

**EVENTOS EN LAS BIOGRAFÍAS DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES, QUE HAN
INCIDIDO EN LA INCORPORACIÓN TEMPRANA AL TRABAJO INFANTIL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
TRABAJADORA SOCIAL**

PRESENTADO POR

KAROL TATIANA CUERVO RAMÍREZ

ASESOR: GIAMPIETRO SCHIBOTTO

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

ÁREA DE ESTUDIOS DE FAMILIA, INFANCIA Y SOCIEDAD

LÍNEA DE ESTUDIOS EN ECONOMÍA, TRABAJO, EDUCACIÓN Y

SOCIEDAD.

BOGOTÁ, D.C

MAYO 2019

**EVENTOS EN LAS BIOGRAFÍAS DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES, QUE
HAN INCIDIDO EN LA INCORPORACIÓN TEMPRANA AL TRABAJO
INFANTIL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE
TRABAJADORA SOCIAL**

**PRESENTADO POR
KAROL TATIANA CUERVO RAMÍREZ**

**PRESIDENTE DEL JURADO
GIAMPIETRO SCHIBOTTO**

**JURADO INTERNO
MARYSOL ROJAS PABÓN**

**JURADO EXTERNO
LUZ STELLA TALERO**

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

BOGOTÁ, D.C

MAYO 2019

INDICE

AGRADECIMIENTOS

RESUMÉN/ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 11

1 *CAPÍTULO I: ACERCAMIENTO AL FENÓMENO DEL TRABAJO INFANTIL*

13

**1.1 Breves notas sobre la trayectoria histórica de la infancia y adolescencia
trabajadora** 14

1.2 De lo global a lo local: una panorámica sobre el fenómeno del trabajo infantil

18

1.2.1 Mundo..... 19

1.2.2 América Latina 25

1.2.3 Colombia 29

1.3 Legislación sobre el trabajo infantil..... 33

1.3.1 Normas internacionales 33

1.3.2 Normas nacionales..... 36

1.3.1 Enfoques sobre el trabajo de los niños/as y adolescentes..... 38

**1.4 APORTE DESDE EL TRABAJO SOCIAL AL FENÓMENO DE TRABAJO
INFANTIL** 44

2 *CAP. 2 ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN* 45

2.1 Formulación del problema de investigación..... 46

2.2	Objetivos	48
2.2.1	Objetivo general:	48
2.2.2	Objetivos específicos	48
2.3	Pertinencia de la investigación.....	48
2.4	El fenómeno de investigación desde una aproximación hermenéutica	50
2.5	Referentes conceptuales.....	51
2.5.1	Evento o cómo se rompe la cotidianidad.....	51
2.5.2	Infancia, adolescencia y trabajo infantil	53
2.6	Metodología, planeación y desarrollo	56
2.6.1	Experiencia del acercamiento a campo en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes. 57	
2.6.2	Actores participes de la investigación	58
2.6.3	Pasos de la investigación	59
2.6.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	62
3.	<i>CAP. TERCERO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	64
3.1	Caracterización	64
3.2	Sobre la fundación Colombia Nuevos Horizontes.....	65
3.2.1	Sobre los participantes en la investigación.....	66
3.3	La voz de los niños respecto a su situación laboral.....	72
3.4	Eventos o Marcas Fundantes	84
3.4.1	Evento ruptura	84
3.4.2	Evento de restauración de la cotidianidad	91

4	<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	98
5	<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	102
6	<i>ANEXOS.</i>	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tendencias del Trabajo Infantil Entre (2001 y 2012). Elaboración propia. Fuente Schibotto (2014).....	20
<i>Tabla 2. Niños en la producción económica, el trabajo infantil y el trabajo peligroso, grupo de edad de 5 a 17 años (2000 – 2012). Elaboración propia. Fuente: Schibotto (2014).</i>	<i>22</i>
Tabla 3. Los resultados de las estimaciones mundiales de un vistazo. Fuente OIT (2017).....	24
Tabla 4. Características de las Encuestas. Fuente: Schibotto (2014).....	26
Tabla 5. Número (en miles) y porcentaje de niños en situación de trabajo infantil y trabajo peligroso, según el grupo de edad, región de las Américas, 2016. Elaboración propia. Fuente OIT (2017b).....	27
Tabla 6. Niños trabajadores vs peores formas de trabajo infantil. Elaboración propia. Fuente Semana Sostenible (2015).....	32
Tabla 7. Matriz metodología de análisis de la información.....	60
Tabla 8. Matriz metodología de análisis de la información.....	61
Tabla 9. Matriz metodología de análisis de la información.....	61

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Actividades laborales de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Elaboración propia. Fuente Semana Sostenible (2015).....	31
Ilustración 2. La hermenéutica.	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3. Edad cumplida. Elaboración propia.....	67
Ilustración 4. Caracterización de las familias	68
Ilustración 5. Distribución de tiempo (por día) de los NNA.....	71

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso del mismo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, primero y antes que todo, le doy gracias a papá Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el trayecto de mi carrera , a mi asesor Dr. Giampietro Schibotto Corona, que con su amplia experiencia y conocimiento me oriento al correcto desarrollo y culminación con éxito de este trabajo para la obtención del título profesional como Trabajadora Social.

Realmente me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial mis padres por ser el pilar más importante y que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Finalmente agradezco infinitamente a los niños/as y adolescentes que participaron en el proceso de construcción de conocimiento que aquí se expone. Ellos, sin lugar a duda, representan el espíritu de esta investigación.

Mil veces gracias...

RESUMEN

La presente investigación crea un análisis a través de los relatos biográficos de los niños/as y adolescentes acogidos en la fundación Colombia Nuevos Horizontes del municipio de Soacha, en donde se evidencian los diferentes eventos que han incidido en la incorporación temprana a la vida laboral; bajo la perspectiva de la hermenéutica, que permite entender a los sujetos como constructores activos de conocimiento, que interactúan a partir de sus marcos interpretativos. Estos sujetos se encuentran en un marco de cotidianidad que les permite comprender los objetos que se encuentran en el exterior, que poco a poco son asumidos, aprendidos y puestos en práctica en su vida ordinaria. Sin embargo, estos conocimientos de la cotidianidad pueden verse interrumpidos por eventos que obligan a los sujetos a reorganizar su estructura de comprensión para lograr asimilar de mejor manera el mundo, que se les presenta.

La investigación se realizó por medio de observación del contexto y relatos biográficos con nueve niños/as y adolescentes acogidos en la fundación Colombia Nuevos Horizontes del municipio de Soacha.

Es así que el atractivo de este proyecto investigativo no son solo las percepciones de los niños/as y adolescentes respecto a los eventos que marcaron su vida, y que están relacionados con el inicio de su vida laboral en la ciudad de Bogotá, sino también, se muestra la forma en que ellos asumieron dichos eventos, y cómo los transformaron para asumir el mundo con una mayor capacidad de agenciamiento, y valorando, de la mejor forma, el fruto de todas y cada una de sus actividades.

Palabras claves: Adolescencia, cotidianidad, evento, infancia, rutina, trabajo, transgresión.

ABSTRACT

The present investigation creates an analysis through the biographical accounts of the children and adolescents received at the Colombia Nuevos Horizontes foundation of the municipality of Soacha, where the different events that have influenced the early incorporation to the working life are evident; under the perspective of hermeneutics, which allows subjects to be understood as active knowledge builders, who interact from their interpretative frameworks. These subjects are in a frame of daily life that allows them to understand the objects that are outside, which are gradually assumed, learned and put into practice in their ordinary life. However, this knowledge of everyday life can be interrupted by events that oblige subjects to reorganize their comprehension structure in order to better assimilate the world, which is presented to them.

The research was carried out through observation of the context and biographical accounts with nine children and adolescents welcomed in the Colombia Nuevos Horizontes foundation of the municipality of Soacha.

Thus, the attraction of this research project is not only the perceptions of children and adolescents regarding the events that marked their lives, and which are related to the beginning of their working life in the city of Bogotá, but also, it shows the way in which they assumed these events, and how they transformed them to assume the world with a greater capacity for agency, and valuing, in the best way, the fruit of each and every one of their activities.

