales características de una democracia, en donde Colombia es concebida desde una democracia participativa. (Morales, 2018)

El concepto de participación política ha ido evolucionando progresivamente [...] como cualquier tipo de acción realizada por un individuo o grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos. Definida así la participación política, es evidente que dentro de ella tienen cabida desde aquellas conductas más convencionales y demandadas por el sistema, como el voto, etc., hasta aquellas otras que podrían ser calificadas como ilegales, violentas, etc. (Sabucedo, 1988, p.165)

Se clasifican en Participación Política convencional y no convencional, en donde se reconoce que en primera medida las circunstancias relacionadas con los procesos electorales y de las instituciones policiales tradicionales, además de actuaciones y luchas sociales desde las peticiones, manifestaciones huelgas, movimientos, entre otros, que garantizan las acciones de los sujetos.

4.1.1 Participación política convencional

Está relacionada con las acciones llevadas a cabo durante un proceso electoral; esta participación es fomentada desde el poder del Estado y la Constitución. La participación política convencional indica el derecho de ciudadanía; es decir, un derecho al sufragio que no se mide por clases sociales, partidos, sexo o educación. Se da en toda democracia y es un derecho consagrado por la ley, por lo cual puede ser fácilmente controlada y verificada. (Banco de la República, 2017)

4.1.2 Participación política no convencional

Más que un declive en la participación política juvenil, en general, podríamos proponer que estamos frente a un cambio en la relación de los jóvenes con la política a partir de la postergación de las formas convencionales de participación y el fortalecimiento de formas no convencionales. Con formas no convencionales de participación nos referimos a

acciones directas hacia y con los ciudadanos, comprometidas con causas concretas y cuyo objetivo son cuestiones específicas en una agenda política determinada, y que, si bien muchas veces constituyen acciones no sistemáticas, demandan en su realización una mayor implicación emocional por parte de sus protagonistas. (Sandoval y Hatibovic, 2010, p.16)

4.2 Juventud

Como actor protagónico en la renovación permanente de las sociedades, particularmente en el contexto de la reestructuración socioeconómica y la globalización. [...] El desarrollo juvenil se da en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; tiene como referente no sólo la biografía individual, sino también la historia y el presente de su sociedad. Es el período en el que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. (Krauskopf, 2000, p.122)

Los jóvenes como categoría general, y los jóvenes universitarios como manifestación específica de esta categoría, constituyen los sujetos en los cuales se pueden identificar y analizar embrionariamente las transformaciones estructurales por las que atraviesa y se proyecta la sociedad actual, y las consecuencias que éstas generan sobre la conformación de un nuevo tipo de subjetividad. (Sandoval y Hatibovic, 2010, p.13)

5. FUNDAMENTO DE LA METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

5.1 Aspectos metodológicos

La presente investigación es de tipo cualitativo, en donde se toman en cuenta aspectos esenciales de los sujetos y las distintas concepciones de la realidad social y política, reconociendo

a la socialización política como fenómeno central, compuesta por rasgos determinantes para la población, entendida como un todo y teniendo en cuenta propiedades y dinámicas propias.

El presente proyecto de investigación se enfocó en jóvenes de edades entre los 18 a 28 años. En esta población se pueden identificar y analizar embrionariamente las transformaciones estructurales por las que atraviesa y se proyecta la sociedad actual, y las consecuencias que éstas generan sobre la conformación de un nuevo tipo de subjetividad. Actualmente se está frente a generaciones que han construido nuevas formas de relacionarse con la participación política, en donde las dimensiones ideológicas cada vez más pierden fuerza en la construcción de los jóvenes.

Así mismo, es de tipo descriptivo en donde se toman en cuenta rasgos del fenómeno de la socialización política, representando y reproduciendo características específicas del entorno, y permitiendo la descripción de aspectos característicos, distintivos y particulares de la población joven y los diferentes agentes de socialización. En este sentido se reconocen diversos niveles de análisis propios de la socialización política, los ciclos vitales y los diferentes agentes que influyen los cuales permiten categorizar de manera detallada elementos que componen teóricamente el proceso.

La técnica de investigación estuvo enmarcada en la entrevista semiestructurada, (Anexo 1) utilizando el cuestionario como instrumento guía para abordar y profundizar en cierta información y aspectos claves de interés para el estudio. La técnica permitió un contacto directo con la población, de manera digital, posibilitando una conversación fluida, espontánea y abierta con los participantes. La entrevista estuvo dividida, principalmente, en tres etapas las cuales se fundamentan en un reconocimiento básico del joven y su contexto, de igual forma sus distintos acercamientos con las nuevas tecnologías. Posteriormente se realiza una identificación frente al

uso de las redes sociales, su directa relación con la participación política, y los diferentes agentes de socialización.

La población y la recolección de campo estuvo fundamentada en el muestreo aleatorio simple con 30 jóvenes (entrevistas) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia en la ciudad de Bogotá, permitiendo un reconocimiento poblacional específico, además de los diferentes escenarios y agentes de los cuales se rodea y desarrolla. Para la sistematización de la información recolectada se emplea el software Nvivo el cual se aplica durante varias sesiones de trabajo fundamentado en los documentos transcritos de las entrevistas; este proceso tuvo como base la categorización detallada del fenómeno y de cada participante, para así generar el análisis de los resultados.

5.2 Aspectos operativos

Dentro de la investigación se elabora la Matriz Metodológica fundamentada en los objetivos específicos de la investigación, permitiendo reconocer las categorías centrales de la investigación, para su posterior sistematización y análisis. Cada categoría es detallada ampliamente, teniendo en cuenta los resultados preliminares de las entrevistas.

5.2.1 Matriz metodológica

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Subcategoría	Fuente	Técnica	Instrumento
Explorar las representaciones sociales que tienen los jóvenes universitarios con respecto a los mecanismos convencionales y no convencionales de la participación política.	Representaciones sociales	Información obtenida de la participación política	Jóvenes, estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia	Entrevista semiestructurada	Actividad y usos de las redes sociales
		Campo de representación de la política			
		Actitud entorno a la política			
	Participación política: Nuevas formas de participación	Convencional			Conocimientos sobre la participación política
		No convencional			
Revelar la incidencia (experiencias significativas) con relación a los agentes de socialización política en las formas de participación políticas de los jóvenes universitarios.	Socialización Política	Agentes de Socialización			Relación entre las redes sociales y la participación
		Socialización Directa e Indirecta			
		Socialización Primaria			
		Socialización Secundaria			
	Familia	Historia Básica del joven			

Relacionar los agentes de socialización política en torno a la familia, la educación y las redes sociales con respecto a los comportamientos de la participación política de los jóvenes universitarios.					
		Relaciones de la Familia con las nuevas tecnologías y la participación política			Etapas del ciclo vital dentro de las familias, las redes sociales y la participación política
	Redes Sociales	Mayor uso			Influencia ejercida por agentes y agencias de socialización
		Recorrido del joven en las redes			
	Relación de las redes sociales y participación política				

CAPÍTULO 3: GRITOS DE UNA JUVENTUD: EMERGENCIAS, RELACIONES Y DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

Dentro de este capítulo se exponen la recopilación de los resultados, posterior a la aplicación de la propuesta metodología y el instrumento desarrollado, fundamentado en la sistematización de la información recolectada y la aplicación del software Nvivo, reconociendo la categorización detallada del fenómeno. El capítulo se estructura por medio de la triangulación de las narrativas recogidas de los 30 participantes, la fundamentación metodológica y diversas percepciones del investigador, permitiendo dar cuenta de los objetivos planteados y la problematización de los mismos. Cabe resaltar que los resultados expuestos a continuación están ordenados y analizados por medio de las categorías y subcategorías, enmarcadas por cada objetivo y establecidas anteriormente en la metodología.

En primer momento se reconoce la caracterización de la población entrevistada, permitiendo identificar un panorama importante de las diversas percepciones de los jóvenes, entornos sociales, generacionales y familiares, los cuales permiten obtener una representación clave para la presente investigación. De igual forma, se expone una caracterización alrededor del uso y dinamismo de las redes sociales permitiendo realizar, más adelante, un análisis holístico de las categorías: Representaciones Sociales, Socialización Política, Participación Política, Familia y Redes Sociales.

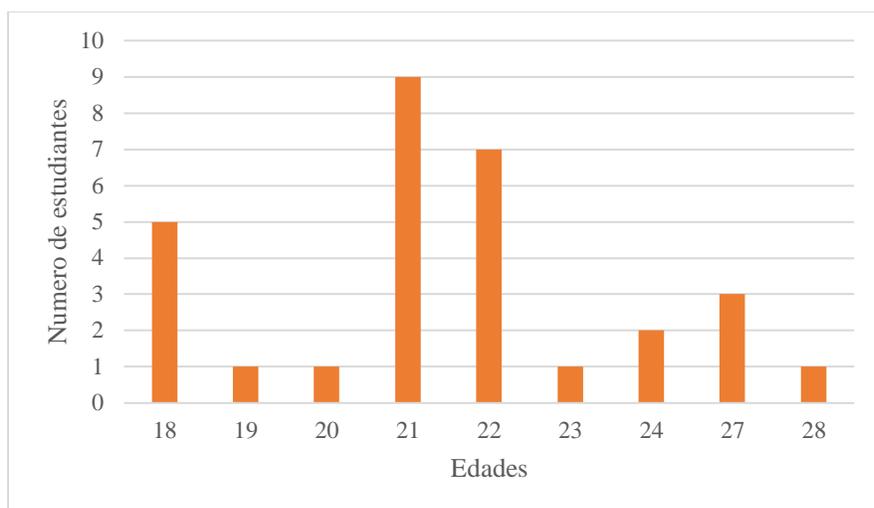
6.1 CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

En la recolección de la información es importante reconocer como primer momento que se entrevistaron 30 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad

Externado de Colombia, dentro de un rango entre los 18 y 28 años, en donde prepondera las edades: 21 años con un porcentaje de 30%, 22 años con 23% y 18 años con un 17%. Reconociendo una predominancia generacional y etaria dentro de los resultados de la investigación. Ver Figura 1

Figura 1

Edades



Elaboración propia. 2021

El segundo aspecto a tratar es importante reconocer los entornos en los que se desarrolló la población durante su vida, enmarcados principalmente en dos: en centros urbanos y municipios más alejados. Como principal entorno característico de la población se encuentra que el 80% de los estudiantes entrevistados crecieron en entornos de centros urbanos como es Bogotá, el 20% reconoce haber crecido en municipios menos urbanizados de los departamentos de Boyacá, Casanare y Antioquia. (Ver Figura 2) De esta manera se comprende que la mayoría de resultados obtenidos se encuentran enmarcados en perspectivas y representaciones urbanas de los diversos fenómenos.

Figura 2

Entornos de Desarrollo de los Jóvenes



Elaboración propia. 2021

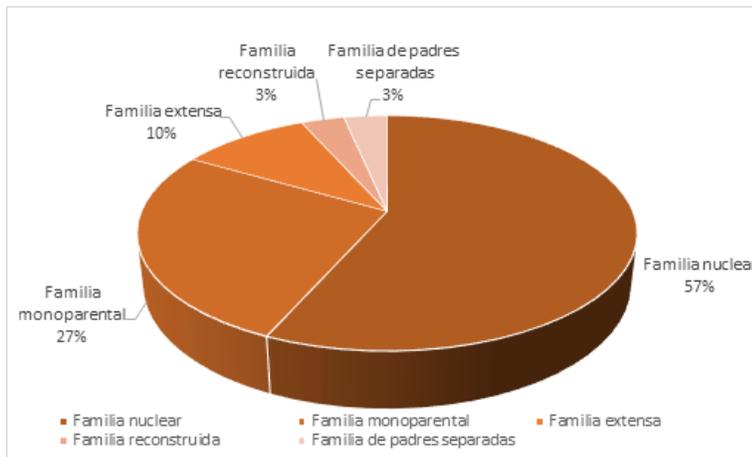
La relevancia frente a las transformaciones sociales y culturales en el que las familias están inmersas juegan un papel importante, y hace que sea relevante enfocar la transmisión familiar dentro de los procesos particulares que se llevan a cabo a través de la función socializadora de la crianza y la educación de los jóvenes, enmarcada en el inicio de los aprendizajes sociales y la transferencia de las primeras pautas normativas de la sociedad, como fuentes políticas iniciales y de inserción de los sujetos a la vida social. “las estructuras familiares, develan circunstancias que las muestran a partir de la diversidad y desde un espacio de tensión en términos de poder.” (Carballeda, 2008, p. 2)

De esta forma se hace esencial reconocer las diversas estructuras familiares de los jóvenes entrevistados, enmarcadas en panoramas amplios, los cuales permiten la identificación de los impactos dentro del proceso socializador que ha desarrollado el joven a lo largo de su vida. Como principal estructura familiar se encuentra que prepondera las familias nucleares, con un porcentaje de 57%, y monoparentales, con un porcentaje de 27%, seguidamente con las familias extensas, de

padres separados y reconstruidos (Ver Figura 3). Reconociendo espacios de socialización política dentro de todos los tipos de familias presentes en la investigación.

Figura 3

Tipos de familias que hacen parte los jóvenes



Elaboración propia. 2021

6.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EN LAS REDES SOCIALES

Además del procesos familiar dentro de la socialización en la vida de los seres humanos, se resaltan de igual forma los procesos de socialización frente las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación haciendo énfasis en el uso de las redes sociales, las cuales han tenido un impacto directo en ámbitos sociales cotidianos como las familias, las instituciones educativas, en los ambientes tecno mediados, los grupos de iguales, entre otros, que han permitido el reconocimiento de diversas comunidades dentro de las generaciones y la población. Con la llegada de las TIC se conocen dos tipos de grupos, los nativos y los inmigrantes digitales. Como punto esencial dentro la investigación, se toma en cuenta la llegada de las nuevas tecnologías y el internet en la vida de los sujetos, su impacto y periodo del ciclo vital, fundamentados en los dos

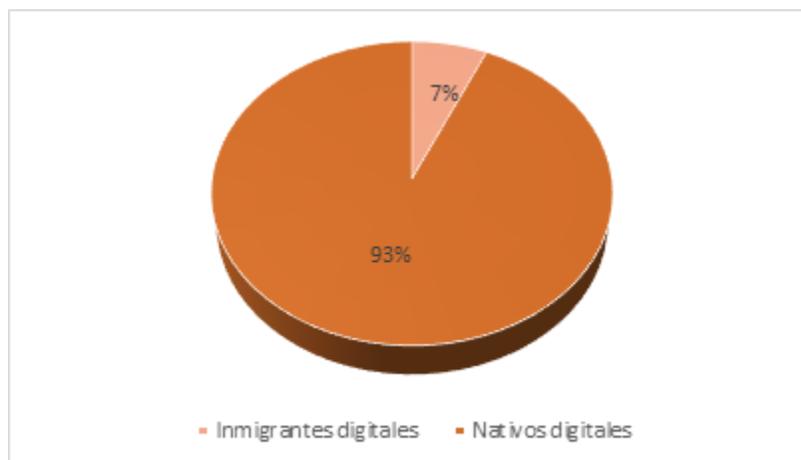
conceptos anteriormente mencionados. Los nativos son aquellos sujetos que han crecido alrededor de las nuevas tecnologías.

Los nativos digitales son los chicos que han crecido rodeados de pantallas, teclados y ratones informáticos, que tienen uno o varios ordenadores en su casa o habitación desde muy pequeños, [...] Dichos nativos utilizan estos dispositivos con destreza y sin esfuerzo, en su vida privada, fuera de la escuela, aunque ningún profesor, ni curso formal les haya enseñado a hacerlo. (Prensky, 2010 citado por Fonseca, 2021, p.6)

Dentro de este aspecto se reconoce que el 93% de los estudiantes entrevistados están identificados como nativos digitales (Ver Figura 4), ya que su contacto con las TIC y el internet fue a muy temprana edad o no vislumbra su entrada ya que han tenido una presencia constante de ellos. Una de las principales diferencias dentro de esta población son las diversas capacidades económicas que se tenían para el acceso de las Nuevas Tecnologías, ya que dichas herramientas no estaban al alcance de toda la población.

Figura 4

Clasificación de comunidades generacionales



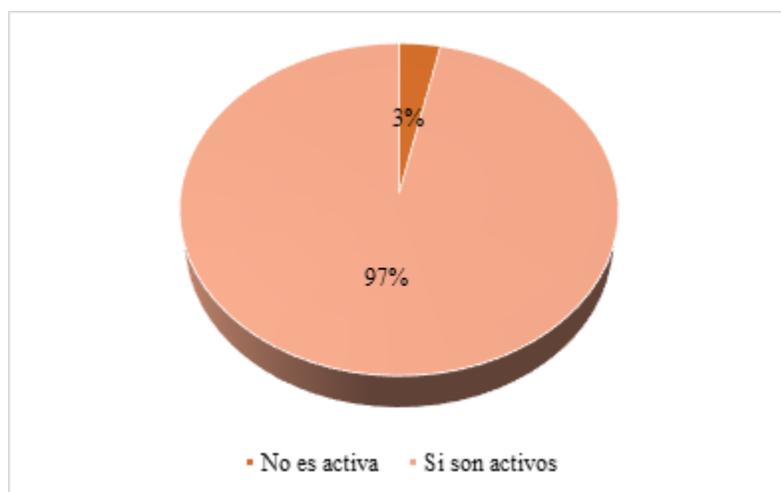
Elaboración propia. 2021

6.2.1 Recorrido del joven en redes sociales

Las redes sociales como punto de inflexión entre las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, y las diversas manifestaciones sociales de los sujetos, permiten reconocer aspectos de la interacción en las diversas poblaciones. Las redes sociales como fuente de expresión y correlación de los sujetos y su entendimiento con diversos aspectos que circulan en las plataformas, como se verá posteriormente dentro de este capítulo. Desde este aspecto, es esencial reconocer que solo el 3% de la población entrevistada no es activa en redes sociales, la inactividad se caracteriza principalmente en los usuarios que tienen algún perfil, pero su actividad se limita a la observación y consumo de información sin tener ninguna interacción. El 97% reconoce que su actividad en redes sociales se fundamenta en la observación, en el consumo y difusión de información, y compartir diversos estatus personales (fotos y videos) reconociendo allí el papel activo e imprescindible que cumplen las redes sociales en la vida holística de los sujetos.

Figura 5

Uso de redes sociales

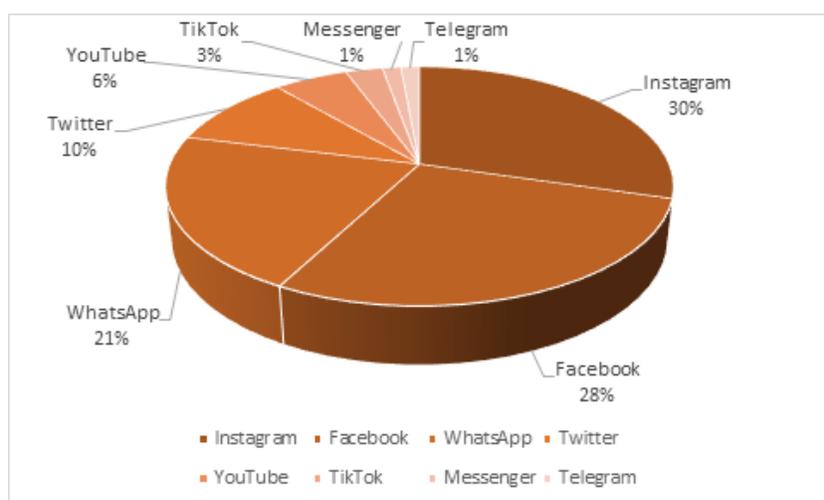


Elaboración propia. 2021

De igual forma las redes sociales, uso e interacción con el contenido, se ve enmarcado por el tipo de plataforma. Las redes sociales con mayor uso dentro de la población entrevistada están caracterizadas por: Instagram con un 30%, Facebook con un 28%, WhatsApp con un 21%, seguido de Twitter (10%) y YouTube (6%). (Ver Figura 6). Las redes sociales como herramienta de incidencia en coyunturas política adquieren gran relevancia, ya que es reconocida como “la nueva ágora pública”, en donde se emplean estrategias innovadoras para llegar a impactar de manera importante a los ciudadanos, dentro de estas plataformas se encuentra las principales estrategias para llegar a la población e incidir en su participación.

Figura 6

Tipo de redes sociales



Elaboración propia. 2021

La mejor estrategia para llegarle al votante es WhatsApp. Luego está Facebook, en donde están todos y se pueden generar estrategias de pauta segmentada, no solo de los líderes de opinión que habitan Twitter. [...] en Facebook está el grueso de la población votante y es la red social más poderosa. Instagram se está usando para humanizar a los políticos. (Arias, 2018, citado por Sánchez, 2018)

Dentro de esta perspectiva, el uso de redes sociales tiene una creciente fuerza ideológica y política, en donde se adquiere un uso frecuente el cual está fundamentado desde una perspectiva de acercamiento de representaciones políticas con la población y el territorio. El reconocer una carga política de grandes magnitudes que se está ejerciendo en la modernidad, también permite identificar la importancia adquirida de los escenarios digitales en el sistema y la socialización política. En las narrativas se concuerda que esta influencia está ejercida en los jóvenes por el uso de esas mismas plataformas, mencionadas por Arias (2018) evidenciando una relación directa frente al uso de las plataformas, el contenido dentro de ellas y los discursos que expresan los sujetos, expuestos durante el documento, los cuales están orientados por dinámicas emocionales y morales relacionadas en temas políticos coyunturales.

6.2.2 Interacciones en redes sociales

El reconocimiento de las diversas actividades y contenidos con los cuales los jóvenes se relacionan, están enmarcados generalmente, en cuatro aspectos claves. En el primer momento se comprende la exposición de ideales sociales y políticos de su interés como se evidencia a continuación “Suelo publicar en las redes sociales contenido que tiene que ver con algo que coyunturalmente nos afecta a todos, pero también algo que le permita a cualquier persona opinar o poder tener una visión de eso.” (Sujeto 13) “publicó cosas en relación con la política y pues el momento coyuntural que estamos viviendo y el desacuerdo es generalizado que siento por este gobierno” (Sujeto 25)

De igual forma, los sujetos expresan diversos intereses personales y emocionales dentro de las redes sociales, desde aspectos artísticos como educativos y sociales. La obtención de información tendencial y coyuntural es reconocida desde otro aspecto clave dentro de las diversas

actividades en redes sociales, la organización de manifestaciones, interés en figuras políticas, situación actual del país, fundamentada en la relación de la información, propiciando posturas críticas y diversas: “Siento que puede haber como una conexión más cercana [...] frente a lo que está pasando en el país actualmente entonces siento que la información es como mucho más directa y rápida.” (Sujeto 25)

Yo creo que lo que uno ve en los medios de comunicación y televisión es muy por encima y no es completo, entonces, pues yo creo que hay tantas cosas que yo veo, trato de picar en muchas partes para contrarrestar la información. (Sujeto 6)

Dentro de la perspectiva social y política, las redes sociales reconocen las diversas posibilidades de agruparse; los grupos existentes dentro de la población entrevistada están fundamentados en grupos académicos, políticos y de intereses personales. Los grupos académicos están enmarcados desde el activismo y representación estudiantil y grupos disciplinares, los grupos políticos se caracterizan por ser colectivos sociales y de lucha, y, por último, grupos de intereses que están fundamentados desde el contenido de entretenimiento y de apoyo social.

Estoy participando en un grupo que creó una compañera [...] se llama aconséjame y es un grupo de mujeres para mujeres, respecto a la cotidianidad en su existencia [...] todas están abiertas como para que todas podamos opinar, entonces, me gusta mucho cómo que podamos construir algo para nosotras [...] se explora nuestra propia cotidianidad y cómo podemos apoyarnos qué es un principio: la solidaridad. (Sujeto 4)

Conflictos dentro las redes sociales

La política, en el contexto colombiano, ha traído diversas transformaciones, las luchas colectivas y sociales no han abandonado las calles y plazas, sino que se han trasladado a escenarios

virtuales y tecnológicos, para su surgimiento, circulación y reproducción o visualización de información por medio de las plataformas digitales. El reconocer diversos escenarios de comunicación política y debate entre la sociedad colombiana reconoce diversas confrontaciones que históricamente han permeado a Colombia. El machismo, el aborto, las diversas burlas sociales, el fútbol y situaciones de política coyunturales generan diversos conflictos en redes sociales, confrontación de posiciones que traen consigo conflictos entre los sujetos. Otra parte de la población entrevistada se encuentra denominada como observadores, usuarios que únicamente son espectadores de los diversos enfrentamientos de opiniones y perspectivas.

El principal contenido político dentro de las redes sociales está fundamentado desde dos perspectivas: como primer momento los estudiantes reconocen la diversa información coyuntural, como campañas políticas, escenarios sociales y de interés generalizado, polémico, conflicto armado, legislaciones que surgen, como se evidencia a continuación. “A nivel personal la política es lo que tiene una implicación social ¿sí? entonces desde ese sentido todo lo que tenga algo que esté en redes sociales, es implicaciones sociales ya sea virtuales o físicas” (Sujeto 11)

En el segundo aspecto se encuentra, contenido digital como imágenes, memes, videos, blogs, noticias e infografías que transmiten información directa de procesos electorales y políticos coyunturales. Las redes sociales como categoría general permiten dar cuenta de los diversos panoramas y entornos en los cuales los jóvenes principalmente interactúan y se correlacionan con el otro. En concordancia con Ruiz y Juanas, el impacto inmediato de los contenidos se encuentra plasmados comúnmente en forma gráfica debido a que es la forma que mayor impacto obtiene dentro de la población, obteniendo contenido de fácil acceso. “Prima la inteligencia visual, se trata

de un territorio simbólico en el que lo gráfico es la forma de plasmar lo que conocemos y lo que sentimos” (p.103)

Los seres humanos, como se ha mencionado, son seres sociales por naturaleza, al reconocer su individualidad y racionalidad, se requiere de otro para su supervivencia, viviendo así en comunidad; en consecuencia, se reconocen interacciones políticas que organizan dichas comunidades. La introducción en las plataformas digitales trajo consigo diversas transformaciones e interrelaciones en la sociedad, la familia y los sujetos, como se evidenciará posteriormente, en donde la política ha logrado obtener un foco directo en las interacciones de los sujetos. Interacciones que se han construido “a partir de experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten” (Coudannes, 2008) los sujetos en los diversos contextos sociales.

6.2.3 Transformación de las familias por las redes sociales

Realizando una relación directa entre las dos categorías esenciales dentro de la presente investigación, surge un escenario importante dentro de los entornos familiares y la introducción de las TIC, especialmente de las redes sociales, en la actualidad. Como aspecto esencial dentro de la caracterización, los jóvenes reconocieron las principales transformaciones de la familia entorno a la llegada de las TIC, el internet y las redes sociales, enmarcados en los espacios de relacionamiento, en cambios en la comunicación, además de considerar que en algunos casos que no existe ninguna transformación. Los cambios dentro de las dinámicas familiares y en los espacios de relacionamiento se caracterizan por una mediación constante de las herramientas tecnológicas, como el celular y la televisión, en los espacios de alimentación los cuales son considerados como los tiempos para correlacionarse con los otros miembros de la familia. De igual forma, las redes

sociales acortan los espacios dentro del mundo, familias que coexisten en diversos territorios, están en comunicación constante por medio de las redes sociales. La comunicación e información se diversifica dentro de las familias generando nuevos comportamientos cotidianos, compartiendo imágenes, memes, videos como formas de interacción familiar. Lo anterior se evidencia con las siguientes respuestas: “Sí, claramente porqué pues estamos hablando de que cambia también no solo simplemente tu familia sí no las formas de relación interpersonales entonces claramente si les han cambiado.” (Sujeto 9)

Sí, por todo empezando desde la forma de compartir creo que antes de las redes sociales había diferentes dinámicas en los que tú compartías con tu familia ahora claramente pues esta tecnología es muchos casos de por medio y eso era qué hay transformaciones al interior de la misma. (Sujeto 8)

Los grupos familiares han ido acogiendo las TIC dentro de su interacción social, en donde, las redes sociales permiten una apertura y nuevos significados a la correlación de la vida familiar generando transformaciones a nivel relacional y comunicativo, donde se observan nuevos entornos de socialización. Tanto en los padres como en los jóvenes, han generado una adaptación a estos medios, los cuales permiten reconocer nuevas formas de participación y diferentes dinámicas, manifestadas por lo jóvenes, lo cual nos plantea el escenario de pensar la relación directa entre las familias y las nuevas tecnologías conjuntamente, observando un campo de investigación extenso con diversas variantes dentro de él.

6.3 REPRESENTACIONES SOCIALES

Figura 7

Sinopsis de los resultados obtenidos frente a categoría Representaciones Sociales



Elaboración propia. 2021

La construcción de vivencias, experiencias, conocimientos y prácticas son transmitidas a través de la cultura, la educación y la comunicación social de los sujetos. Componen la manera de interpretar y examinar la realidad y cotidianidad, en donde, se relacionan conocimientos socialmente contruidos y compartidos. Las representaciones sociales están enmarcadas desde la composición de un conocimiento situado a partir del sentido común, conformado por los intercambios y las relaciones con el otro. De esta manera la información obtenida de la participación política, el campo de representación de la política y las actitudes entorno a la política, permitiendo identificar los escenarios en los que se ubican los jóvenes, la comunicación que existe entre ellos, sus entornos culturales- sociales específicos enmarcados por “valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas.” (Coudannes, 2008, p.8).

6.3.1 Información obtenida de la participación política

Al indagar frente al conocimiento de la participación política se encontraron diversas manifestaciones, divididas entre intereses y experiencias en la vida de los sujetos y un conocimiento enmarcado exclusivamente en los mecanismos de participación tradicionales y la información cotidiana.

Creo que lo que yo conozco de participación política ha sido muy empírico o sea puede que sea mucho pero no es algo que tenga una estructura ya si no son espacios que emergen por la necesidad de las de las comunidades o del grupo de personas. (Sujeto 13)

Es conocer cuáles son los derechos que uno tiene dentro de la participación ¿no? Entonces, no solamente como elegir ser elegido, sino también dentro de ese mismo artículo, qué es el artículo 41 de la Constitución aparece el hecho de que tú también tienes la capacidad de evaluar a tus gobernantes y decir si está así las cosas bien sí está haciendo las cosas mal ¿no? como todo ese tema más frente a los medios diría cuáles son las instancias de participación política desde la libertad de expresión que tú tienes hasta las instituciones a través de las que tú puedes acercarte para que te hagan veeduría y que hagan valer tus derechos todo el tema personería, procuraduría entonces todos estos entes encargados cómo sería la disposición casi que burocrática entre comillas de que es la participación política. (Sujeto 6)

En la Carta Constitucional la participación es principal porque forma parte de todas las decisiones del país está en los primeros artículos, pero cuando lo vemos en realidad, pues tú piensas que puedes participar realmente hasta que puedas votar, y cuando votas termina ganando un sistema de corrupción y de clientelismo que no es tu opción política. (Sujeto 4)

Los estudiantes entrevistados, en su mayoría, mencionaron los mecanismos de participación tradicionales, la gran diferencia se encuentra en las formas de referencia y expresión frente a ellas. Al identificar los intereses y experiencias de su vida en términos de participación, se permiten reconocerlas como oportunidades de garantía de sus derechos y deberes ante la sociedad, como formas de transformación y lucha. Cuando se comprenden de forma simplificada la participación política, reconocen acciones cotidianas como las elecciones.

De esta manera se puede identificar lo expuesto por Kisnerman (1998) en donde reconoce que la información obtenida se fundamenta en una variedad de redes que contribuyen a las representaciones, para este caso se identifican una construcción de conocimiento concedida por una multitud de datos e interpretaciones sobre la realidad y el desarrollo de los sujetos en las relaciones cotidianas, como la familia, la escuela, la interacción con los grupos de pares, los cuales permiten tener la información que manifiestan actualmente. De igual forma el acceso a la información incide en el tipo de representaciones que se desarrollan y en la naturaleza frente a la participación política.