Key words: Adolescence, everyday life, event, childhood, routine, work, transgression.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado de un proceso investigativo en el que se establece un diálogo entre el Trabajo Social y las Ciencias Sociales y Humanas, con el objetivo de identificar, a través de los relatos biográficos de los niños/as y adolescentes acogidos en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes, cuáles fueron los eventos que han incidido en la incorporación temprana a la vida laboral.

Esta investigación se desarrolló bajo la perspectiva de la hermenéutica, que permite entender a los sujetos como constructores activos de conocimiento, que interactúan a partir de sus marcos interpretativos. Estos sujetos se encuentran en un marco de cotidianidad que les permite comprender los objetos que se encuentran en el exterior, que poco a poco son asumidos, aprendidos y puestos en práctica en su vida ordinaria. Sin embargo, estos conocimientos de la cotidianidad pueden verse interrumpidos por eventos o transgresiones, en términos de Giannini (s. f.), que obligan a los sujetos a reaprender y reorganizar su estructura de comprensión para lograr asimilar de mejor manera el mundo (que a partir de la transgresión es considerado como nuevo), que se les presenta.

Teniendo en cuenta lo presentado en los dos párrafos anteriores, se llevó a cabo una división del texto que consta de cuatro grandes partes.

En primer lugar, se expone la contextualización sobre el fenómeno de investigación: el trabajo infantil. Para llevar a cabo esta contextualización se muestra una pequeña revisión histórica del trabajo infantil, se dan algunas muestras de lo que es la actualidad del mundo, de América Latina y de Colombia, y se finaliza señalando las normas y legislaciones que rigen en Colombia y en el mundo respecto a cómo se debe entender el trabajo infantil.

En segundo lugar, se expone el marco epistemológico y metodológico en el cuál se desarrolló la investigación, identificando el problema concreto de investigación y esbozando los referentes teórico-conceptuales que permiten comprender el fenómeno a estudiar. En este sentido, en primer lugar, se realizó un acercamiento a la hermenéutica señalando los principales aportes que se emplearon; en segundo lugar, se especificó el proceso de sistematización y análisis de la información.

En tercer lugar, se expone el análisis de resultados. Estos resultados son vistos desde dos perspectivas: por un lado, se muestran las percepciones de los NNA respecto a los eventos que marcaron su vida, y que están relacionados con el inicio de su práctica laboral en la ciudad de Bogotá; y por otro lado, se muestra la forma en que los NNA asumieron dichos eventos, y cómo los transformaron para transformarse a sí mismos, y de esa manera poder asumir el mundo con una mayor capacidad de agenciamiento, y valorando, de mejor manera, el fruto de todas y cada una de sus actividades

Para finalizar, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones.

1 CAP I: ACERCAMIENTO AL FENÓMENO DEL TRABAJO INFANTIL

El presente capítulo expone la contextualización del fenómeno de investigación. Teniendo esto como referencia, es pertinente señalar que el fenómeno del trabajo infantil se entiende como cualquier tipo de actividad de una persona menor de edad que aporte hacia la satisfacción de las necesidades materiales básicas. En este caso, la definición no excluye las actividades que se desarrollan dentro de la esfera de la reproducción material de cada familia; además, comprende el trabajo familiar no remunerado y en general las modalidades laborales en el llamado sector informal (Schibotto, 2008).

Ahora, con el propósito de mostrar una perspectiva que aborde de manera amplía un tema tan complejo como es el que se maneja en la presente tesis de investigación, se realiza una división capitular que consta de tres grandes partes, a saber: en primera instancia, una nota introductoria sobre la trayectoria histórica de los niños, niñas y adolescentes vinculados a actividades laborales; en segundo lugar, una panorámica sobre el trabajo infantil en el mundo, en América Latina y particularmente en Colombia; y, finalmente, se desarrolla un acercamiento a la legislación existente sobre el trabajo infantil. En esta sección se aborda brevemente lo relacionado a convenios internacionales, los derechos de los niños trabajadores y las normativas vigentes en Colombia.

La división capitular desarrollada en el párrafo anterior se plantea siguiendo un orden lógico que es el de identificar ciertas prácticas discursivas que se encuentran relacionadas con el fenómeno del trabajo infantil y adolescente. De ahí que, por ejemplo, se analicen normativas internacionales, que son los elementos que se han posicionado como hegemónicos en lo relacionado a la definición y el trato reservado al denominado trabajo infantil. La presente investigación, por su parte, como se verá en el capítulo tercero, quiere aportar a la construcción

de un debate crítico y dinámico, en el que lo importante es escuchar al sujeto que está inmerso dentro del fenómeno del trabajo infantil, es decir la población infantil y adolescente trabajadora, puesto que dichos sujetos poseen discursos que aportan al adelanto de una comprensión más profunda del fenómeno del trabajo infantil, que muchas veces ha sido histórica, ideológica y políticamente silenciado (Peña, 2001).

1.1 Breves notas sobre la trayectoria histórica de la infancia y adolescencia trabajadora

El trabajo infantil como fenómeno social se produce desde hace siglos, lo cual hace que, gracias a un proceso histórico dinámico y complejo, se produzcan diferentes características que lo definen. En la actualidad, el trabajo infantil es presentado socialmente como radicalmente problemático por entidades como el Fondo de Naciones Unidas para la infancia (de ahora en adelante UNICEF), que tiene por objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia, o la Organización Internacional del Trabajo (de ahora en adelante OIT), que tiene por fin fomentar la justicia social y los derechos humanos y laborales internacionalmente reconocidos. Sin embargo, el trabajo infantil no siempre ha tenido este tipo de caracterización negativa, lo cual implica que esta noción requiere la generación de una reflexión crítica que tenga en cuenta su devenir histórico, que es un poco lo que se pretende en este sub-capítulo.

Lo primero que hay que señalar sobre el trabajo infantil es que ha sido una práctica que seguramente tiene sus orígenes con los mismos orígenes de la humanidad. Sin embargo, la Revolución Industrial¹, en la que había necesidades de la maquinaria industrial de contar con mano de obra barata y poco conflictiva con los interés de los empleadores, principalmente en

¹ Sobre la Revolución Industrial no hay consenso estricto por los historiadores sobre las fechas de su origen, pero se estipula que ocurre entre la segunda mitad del Siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX, producto de los diferentes procesos de industrialización que vivió el mundo, cuyo epicentro se encuentra en Inglaterra.

los cascos urbanos (Hernández, 2008). Todo ello, facilitó un proceso que concluyó en la puesta en marcha de jornadas laborales extensas para niños, niñas y adolescentes. En este proceso estaba inserta la sociedad en general, pues en esta se consideraba a los niños y jóvenes como sujetos cuyo fin era el de convertirse en adultos lo más pronto posible, para de esta manera cumplir una serie de mandatos y obligaciones sociales.