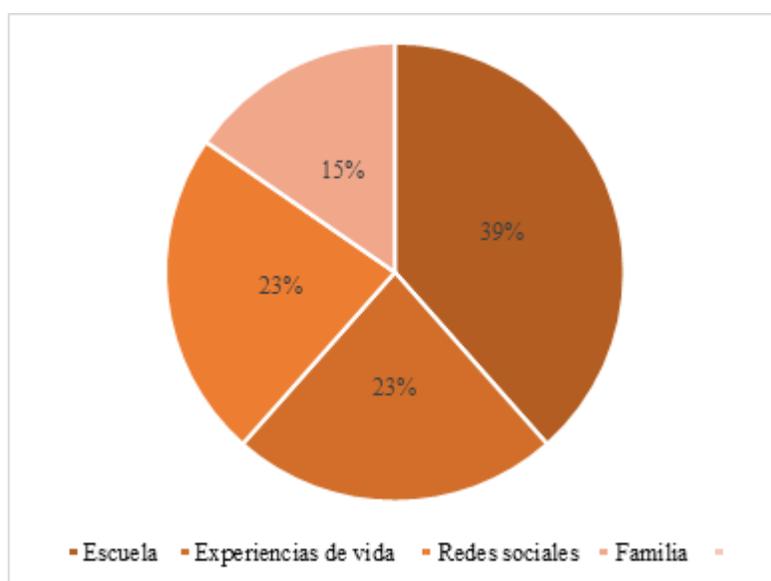
6.3.2 Fuentes de información y conocimiento frente a la participación política

Lo anterior permite reconocer agentes esenciales dentro de los procesos de información en los jóvenes entrevistados. Las principales fuentes de conocimiento en torno a la participación política están enmarcadas en 4 contextos esenciales. Una de las principales agentes que impacta de manera directa en la adquisición de conocimiento son las instituciones educativas con un 39%, en donde son características tanto formas de acción como de conocimiento teórico ante la participación política. Como segundo aspecto relacionado al conocimiento se encuentran las diversas experiencias de vida adquiridas por los estudiantes, con un 23%, como los debates, la

conformación de mesas de trabajo para espacios de discusión, columnas de opinión pública, filiación religiosa, entre otros. Como tercer aspecto se encuentran las redes sociales con un porcentaje equivalente al 23%, en donde se evidencian diversas formas de expresión y participación, resaltando la adquisición de información y situaciones coyunturales. Y, por último, se encuentra como principal fuente de conocimiento a la familia, en donde se reconocen aspectos representativos frente a la participación política de padres y abuelos, en donde se toman como base para su propia participación.

Figura 8

Fuentes de conocimiento frente a la participación política



Elaboración propia. 2021

Dentro de este aspecto es esencial reconocer al sujeto complejo, inseparable de sus contextos, ya que todos los estudiantes entrevistados además de mencionar su principal fuente de conocimiento y de información con respecto a la participación política, también hicieron alusión a la influencia de otros agentes de socialización que contribuyen a dicho proceso, permitiendo

reconocer al sujeto que no está aislado en un solo entorno social, sino que todos los contextos influyen (unos más que otros). El sujeto complejo sigue sujetado porque forma parte de sistemas, que lo mantienen integrado, lo absorben. (Pozzoli, 2006) Ciertamente, no solamente influye un solo entorno, sino que es la fluctuación de toda la multiplicidad de contextos en la vida de los estudiantes universitarios, como se evidencia en este fragmento:

Creo que es como un entramado de muchas cosas ¿sí? es un entramado de compartir con mis amigos de la Universidad es un entramado de escuchar las posiciones de los profesores, sí? es un entramado de investigaciones que han hablado sobre participar, en digamos debates que se han hecho en las mismas y nuevas disciplinas, donde escucha a los compañeros deciden o no ciertas cosas, escuchar a su propia familia sí? escuchar a los vecinos cómo hablan de eso, también hablando con el taxista, el de la tienda. Yo creo que todo eso es una fluctuación de qué que viene y va y hace que hubo algunas cosas que suelen tener una resonancia en mí en mi cabeza. (Sujeto 23)

Es esencial reconocer la importancia de los valores políticos, dentro de los procesos que llevan a cabo los sujetos en la política. Los valores políticos son las principales herramientas subjetivas que emplean los individuos en los procesos de información que adquieren en los diversos medios, en este caso los digitales, en donde “el individuo compara la información que le llega con un valor político que tiene interiorizado, intuye si le cuadra o no con este valor político y adopta una postura de aceptación o rechazo de esta información.” (Morales, 2018) Cuando llega la información con contenido político, los individuos evalúan, tanto de manera crítica como sensitiva, si están de acuerdo o no con las ideas y consideraciones expuestas desde las diversas percepciones y emociones generadas.

6.3.3 Campo de representación de la política

El campo de representación expone la imagen y contenido, la idea en torno al modelo social frente a la participación política a partir del orden de los elementos que contiene, permitiendo la transformación de las percepciones del fenómeno en imágenes, lo que propicia que los estudiantes obtengan una perspectiva más comprensible y concreta. (Kisnerman, 1998) Dentro del campo de representación se encuentran percepciones iniciales en torno los diversos conocimientos de la participación, al indagar dentro de la población entrevistada se encuentran dos percepciones en torno a la imagen inmediata de la participación política.

En un primer momento la fuente inmediata de pensamiento más mencionada se fundamenta en los mecanismos de participación convencionales y tradicionales. “La relaciono con las huelgas y con el voto” (Sujeto 28) “Absolutamente tanto estamos en una democracia con el voto” (Sujeto 30) “Las marchas creo que es la forma de participación política más cercana que actualmente tiene uno como joven para expresar su desagrado frente ciertas situaciones en el país.” (Sujeto 8)

La participación política la relaciono más con opinión porque en el ejercicio del voto no todos pueden o quieren o todos lo hacen cuando hay que hacerlo entonces finalmente lo que uno ve es que la participación política se pasa una opinión. (Sujeto 4)

En segundo aspecto se encuentran las diversas percepciones y sentimientos en torno a la representación política abarcando personajes y figuras políticas. Las manifestaciones de los jóvenes están enmarcadas en percepciones tanto negativas como positivas en torno a la idea del accionar en la historia colombiana. En términos positivos se encuentran diversas expresiones de representación política enmarcadas principalmente por el reconocimiento de un liderazgo, potenciando conocimientos históricos, políticos y sociales del territorio.

Pienso que es bueno que se interesen, es bueno que estas personas que dicen que ayudan a cambio esas personas que realmente sí lo hace y que realmente están comprometidos no sólo con sus intereses, sino que escuchan y de las realidades y se preocupan por mejorar todas esas cosas mejorar condiciones de vida. (Sujeto 13)

Yo siento que es algo necesario aunque también es algo que tiene actualmente mucho estigma qué se piensa que de alguna manera las personas que participan en la política que son los políticos únicamente y como te decía las personas que participan en la política somos todos aquellos que desde un accionar pequeño que estamos haciendo algo para generar acciones dentro de las mismas políticas que tiene el país entonces pienso que es algo necesario para el país para construir el país pero también es algo muy estigmatizado y que las personas ya le han cogido mucho miedo entonces prefiero dejárselo a otros.” (Sujeto 24)

De igual forma, las diversas percepciones negativas se fundamentan en situaciones de corrupción y bipartidismo tradicional, en donde existen ideales en común alrededor de las relaciones de poder de ciertos actores políticos basados desde su propia convicción, como históricamente se ha presentado en Colombia.

Yo personalmente creo que la mayoría son corruptos, si la mayoría, la mayoría busca un bien individual no piensan en popular, digamos que esas poquitas cosas, esos poquitos beneficios que dan siempre sacan tajada siempre tienen que tener algún, algún acto de corrupción, así sea para un beneficio de otras personas. (Sujeto 21)

En Colombia con la democracia representativa quería ser una democracia más participativa pero bueno esas figuras tergiversan todo lo que tiene que ver con la participación política son muy contados los cargos en el Gobierno tú puedes decir cómo esta gente sí es un ejercicio

político afín con el discurso que dio, entonces que el tipo que está peleando por los derechos de las comunidades, el tipo que está peleando por recursos públicos [...] después está el otro en campaña que está diciendo qué vamos a acabar con la desigualdad, que vamos a redistribuir las tierras, qué vamos a seguir con el acuerdo de paz, y después lo ves en su Gobierno y es todo lo contrario, no va a haber fracking, vamos a impulsar los medios alternativos de producción, y ves que vamos de nuevo por la misma línea que nos ha acabado tanto tiempo. No sé es que es otro vídeo porque ya es otra vaina que uno dice cómo y ese ejercicio político está corrupto es un ejercicio político, pero de uno para uno.” (Sujeto 6)

Para finalizar, es importante reconocer que los jóvenes relacionan la participación política desde los mecanismos de participación como el voto y la huelga; de igual forma la política es manifestada a partir de la corrupción, las campañas políticas, y las diversas acciones con fundamento político enfocadas hacia intereses particulares. “La participación política adopta formas muy variadas, desde la emisión del voto, hasta la protesta política más radical (...) el estatus social, la edad o la pertenencia a asociaciones proporcionan recursos y habilidades cívicas que favorecen la participación.” (Anduiza y Bosch, 2004: 60 citado por Morales, 2018, p.94) En donde cada experiencia brinda fundamentos claves para la construcción subjetiva y social frente a la participación. Las diversas disposiciones y percepciones de los jóvenes se enmarcan en manifestaciones tanto subjetivas como de acción colectiva entorno al sistema político, en donde Morales (2018) reconoce que “las actitudes de interés por la política, la politización y el grado de satisfacción o frustración también pueden incidir sobre la participación.” (Anduiza y Bosch, 2004: 60 citado por Morales, 2018, p.94)

6.3.4 Actitud entorno a la política

La actitud es reconocida desde las conductas, sentimientos y motivaciones alrededor de las representaciones y percepciones frente a la participación política. Al indagar en los estudiantes entrevistados ante las consideraciones respecto a sus diversas posiciones políticas y de participación, se encontraron manifestaciones variadas en la población. Como primer momento, es fundamental la exploración del reconocimiento particular, al percibir si es claro o no sus posiciones políticas. La mayoría de los estudiantes considera que tienen una posición política “clara”, crítica y en constante dinamismo, en donde se interpreta la posición como la ubicación de su pensamiento, principalmente, en el bipartidismo tradicional (izquierda o derecha), adicionando un concepto denominado “centro” el cual hace referencia a las diversas alternativas e innovaciones entorno a una política histórica y clásica.

Yo trato de estar con el centro, pero no sé si eso quiere decir que uno sea tibio ¿no? pero sí me gustaría de pronto en la parte política qué hubiese como otra corriente, porque como lo hemos visto en la actualidad, los intereses de uno no están 100% representados, como otros.
(Sujeto 5)

Mi acercamiento con la posición política que tengo ahorita solo pudo darse en el marco de la academia, porque si yo hubiera estudiado otra carrera que no hubiera sido en sociales, muy difícilmente hubiera sabido que hay otras opciones de comprender y concebir el sistema político- económico, la manera cómo podemos organizarnos como sociedad. Siempre se está transformando, siempre se está llenando de cosas, rechazando, cogiendo unas del otro lado, y realmente, no sí es una posición política clara pero siempre va a estar cambiando y nutriendo de cosas y cosas que uno vaya aprendiendo y recogiendo. (Sujeto 4)

Se evidencia que las posiciones políticas están enmarcadas por entornos que no son ajenos al joven, como la educación y las redes sociales que le permiten desarrollar de manera amplia

diversas expresiones de su participación política. En este punto se caracterizan los procesos educativos los cuales generan una transmisión muy importante de valores cívicos y de convivencia, propiciando una transmisión valores políticos, encontrando un elemento clave entorno a la educación universitaria, los procesos de aprendizaje y enseñanza llevados a cabo dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, identificando que dicha formación brinda herramientas claves para la comprensión y posicionamiento frente a la política, esto se profundizará más adelante.

Por otra parte, los estudiantes que no se reconocen desde una posición política “clara” se fundamentan en la falta de conocimiento e interés por los temas políticos, en donde reconocen un constante dinamismo dentro de su propia construcción política. “Lo político creo que me falta informarme muchísimo sobre muchas cosas sobre él pensamiento político corrientes del pensamiento político construir también mi pensamiento crítico sobre muchas cosas entonces pues no la verdad no.” (Sujeto 26) “políticamente no sé en qué estoy parado, por qué es un espectro tan amplio, tanto izquierda como derecha, yo me identifico yendo hacia la izquierda progresista.” (Sujeto 4)

La percepción de su posición política está fundamentada en reconocer otros entornos claves para el desarrollo de su pensamiento y postura, principalmente contextos sociales, culturales, históricos, económicos, reconociendo que el ser humano tiene la capacidad de estar en constante construcción e interacción con el entorno, posibilitando las relaciones sociales y su propio desarrollo dentro de estos. De igual forma se hace esencial el reconocimiento emocional y pasional de los sujetos en los entornos políticos, al percibir que algunas de sus actitudes, posturas y acciones estuvieron fundamentadas por situaciones y pensamientos “menos racionales” y críticos, ya que los dirigía la emocionalidad únicamente.

El reconocimiento dentro su participación está enmarcada desde dos grandes posturas. Gran parte de la población reconoce su participación por el impacto y el accionar a partir de ideales de transformación social dentro de la política y la sociedad, permitiendo percibir diversas reflexiones críticas ante los diversos panoramas de participación en el país.

Uno piensa de participación inicialmente es que no es asistir es incidir, es algo súper clave porque aquí lo que pasa es que la participación es la asistencia; yo asisto para votar, yo asisto para la reunión del barrio, yo asisto a la asamblea, si estoy en un partido, pero incidir es que mi voz sea escuchada que mi voz se reflejen alguna cosa, que si no se va a reflejar, es que la idea es muy descabellada, que todas maneras se abra el espacio para que se tenga en cuenta y se lleguen los acuerdos del por qué no se puede ser y que o sea se puede incidir en eso.
(Sujeto 13)

Por otro lado, se identificó un sentimiento frente al deber de participar desde los mecanismos tradicionales, en donde se reconocen impactos “reales” dentro del sistema político y sus diversos actores. De esta manera el voto como principal mecanismo es considerado de forma crítica, generando cambios y expresiones hacia otros personajes políticos, diferentes a los que tradicionalmente representa al país.

Lo que más he hecho participación política para mí incidente digamos que sí ha sido el proceso del voto porque, aunque he votado por personas que han quedado en puestos y han hecho han cumplido con el proyecto político afín [...] y digamos que otra cosa incidente es el tema de las protestas de asistir y participar incidentalmente en las marchas yo creo que antes no tenía un concepto de las marchas no participaba y a partir de la coyuntura participó.
(Sujeto 4)

Yo creo que es votando, yo creo que lo más importante es cuando en elecciones ir a votar creo que es lo más es la forma de participar porque pues finalmente lo que pasa en Facebook en Instagram es algo que influyó pero que no determinan cambios y tú vas directamente votas por personas. (Sujeto 21)

La actitud está enmarcada desde las diversas manifestaciones que los jóvenes adquieren frente a la participación política, expresando una percepción valorativa que se construyen en relación al fenómeno “Así es como el componente actitudinal de las representaciones sociales dinamiza y orienta decisivamente las conductas hacia” la participación política “suscitando un conjunto de reacciones emocionales e implicando a las personas con mayor o menor intensidad.” (Kisnerman, 1998, p.86) dentro de los procesos vitales de los jóvenes.

6.4 NACIENTES ACCIONES DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Las Representaciones Sociales acerca de la participación política actúan de forma esencial dentro de las dinámicas sociales y políticas de la sociedad. Dentro de la presente investigación, es importante reconocer que la participación política es entendida como el conjunto de acciones, interacciones, comportamientos y actitudes que se ejecutan en una sociedad ya sea de forma individual o colectiva por los sujetos, grupos, instituciones, las cuales están dirigidas a influir de forma directa e indirecta las acciones políticas o de decisión. “en el reparto autoritario de valores” (Morales, 2018) En este sentido la participación abarca creencias y valores que interiorizan los sujetos en la socialización, “para guiarlos en la construcción de su pensamiento respecto a un asunto”. La actitud política con que se construyen las RS proviene a partir de las predisposiciones adquiridas, las cuales se manifiestan a través de distintas formas de participación política.” (Morales, 2018, p.23)

Se entiende entonces que la participación política es vista desde una diversidad de perspectivas, identificando “sujetos capaces de reconocer sus raíces de trascender las fronteras del individualismo para dejar de ser solos en el mundo y anclar sus historias en redes complejas de intersubjetividades, que les pongan en procesos de interdependencia con los otros.” (Morales, 2018, p.24) Reconociendo esas capacidades de trascender en estudiantes universitarios entrevistados.

6.4.1 Inéditas formas de participación

Como se menciona, muchas de las formas de participación política reconocidas por los estudiantes están fundamentadas desde lo convencional, como las formas tradicionales de participación, y las no convencionales, que corresponden a las nuevas formas que han surgido a lo largo del desarrollo social y político que impactan directamente en el accionar y pensar de los jóvenes. Los estudiantes entrevistados generaron diversas reflexiones en torno a los mecanismos de participación tradicionales y las diversas formas de asociación de los ciudadanos. Revelar el potencial de los sindicatos, consejo estudiantil, juntas de acción comunal y barrial, permiten percibir formas tradicionales, que se han transformado de ideales individuales a interés colectivos con mayor fuerza.

El trabajo colectivo es una cosa que tiene mucho poder al ser parte de una colectividad pues siento que tiene mucho poder porque incluso plantea nuevas formas de hacer política donde de alguna forma se cuestiona la burocracia y las relaciones de poder que plantea desde la política eh donde es posible un trabajo colectivo donde todos pueden llegar a consensos.
(Sujeto 11)

Por otra parte, los estudiantes manifestaron diversas formas de participación política no convencionales fundamentados aspectos cotidianos de los jóvenes: expresiones artísticas y deportivas además de las redes sociales. Desde las manifestaciones estéticas y artísticas se encuentran la música protesta, el arte que resignifica pensamientos y diversas posturas dentro de los ámbitos políticos.

Actos como esencia como resistencia a través del arte también me gusta muchísimo, entonces tengo pues como bastantes páginas como de política, pero es política yo lo describiría como algo muy centrado muy neutral sí como que ni se va para la derecha ni se va para la izquierda sino simplemente que lo justo y están buscando la justicia están buscando alzar las voces. (Sujeto 21)

Nuevas formas son como pues la protesta a través del arte por ejemplo que hicieron en el centro de Bogotá, por el eje ambiental con la tintura de las de las verduras, la remolacha, pues pintaron de rojo toda esa agua con eso, quisieron hacer ver todo lo que está pasando en los últimos meses en el país, me parece que es una forma de participar en esos movimientos. (Sujeto 19)

Desde las expresiones deportivas se encuentran diversos grupos que han luchado por el reconocimiento, permitiendo desarrollar diversas perspectivas alrededor de grupos sociales, que han desarrollado acciones para su bienestar.

Hay figuras colectivas que no se organizan como estructura, sin embargo, tienen una opinión muy importante en los espacios, los skaters, los que montan en bici, tiene su parche, pero no lo dicen abiertamente como: oiga que yo soy un anti estado, no suerte, yo ocupo el lugar con mi parche, patinamos, lo cuidamos porque sabemos que el Estado no lo va a hacer, estamos

pendiente entre nosotros porque sabemos que nadie lo va a hacer, [...] y pues resulta que el parche también cuenta. (Sujeto 13)

Por último, dentro de las narraciones se reconocen a las redes sociales como nuevas formas de participación política; redes como TikTok, Instagram, Twitter permiten desarrollar diferentes perspectivas tanto positivas como negativas de diversas coyunturas política, viralizando contenido y generando relevancia hacia ciertos contenidos. La polarización y diversas contradicciones en torno a la información que circula en redes sociales permite reconocer y generar nuevas formas de participación política, informando, conociendo y accionando formas tradicionales y no tradicionales para su manifestación.

Yo creo que más que nuevas, las viejas se han pasado a las nuevas formas de expresión, entonces por ejemplo ya que tú hablas de las redes sociales [...] anteriormente eso eran las calles en la antigua Roma, si tú querías hacerle caer en cuenta a alguien de algo, querías hacer una broma a un político, mandabas a graffiti a todo la ciudad con su cara y tu idea, eso ya ha ido cambiando ya no es el graffiti en la antigua Roma, sino el meme en la página de Facebook o [...] en Twitter, entonces cómo esos mecanismos de participación se han ido adaptando a las nuevas formas de comunicación entre todos.” (Sujeto 16)

Son las plataformas juveniles que eso no es ni tan nuevo porque yo ya estaba por ahí escrito en alguna ley pero bueno para mí porque yo nunca lo he visto en mi pueblo y pues claramente es una forma de participación política inclusive vincular a los jóvenes a que abran debates a que lo discutan a que sean también escuchado sí pues también es interesante ver problemáticas juveniles se llevan a espacios como la alcaldía cosa que no pasaba antes pero son espacios que se abren para los jóvenes exacto es dirigida por jóvenes de jóvenes para los jóvenes. (Sujeto 7)

La diversificación y divulgación de información en redes sociales genera nuevos contextos en los que se reconocen y socializan formas de introducirse en la participación política. El acceso a la información y a las numerosas opiniones en redes sociales, permiten reconocer transformaciones tanto en su comprensión como interpretación del contenido que circula, la identificación de las “fake news” hacen que los jóvenes obtengan diversas formas de abordaje de la información lo cual permite que se limite o amplíe su campo de interpretación, de aceptación o profundización de dicho contenido. De igual forma dentro de las narrativas surgen aspectos como la invasión de la privacidad, además de afectaciones individuales como son los conflictos de intereses y opiniones, haciendo que se comprenda los impactos del uso de las redes sociales.

La huelga en Telegram que está para que los jóvenes universitarios, en su mayoría, busquen diversas formas, como precisamente los tropes, las cosas así, qué es una forma un poco más violenta entre comillas para exigir cosas ¿no? y siento que es una forma de participación política para exigir cuando no son escuchados. (Sujeto 14)

Dentro de este aspecto también se evidencian las formas de participación de los estudiantes en las redes sociales, y los nuevos recursos de acción, con fundamentos políticos. Las redes sociales han permitido formas de acción que históricamente han representado a los jóvenes y estudiantes en Colombia, reconociendo una nueva forma de expresión y comunicación.

6.5 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA: DIVERSOS MODOS DE PENSAR LO POLÍTICO

Figura 9

Sinopsis de los resultados frente a la categoría de Socialización Política



Elaboración propia. 2021

De manera holística, es esencial reconocer aspectos claves en torno al concepto central de la investigación: la socialización política. Dentro de la recolección de la información se reconocen sujetos sociales, los cuales están dentro de procesos integradores y adaptativos en los distintos entornos de la sociedad. Del mismo modo, se reconoce la socialización desde una perspectiva contextual, en donde el entorno proporciona determinadas prácticas y características de la personalidad, las cuales pueden predisponer a determinadas posturas de compromiso o participación política. De esta forma se reconoce que la socialización política se demarca por aspectos rigurosamente políticos, pero al mismo tiempo acoge la formación subjetiva y de personalidad, los cuales pueden depender de aspectos que no tienen que ver exclusivamente con la política. De igual forma la socialización política es desarrollada durante toda la vida de los sujetos, en donde existen cambios durante el ciclo vital, o cuando se llega a asimilar posturas políticas básicas. (Rodríguez, 1988)

6.5.1 Los recuerdos de la primera infancia: Socialización Primaria

El acercamiento a la población permitió reconocer aspectos claves que han aportado a la socialización política, en donde se destaca principalmente que dicho proceso transcurre de manera permanente durante toda la vida de los seres humanos, es decir que es vitalicio, pero dentro de la teoría, se hace especial énfasis en algunas etapas de ciclo vital de los sujetos. La socialización política está dividida en dos etapas: la primaria y la secundaria. La socialización primaria abarca aspectos desde los primeros años de vida, fundamentada en el ambiente familiar y educativo; en la socialización secundaria se toman en cuenta relaciones experienciales y cotidianos de los sujetos. (Berger y Luckmann, 1968)

Dentro de las evidencias recolectadas se explora el gran impacto de entorno a las orientaciones básicas del comportamiento sociales (Puga, Peschard, y Castro, 1999) siendo este el contexto familiar y escolar. Los aportes que realizan como entes primarios, hacen que el interés y las convicciones políticas sean asociadas por las experiencias favorables, desfavorables o de desinterés de la socialización política primaria, reconociendo ausencia de los procesos y cediendo espacio a otros agentes.

6.5.1.1 Primeros años de vida

La socialización primaria se encuentra dada desde la introducción de los conocimientos sociales como punto de partida en las primeras infancias, en donde se internaliza la sociedad con significados determinados por la socialización. Dentro de este primer proceso, la responsabilidad está enmarcada por entornos afables, sociales y esenciales del sujeto. Sus competencias, son el punto de inicio para los procesos de socialización, en donde, la primera infancia relaciona las diferentes expresiones sociales y culturales de su entorno.

Dentro de las narrativas se reconoce un bajo impacto de los procesos de socialización es esta etapa, los cuales están fundamentados en la repercusión de los contextos coyunturales de dicha época, como el conflicto armado y el gobierno en turno. Colombia por más de 60 años ha estado permeada por conflictos internos, causando consecuencias en distintos niveles sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros. El conflicto armado liderado por las guerrillas de las FARC-EP y el Estado trajo consigo “silencios inducidos, injusticias enterradas y desesperanzas sociales que se expresan en la cotidianidad de la cultura del país.” (Jiménez y Ramírez, 2017). Los jóvenes entrevistados reconocieron los impactos del conflicto armado en el contexto urbano y las diversas acciones de los gobiernos en turno, los cuales han traído un impacto político de grandes magnitudes en Colombia.

Recuerdo que, durante esa época, mi familia estaba muy orientada en aquel momento hacia el presidente, la curiosidad hablando con compañeros, sus papás opinaban exactamente lo mismo que mi familia: que gracias a Uribe pues era posible salir a la calle, por ejemplo, salir a las carreteras y viajar por carretera es algo que me sorprendió un montón [...] desde muy chiquita sentía esa influencia. (Sujeto 11)

El tema del conflicto armado sí se pensaba mucho digamos en el uribismo, porque estaba combatiendo todo el conflicto armado y el tema de la zona de distinción porque tuve la experiencia de un familiar mi papá trabaja en esas zonas y siempre estaba sobre la mesa ese tema y en discusión. (Sujeto 5)

Las familias y los jóvenes reconocen en esta etapa del ciclo vital diversos aspectos que influenciaron su posicionamiento político actual, las acciones del gobierno de Álvaro Uribe Vélez en la lucha contra las FARC trajeron acciones de violencia y conflicto, afectando diversas poblaciones. Los estudiantes relacionan las diferentes expresiones sociales y culturales de su

entorno más cercano como es el familiar y el educativo, reconociendo valores morales: lo bueno y lo malo, en los distintos escenarios presentados por los agentes. En otra parte de la población se encontró que no se obtuvo ningún tipo de acercamiento dentro de esta etapa de socialización política, ya sea por su aislamiento u omisión en los primeros años de su ciclo vital.

6.5.2 Socialización Secundaria: transición y cambio de perse

Dentro del proceso de socialización política secundaria se encuentra un impacto menor de las imposiciones y las mediaciones afectivas, y se promueve la internalización de submundos de la sociedad, los cuales esta mediados por prácticas e intereses, y la alternación en donde “los sujetos logran una identificación emotiva con los agentes socializadores, lo cual posibilita el desarrollo de un sentido de afiliación a una comunidad.” (Alvarado, Ospina y García, 2012, p.252) de esta manera el sujeto reconoce la emoción dentro del proceso socializador, además de valores y estilos sociales, con nuevos aspectos culturales que surgen de la relación y el contacto con la sociedad. En este proceso completa y fortalece los conocimientos y actitudes adquiridos en la socialización primaria. (Yubero, 2005)

6.5.2.1 Transformación y adaptación de normas y valores

Dentro de las entrevistas realizadas, los estudiantes reconocen una adquisición de normas políticas y sociales en este ciclo vital, además del surgimiento de un interés particular por los temas político - históricos del territorio colombiano. Dentro de las manifestaciones se encontró que los entornos escolares y educativos tienen un mayor impacto dentro de este proceso de socialización, tanto en los procesos electorales con el gobierno escolar como las asignaturas y materias que estaban dirigidas hacia la enseñanza de aspectos generales del sistema político.

Sobre la participación política bueno los primeros pinitos que uno podría tener participación política es el sistema de Gobierno escolar [...] en donde tienes como la posibilidad de participar frente a tu propia comunidad escolar, pero digamos que en el caso del colegio en donde yo estuve eso no está tan fortalecido realmente son figuras que se quedan en figuras, que no tienen real incidencia en los temas que se quisiera tener incidencia a nivel escolar, entonces por ahí se empezaría el tema de participación política. (Sujeto 4)

Algunos de los jóvenes manifestaron que la información obtenida estuvo enmarcada por un interés particular frente a la información política obtenida en ese momento. De esta forma, los estudiantes reconocen aspectos claves de los procesos de participación en el colegio (este aspecto se va a profundizar más adelante) permitiendo comprender un contexto valorativo y superficial a la política dentro de esta etapa de socialización.

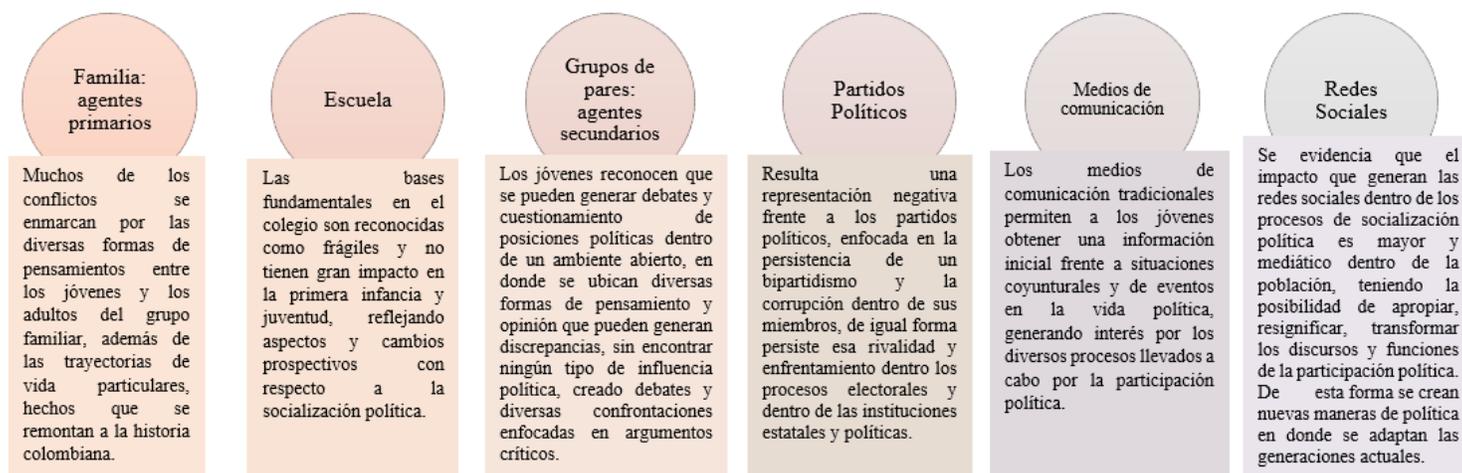
6.5.2 Agentes de Socialización

Dentro de la categoría de Socialización Política se toman en cuenta agentes tales como la familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación y las instituciones tradicionales como los partidos políticos, cada uno genera unas características claves que contribuyen al proceso de cada estudiante, reconociendo allí aspectos contextuales y medio ambiente que trascurren en la realidad.

Figura 10

Sinopsis de la categoría Agentes de Socialización

Agentes de Socialización



Elaboración propia. 2021

6.5.2.1 Familia: agente primario de socialización política

En este sentido, para la presente investigación es esencial destacar el papel de la familia como principal agente de interacción social además de dos instituciones fundamentales para la socialización política, la educación, los medios de comunicación haciendo especial énfasis en las redes sociales.

Los diversos escenarios y formas en los que la familia socializa los temas políticos a través del diálogo, expresando la diversidad de ideas, opiniones y percepciones de algún fenómeno cotidiano o situación coyuntural. De igual forma reconocen espacios de socialización en torno a los procesos de alimentación y dentro reuniones familiares, teniendo en cuenta la adquisición de información por medios virtuales y de comunicación como los distintos canales de noticieros informativos. Se encontraron diferentes manifestaciones y se tomaron como ejemplo las siguientes.

La conversación informal en nuestras casas, yo creo que siempre que nos gusta ver noticias va a haber un tema político controversial del cual hablar, y claro que sí, pero digamos que hay cierta filiación política característica en mi familia. (Sujeto 2)

Pues en reuniones se saca el tema, cuando no se tiene nada más de que hablar, la última vez que hablamos de política fue antes de las elecciones de la alcaldesa, entonces pues me gustaba dar mi opinión y todas esas cosas y si no pues digamos viendo noticias y así hablamos de los temas políticos que pasan en esos días. (Sujeto 27)

Otras familias reconocen que no existe ningún tipo de escenarios de socialización con fundamentos políticos, ya que generan algún tipo de tensión y conflicto ya sea por los diversos contextos en el que se desarrolló sus percepciones políticas. Dentro de este grupo también se reconoce que se presenta una evasión completa de los temas políticos, ya sea por falta de interés o por incomodidad.