En términos generales, el proceso de industrialización presentó, desde algunas perspectivas, mejoras sobre la calidad de vida de las personas, lo que a su vez significó una drástica caída en la tasa urbana de mortalidad, así como un descenso en la mortalidad infantil, junto con una explosión sin precedentes de la población. Es esta serie de elementos, lo que permite entender como en el año de 1750 la población de Inglaterra se incrementó hasta llegar, aproximadamente, a los seis millones de habitantes; en el año 1800, por ejemplo, su población llegó a los nueve millones; y en el año 1820 alcanzó los doce millones. La distribución de la pirámide de rangos de edad se transformó de forma mayor y la proporción de población infantil y adolescente aumentó drásticamente. Una muestra clara de esto es lo que señala Mabel Buer (1926), quien afirma que “el porcentaje de niños nacidos en Londres que morían antes de los cinco años cayó del 74,5% en 1730-49 al 31,8% en 1810-29; niños que hasta ahora habrían muerto en su infancia ahora tenían posibilidades de sobrevivir” (p. 30)

Respecto al fenómeno anteriormente señalado, es pertinente aclarar que las condiciones de las clases trabajadoras fueron deteriorándose progresivamente (Ludwig von Mises, citado por Hessen, 2015). Este tipo de posturas nos permiten entender, por ejemplo, que lo señalado en el párrafo anterior, ocurría principalmente por causas económicas, más que por las posibles mejoras que habrían podido vivenciar las clases sociales trabajadoras. Señalo este elemento porque es importante tener en cuenta que, por ejemplo, las fábricas textiles del Reino Unido contaban entre

sus trabajadores con dos terceras partes de niños o jóvenes a principios del Siglo XIX (Hernández, 2008), y muy seguramente el fin con que se contrataba a estos era el de la reducción de costos de producción, lo cual lleva a su vez implícita la idea de garantizar la supervivencia del trabajador que garantice dichos costos, que en este caso, como es evidente, eran los niños y jóvenes. Esto permite concluir que las alzas en las tasas de natalidad y los descensos en las tasas de mortalidad, pueden ser entendidos, en términos de Michel Foucault (2007), como una suerte de biopolítica, encargada de llevar a cabo una actividad en la que se conserva la materia prima (de bajo costo) esencial para el desarrollo final del trabajo, es decir, la conservación y preservación de la vida de los niños y jóvenes se debe a su utilidad netamente económica.

En este punto, es importante mencionar que, tiempo después, la industria analizó y vio conveniente reclutar aprendices en las grandes poblaciones de infantes y adolescentes con rango de edad entre los siete y los catorce años. Para tenerlos en gran escala se hacían requisas y contratos con sus familias y con los directores de los establecimientos de beneficencia. Este trabajo era duro, contaba con jornada de catorce o quince horas diarias; además las condiciones de alimentación, higiene y seguridad eran pésimas (Amnistía Internacional, 2005).

Según Ludwig von Mises, citado por Hessen, (2015), fue justo durante esta época que un filósofo como John Locke (1967) escribió un informe dirigido a la Junta de Comercio. En dicho informe trata una problemática social del momento y afirma que un trabajador y su mujer, en excelentes condiciones de salud, podrían mantener perfectamente a una familia conformada por máximo dos hijos, pero que a partir de que los menores cumplieran cierta edad se les debía enseñar a ganarse la vida trabajando, en escuelas donde les tocaba coser y de ahí saldría su sustento propio, ya que lo único que podían aceptar de sus familias era poco

más que una porción de pan y agua. Muestras de esto quedan reflejadas en las palabras de Ludwig von Mises, quien afirma que:

Los infantes de las fábricas fueron a trabajar por insistencia de sus padres. Las horas

de trabajo de los niños eran muy largas, pero el trabajo era casi siempre muy fácil, normalmente atender una máquina de hilar o de tejer, y volver a atar los nudos cuando se deshacían. (Ludwig von Mises, citado por Hessen. 2015, párr. 9).

Lo interesante de este punto es que hay autores que afirman que el motivo por el cual el trabajo infantil dejó de practicarse como un hábito en Inglaterra fue por el hecho de que el trabajo infantil dejó de ser necesario. En este sentido autores como Ludwig von Mises afirman que:

Antes del siglo XIX, el fenómeno del trabajo infantil no concluyó por mandato legislativo; el trabajo infantil acabó cuando dejó de ser necesario que los infantes trabajaran para vivir; cuando los ingresos de las familias fueron suficientes para mantenerlos y brindarles una mejor calidad de vida.... la introducción del sistema de fábricas les ofreció una forma de ganarse la vida, un medio de sobrevivir, a decenas de miles de niños y niñas que no habrían llegado a la adolescencia en la era pre-capitalista. (Ludwig von Mises, citado por Hessen. 2015)

Posterior a todo el proceso de trabajo infantil iniciado con la Revolución Industrial, surge, principalmente en Europa, una preocupación, desde el aspecto político por regular todo lo relacionado con el trabajo infantil. Justo, en este contexto nace la OIT, instituida en 1919, y desde entonces considerada como el primer organismo a nivel internacional que destacó la

cuestión del fenómeno del trabajo infantil, desde su primera aparición en público, inclusive con antelación a la Declaración de los Derechos del Niño (Hernández. 2008).

A partir de este instante, se registran un conjunto de obligaciones por parte de los adultos con el fin de proteger el bienestar de la población infantil y adolescente, viendo esto como un derecho fundamental en la infancia (Liebel y Martínez, 2006). Posteriormente, se empezó a promocionar y a divulgar la firma de los acuerdos primordiales que se asocian con la protección a la infancia y adolescencia en relación a las actividades laborales; la OIT presentó en 1973 su convenio número 138, referente a la edad mínima de admisión al empleo junto con el convenio número 182 de 1999, que versa sobre las así llamadas “peores formas del fenómeno de trabajo infantil”.

Actualmente, instituciones como la UNICEF (1997) velan contra el trabajo infantil y afirman que este tipo de trabajo no terminará hasta que la pobreza desaparezca definitivamente, y reconocen que en el mundo hay alrededor de 215 millones de niños menores de 18 años que trabajan, y su trabajo, en la mayor parte de los casos, es de tiempo completo.

En Colombia, los convenios mencionados anteriormente son vinculantes, debido a que han sido integrados dentro del Bloque Constitucional.

1.2 De lo global a lo local: una panorámica sobre el fenómeno del trabajo infantil

El fenómeno del trabajo infantil es complejo de comprender, sobre todo si se revisa a profundidad a partir de las cifras recogidas a nivel mundial y por supuesto a nivel local. Con el objetivo de lograr una visión más detallada de lo que ocurre con el trabajo infantil, se presenta esta subsección, que a partir de datos estadísticos pretende realizar una mirada

transversal sobre la información disponible para entender la situación actual de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mundo, de América Latina y particularmente de Colombia.

1.2.1 Mundo

Según lo desarrollado por Giampietro Schibotto (2014) en su texto “Sobre las estadísticas de infancia y trabajo en Colombia”, que es un trabajo que versa sobre los hallazgos realizados por el DANE y por la OIT entre los años 2001 y 2012, se puede afirmar que el porcentaje de infantes y adolescentes trabajadores a nivel mundial ha disminuido gradualmente hasta alcanzar, en el año 2012, una cifra de un solo un dígito: 9,8%. Pero esto no quiere decir que no haya infantes y adolescentes trabajadores, contrariamente, para finales del año 2012 se aprecia que cerca de 1.111.000 millones de infantes eran incorporados en actividades laborales.

Los esfuerzos de las organizaciones internacionales que buscan la erradicación total del trabajo infantil han visto como el esfuerzo de su compromiso, a partir del año 2012, ha logrado determinar un descenso en la tasa de la actividad laboral de los niños, tasa que sufrió un decrecimiento en los últimos años. Esto se evidencia en hechos tales como que la prevalencia del trabajo infantil en el año 2012 estaba cerca del 10,6, mientras en el 2016 bajó un 1%, para quedar en un 9,6%. En este punto hay que ser cautelosos, porque el dato aparentemente muestra una mejora sustancial de un 1% en un periodo de cuatro años, pero dicha mejora no tiene en cuenta el hecho de que la reducción del trabajo infantil no ha sido tan acelerada como venía ocurriendo antes. En este sentido, señala la OIT (2017) que el avance del cuatrienio anterior (2008-2012) presentaba una disminución de tres puntos porcentuales.

A continuación, por medio de una tabla general de estadísticas, se presenta un breve informe de cómo ha sido la reducción gradual de trabajo infantil a nivel mundial, contrastándolo, a su vez, con la variación que ha presentado el trabajo infantil en lo concerniente a los oficios del hogar.

TENDENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL ENTRE 2001 Y 2012					
2003	2005	2007	2009	2011	2012
10,8% 1'180.864	8,9%	6,9%	9,2%	13%	9,8%
	999.896	786.000	1'050.147	1'465.000	1'111.000
8,33% 909.483	7,74%	7,43%	6,9%	2,4%	5,4%
	886.744	841.733	799.916	278.000	609.000

Tabla 1. Tendencias del Trabajo Infantil Entre 2001 y 2012. Elaboración propia. Fuente Schibotto (2014).