Las familias y sus dinámicas se han estado transformado, de tal manera que sus relaciones van más allá de lo tradicional y su propio bienestar subjetivo e individual, en donde se toman en cuenta diversos recursos familiares, redes de apoyo, la calidad de las interacciones y sus relaciones, la estabilidad emocional en la familia. (Simkin y Becerra, 2013)

La familia obtiene una representación decisiva dentro de las instituciones sociales básicas de los sujetos, la cual ha ejercido una presencia e influencia fundamentales para los procesos de socialización política. No obstante, en la actualidad se reconoce que la familia ha sufrido transformaciones sustanciales en sus dinámicas, repercutiendo dentro de la pérdida de protagonismo en los procesos socializadores, y desistiendo de ciertos espacios para que otros agentes socializadores los adquieran. (Alvarado, Ospina y García, 2012)

Conflictos familiares

Por esta misma línea, es esencial profundizar en aspectos históricos como son los conflictos que se producen dentro de la familia por los diversos temas políticos y su participación dentro de

ellos, debido a que los cambios generacionales llegan a impactar de manera profunda los lazos familiares, en donde los conocimientos de cada miembro se ponen en duda con el de los demás, creando así una tensión y disputa fundamentada en defender y evidenciar sus posturas.

Se identificaron tres aspectos característicos dentro de esas tensiones y confrontaciones, enmarcados principalmente en las formaciones históricas del bipartidismo, reconociendo dentro de la familia acepciones de izquierda y derecha dentro de las diversas posturas políticas, negando o conflictuando otras posturas diferentes a las que los padres, abuelos, tíos, entre otros, tienen frente a la política y sus diversos contenidos. Otro aspecto clave dentro de los principales conflictos familiares se encuentra en las posiciones dentro de las coyunturas políticas en el país: elecciones, marchas, personajes políticos, entre otros, que generan posturas, actitudes y confrontaciones en las familias y sus miembros.

el primer conflicto que me hizo llorar [...] el año pasado en las marchas mi papa me decía que no podía salir, me dijo si a usted la captura la policía olvídense de mí, yo decía pero porque piensan eso [...] y de hecho lo que más ocasionó revuelo en mi casa fue la muerte de Dylan, porque como estaba tan inmersa en esas marchas y nos tocaron tanto y como que sentimos esa unión, es un sentimiento increíble y llegar por la noche me acuerdo que fue el día de la marcha en contra la violencia a las mujeres y llegar por la noche me enteré que había muerto y mi papá re si ve, por algo de haber sido yo decía ¿cómo puedes decir eso? lloré mucho de la impotencia que me generó esa situación. (Sujeto 25)

También se identificó dentro de las narraciones de los estudiantes diversos conflictos en las familias, los cuales se enmarcan en las inclinaciones religiosas de ciertos temas políticos, lo que históricamente ha impactado en Colombia. Este aspecto se caracteriza por que diversas corrientes religiosas están fundamentadas en creencias aplicadas a los procesos políticos, dentro aspecto

como la legalización de aborto para cualquier causal, permitir la adopción de parejas del mismo sexo, entre otros, que generan gran revuelo dentro de las familias.

Muchas de las personas de mi familia tienen una inclinación religiosa, una muy pequeña parte no, entonces las disputas entre la religión se tornan que las personas de cierta religión no pueden pensar de tal forma y por eso tomar cierto tipo de decisiones políticas, y pues en eso yo no estoy tan de acuerdo, pero por eso se dan las peleas. (Sujeto 18)

De igual forma, se reconocen conflictos tan cotidianos, identificados por los jóvenes como políticos, como es el movimiento feminista, en donde se cuestionan diversas formas de expresión del cuerpo de la mujer y sus decisiones ante el mismo. La lucha política de este movimiento permite reconocer otro punto dentro de los conflictos presente en las familias.

Un grupo menor de estudiantes manifestó que no tiene ningún tipo de conflicto en sus familias a causa de la política. Una de las principales manifestaciones dentro de este aspecto es el desinterés de los temas políticos dentro de la familia, como anteriormente se ha mencionado. Otro aspecto característico se remite a obtener pensamientos afines como los miembros de la familia, identificando que lo planteado desde la socialización política está presente dentro de la población entrevistada, comprendiendo que este principal agente deja una huella importante dentro de las concepciones individuales sobre la política, convirtiéndose en pieza clave de los procesos.

Disposiciones generacionales

Dentro de las familias, además de encontrar situaciones conflictivas por temáticas específicas, es preciso exponer un aspecto que comprende lo anterior y son las transformaciones generacionales. Dentro de lo resultados se presente las relaciones del impacto generacional dentro de las familias, ya que las generaciones que crecieron con el uso de nuevas tecnologías y redes

sociales viven la socialización política de manera diferente a las de generaciones pasadas, como son los padres, tíos, abuelos, en donde se encuentran maneras diferentes de reconocer lo política en la vida social. Como lo plantea Castillo (2000) las generaciones por sus cambios sociales, históricos, culturales, políticos, económicos, generan conflictos y tensiones dentro de la familia

Los procesos de cambio social son propicios para la emergencia de conflictos generacionales, por efecto del distinto ritmo de adaptación a los cambios, que es más rápido en los grupos más jóvenes y más lento en los grupos de más edad. Consecuentemente, la distancia ideológica entre las generaciones tiende a aumentar. (Castillo, 2000, p.80)

Dentro de las narrativas se encontraron tanto conflictos como formas de transmisión generacional. Muchos de los conflictos se enmarcan por las diversas formas de pensamientos entre los jóvenes y los adultos del grupo familiar, además de las trayectorias de vida particulares, hechos que se remontan a la historia colombiana. Los grandes impactos evidenciados, reconocer diversos contextos temporales y contextuales de los individuos, como los inicios y gran auge del conflicto armado tanto las zonas rurales como urbanas, identificando actitudes y pensamientos enmarcados por las experiencias de vida.

Debates más grandes entre esa brecha generacional que hay ahorita entre los tíos, abuelos y los primos, entre los más jóvenes que están ahorita teniendo cierto acceso a más lecturas críticas, y entre los mayores que se quedaron en un ambiente demasiado tradicional donde no está espíritu de debate y de crítica, sino que el ambiente tradicional y regional siempre es el que marcaba la parada. (Sujeto 2)

De igual forma, se identifican transmisiones generacionales desde cuatro aspectos claves expresados por la población: una transmisión de generaciones más antiguas a las nuevas, de las

nuevas a las antiguas, una transferencia de las dos partes o que cada sujeto tiene una independencia dentro de los pensamientos políticos de la familia. Dentro de la transmisión de generaciones más antiguas a las nuevas se reconoce una existencia de transmisión de los abuelos con sus padres, pero al llegar a la generación de los jóvenes no se reconoce esa influencia. Por esta misma línea se reconocen las diversas atribuciones que pueden ejercer los jóvenes a las generaciones antiguas de la familia, los procesos de educación en los que están inmersos, de igual forma los procesos de información en redes sociales, son las principales percepciones de los jóvenes.

Yo creo que más de los más jóvenes porque son los más activos y todo el tiempo uno están compartiendo cosas en redes o también por lo que uno discute en clase, porque ya con los más adultos uno escuchaba cuando era pequeño, cuando no tenía tantas ideas y porque era lo único que uno escuchaba y no pensaba que no tenía que estar afín a eso pero uno va creciendo y poco a poco uno haciendo su propio criterio, y ahorita es como un choque lo que uno ve con la gente de su generación [...] entonces uno todo el tiempo tratando de contrarrestar (Sujeto 5)

Los jóvenes reconocen que dentro de su familia existe la posibilidad de enmarcar su influencia de manera bidireccional, ya que muchas de sus relaciones dentro del núcleo tienden a ser democráticas. Sus percepciones se fundamentan en que tiene la misma capacidad de análisis de contextos y situaciones sociales que sus mayores, en donde se reconocen otro tipo de preocupaciones y observaciones del mundo social y político que los rodea, ejerciendo un interés especial frente a los procesos que se llevan a cabo de los sistemas políticos.

Por último, dentro de las narrativas expresaron la negación de los procesos de transmisión generacional dentro de su familia, al solo reconocer que brindó bases fundamentales en la infancia, pero dentro del desarrollo juvenil, se desarrollaron pensamientos totalmente independientes de las

generaciones jóvenes y las antiguas, reconociendo que no existe ninguna influencia de las dos partes.

No creo que exista influencia, creo que por mis primos de mi edad todos tenemos la misma postura política, pero eso no influye en nuestros papás, y lo que nuestros papás piensan tampoco influye en nuestra manera de pensar, siento que las redes sociales han tenido mucha influencia en lo que nosotros somos y lo que nosotros pensamos actualmente. (Sujeto 25)

De esta manera se reconoce que la familia como agente primario de socialización, ejerce de manera evidente, diversas influencias dentro de los procesos de socialización política de los jóvenes universitarios. El ámbito familiar tiene mayor impacto dentro determinadas etapas del ciclo de los sujetos, así como las acciones socializadoras de los padres otorgan las formas de percepción del mundo social y político de las nuevas generaciones; sin embargo, los procesos que llevan a cabo con otros agentes de socialización también generan impactos particulares a lo largo de la vida del joven, como a continuación se va evidenciar.

6.5.2.2 Escuela

La escuela como entorno de confluencia con otros sujetos, permite reconocer diferentes maneras de socialización política. Por un lado, posibilita el adquirir información sobre el sistema social, y, por otro lado, se observan espacios que confluyen experiencias relacionales de poder/autoridad además de escenarios de participación/ integración dentro de la sociedad. Para la presente investigación es esencial reconocer los impactos que genera la educación básica y superior en los jóvenes, además de los fundamentos que adquieren al ser estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia, teniendo un desarrollo histórico-políticos desde su creación hasta la actualidad.

Los estudiantes dentro de su desarrollo académico y profesional en la Universidad les ha permitido desarrollar una formación interdisciplinaria enfocada en la investigación, con una responsabilidad social y sentido de lo público, los estudiantes reconocer y expresar de manera crítica diversas problemáticas, desde un desarrollo conceptual y lógico, propiciando “el compromiso con la sociedad y el reconocimiento de sí mismo como sujeto activo en la construcción de su entorno.” (PAF, 2011) De esta forma se comprende que los procesos de aprendizaje y enseñanza llevados a cabo dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas permiten reconocer lo público, lo político y lo social de manera crítica con fundamentos claves para su desarrollo profesional.

Los procesos educativos llevados a cabo por la escuela (referentes al colegio y universidad) son percibidos por los estudiantes desde la influencia y transmisión frente a sus decisiones y acciones dentro de la participación política. Como primer aspecto manifestado por los estudiantes se encuentra la adquisición de conocimiento crítico frente a aspectos sociales y políticos del país. El contexto universitario es clave para la obtención y desarrollo de representaciones y pensamientos políticos del joven; los procesos educativos llevados a cabo por el colegio, desde el gobierno escolar y la adquisición de conocimientos en las competencias ciudadanas, no adquieren gran valor ya que no generan un impacto real en los estudiantes. Una categoría emergente dentro de los resultados es el reconocimiento de una formación básica enmarcada en creencias religiosas, en donde se identificaron diferentes manifestaciones y se tomaron como ejemplo las siguientes.

Mientras estuve en el colegio, en un colegio católico [...] digamos que yo nunca tomé como una posición muy fuerte al respecto [...] pero pues ya en la Universidad obviamente la discusión se vuelve diferentes y la influencia es diferente entonces también han tenido una influencia muy grande en la posición política que yo tengo ahorita. (Sujeto 14)

En cuanto al colegio la primaria tal vez tal vez se encuentra una relación de por qué en ese sentido yo tenía como una concordancia con mis papás porque el colegio en el que estudiaba es católico, entonces siento que no sé por qué, pero hay como un punto en el que se atraviesa como religión con política local está muy mal, pero es un punto que son bastante tradicionales. (Sujeto 15)

Yo diría que sí pero también diría que no, porque mi colegio era un colegio católico femenino [...] cuando estaban no tenía ninguna importancia política para mí en mi vida pero no puedo decir que fuera por la postura política del colegio, y lo mismo pasa en la Universidad, simplemente siento que he madurado pero [...] siento que la Universidad como que te abre los ojos y te permite pues tener un pensamiento crítico y evaluar las situaciones, en este caso todo lo que pasa en Colombia desde una perspectiva social.” (Sujeto 25)

Las narraciones permitieron dar un reconocimiento de las experiencias vitales y las percepciones de los estudiantes universitarios dentro de su educación en el colegio, en donde se reconoce que aún existen ideologías religiosas preponderantes dentro de los procesos educativos; esto demuestra que las instituciones educativas básicas y medias están permeadas por creencias religiosas que no facilitan la formación política desde la infancia, en las cuales no se le otorga una representación importante a la comprensión de la política, a su papel histórico dentro de Colombia, y a las diversas formas existentes de participación ciudadana.

Los procesos educativos e institucionales generan una transmisión muy importante de valores cívicos y de convivencia, pero de igual forma se reconoce que la escuela también propicia una transmisión valores políticos muy fuerte, ya sea por el contexto en el que se encuentre el profesor y los estudiantes. (Anduiza y Bosch, 2004 citado por Morales, 2018) De esta forma se identificaron aspectos claves dentro de los resultados obtenidos.

Es esencial reconocer en este punto la investigación de Corchuelo (2020) en donde se concuerda con la información adquirida en la presente investigación en torno a los procesos de participación política llevado a cabo en el colegio, “la población estudiantil no evidencia interés por participar y por consiguiente no lo considera relevante en su cotidianidad escolar, ni como una oportunidad de incrementar su capacidad para garantizar sus derechos y cumplir con sus deberes” (p.91) en donde se reconocen que las bases fundamentales para la participación política en las primeras etapas de ciclo vital en Colombia son frágiles y no tienen gran impacto en la primera infancia y juventud, reflejando aspectos y cambios prospectivos importantes con respecto a la s.p, especialmente en la población universitaria, en donde los estudiante manifestaron que los procesos educativos llevado a cabo en la Universidad están encabezado en brindar las bases y las formas de interpretación en los distintos contextos sociales y políticos, fundamentados desde un conocimiento académico y subjetivo de los jóvenes.

Yo creo que de colegio Universidad de pronto si cambio un poco ese pensamiento que tenía en cuanto a la participación social, de pronto a participar en marchas, en un movimiento, en algún colectivo, cosas así que siento que en el colegio nunca había promovido eso y pues ahorita que llegue a ese posicionamiento que tengo en cuanto a lo político. (Sujeto 29)

Solo fue hasta cuando yo ingresé a la Universidad que yo empecé a analizar más las cosas a mirar las cosas en contexto [...] en la Universidad empecé a leer más de estos temas y claro la educación, los profesores quieran o no te están influenciando con su pensamiento, con su forma de ser, así la Universidad diga que es libre pensante, los profesores en su discurso se les nota pues como su influencia política, entonces pues exceptuando eso claro, las lecturas, [...] las clases, todo ha influenciado, no para decidir, si no como para filtrar como para tener

más información, y yo decía bueno está opiniones son buenas van acordé a mi pensamiento lo que yo creo.” (Sujeto 3)

La universidad como agente de socialización se caracteriza por generar acciones y espacios que permitan la expresión y la confluencia de distintas posturas para poder generar así un impacto dentro de la población estudiantil. De esta forma también se reconoce otra postura en donde los jóvenes expresan que la escuela es la base principal del pensamiento político, permitiendo reconocer este agente como primordial dentro de los procesos de socialización. La población entrevistada reconoce a la universidad como base para identificar y hacer evidente distintas problemáticas sociales, y desde esa interpretación actuar para poder generar un impacto auténtico dentro de la sociedad.