Lo preocupante, principalmente para aquellos que abogan por la abolición del trabajo infantil, respecto a la tendencia anteriormente señalada, es que los avances de más de una década de trabajo en pro de la reducción del trabajo infantil sólo han logrado una disminución del 2,1% (Schibotto 2014). Esto se da producto de que la erradicación del trabajo infantil debe estar acompañada de mejoras en términos de la calidad de vida, la educación y mejoras socio-económicas para personas de los estratos bajos de los sectores sociales, que no suelen verse favorecidas con las políticas de los distintos países del mundo. Hasta que no se implementen políticas públicas para que los países que presentan menores ingresos puedan mejorar el ciclo de producción económica, no habrá una mejora sustancial en la reducción del trabajo infantil. Señala en este sentido la misma OIT (2017) que:

La prevalencia del trabajo infantil es mucho más alta en los países de ingreso bajo, pero esto no significa que sea un problema solo de estos países. La más alta tasa de prevalencia

del trabajo infantil corresponde a los países de ingreso bajo, con el 19 por ciento. En cambio, en los países de ingreso mediano bajo, es del 9 por ciento; en los países de ingreso mediano alto, del 7 por ciento; y en los países de ingreso alto, del 1 por ciento. (OIT. 2017, p, 11)

En este punto es necesario prestar atención a otro elemento de análisis. Además de estudiarse la situación mundial de los infantes trabajadores según la calidad de vida de los países, es pertinente prestar atención a los grupos de edad en los que se encuentran dichos trabajadores. En este sentido se encuentran resultados interesantes, como lo que señala Schibotto (2014), cuando afirma que:

Entre los infantes y adolescentes que tienen de 5 a 14 años, el número de los mismos en trabajo infantil ha disminuido en un 10% y el número de niños en trabajo peligroso en un 31%. Si bien el número de niños en trabajo peligroso está disminuyendo y la tasa general de reducción ha bajado, todavía hay 115 millones de niños en trabajo peligroso. Por otro lado, se ha producido un incremento alarmante del trabajo infantil de 52 millones a 62 millones dentro del grupo de infantes entre los 15 y 17 años (Schibotto, 2014).

Lo anterior permite evidenciar que los trabajadores infantiles no sólo se encuentran expuestos a trabajos arduos, lo cual limita sus posibilidades de desarrollar otro tipo de actividades como es la práctica escolar, o el ocio, entendido este como un elemento de formación, sino que además deben desarrollar trabajos que son considerados peligrosos. Adicionalmente, se logra evidenciar una tendencia que señala que si bien, en algunos casos, el trabajo infantil se ha reducido (grupos de edad de 5 a 14 años), esto no garantiza la eliminación del trabajo infantil, puesto que, como

quedó evidenciado, es muy probable que en un otro rango de edad (15 a 17 años) los adolescentes reinciden en la ejecución de actividades laborales.

Adicional a lo anteriormente señalado, también es pertinente tener en cuenta que organizaciones como la OIT, han presentado informes de las tendencias que hay, a nivel mundial, respecto a la diferenciación existente entre el trabajo infantil y el trabajo peligroso. Propio de un grupo de trabajadores infantiles y adolescentes ubicados entre los 5 y los 17 años. Estas tendencias quedan reflejadas en la tabla número dos.

En el mundo	NIÑOS OCUPADOS EN LA PRODUCCIÓN ECONÓMICA		TRABAJO INFANTIL		TRABAJO PELIGROSO	
	(‘00 0)	%	(‘00 0)	%	(‘00 0)	%
2000	351.900	23	245.500	16	170.500	11,1
2004	322.729	20,6	222.294	14,2	128.381	8,2
2008	305.669	19,3	215.209	13,6	115.314	7,3
2012	264.427	16,7	167.956	10,6	85.344	5,4

Tabla 2. Niños en la producción económica, el trabajo infantil y el trabajo peligroso, grupo de edad de 5 a 17 años 2000 –2012.

Elaboración propia. Fuente: Schibotto (2014).

Los resultados que arroja la tabla dos muestran una situación global en la que un porcentaje cercano al 10% de la población infantil se encuentra vinculada a la vida laboral, pero a su vez, más de la mitad de dicha población, en concreto el 5,4%, se encuentra expuesta a la realización de trabajos peligrosos. Estos trabajos son entendidos como aquellos que

Por sus características puede producir efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de los niños. Estos efectos pueden referirse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas, su intensidad,

duración, número de horas, peligrosidad o seguridad de la actividad (Hernández, 2008, p. 9.).

Lo preocupante, en este caso, es que el trabajo peligroso sólo se ha logrado disminuir un 0.8%, pasando del 5,4% al 4.6%. Nuevamente, aunque el dato frío parece demostrar una mejora sustancial, en el fondo dicha mejora no mantiene el ritmo de reducción de los niveles de los cuatrienios anteriores (OIT, 2017). A continuación, se presenta una tabla con los resultados de las estimaciones mundiales que hay sobre el trabajo infantil.

			Niños ocupados en la producción económica		De los cuales: niños en situación de trabajo infantil		De los cuales: niños en trabajos peligrosos	
			2012	2016	2012	2016	2012	2016
Global		Número en miles	264.427	218.019	167.956	151.622	85.344	72.525
		Prevalencia	16,7	13,8	10,6	9,6	5,4	4,6
de 5 a 7 años		Número en miles	144.066	130.364	120.453	114.472	37.841	35.376
		Prevalencia	11,8	10,6	9,9	9,3	3,1	2,9
Grupo de edad	5-14	Número en miles	120.362	87.655	47.503	37.149	47.503	37.149
		Prevalencia	33,0	24,9	13,0	10,5	13,0	10,5
Sexo 5-17 años	Masculino	Número en miles	148.327	123.190	99.766	87.521	55.048	44.774
		Prevalencia	18,1	15,0	12,2	10,7	6,7	5,5
	Femenino	Número en miles	116.100	94.829	68.190	64.100	30.296	27.751
		Prevalencia	15,2	12,4	8,9	8,4	4,0	3,6
Región	África	Número en miles	-----	99.417	-----	72.113	-----	31.538

5-17 años		Prevalencia	-----	27,1	-----	19,6	-----	8,6
	Américas	Número en miles	-----	17.725	-----	10.735	-----	6.553
		Prevalencia	-----	8,8	-----	5,3	-----	3,2
	Pacífico	Número en miles	129.358	90.236	77.723	62.077	33.860	28.469
		Prevalencia	15,5	10,7	9,3	7,4	4,1	3,4
	Europa y Asia	Número en miles	-----	8.773	-----	5.534	-----	5.349
	central	Prevalencia	-----	6,5	-----	4,1	-----	4,0
	Estados Árabes	Número en miles	-----	1.868	-----	1.162	-----	616
		Prevalencia	-----	4,6	-----	2,9	-----	1,5

Tabla 3. Los resultados de las estimaciones mundiales. Fuente OIT (2017)

Los datos que arroja la tabla tres son datos fundamentales para esta investigación por varios motivos: por un lado, son los datos más importantes a los que se tiene acceso; por otro lado, son las cifras más de más amplio contexto que se conocen sobre la realidad del trabajo infantil y adolescente; y, fundamentalmente, porque son datos que permiten evidenciar las diferencias regionales existentes en el mundo. En este sentido, África, con un 19,6 % de su población infantil en situación de trabajo, se erige como el continente con el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes, superando en más de 10 puntos porcentuales a cada una de las demás regiones del mundo. La región que más importa en esta investigación es la de las Américas, que cuenta con un total de 5,3% de su población infantil y adolescente inmersa en el mundo laboral, y un 3,2% de su población infantil en situación de trabajo peligroso. Esto, en potencia, puede seguir representando la reproducción de un sistema en el que los niños, niñas y adolescentes de futuras generaciones, deberán verse, casi seguramente, inmersos en situaciones de trabajo, en

situaciones de trabajo peligroso, y por ende no representar posibilidades de ascenso económico y social para la región en particular.

1.2.2 América Latina

En el caso concreto de los estudios sobre trabajo infantil en América Latina es mucho más complejo conseguir información precisa, puesto que, los datos del subcontinente, en alguna medida, son desactualizados, confusos y muchas veces no permiten contar con referencias a fuentes precisas o confiables. Esto se debe, en gran medida, a la informalidad con la que se desarrolla gran parte del trabajo latinoamericano. Sin embargo, y pese a esto, a continuación, en la tabla cuatro, se presenta una caracterización de ciertas encuestas latinoamericanas, que han desarrollado investigaciones sobre el trabajo infantil.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ENCUESTAS		
País	Años de Referencia	Nombre de la Encuesta
Argentina	1997- 2004	Desarrollo Social- Actividades de infantes y adolescentes
Bolivia	1999, 2000- 2005	Encuesta de Hogares
Brasil	1976, 1999, 2001- 2008	Pesquisa Nacional por amostra de Domicilios
Colombia	2000- 2005	Encuesta Nacional de Trabajo Infantil
República Dominicana	Abril de 2003 y 2005- Octubre de 2005	Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo

Ecuador	2001- 2006	Encuesta de Empleo, Desempleo, Subempleo y Participación de niños en la producción económica
El Salvador	2001, 2003	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
Guatemala	2000- 2004	Encuesta de condiciones de vida- Encuesta nacional sobre empleo e ingresos
Honduras	2002, 2004	Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples
México	1992- 1998/ 2000- 2004	Encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares
Panamá	2000, 2003	Encuesta de niveles de vida- Encuesta del trabajo infantil
Perú	1994, 2007	Encuesta nacional de trabajo infantil- Encuesta nacional de hogares sobre medición de niveles de vida
Venezuela	1998, 2000, 2007	Encuesta de hogares por muestreo (EHM).

Tabla 4. Características de las Encuestas. Fuente: Schibotto (2014).

En América Latina el descenso del trabajo infantil ha sido mucho más reducido que en otras partes del mundo. Es un descenso moderado. Esto, seguramente, como se aclaró en una sección precedente, se debe a la falta de desarrollo que se presenta a nivel general en temas

como el desarrollo económico de la región, el deficiente acceso a la educación básica, o la ejecución de políticas sociales. A esto, hay que agregarle el hecho de que los países latinoamericanos, en su mayoría no tienen acentuado en su territorio la formalización del trabajo, lo cual genera que muchas de las personas de los distintos países desarrollen actividades laborales informales, en las que, por supuesto, también está incluido el trabajo infantil.

A continuación, en la tabla cinco (5) se presenta unos de los datos estadísticos más fehacientes sobre la realidad del trabajo infantil y el trabajo infantil peligroso presente en Latinoamérica.

		Trabajo infantil		Trabajo peligroso	
		Número	%	Número	%
		(miles)		(miles)	
Américas, grupo de edad	5-11	3.950	3,7	1084	1,0
	12-14	3016	6,4	1699	3,6
	15-17	3779	8,0	3779	8,0
Total Américas		10.735	5,3	6.553	3,2

Tabla 5. Número (en miles) y porcentaje de niños en situación de trabajo infantil y trabajo peligroso, según el grupo de edad, región de las Américas, 2016. Elaboración propia. Fuente OIT (2017b).

Lo primero que salta a la vista, analizando estos datos, es que entre más grande sea el niño, niña y adolescente, mayor probabilidad tiene de vincularse en el mundo laboral. En este caso lo que ocurre es que cuando un niño, niña o adolescente pasa de un grupo de edad a otro se presenta un ascenso en las posibilidades de que este incurra en el mundo laboral. La tabla

número cinco lo que nos señala es que los niños, al pasar del grupo de 5 a 11 años a los de 12 a 14 años, incrementan sus posibilidades de vincularse al mundo laboral en 2,7 %, a su vez, los jóvenes que pasan del grupo de los 12 a los 14 años al grupo de los jóvenes de 15 a 17 años, aumentan sus posibilidades vinculación laboral en un 1,6%.

Llama la atención el caso particular de los jóvenes que se encuentra entre los 15 y los 17 años, que no sólo son el grupo mayormente expuesto al mundo laboral, sino que además son el grupo de personas que, en su totalidad, se encuentran expuestos a la realización de trabajos peligrosos.

A pesar de que el grupo de niños, niñas y adolescentes trabajadores en América latina no supera la media mundial, que como se señaló en secciones anteriores, está en un 10%, lo cierto es que aún hay altos índices de trabajo infantil; pero más preocupante aún, es que dicho trabajo es un trabajo que se va volviendo gradualmente peligroso para la salud física y mental, para el desarrollo moral, todo esto como el resultado de una carga de trabajo excesiva, o peligrosa por falta de seguridad en el desarrollo de sus actividades.

El problema que se presenta con los datos que hay sobre el trabajo de los niños, niñas y adolescentes en América Latina presenta toda una serie de dificultades, puesto que, como se ha dicho anteriormente, los datos que se tienen son parciales, y están sujetos a cambios constantes. Lo importante acá es que esto imposibilita “de sobremanera la capacidad de dar una interpretación o de realizar una proyección más o menos adecuada del desenvolvimiento histórico de este fenómeno en Latinoamérica” (Schibotto, 2014).

A modo de conclusión, es pertinente tomar en cuenta que los datos que se manejan son pocos, y son datos cargados de muchas imprecisiones, pero a su vez son la única herramienta con la que se cuenta para entender este fenómeno. Este sentido, aún hay mucho trabajo por hacer: hay que

identificar plenamente los distintos tipos de trabajo que se desarrollan en América latina, los riesgos laborales verdaderos que hay, porque si resulta un tanto difícil de creer que el 100% de los niños trabajadores están expuestos a realizar un trabajo peligroso, cuando lo cierto es que en profesiones socialmente aceptadas como la actuación, el canto, el baile, que son desarrolladas por adolescentes, estos claramente no están dentro del grupo de población expuesta a desarrollar un trabajo denominado como peligroso. Es un trabajo arduo el que hay que desarrollar, pero asimismo es un campo prometedor para desarrollar análisis sobre un fenómeno de vital importancia para el desarrollo del sub-continente en general y de los países en particular.

1.2.3 Colombia

A pesar de que en Colombia la recolección de datos estadísticos sobre infantes y adolescentes trabajadores surgió recién a finales de la última década del siglo pasado, hoy en día es posible hablar de esta situación con algunos datos significativos, que entregan organizaciones como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (de ahora en adelante DANE) y la OIT. En realidad, el estudio del trabajo infantil en Colombia no inició su desarrollo por un interés académico propiamente hablando, sino más por intereses de corte político, para justificar políticas públicas que buscaban la erradicación del fenómeno del trabajo infantil. Esto, como tal, empezó en el año 1997 con la Declaración de Cartagena de Indias sobre la Erradicación del trabajo infantil (Schibotto, 2014).

Según datos de la OIT, en Colombia, para el año 2015, trabajaban, de manera ilegal, aproximadamente 1.039.000 niños (Semana, 2015). Estas cifras, según un estudio realizado por el Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario, representan cerca del 8% de los menores de edad, que están en una edad escolar, que viven en el territorio nacional (Semana, 2015). Lo preocupante de esto es que estos trabajadores no alcanzan a desarrollar, en su gran mayoría, un

desarrollo escolar satisfactorio, que posteriormente, en su madurez y adultez, les garantice una mejora de sus condiciones de vida.

Más preocupante aun, que el hecho de trabajar en etapas del desarrollo que socialmente deberían estar dirigidas al desarrollo de otro tipo de actividades, es el hecho de que los hogares a los que pertenecen los infantes trabajadores, sólo obtienen un ingreso marginal, que, por lo menos en los estratos socio-económicos más bajos, no es significativo (DANE, 2003). Esto quiere decir que los niños renuncian al desarrollo de actividades como su educación escolar a cambio de únicamente el deterioro de sus posibilidades de crecimiento social futuras, porque en tiempo presente no obtienen ganancias significativas con los distintos tipos de trabajo que adelantan. En este sentido, el DANE (2003) manifiesta que un porcentaje cercano al 52% de los niños, niñas y jóvenes colombianos que trabajan no perciben ninguna remuneración a cambio, y cuando estos reciben una remuneración esta no alcanza a sobrepasar el salario mínimo.