Benedicto (2005) sostiene que el papel destacado del ámbito familiar y educativo en determinadas etapas del ciclo de los individuos está fuera de toda duda, así como la impronta que la acción socializadora de los padres y educadores deja sobre las percepciones del mundo social y político de las nuevas generaciones. Sin embargo, ello no debe ser obstáculo para reconocer la relevancia de otras instituciones de socialización y de otros ámbitos en el que el individuo también se socializa particularmente a lo largo de su vida. (Morales, 2018)

6.5.2.3 Grupos de pares: Agentes secundarios de socialización política

Los grupos de pares, grupos de amigos, compañeros de la escuela, obtienen gran importancia dentro de las etapas del ciclo vital, siendo una de las fuentes principales de información sobre el mundo, además de ser un filtro de interpretación de las diversas situaciones y conocimientos. Los grupos de pares se caracterizan por tener un papel dinámico y fundamental, ya que, en muchos de los casos la escuela es lugar de encuentro e interacción de este proceso. La importancia de este

agente dentro del procesos de socialización política se acrecienta debido a que “son vehículos eficaces de comunicación y transmisión de actitudes y valores de diversa índole.” (Morales, 2018)

Dentro de los resultados obtenidos se reconocen tres aspectos característicos dentro de la población entrevistada. Gran parte de los jóvenes expresa que posee ideales similares dentro de su grupo de amigos, fundamentados en interés en común y en su refuerzo, además de asumir una construcción conjunta de las diversas percepciones políticas, socializando conocimientos e información, promoviendo procesos de participación política en sus diferentes manifestaciones. “yo siento que ha sido como una construcción de todos, [...] ha sido siempre como un mutuo acuerdo entre todos (Sujeto 21)

Todas hemos influido en todas ¿sí? siento que por lo menos con los de la Universidad es como que es bueno vamos a ir a la marcha, no sé qué venga vamos hacemos un trabajo, entre todas nos cuidamos, entre todos siento que ese sentimiento como colectividad no se ha hecho también tener cierta postura política pero no siento que me hayan influenciado a querer hacerlo siento que es como una motivación de todas.” (Sujeto 25)

Mis amigos son casi todos de la Universidad ¿sí? entonces pues pensamos igual porque en la carrera no sé adoctrina o algo así, sino que pues la formación que tenemos va hacer cosas diferentes, nos hacen abrir la mente en todo conocer más entonces qué más cada una tiene como como un punto de vista no [...] otras perspectivas entonces como tal como una influencia de pensamiento que se va construyendo conjuntamente. (Sujeto 24)

Dentro de este aspecto se identificó que los jóvenes también reconocen que se pueden generar debates y cuestionamiento de posiciones políticas dentro de un ambiente abierto, en donde se ubican diversas formas de pensamiento y opinión que generan discrepancias, sin encontrar

ningún tipo de influencia política, creado debates y diversas confrontaciones enfocadas en argumentos críticos, en un ambiente de opinión y de información.

Lo que se hace es generar un debate, una discusión y lo que si en vez de influenciarme lo que hacen es que a uno lo dejan con la duda "ay será que si" "será que no" cuando uno vuelve y recurre mirar fuentes de información. (Sujeto 5)

Otra de las manifestaciones encontradas dentro de los discursos de los jóvenes, se encuentra enmarcada en posturas totalmente independientes en el grupo de amigos, en donde no se dialoga frente a los aspectos políticos.

6.5.2.4 Partidos Políticos

Dentro de las instituciones y agentes que impactan en la socialización política se encuentra los partidos políticos, estas instituciones actúan como un reflejo entorno a la construcción de representaciones sociales, en donde moldea lo que quiere mostrar a la sociedad, teniendo una experiencia dentro del papel protagónico que ejerce en los procesos políticos y de participación, fundamentados en el liderazgo político y las estrategias de marketing. (Morales, 2018)

Este agente de socialización está enmarcado en dos aspectos percibidos por la población entrevistada. La primera es caracterizada por una representación negativa frente a los partidos políticos, enfocada en la persistencia de un bipartidismo y la corrupción dentro de sus miembros, de igual forma persiste esa rivalidad y enfrentamiento dentro los procesos electorales y dentro de las instituciones estatales y políticas.

De alguna manera hay mucha polarización, siento que no sé si eres izquierda pues te vas con todo para la izquierda y todo lo de la derecha es malo o al revés, [...] incluso los de centro, cómo que no siento que haya respeto por las ideologías de los que no piensan como tú en los

partidos y por eso cómo que nunca he tenido interés por participar o por hacerle como tal campaña a uno sólo. (Sujeto 8)

Por otro lado, los estudiantes expresaron que en algunas situaciones coyunturales existía afinidad por ciertos partidos políticos emergentes, diferentes a los tradicionales, ya que representan interés e ideales de sociedad. Como se expresa en este ejemplo “como partido político sino como decisión que yo tomé de que comparto los ideales que ellos tienen, porque son los ideales que más de que ellos digan son naturales de nuestra manera de percibir el mundo desde la palabra” (Sujeto 2)

Es importante cuestionar el papel socializador propuesto por Morales (2018) frente a los partidos políticos, estos “actúan como espejo para la construcción de las representaciones sociales, por su agilidad en moldear lo que quiere mostrar a la sociedad [...], mediante el liderazgo político individual o colectivo y las estrategias de marketing.” (p.26) esos ideales y moldes se ven enmarcados en clientelismo y corrupción, en donde las narrativas las relacionaban únicamente con campañas políticas y coyunturas electorales, fundamentado así una imagen negativa de este agente. Como institución los partidos políticos están caracterizados por no generar un gran impacto dentro de los jóvenes; de igual forma, se reconocen partidos emergentes dentro de las nuevas formas de participación que existen actualmente.

6.5.2.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen un papel socializador de la política al incluirse en las dinámicas cotidianas de los seres humanos, tiene la capacidad de incidir en los comportamientos de los miembros de las familias en torno a las acciones de la participación política. Este agente es caracterizado por reconocer un modelo de comunicación, en donde, dependiendo de su propósito

se reconocen en acciones como informar, instruir, transmitir, entretener, opinar, etc. Fundamentadas en diversos dispositivos como la televisión, la radio, la prensa, el cine y actualmente la web.

Reconociendo estos aspectos es esencial identificar dentro de las conversaciones con los jóvenes, la importancia de los medios de comunicación tradicionales e impacto en la participación política. Las diversas percepciones de los jóvenes están fundamentadas en dos aspectos. Gran parte de la población entrevistada reconoce que la información transmitida por televisión y radio, principalmente los noticieros o programas de entretenimiento, tiene gran impacto dentro de la vida política y la de su familia. Las manifestaciones de los jóvenes están dirigidas a que muchos de los contenidos y marketing que se exhibe, está polarizado y manejado por alguna postura política preponderante en Colombia, permitiéndoles a los jóvenes obtener diversos puntos de comparación, y así, poder examinar su actitud frente a la información.

Los canales de televisión influyen en que mi postura política sea cada vez más clara por el sesgo que hay, no estoy de acuerdo con los canales porque siempre muestran una realidad súper recortada y que no es la realidad de Colombia y siempre nos quieren engañar, pero es la verdad los medios de comunicación tradicionales en Colombia están comprados, están comprados y solo muestran lo que les conviene, entonces siento que de cierta manera [...] esto hace que mi postura política que sea más crítica y más fuerte cada vez.” (Sujeto 25)

De igual forma, otra parte de los jóvenes entrevistados expresa que los medios de comunicación son la base de información en torno a los temas políticos, los cuales fomentan una búsqueda e interacción con las diversas posturas, generando conocimiento crítico frente a ellas.

Sí claro, no sé si influenciado ó sea han hecho parte de cómo en esa lista de cosas que yo necesito leer para filtrar cuál es la mejor decisión pues yo siento que tanto mi familia, la Universidad, las redes sociales han sido principalmente y otros medios que me desenvuelvo han sido como sus medios de comunicación y canales o fuentes que han hecho que yo tomé mis decisiones sí influencia. (Sujeto 3)

Sí claro o sea en cuanto a muchas de las herramientas con las que tú embutes la información [...] para enterarme de no sé de x cosa político pues voy a medios de comunicación, voy a no sé, televisión, radio, lo que sea, bueno de alguna manera la información que suministran pues puede llegar a influenciar de cierta forma la postura que tengas pero también siento que lo que he procurado [...] es cómo no crees lo primero que veo [...] qué tan veraz son las fuentes y es que Cree o comer entero, lo que muchos medios de comunicación te dice por qué tengo claro muchos de ellos son manipulados ampliamente (Sujeto 8)

Los medios de comunicación tradicionales permiten a los jóvenes obtener una información inicial frente a situaciones coyunturales y de eventos en la vida política, generando interés por los diversos procesos llevados a cabo por la participación política. Durante las conversaciones es constante la mención de la web y el internet dentro de la socialización, especialmente las diversas plataformas digitales de las redes sociales, las cuales permiten generar nuevas formas de participación y socialización política en la sociedad.

6.5.2.6 Redes Sociales

Es esencial reconocer que las redes sociales han propiciado formas de participación y socialización política, que se llevan a cabo de forma online y offline dentro de la cotidianidad del sujeto. Las redes sociales se han interiorizado en la vida de los jóvenes, que en la actualidad

contienen una credibilidad mayor que los medios tradicionales, como la prensa, la radio y la televisión, debido a que estas no cuentan con la información suficiente para que los jóvenes indaguen acerca de este tema. “Es importante resaltar que las redes sociales ocupan en la actualidad un lugar destacado en los procesos de socialización política y en la configuración de los climas de opinión.” (Morales, p.85)

Los jóvenes reconocen la influencia de las redes sociales a partir de tres fundamentos. Como primer momento, gran parte de los entrevistados identifican a las plataformas digitales como fuentes de información y conocimiento en asuntos políticos; dentro de las conversaciones, los estudiantes identifican que dicha influencia se da por la constante interacción de contenidos de su interés, Pariser (2011) lo denomina “filtro burbuja” en donde, el acceso a la información, comunicación y su participación en la web está enmarcada por algoritmos de las diversas plataformas. “El concepto burbujas de filtro refiere al aislamiento informativo donde estarían quedando atrapados los usuarios como consecuencia de dichas configuraciones.” (Rossi, 2018, p.265) encontrando un refuerzo constante de sus ideales y posturas políticas. De igual forma, la importancia del círculo social dentro de las redes genera en los jóvenes el análisis de diversas posturas que co-construyen con la propia.

Sí creo que sí pero no porque determine mi acción y voto, sino porque creo que estar viendo cosas de la misma persona, del mismo candidato, del mismo partido, se sigue leyendo entonces a mí aquello interactuando y no sé me gusta a esta publicación me sigue saliendo otra publicación y otra más, otra más, y entonces yo voy diciendo a mí me parece súper bien todo esto, yo voy a votar por esta persona creo que sí tal vez no puede influenciar por qué reafirma la postura que tengo. (Sujeto 15)

Yo tengo un círculo muy cerrado en redes tengo gente que conozco cercana, pero tengo gente tanto derecha, como es centro como de izquierda que defienden a unos, que defienden a los otros y ver todo ese tipo de participación y mensajes de odio entre unos y otros me ha construido como lo que quiero ser políticamente, pero a partir de lo que veo en ellos que no quiero. (Sujeto 8)

De igual forma, los estudiantes reconocen en las redes sociales incentivos para su participación política, informándose de diversas acciones, tanto convencionales como no convencionales, que circulan dentro de las plataformas. La promoción e incentivo de los procesos de participación tienen gran impacto en los jóvenes, los cuales producen un sentido de pertenencia con las diversas causas y luchas sociales. Bandura (1982) expone que las motivaciones en el ejercicio de la socialización política parten del comportamiento ciudadano, el cual está sometido a los factores personales como los estímulos y el entorno que los rodea. Al plantearse que los sujetos no disponen de razones para participar en la vida política, las estimulaciones de los ciudadanos están orientadas en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades en los diferentes entornos sociales, ya que las instituciones estatales no tienen esa capacidad además de estar enmarcadas por la corrupción y la no garantía del bien común. (Yubero, 2005) evidenciado dentro de las narrativas de los jóvenes.

En un principio yo soy de una familia muy conservadora, demasiado conservadora y nunca me imaginé marchando a favor del aborto, por ejemplo, pero fue precisamente a través de las plataformas en las redes sociales que yo me fui enterando del tema y conociendo [...] precisamente el uso de las redes me permitió conocer otras posturas y tomar mi propia decisión. (Sujeto 14)

Las redes sociales son como una fuente de inspiración para ver, y no solamente en mi territorio para hacer esas cosas, sí no ver como otros territorios también lograron, como otros participan, como otros están activos y es ver cómo todo ese interés. (Sujeto 16)

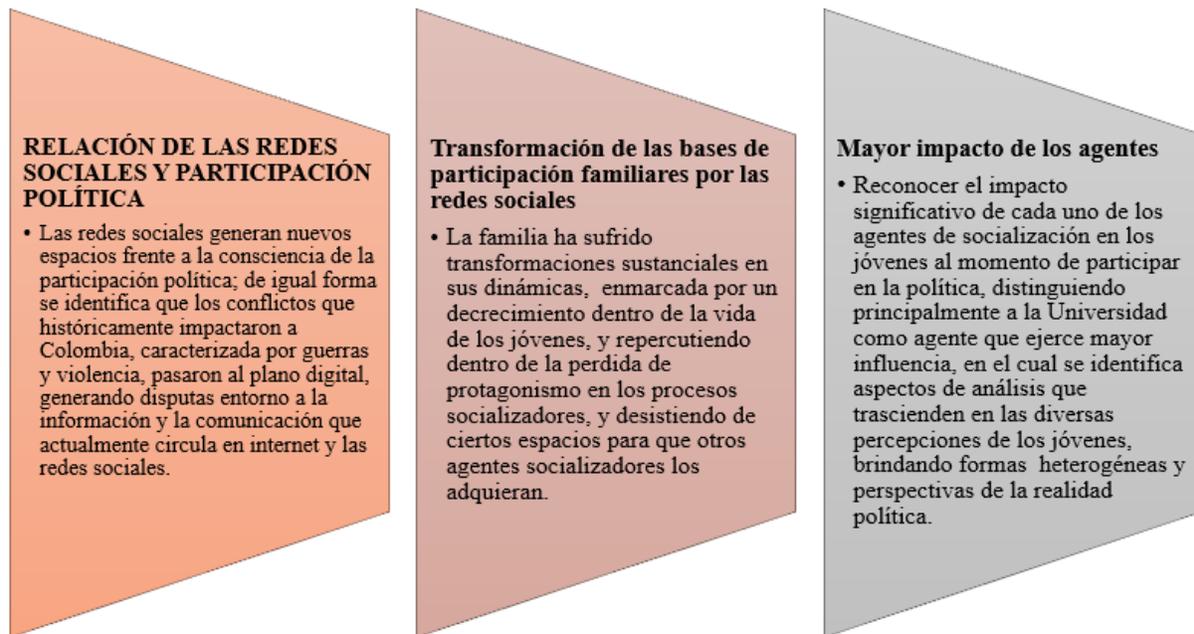
Para la presente investigación las redes sociales están propuestas como un agente primario de socialización, ya que gran parte de los jóvenes hacen parte de la comunidad generacional de los nativos digitales, teniendo un acercamiento a temprana edad con las TIC y las diversas redes sociales. Se evidencia que el impacto que generan las plataformas dentro de los procesos de socialización política es mayor y mediático dentro de la población. El desarrollo tecnológico, político y social ha generado que los jóvenes tengan la posibilidad de auto observarse y observar al otro como par, con posibilidades de participar para ser visibilizados dentro de las redes. En términos políticos, se tiene la posibilidad de apropiar, resignificar, transformar los discursos y funciones de la participación política. De esta forma se crean nuevas maneras de política en donde se adaptan las nuevas generaciones.

De esta manera las redes sociales proporcionan un espacio idóneo de actividad entorno a la política, de igual forma se reconoce que el acceso a internet y las redes sociales han permeado gran parte de la vida de los sujetos y sus trayectorias, permitiendo una incidencia y transmisión de “los valores y actitudes que desembocan en dicho perfil. Ambas posibilidades consideran al medio como un instrumento relevante para la integración adecuada [...] al sistema político, por un lado, como catalizador de predisposiciones previamente sedimentadas y, por otro, con capacidad socializadora.” (Echeverría y Meyer, 2016, p. 31) La facilidad frente al acceso de la información dentro de las redes sociales permite la adquisición e incremento en las formas de pensar crítica, discursiva y reflexivamente, promoviendo la participación ciudadana dentro de aspecto sociales de suma importancia.

6.6 DIVERSAS CONSONANCIAS EN LAS NARRACIONES: RELACIONAMIENTO DE LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS IMPACTOS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Figura 11

Sinopsis de la categoría relación entre las redes sociales y participación política



Elaboración propia. 2021

Reconocer las nuevas tecnologías y las redes sociales como fuentes transformadoras de cambios en la vida de los sujetos y sistemas presentes en la realidad, en donde se permite un intercambio y relaciones horizontales, surgimiento de nuevos aspectos y referentes, promoviendo nuevas lógicas de participación políticas. De esta manera, los jóvenes reconocen una relación directa entre las redes sociales y la participación, fundamentada en la masificación de la información política dentro de las plataformas, representada por la movilización y promoción de contenido de diversa índole.