Los niños trabajadores no abandonan de manera inmediata el desarrollo de sus actividades escolares. Esto ocurre de manera gradual y progresiva. En promedio, en Colombia, una persona que adelante la incorporación al mundo del trabajo, termina por dejar sus obligaciones escolares a la edad de 14 años (2003). En general, los jóvenes que se vinculan de manera anticipada al mundo laboral tienen mayores posibilidades de deserción escolar en las siguientes circunstancias: cuando sus padres o familiares no han terminado sus procesos de educación básica, cuando sus familias son numerosas; y cuando presentan ingresos bajos (DANE, 2003.)

Lo expuesto en los párrafos anteriores, si se lee con detenimiento, puede mostrar perfectamente el funcionamiento de un círculo vicioso: los jóvenes trabajadores abandonan sus estudios por la práctica laboral, el abandono de sus estudios no les permite obtener mayores ingresos en su etapa de madurez, lo cual, seguramente, refuerza las condiciones de posibilidad

para que sus descendientes vivencien la misma manera de proceder: búsqueda de trabajo de manera prematura, abandono de la educación en etapas tempranas y finalmente pocas ganancias en la madurez.

Ahora, en términos generales, según el DANE, estas son algunas de las principales actividades laborales a las que se dedican los jóvenes trabajadores colombianos:

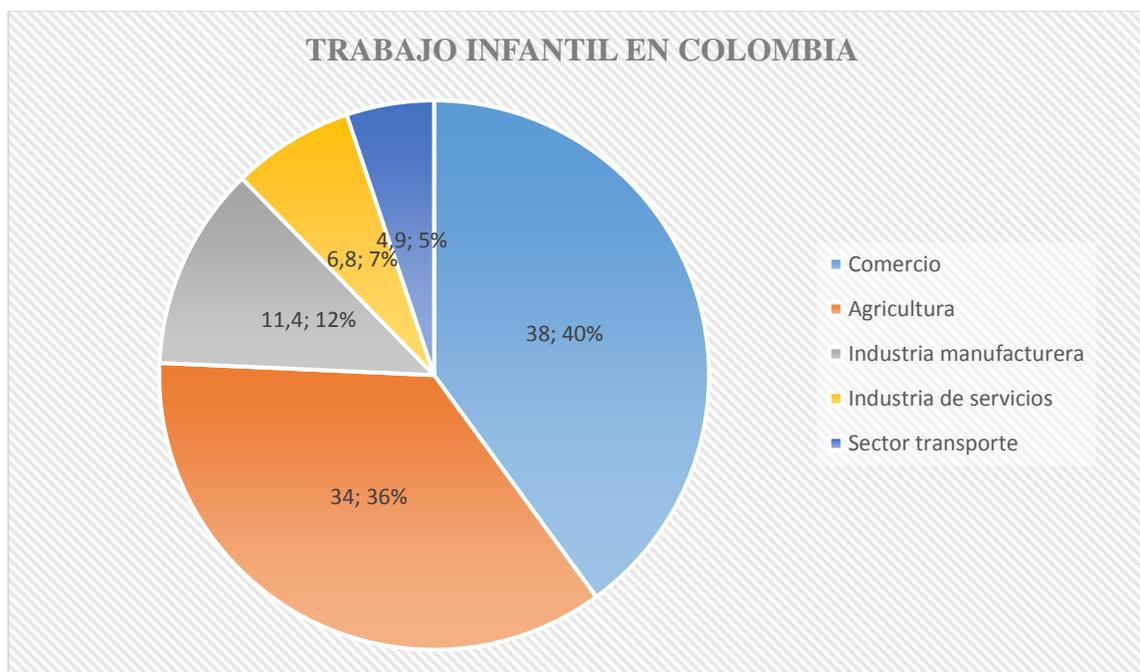


Ilustración 1. Actividades laborales de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Elaboración propia. Fuente Semana Sostenible (2015).

Salta a la vista el hecho de que la principal actividad económica realizada por los jóvenes trabajadores es el comercio (38%), seguido de la agricultura (34%) y de la industria manufacturera (11%). Este tipo de trabajos no requiere de mayor preparación; en su mayoría son solo trabajos de desarrollo técnico, que se pueden aprender en la repetición de la práctica. Sin embargo, reflejan lo distante que están los jóvenes, por ejemplo, de las actividades escolares: no hay un porcentaje significativo que señale, por ejemplo, que los jóvenes trabajadores ejerzan sus funciones en el sector educativo o recreativo.

Ahora, adicional a lo anteriormente señalado, también es importante mencionar que dentro de las actividades laborales realizadas por los niños, niñas y adolescentes hay algunas que son tipificadas como las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI), que son actividades en las que los trabajadores se exponen a graves peligros como la esclavitud, el maltrato, la separación de sus familias, a riesgos como enfermedades, abandono entre otros.

A continuación (en la tabla seis) se presentan datos que señalan las diferencias existente entre la cantidad de niños trabajadores del país y la de aquellos que se encuentran expuestos a las peores formas de trabajo infantil.

	Cantidad de N.N.A. trabajadores.	Peores formas de trabajo infantil (PFTI)
Antioquía	55.840	14.045
Cundinamarca	29.961	1.890
Boyacá	24.317	2.353
Tolima	19.570	3.964
Bolívar	14.975	6.972

Tabla 6. Niños trabajadores vs peores formas de trabajo infantil. Elaboración propia. Fuente Semana Sostenible (2015)

Lo que esta serie de datos y estadísticas señalan es que en el fondo el problema del trabajo infantil en Colombia merece adelantar una serie de estudios a profundidad que permitan entender con total claridad qué es lo que ocurre respecto a este fenómeno. Porque, si bien el porcentaje de niños expuestos a sufrir las denominadas Peores Formas de Trabajo Infantil, es baja, por lo menos en departamentos como Cundinamarca o Boyacá, que no supera el 1% en relación a la cantidad de niños trabajadores que hay, lo cierto es que la sola cifra ya es una muestra de la necesidad de denuncia frente a una situación que hay que erradicar.

A modo de conclusión, Colombia es un país en el que la mayor parte del trabajo se da de manera informal, en el que además el desarrollo teórico y político sobre cómo manejar temáticas como el trabajo infantil es limitado, lo cual imposibilita tener estadísticas 100% seguras sobre la cantidad y la calidad de trabajo desarrollado por los niños, niñas y adolescentes, pero esto no imposibilita adelantar estudios sobre la realidad de un fenómeno como es el trabajo infantil. Hacia allá está orientada esta investigación, hacia el reconocimiento de la actividad laboral de niños, niñas y adolescentes.

1.3 Legislación sobre el trabajo infantil

A continuación, se presenta una serie de normativas y legislaciones que se han diseñado con el fin de controlar o erradicar el trabajo infantil. La mayor parte de las normativas que tratan esta temática se mueven desde la perspectiva abolicionista, y esto se debe al hecho que desde allí se entiende el trabajo infantil como una forma de explotación y como algo negativo para la población infantil y adolescente. Algunas de estas normativas son de carácter internacional, otras solo aplican para el caso colombiano.

1.3.1 Normas internacionales

Especialistas de la OIT, definen el trabajo infantil como “el conjunto de actividades que implican sea la participación de los niños y niñas en la producción y comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo, sea la prestación de servicios por los niños a personas naturales o judiciales” (Metropolitana, 2006- Citando Staelens, 1993, p.p.16 - 17).

La Organización Internacional del Trabajo, creada en 1919, fue el primer organismo internacional que puso sobre la mesa la cuestión del trabajo infantil desde su primera reunión,

antes incluso que la Declaración de Derechos del Niño (1959)” (Fundación Intervida, 2008, p.15). A partir de este momento, se reconoce una serie de obligaciones de los adultos, para salvaguardar la vida de los niños y niñas, siendo éstos los primeros derechos de la infancia (Liebel, 2006). Sin embargo “El observar al niño y la niña como un ser incompleto, o un adulto en formación, y no como un sujeto como tal, ha permitido que muchos hablen, opinen y decidan sobre su realidad sin tenerlos plenamente en cuenta.” (Godín, 2011, p. 19-20)

Frente a esta situación, organizaciones como la OIT han determinado un conjunto de acuerdos y recomendaciones que en gran parte han sido acogidos por los países del mundo. Los dos principales convenios son el número 138 y el 182. El convenio 138 de la OIT muestra y evidencia la importancia de asignar un límite de edad propicia para el trabajo, que sea lo más adecuada posible.

Según la OIT (2017), en un artículo acerca de las recomendaciones de los acuerdos, sostiene que es necesario tener en cuenta que “Uno de los métodos más efectivos para lograr que los niños/as y adolescentes no inicien sus actividades de trabajo con demasiada antelación es establecer la edad en que legalmente pueden incorporarse al empleo o a trabajar” (p.11).

El convenio número 138 se conoce como un pacto internacional ratificado por los países del mundo, con el fin de abolir lo que se conoce como trabajo infantil. Cuando un Estado acepta este Convenio se compromete a respetarlo, a incluirlo en su ley y a aplicarlo. En este convenio se establece, específicamente en el artículo 2, que se considera como niño a todo individuo menor de 18 años, edad mínima requerida para laborar en trabajos considerados como peligrosos o pesados; aunque dentro de este se aclara que la edad mínima para ejercer actividades laborales “No debería ser inferior a la edad en que concluyen las obligaciones escolares” (OIT, 2017, p.11). Dentro este convenio, también hay una aclaración que señala

que, si el país no cuenta con las herramientas para una educación avanzada, se puede establecer un límite de edad de 14 años, para actividades laborales ligeras; esto, siempre y cuando no dificulte la formación escolar ni que se ponga en riesgo la integridad física, mental y moral del infante y adolescente (OIT, 2017).

El convenio 182 de la OIT se encarga de comprometer, por medio de un pacto internacional, los países para poner fin a lo que se conocen como peores formas de trabajo infantil. En el artículo se establece que cuando un Estado acepta este convenio se compromete a respetarlo, a incluirlo en su ley y a aplicarlo. Según este convenio, se deben adoptar medidas para la protección de la población infantil y adolescente (OIT, 2017).

Es justo gracias a este convenio que se entran a regular las denominadas Peores Formas de Trabajo Infantil. En particular, se considera como trabajo peligroso aquel tipo de trabajo que, por su naturaleza, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de quien los realice; un ejemplo claro de esto es la prostitución o explotación sexual. (Schibotto, s.f) Dentro de las Peores Formas de Trabajo Infantil se encuentran todas las actividades que conducen a la esclavitud, a prácticas semejantes a la esclavitud, a la servidumbre por deudas, a la condición de siervo, al trabajo forzoso u obligatorio y finalmente al reclutamiento forzoso u obligatorio de niños y niñas para utilizarlos en conflictos armados.

Finalmente, dentro de la normativa internacional se encuentra el Artículo 32 de la Convención Sobre los Derechos del Niño, que fue adoptada y ratificada por la Asamblea General en su resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989. Específicamente en el Artículo 32 de la misma, se aclara lo siguiente:

1. Los Estados reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso, que pueda entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (UNICEF, 2006).

2. Los Estados adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular: a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar; b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo; y c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo (UNICEF, 2006).

1.3.2 Normas nacionales

En Colombia hay una serie de normas que buscan la protección del menor trabajador y a la vez buscan la erradicación de este tipo de trabajo. A continuación, se presentan algunas de las normativas más importantes con que cuenta el país.

En primer lugar, se encuentra la Ley 704 de 2001, la cual avala el convenio número 182 de la OIT, que lucha contra las peores formas de trabajo infantil.

En segundo lugar, se encuentra la ley 525 de 1999, la cual ratifica el convenio número 138 de la OIT, el cual establece la edad mínima de admisión al empleo previa autorización del inspector del trabajo.

En tercer lugar, se encuentra la Ley 12 de 1991, la cual acoge la Convención de los Derechos del Niño.

En cuarto lugar, se encuentra la Constitución política de Colombia de 1991, en la que se declaran los derechos de la niñez y el hecho de que estos prevalecen sobre los del resto de la población. Según dictamina la Constitución los niños serán protegidos contra toda forma de explotación económica y trabajos riesgosos.

En quinto lugar, se encuentra el Código de Infancia y Adolescencia, que entra en vigor con la Ley 1089 de 2006. En este documento se establece una corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad para garantizar el pleno goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. También se señala que se debe proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las peores formas de trabajo infantil, así como, se debe proteger a los adolescentes autorizados para trabajar.

En sexto lugar está el Decreto 859 de 1995; gracias a este Decreto se crea el Comité Interinstitucional para la erradicación del Trabajo Infantil y la protección del Menor Trabajador.

En séptimo lugar está la Resolución 1677 de 2008, la cual clasifica las actividades nocivas y peligrosas para los adolescentes.

En octavo lugar está la Ley 1453 de 2011, la cual penaliza con cárcel la explotación a menores.

En noveno lugar se encuentra la Resolución 316 de 2011 del ICBF. Esta resolución dicta medidas para la protección frente al trabajo y obras en la minería.

Finalmente, está la Ley 1382 de 2010, la cual castiga con terminación de contrato a quien emplee menores de 18 años en labores de minería.

1.3.1 Enfoques sobre el trabajo de los niños/as y adolescentes

Es importante, a este punto, abordar los tres principales enfoques teóricos desde los que se han realizado acercamientos a la comprensión del trabajo infantil. El primer enfoque es el abolicionismo, que observa el trabajo infantil desde una perspectiva totalmente negativa, en la medida en que se considera a este tipo de trabajo como un elemento que interrumpe el desarrollo del infante. Según Schibotto (s.f.), esta perspectiva solo reconoce como viable la posibilidad de que los niños desarrollen ligeras actividades laborales dentro del hogar, pero su fin último es buscar la erradicación total de esta práctica.

El abolicionismo es la postura que más ha tenido impacto a nivel mundial, por ser la acogida de las grandes organizaciones internacionales. Muchas de estas organizaciones se han encargado de la promoción de discursos y políticas públicas contra el fenómeno del trabajo infantil, también por medio de planes de acción y proyectos, ejecución de leyes y demás (OIT, 2009)

El abolicionismo ha logrado que desde finales del siglo XX se tome en consideración un fenómeno tan importante como lo es el trabajo infantil; sobre todo a partir de mediados de los años noventa, la visibilidad internacional del trabajo infantil alcanzó niveles sin precedentes. Este auge de los movimientos abolicionistas permitió que organizaciones como la OIT relacionaran y emparentaran el trabajo infantil con los ya considerados derechos humanos (OIT, 2009)

Los movimientos abolicionistas denuncian una clara incompatibilidad entre la infancia y el trabajo, puesto que en el momento en el que se tolera el trabajo infantil se da lugar también a la aparición de fenómenos como la prostitución, o la esclavitud. De la misma manera señalaron que tanto el trabajo infantil como la educación son elementos mutuamente excluyentes, pues, a

medida que un joven se va vinculando al mundo laboral esto tiene una directa relación con su desvinculación al mundo educativo (OIT, 2009).

En general todos los esfuerzos de los movimientos abolicionistas han tenido importantes repercusiones en el mundo, pero más allá de eso, son de rescatar hechos como la Convención de los Derechos del Niño, que supuso una nueva perspectiva desde la que abordar la realidad que vivencian miles de niños en el mundo; desde entonces se busca erradicar el trabajo de los niños, niñas y adolescentes, puesto que se considera que casi toda forma de trabajo infantil es una forma de atentar contra su desarrollo.