La población expresó dentro de las conversaciones que coexisten fuerzas de poder tanto positivas como negativas ejercidas dentro de las redes sociales, las cuales obedecen al uso que se le otorgue; de esta manera los jóvenes la relacionan como un arma de “doble filo”, ya que circulan contenidos que promueven la participación política y diversas alternativas sociales y políticas, pero también se difunden contenido tradicional como campañas, marketing de personajes políticos que es bombardeado en las diversas situaciones; desde esta perspectiva expresan que también circulan contenidos destructivos, los cuales tiene la posibilidad de impactar profundamente en la población para atacar y promover el odio hacia ciertas situaciones y grupos poblaciones específicos, en donde se encuentra una concordancia con lo planteado por Ruiz y Juanas (2013) reconociendo que la información dentro de las redes sociales se problematiza al reconocer la velocidad de producción y difusión de contenido, acentuada por la aceleración frente a la expansión de la tecnológica, en donde tiene como resultado la caducidad de contenidos con rapidez. La distribución masiva requiere una respuesta inmediata y una constante estimulación tecnológica, todo esto afecta directamente a las relaciones comunicativas y de interacciones, en donde se presentan fenómenos como la suplantación, el desvanecimiento de los límites de la libertad de expresión, sin ninguna regulación eficaz, como se evidencia en las siguientes narraciones:

Las relaciones con la participación, yo creo que las redes sociales son la catapulta para la información, pero pues eso tiene como una navaja de doble filo en el que pueden decir un montón de mentiras que pueden ser muy bien recibidas entonces pues no sé hasta qué punto ese tema de las redes son como ese medio para difundir información no sé hasta qué punto sea tan bueno no porque igualmente como te decía pueden difundir cosas que no son ciertas yo creo que tú puedes generar impacto en mí. (Sujeto 7)

La relación de participación política en redes sociales está asociada al tema de, primero la conciencia y segundo la forma de usar el discurso, entiéndase como el tema de los argumentos para cambiar la posición, para persuadir, es la palabra para persuadir las personalidades en el pensamiento en la mirada ideológica de X o Y persona. (Sujeto 6)

Uno de los principales énfasis dentro de las conversaciones con los jóvenes entrevistados estuvo enmarcado en los procesos de participación política que generan las redes sociales, el tipo de información inmediata que impacta en los jóvenes, y el tipo de personajes que los impulsan, reconociendo figuras políticas e “influencer” que generan mayor interés en los jóvenes al hablar de participación. Las opiniones y posturas expuestas dentro de las plataformas expresan influencias que aumentan con la imposibilidad de salir a las calles, coyuntura actual del COVID-19 reconoce que muchos de los argumentos expuestos por los jóvenes están enmarcados en un mayor uso de las redes sociales para la expresión de sus opiniones y conocimientos entorno a lo político, con una especial influencia de las diversas situaciones coyunturales que lo atañe.

Digamos no se puede salir a las calles en este momento, las redes sociales son la plataforma y la manera en que se tiene de protestar de alguna manera como en esa oposición y es decir como no estamos de acuerdo con lo que pasó, con lo que está haciendo el gobierno en turno y demás, entonces es una nueva forma de participación también y hacernos sentir como ciudadano dentro de las plataformas digitales, porque es impresionante y lo vemos en muchos países. (Sujeto 20)

Pues yo creo que lo que hace las redes sociales es legitimar a los candidatos, tengo que llevarlas opinión, pero legitimar discurso a conveniencia ninguna publicidad ningún discurso está ahí por sí solo hay una intención sí y la intención es lo que hace que todo cambie porque los escenarios donde se muestra. (Sujeto 23)

De esta forma, se evidencia que las redes sociales generan nuevos espacios frente a la consciencia de la participación política; de igual forma se identifica que los conflictos que históricamente impactaron a Colombia, caracterizada por guerras y violencia, pasaron al plano digital, generando disputas entorno a la información y la comunicación que actualmente circula en internet y las redes sociales. Reconocer el tiempo y el impacto directo que las plataformas digitales generan en los jóvenes, evidencia los nuevos espacios de participación e interacción, los cuales se dan lugar digitalmente, escenarios sociales, políticos, culturales, económicos, aspectos holísticos, que afectan directamente a la sociedad, las familias y los jóvenes que conviven en el territorio colombiano. Comprender el poder que actualmente adquiere las redes sociales y los jóvenes en la cotidianidad, propone nuevas formas de observación de los fenómenos sociales, el impacto que generan en los procesos de socialización, de participación política, en los ambientes académicos y de investigación, propiciando nuevas correlaciones dentro de un mundo social y político intangible, pero real en la vida social de los sujetos.

6.6.1 Relaciones de la familia con las redes sociales y la participación política

Es vital entender que la familia tiene un papel importante dentro de la sociedad, en donde, los distintos desarrollos tecnológicos y el uso de las redes sociales ha abierto campo en la vida social y política de los sujetos, haciendo que actitudes y comportamientos están enmarcados por las sociedades de la información y la comunicación, reconocidas dentro de contextos particulares dentro de Colombia. Uno de los principales fenómenos que se vio transformado es la participación política su directa relación tanto con la familia como con las redes sociales, las cuales generan nuevas formas de socialización política.

6.6.1.1 Transformación de las bases de participación familiares por las redes sociales

El recorrido experiencial de los sujetos en los diversos entornos, propició el reconocimiento de las redes sociales como agente de influencia política en la actualidad, en donde las familias han permitido reconocer amplias formas de socialización, en los distintos momentos del ciclo vital, obteniendo una representación decisiva dentro de las instituciones sociales básicas de los sujetos, la cual ha ejercido una presencia e influencia fundamentales para los procesos de socialización política; no obstante, en la actualidad se reconoce que la familia ha sufrido transformaciones sustanciales en sus dinámicas, enmarcado por un decrecimiento dentro de la vida de los jóvenes, y repercutiendo dentro de la pérdida de protagonismo en los procesos socializadores, y desistiendo de ciertos espacios para que otros agentes socializadores los adquieran.

La familia, a la que se le reconoce una influencia decisiva como grupo básico primario del sujeto; sin embargo, los tiempos actuales muestran que dicha institución ha sufrido un cambio sustancial tanto en su estructura como en sus dinámicas, lo cual ha redundado en una pérdida de su protagonismo en el proceso de socialización, dejando espacio a otros agentes socializadores. (Alvarado, Ospina y García, 2012, p.16)

De esta forma se reconocen diversas transformaciones y cambios dentro del papel socializador que cumplen las familias y las redes sociales actualmente. Los jóvenes reconocen un encuentro significativo de las redes sociales, fundamentado en sus intereses, interacciones y su participación en asuntos políticos de forma más amplia, permitiéndoles ahondar y cuestionar las diversas situaciones que circulan en las plataformas digitales. Como anteriormente se evidenció, las familias brindan bases frente a los procesos de socialización política, los cuales están comprendidos tanto en la adquisición de fundamentos políticos como en la negación total de los mismos, cediéndoles el proceso de socialización al temprano acercamiento a las redes sociales.

Tu familia se queda corta se queda corta con ciertos temas cómo que no te pueden dar los medios los conocimientos necesarios para ahondar sobre X o Y tema, ahí es donde entra la redes sociales, como una biblioteca casi una biblioteca global con las dimensiones casi infinitas, si se quiere, de información en tus manos, a tu alcance, entonces no es solamente que tengas que quedar con las opiniones o lo que te dicen tus papas sino que tienes la capacidad de indagar tienes la facultad para hacerlo y construir con esa información qué tienes extra ¿no? Pues empezar a construir también tu propio criterio. (Sujeto 6)

Mi familia como que nunca me exigió estar involucrada en nada o sea como que era: está bien para ti y te vamos a apoyar y para nosotros está bien, pero siento con la llegada a las redes sociales es más fácil es primero tener una postura política y segundo poder compartirla con mi familia, entonces, sí claro siento que si no influyeran las redes sociales seguramente en mi casa no se hablaría política [...] pero pues con este constante bombardeo de información [...] se permite un espacio de debate con ellos pero pues como te digo cómo desde mi postura no desde lo que ellos quieren que yo piense. (Sujeto 25)

Ramos (1990) propone que la familia es el reflejo de los sujetos en torno a sus pensamientos y comportamientos básicos; de igual forma considera que si la familia no genera un involucramiento entorno a aspectos políticos, los sujetos dentro de este contexto no tendrán la necesidad de aprender ya que no existe interés, pero por el contrario la familia se encuentra involucrada en la política sus generaciones van a tener los mismo intereses, por este motivo la influencia familiar combinada con los recursos principales de una sociedad como cultura, política y la educación son los valores de total influencia dentro del contexto. Dentro de las conversaciones con los estudiantes se permitió evidenciar que, al no tener bases desde la socialización primarios,

se ven complementarias con los agentes de las redes sociales y la educación, ya que se extienden dichos procesos.

6.6.3 Otros contextos de influencia

Lo anterior está relacionado directamente con los procesos que ejercen los agentes de socialización en la población joven, de igual forma se identificaron otros entornos que influyen las formas de participación política como es el trabajo comunitario con fundaciones o liderazgo sociales en distintos contextos. El impacto que ejerce dentro de las narrativas el movimiento feminista permite reconocer la gran fuerza que tiene actualmente en el ejercicio de la participación e incidencia de la acción colectiva frente a la garantía de derechos, generando otros escenarios emergentes de participación ciudadana, por parte de las mujeres. El movimiento feminista durante décadas ha generado propuestas políticas e ideológicas frente al reconocimiento fundamental del ejercicio político y social, “propugna el cuestionamiento tanto de la realidad como del pasado [...] con el objetivo de identificar y evidenciar los distintos factores que oprimen a la mujer [...] con base en ello, proponer soluciones que permitan devolverle al sexo femenino su protagonismo” (De Dios, 2016) dentro de la sociedad. De esta manera se reconoce que las jóvenes exponen un fuerte arraigo a estos ideales, desde la percepción de su propio cuerpo como de sus acciones políticas frente a un sistema específico.

6.6.4 Mayor impacto de los agentes

Por último, es importante reconocer cómo sinopsis el impacto significativo de cada uno de los agentes de socialización en los jóvenes al momento de participar en la política, distinguiendo principalmente la escuela, las redes sociales y la familia. En este sentido se reconoce a la Universidad como agente que ejerce mayor influencia con el 50%, (ver Figura 12) en el cual se identifica aspectos de análisis que trascienden en las diversas percepciones de los jóvenes,

brindando formas heterogéneas y perspectivas de la realidad política como se evidencia en la siguiente narrativa “yo creo que la parte de la formación, no solo la inicia en la formación formal sino por otros espacios informales, es la mayor influencia porque te da un panorama bastante grande de lo que es el fenómeno.” (Sujeto 16)

El otro agente de socialización que prepondera son las redes sociales con un 30%, reconociendo una diversidad de información brindada por ellas, permitiendo “filtrar” e identificar coyunturas políticas y sociales dentro de contextos cotidianos, como se ejemplifica posteriormente “Completamente redes sociales, porque las redes sociales influencia en todos los demás aspectos, las redes influyen en lo académico, en lo familiar y lo social, en lo cultural, en absolutamente todo y a veces son monstruos que cada vez avanza más.” (Sujeto 25)

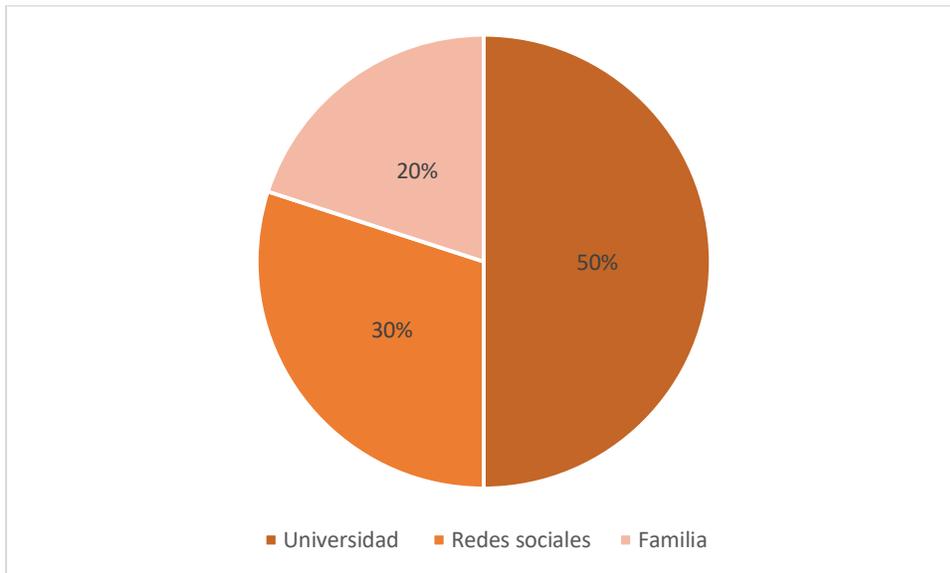
Por último, se encuentra a la familia con un 20%, reconociendo los valores morales y éticos entorno a los primeros pasos que dan los jóvenes universitarios entorno a la participación política, “te digo que la familia, pues hablo de mi núcleo más pequeño y pues como hasta ahora estoy empezando la Universidad entonces no creo que me haya más.” (Sujeto 13). De esta manera se reconoce que las formas más influyentes en los procesos de socialización están enmarcados en la educación y las redes sociales, permitiendo reconocer en este punto lo planteado por Sandoval y Hatibovic (2010) reafirmando que el desarrollo tecnológico, la revolución de las comunicaciones, y la transformación de los sistemas de valores son todos procesos que han tenido importantes repercusiones a nivel de la política, la familia y la construcción de los proyectos de vida de los ciudadanos de nuestra época, los jóvenes universitarios que participan políticamente lo hacen de manera convencional y no convencional, utilizando las redes sociales como punto de inflexión frente al tradicionalismo, ubicando a la academia con ente fundamental para la socialización

política, permitiendo reconocer aspectos positivos en las posiciones y actitudes tomadas por los jóvenes en la vida política.

Zuckerman (2005) concuerda con que los jóvenes poseen la capacidad de aportar en ellos desde distintos contextos haciendo uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales como herramienta para los procesos de socialización, teniendo como resultado las transformaciones dentro de los sujetos con múltiples procesos sociales creados por la globalización y avances tecnológicos.

Figura 12

Mayor impacto de los agentes



Elaboración propia. 2021

7. ENFOQUE DISCIPLINAR

El Trabajo Social como profesión está fundamentada desde los procesos de atención, relacionadas directamente con las políticas de bienestar y desarrollo social de la población, en donde la investigación social cumple un papel fundamental en torno a la identificación y explicación de las realidades sociales, permitieron la participación dentro de diversas

problemáticas en distintos niveles de la sociedad. Desde la identificación de la problemática, el Trabajo Social a propendido en propiciar e incentivar el mejoramiento de la calidad de vida a las personas, “en la medida en que ellas se sientan actores de su propio cambio; que potencien y desarrollen todas sus habilidades y destrezas, lo cual les permitirá hacerse cargo del control de sus vidas.” (Sanhueza, y Delpiano, 1998, p.3) En este sentido se reconoce las diversas potencialidades desde la profesión para generar una praxis que reconozca alternativas que contribuyan “a la transformación de interacciones sociales.” Para la presente investigación es importante reconocer que los jóvenes universitarios son actores de su propio cambio en los contextos de participación política actual, en donde el concepto de transformación social cumple un papel esencial para comprender, desde el Trabajo Social, las diversas manifestaciones identificadas en las narrativas.

La transformación social indica “un proceso de modificación estructural que compromete formas alternativas de actuar, pensar y vivir, [...] dado que la transformación es la oportunidad de modificar por completo una estructura reflexiva y de acción de un sujeto, grupo social, comunidad, proceso organizativo, etc.” (Gómez, 2020, p.1) en el que se identifica variaciones en torno a las interacciones sociales, las dinámicas culturales, políticas, entre otras, que reconoce el sujeto para generar la transformación. Es importante reconocer que ese proceso no resulta de manera imprevista, sino que está enmarcada en una reflexión de las situaciones ya ocurridas, es decir que se presenta como el resultado del aprendizaje, tomando en cuenta niveles retrospectivos e históricos.

No se puede transformar algo que no tiene motivo alguno para hacerlo, es necesario la existencia de un antecedente que motive dicho proceso de transformación. Es por ello, que la transformación implica mucho más allá que un cambio de enunciación del problema

social, ya que implica entender de manera diferente el significado de ese problema.
(Gómez, 2020, p.1)

Para la presente investigación se evidencia que los agentes de transformación social en el contexto de participación son los jóvenes universitarios, los cuales obtienen maneras diversas de manifestación política entorno a los diversos conflictos tanto a nivel familiar, educativo y social, en donde se caracteriza por ser un actor de cambio, que trasciende y traspasa la vida de los sujetos en cuanto a su accionar cotidiano. Para esa transformación se encuentra una interrelación de aspectos claves para obtener las diversas manifestaciones tanto de descontento como de cambio en el sistema político actual, permitiendo generar un bienestar enmarcado en la justicia y equidad social.

El Trabajo Social está llamado a “configurar una oportunidad de brindar al mundo escenarios más democráticos, justos y equitativos, que en últimas son pilares de la transformación social.”
(Gómez, 2020, p.1)

8. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se estableció el impacto de los agentes de la Socialización Política con relación a las formas de participación política de los jóvenes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia. Es importante reconocer que actualmente los agentes de socialización seleccionados tienen gran relevancia en la sociedad colombiana, en donde la familia, la educación y las redes sociales permiten conocer aspectos claves en torno a las formas de participación política actuales. Dentro de los procesos de socialización política se hace evidente el gran impacto e influencia que genera cada uno de los agentes en los jóvenes; de igual forma el grado de influencia dependerá de las características y entornos particulares en los que se

encuentren, sus interacciones sociales, la motivación ejercida en ellos desde las familias, el ámbito educativo, comunitario y comunicativo.

Para el caso del agente de socialización “familia” se encuentra una gran variedad de transformaciones dentro de los entornos relacionales, reconociendo un contexto social y político que han construido las familias bogotanas. La familia obtiene una representación decisiva dentro de las instituciones sociales básicas de los sujetos, la cual ha ejercido una presencia e influencia fundamentales para los procesos de socialización política. No obstante, en la actualidad se reconoce que la familia ha sufrido transformaciones sustanciales en sus dinámicas, repercutiendo dentro de la pérdida de protagonismo en los procesos socializadores, y desistiendo de ciertos espacios para que otros agentes los adquieran como es el entorno educativo, grupos de pares y las TIC. Para la presente investigación la pérdida de protagonismo de las familias permite abarcar y determinar posturas en diversos escenarios y contextos tanto de manera singular como plural, el conflicto político es uno de ellos. Históricamente ha preponderado el miedo, rechazo e inseguridad al expresar y dialogar posturas políticas, ya que esto conllevaba a agresiones y violencia en distintos niveles sociales, esto aplicado a los padres o acudientes que vivieron el conflicto armado y el narcotráfico en su máxima expresión. De esta forma se silencian opiniones y voces que con el tiempo se acostumbran a la omisión y la limitación de su pensamiento ante la construcción de su postura. Esto conlleva a un desacuerdo en los pensamientos frente a la expresión y la lucha que están presentes en la actualidad.

Las diversas tensiones y conflictos que se presentan dentro las familias al plantear temas políticos coyunturales se fundamentan en la confrontación ideológica que se presenta en la población más joven, caracterizada por aspectos como la formación histórico y política en

Colombia y es el bipartidismo, identificando aspectos como “izquierda y derecha” dentro de las diversas posturas políticas, negando o conflictuando otras posturas diferentes.

Los procesos de cambio social son propicios para la emergencia de conflictos generacionales, por efecto del distinto ritmo de adaptación a los cambios, que es más rápido en los grupos más jóvenes y más lento en los grupos de más edad. Consecuentemente, la distancia ideológica entre las generaciones tiende a aumentar. (Castillo, 2000, p.80)

Muchos de los conflictos se enmarcan por las diversas formas de pensamientos entre los jóvenes y los adultos dentro del grupo familiar, además de las trayectorias de vida particulares, hechos que se remontan a la historia colombiana. Los grandes impactos evidenciados, reconocen diversos contextos temporales y contextuales de los individuos, como los inicios y gran auge del conflicto armado tanto las zonas rurales como urbanas, identificando actitudes y pensamientos enmarcados por las experiencias de vida. De esta manera se concluye que el contexto histórico de Colombia toma parte importancia dentro de los procesos de socialización política que han revelado las familias.

Como recomendaciones se expresa que las familias deben tomar en cuenta los diversos puntos de vista, reconocerlos y atenderlos sin tener que compartirlos, pero aprendido a mediar con ello. Los cambios son incuestionables y constantes, así que las familias deben saber adaptarse ante estos.

Dentro del segundo agente tomado en cuenta “la escuela”, se reconoce que los procesos llevados a cabo tanto en la educación básica y media como en la educación superior se distinguen de gran manera. La universidad como agente de socialización se caracteriza por generar acciones y espacios que permitan la expresión y la confluencia de distintas posturas, para poder generar así, un impacto dentro de la población estudiantil, de igual forma ellos mismo reconocen una corriente

ideológica específica dentro de la universidad, la cual también genera una influencia significativa en ellos; los procesos educativos llevados a cabo por el colegio, desde el gobierno escolar y la adquisición de conocimientos en las competencias ciudadanas, no adquieren gran valor ya que manifiesta que no generan un impacto representativo en los estudiantes.

Como recomendación se propone a los colegios reconocer a los estudiantes como sujetos con capacidades para la participación real en los políticos, generando bases sólidas ante la formación política de los niños, niñas y jóvenes, para así poder obtener una participación y postura que se desarrollan durante las etapas de su ciclo vital.

En la medida en que se da relevancia a sus contribuciones, su participación en el campo político adquirirá unas características diferentes a las actuales, y por qué no, más activa en los próximos años. La infancia que busca participar en el campo político, si lo hace en grupos de niños que se insertan de forma autónoma y no simulada en procesos sociales como sujeto activo, dejarían de ser ejecutores de actividades diseñadas por adultos y podrían constituirse como un grupo idóneo para percibir su contexto y actuar en el campo político. (Bernal, 2020, P.89)

Dentro de la presente investigación se propone interpretar a las redes sociales como agente de socialización independiente, en donde los medios de comunicación presente dentro de la teoría de socialización quedan en un segundo plano. Dentro de las narrativas los jóvenes reconocen que los medios de comunicación tradicionales generan información que impacta dentro de las familias, en donde se reconoce que muchos de los contenidos y marketing que se exhibe, esta polarizado y manejado por alguna postura política preponderante en Colombia, permitiéndoles a los jóvenes obtener diversos puntos de comparación, y así, poder examinar su actitud frente a la información.

Por parte de las redes sociales se reconoce una diversidad de impactos, en los cuales se encuentra una directa relación con los agentes ya mencionados. Las principales transformaciones de la familia al introducirse en los entornos del internet y las redes sociales están enmarcadas principalmente en los espacios de relacionamiento y en los cambios en las interacciones comunicativas, propiciando nuevas esferas y entornos dentro de las familias.

Directamente se observa un impacto dentro de la participación política, en donde las redes sociales generan nuevos espacios frente a la influencia y las consideración que surgen por las coyunturas políticas; reconocer el tiempo y el impacto que obtienen las redes sociales en los jóvenes, evidencia los nuevos espacios de participación e interacción, en los cuales se dan lugar digitalmente a escenarios sociales, políticos, culturales, económicos, aspectos holísticos, que afectan directamente a la sociedad, las familias y los jóvenes que conviven en Bogotá. Comprender el poder que actualmente adquiere las redes sociales y los jóvenes en la cotidianidad, propone nuevas formas de observación de los fenómenos sociales, el impacto que generan en los procesos de socialización, de participación política, en los ambientes académicos y de investigación, propiciando nuevas correlaciones dentro de un mundo social y político intangible, pero real en la vida social de los sujetos.

De esta manera la socialización política y las transformaciones por las redes sociales hacen que el impacto mediático, en dicha población, sea mayor. El desarrollo tecnológico y social ha tenido lugar en la misma temporalidad y contexto en que los jóvenes han crecido, posicionando su influencia de manera horizontal, haciendo que los jóvenes tengan la capacidad de producir “sentidos y con ello una cultura relativamente independiente y autónoma a las generaciones que la precedieron” (Macassi, 2001, citado por Echeverría, Meyer, 2017). El joven apropia y resignifica discursos políticos con gran impacto dentro de la participación política enmarcados dentro en los

cambios generacionales, teniendo como resultado nuevas maneras de concepción de la política en donde los nativos digitales se adaptan.

Debido a la actual coyuntura de la COVID-19 se identifican cambios dentro de los entornos sociales y políticos de los jóvenes reconociendo otros aspectos que han emergido en este entorno, observando potencialidades y aceleraciones en los procesos de comunicación e información a nivel mundial y local. La pandemia es identificada como un catalizador dentro del intercambio relacional y de información alrededor de la praxis de la participación política.

La participación activa en los asuntos de la comunidad es no sólo un derecho, sino una exigencia; la reivindicación y defensa activa de los propios derechos se convierte en necesidad no sólo para la preservación del individuo particular, sino de la sociedad misma. En una sociedad participativa, la socialización política no es tanto la transmisión de concepciones e ideologías, sino más bien de criterios de decisión personal que contribuyan a la convivencia digna. (Rodríguez, 1988, p.161)

Para finalizar, es importante reconocer la importancia de ahondar en la participación política juvenil en Colombia, las futuras investigaciones deben tener en cuentas diversos escenarios que surgirán en las generaciones venideras, en sus acciones y en la historia que afecta de manera directa e indirectamente su participación.

9. REFERENCIAS

Alonso, S. S. (2003). Indagando en los orígenes aristotélicos del pensamiento de Marx. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (8).

Alfonso, P. B. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Electrónica Educare*, 12(2), 95-113.

Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., & García, C. M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 235-256.

Aristizabal, J. (2003). El conflicto y su transformación desde el pensamiento complejo. Medellín: Estudios Políticos (23)

Banco de La República, (2019) Enciclopedia. Participación Política. Recuperada de: https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Participaci%C3%B3n_pol%C3%ADtica

Bazán, A., Vega, J. D. L., Dreizik, M., & Imhoff, D. (2018). Trayectorias de militancia y procesos de socialización política de estudiantes universitarios/as de Córdoba (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 297-313.

Bernal, T. (2020). El futuro de la participación política de la infancia. Convivencia y ética Aportes de la psicología en tiempos de posconflicto. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología, Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología.

Castro, Y. R. M., Espinosa, J. V., & Pure, R. D. M. (2018). Contexto histórico-político de Colombia y su influencia en la socialización política familiar. *Revista de ciencias sociales*, 24(1), 57-66.

Carballeda, A. J. M. (2008). Algunos cambios en la esfera de la Familia: una mirada desde la Intervención en lo social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (49), 3.

Castillo, A. M. J. (2000). Familia y socialización política. La transmisión de orientaciones ideológicas en el seno de la familia española. *Reis*, 71-92.

Castillo, A. M. J. (2010). Familia y socialización política: la transmisión intergeneracional de las preferencias políticas. *Documentos de trabajo (Centro de Estudios Andaluces)*, 2(3), 1-42.

Cruz, J. (1994) “¿Qué es la Política?” Publicaciones Cruz México 1994.

Coudannes, M. (2008). ¿Quién dijo que los jóvenes «no saben nada»? Representación es social es sobre globalización, trabajo y pobreza. *Páginas de Educación*, 1(1), 77-90.

Corchuelo, D. (2020). Nociones de participación de los niños, niñas y adolescentes del colegio Cafam en torno al gobierno escolar y el proyecto educativo institucional. Universidad Externado de Colombia.

De Dios, V. (2016). Feminismo: su relevancia e influencia en la participación política de la mujer y en la construcción de una política acertada. *Revista Hechos y Derechos*. (36)

De la Garza, D. J., Peña, J. A., & Recuero, F. (2019). La participación política online de los jóvenes en México, España y Chile. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(61), 83-92.

Diccionario de la Real Academia Española. (2019) Definición de Red Social. Recuperado de: <https://dej.rae.es/lema/red-social>

Espinosa, M. Z., Valenzuela, C. R., & Cedeño, C. C. (2017). ¿Verdad o ficción? El uso político de las redes sociales en la participación política offline en las elecciones presidenciales en Ecuador. *Análisis político*, 30(91), 130-145.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

Echeverría, M., & Meyer, J. A. (2017). Internet y socialización política. Consecuencias en la participación juvenil. *Anagramas-Rumbos y sentidos de la comunicación*-, 15(30), 29-50.

Flores, I. (2008). Influencia del enfoque sistémico en el Trabajo Social. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000309.pdf>.

Gómez, J. S. (2020). ¿Trabajo Social genera Transformación Social? Obtenido de <https://trabajosocialaquiyahoraonline.wordpress.com/2020/05/26/trabajo-social-genera-transformacionsocial/#:~:text=El%20Trabajo%20Social%20se%20configura,complejidad%20de%20las%20interacciones%20sociales.&text=Cuando%20se%20habla%20de%20transformaci%C3%B3n,a%20una%20experiencia%20ya%20vividida>.

Gómez, J. D. V. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *El ágora usb*, 12(2), 349-365.

Hurtado Galeano, D. P., & Corrales Acosta, F. M. (2017). Espacios de socialización política y representaciones de la política en la Universidad de Antioquia. *Estudios Políticos*, (51), 128-149. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n51a07>

Ibáñez, T. (1988), "Representaciones sociales, teoría y método", en Tomás Ibáñez (coord.), *Ideologías de la vida cotidiana*, Barcelona, Sendai.

Kisnerman, N. (1998). *Pensar el trabajo social. Una introducción desde el construccionismo*. Grupo Editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires, México.

Krauskopf, D. (2000). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*, 119-134.

López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio*, (46), 9-25.

Mena, N. P., & González, J. D. H. (2013). Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(11), 413-437.

Ministerio de Interior. (2017). *MinInterior y Universidad de los Andes presentan las cifras de comportamientos de los jóvenes frente a la política*. Recuperado de: <https://www.mininterior.gov.co/sala-de-prensa/noticias/mininterior-y-universidad-de-los-andes-presentan-las-cifras-de-comportamientos-de-los-jovenes-frente-la-politica>

Morales Castro, Y & Ríos Mercado, P (2018) Socialización política frente a las prácticas de democracia participativa adquiridas por la familia. *Justicia Juris*, 14 (1), 16-24

Morales, Y., Villasmil, J., & Martínez, R. (2018). Contexto histórico-político de Colombia y su influencia en la socialización política familiar. *Revista de ciencias sociales*, 24(1), 57-66.

Morales, Y. (2018). *FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN COLOMBIA*. Yolanda & Rafael, Colección & Baralt, María.

MinTIC, (2019). Colombia es uno de los países con más usuarios en redes sociales en la región. Recuperado de: https://mintic.gov.co/portal/604/w3-article-2713.html?_noredirect=1

Morin, E., & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Morin, E. (1994). *La noción de sujeto. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, 1.

Nava, A. (2009). *El Proceso De Socialización Política En. La Experiencia De Vida De Jóvenes Dirigentes. De. Partidos Políticos En México. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Ospina, M., Alvarado, S., & Serna, I. (2016). *Socialización política y construcción de subjetividades entre el devenir de la ética y la resistencia. Socialización Política y construcción social de subjetividad de niñas y niños en contexto de conflicto armado. Corporación Universitaria Minuto de Dios.*

Observatorio Nacional de las telecomunicaciones y de las SI. (2011). *Las Redes Sociales en Internet*. Recuperado de: https://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/ontsi/files/redes_sociales_documento_0.pdf

Pozzoli, M. T. (2006). *El sujeto de la complejidad. La construcción de un Modelo Teórico Transdisciplinar (eco-psico-socio-histórico-educativo)*. Polis. *Revista Latinoamericana*, (15).

Puga, C., Peschard, J., & Castro, T. (1999). *Hacia la sociología*. Pearson Educación.

Rivera, D. Plata, J.C. Rodríguez, J.C. (2018). *Barómetro de las Américas. Democracia e Instituciones*. Recuperado de: https://www.vanderbilt.edu/lapop/colombia/Colombia_2018_Democracia_e_Instituciones_W_11.07.19.pdf

Rodríguez, A. (1988). *Psicología Política. Socialización Política*. Ediciones Pirámide, S. A. Madrid

Rossi, A. (2018). *¿Burbujas de filtro?: hacia una fenomenología algorítmica*.

Ruiz, M., & Juanas, Á. (2013). *Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia*.

Sánchez, 2018 <https://www.elcolombiano.com/colombia/politica/redes-sociales-las-nuevas-reinas-de-la-politica-GB8131282>

Sandoval Moya, J., & Hatibovic Díaz, F. (2010). Socialización política y juventud: el caso de las trayectorias ciudadanas de los estudiantes universitarios de la región de Valparaíso. *Ultima década*, 18(32), 11-36.

Sanhueza, A., & Delpiano, C. (1998). La Participación Ciudadana es una oportunidad para el Trabajo Social. Santiago.

Seoane, J. & Rodríguez, A. (1988). Socialización política. *Seoane, J. y Rodríguez, A.(Comps.) Psicología Política*, 133-163.

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta*, 819-844.