El segundo enfoque que se logró identificar es el denominado “realismo selectivo”. Esta postura está de acuerdo con la eliminación del trabajo infantil, pero resalta el hecho de que no todos los trabajos realizados por los infantes son negativos para el desarrollo del mismo; de ahí que se deban seleccionar aquellos trabajos que se acomoden a la necesidad de los infantes. Esta postura ha tomado fuerza frente a la postura rígida, formal y jurídica del abolicionismo, que es considerada como una postura abstracta y descontextualizada (Schibotto, s.f).

El realismo selectivo comparte con el abolicionismo la orientación estratégica de la eliminación del trabajo infantil. Sin embargo, a raíz de un ajuste pragmático, considera que no todos los trabajos son igualmente perniciosos y que, por ende, algunos se pueden, provisionalmente, aceptar. Esto, claro está, tomando en cuenta que respondan a necesidades que, por ahora, la infancia trabajadora no es capaz de solventar sin recurrir al trabajo.

Para el realismo selectivo, el trabajo es la realidad de millones de niñas y niños, pero no todo trabajo es considerado como una forma de explotación; un ejemplo de esto se evidencia en los infantes que cooperan en actividades del hogar, de las cuales aprenden y adquieren habilidades básicas de la economía doméstica o de técnicas manuales o agrícolas (Terre Des

Hommes, s. f.). En este caso lo que ocurre es que, a través de la cooperación y el trabajo, se transmiten importantes valores, como el, justamente, de la cooperación.

Adicionalmente, el realismo selectivo sostiene que cierto tipo de trabajo puede ser un medio para la autorrealización y puede ayudar a satisfacer necesidades materiales y sociales inmediatas. En este sentido cierto tipo aceptable de trabajo se entiende como una forma de expresión del ser del niño, que puede ver cómo desarrolla su capacidad de agenciamiento y su comprensión del mundo social en general (Terre Des Hommes, s. f.).

Uno de los elementos cruciales en los que se diferencian el realismo selectivo y el abolicionismo está en que el primero no concibe la idea de que solo con el crecimiento económico se acaben los fenómenos de la explotación infantil en el trabajo. Esto se demuestra en el hecho de que el trabajo infantil, en condiciones de auge económico, puede aumentar, por ejemplo, cuando crece la economía en una región en un sector como es el de la textilera, que tiende a buscar mano de obra barata. En muchas regiones con un fuerte crecimiento económico se observa que el trabajo infantil no se reduce, hasta que los gobiernos declaran su voluntad política y toman medidas sociopolíticas concretas: así se redujo el trabajo infantil en los “estados tigres” del sureste asiático, especialmente por la implementación de la escolaridad obligatoria, el aumento del número de años escolares obligatorios y el mejoramiento de los sistemas educativos (Terre Des Hommes, s. f.).

A modo de conclusión es pertinente señalar que varios organismos internacionales y varias ONGs representantes del realismo selectivo comparten tres aspectos fundamentales, que son; 1) no todo el trabajo infantil es igualmente negativo y dañino, puesto que el trabajo puede responder a formas de identidad cultural, a modos de transmisión intergeneracional de conocimientos e incluso a oportunidades de inserción social; 2) en las condiciones actuales es poco probable

acabar con el trabajo infantil, de manera tal que se debe abogar por la búsqueda de trabajos aceptables. En este sentido la lucha es contra la explotación laboral infantil, más que contra el trabajo infantil; 3) el abolicionismo a secas puede ser negativo en la medida que no atiende a realidades sociales concretas, lo cual puede generar casos de represión sobre niños trabajadores, empujándolos a la ilegalidad. En otras palabras, el realismo selectivo toma conciencia de que es necesaria una política más refinada y articulada, más flexible y hasta pragmática, en la que lo importante sea siempre la comprensión de la situación del trabajador infantil (Schibotto, s.f.).

El tercer enfoque tomado en cuenta en esta investigación es el de la “valoración crítica”. Este enfoque no busca la eliminación del trabajo infantil, sino la erradicación, por completo, de la explotación de los niños. La valoración crítica toma como punto de partida el hecho de que la explotación infantil se da por una serie de políticas y normativas que tienen en su interior una lógica excluyente y opresora, en la que se empuja a los jóvenes a sobrevivir de alguna manera: el trabajo. Al tomar esto como punto de partida la valoración crítica lo que propone es asumir el espacio socioeconómico del trabajo infantil como lugar de experiencias, socialización y formación de la infancia popular. En este sentido, la valoración crítica va en contra de posturas como el abolicionismo, que tienen a desvalorar el trabajo infantil como un trabajo de resignación, desesperación y lleno de fatalismo (Schibotto, s.f.)

Como tal, una de las organizaciones que más ha trabajado la perspectiva de la valoración crítica, es la organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores (de ahora en adelante NATs). Esta organización expresa de forma inequívoca que el trabajo que atente contra la dignidad del ser humano, no puede ser considerado como trabajo. Además, llama la atención sobre el hecho de que elementos que son considerados como herencia ancestral en muchas culturas originarias, sea tildado en occidente como “trabajo”. En este sentido es necesario tener

presente que estas actividades son entendidas por los distintos grupos como un proceso de socialización, y de iniciación a la toma de consciencia sobre elementos de la vida social (Cussianovich, 2006).

En relación a lo descrito en el párrafo anterior, lo que realiza la valoración crítica es un llamado de atención a tomar una postura crítica frente a lo que se denomina trabajo. En este sentido, la valoración crítica señala que lo que muchas veces está en juego, respecto al tema del trabajo infantil, no es la riqueza a la que pueda dar lugar la acción productiva, sino la dignidad del ser humano. En este sentido, lo realizado por los NATs merece una valoración, que no debe entenderse en términos solo económicos, sino en términos de la valía humana, personal y social que tiene el trabajo (Cussianovich, 2006). En este sentido la organización sueca Rädde Barnen (citada en Cussianovich, A, 2006), señala que:

La valoración crítica del trabajo es una exigencia del derecho a no ser excluido social, cultural y políticamente. La ciudadanía supone la valoración también de la contribución social como trabajador, pero la valoración crítica se refiere centralmente a la cuestión de autoestima e identidad del trabajador. Ambas tienen que ver con el contexto cultural, con el significado que social y culturalmente se asigna al trabajo, a su finalidad, a quien lo ejerce y a las condiciones en que se realiza. Los grandes cambios que hoy conmocionan la dominante cultura moderna del trabajo, desafían frontalmente no solo el status del trabajador, son la identificación con su condición de tal y con el trabajo que realiza (p.377).

En este punto de la discusión emergen dos cuestiones: la primera es la reafirmación del trabajo como un derecho humano, es decir inherente a cada colectivo humano y a cada uno de sus miembros. Este derecho, para ser ejercido, debe postular una regulación que impida que se

convierta en una experiencia negativa para el ser humano. Esto permite entender que, si el trabajo es un derecho, lo es porque tiene un valor inscrito en el derecho a la vida, con autonomía y con dignidad, con libertad y alegría, con significación social y gratificación personal. La segunda cuestión se concreta en el rechazo que los movimientos de NATs han expresado públicamente a que se incluya en el convenio 182 la “prostitución infantil” como una forma de trabajo, pues esta es considerada como un crimen de lesa humanidad en la infancia (Cussianovich, 2006).

Ahora bien, como es evidente hasta el momento, para la valoración crítica lo importante es hacer un ejercicio crítico sobre aquello que se considera trabajo. En este sentido se entiende el trabajo como un derecho inherente a la condición humana. Partiendo de esto, los NATs, exponen una propuesta alternativa, propositiva y proyectiva, en la que reclaman su derecho a trabajar en sociedad sin que se les subvalore o excluya. Pero, a su vez señalan que dichos trabajos se deben adelantar cuando la población que les asiste considera que estos tienen la facultad de trabajar cuando lo juzguen conveniente (Cussianovich, 2006).

Lo que los NATs reclaman no es una licencia para la explotación, la exposición, el maltrato, el abuso, sino todo lo contrario, la búsqueda de una salvaguarda ético-político que permita realizar sus actividades desde una perspectiva humanizante y digna. En el fondo, la lucha de los NATs no se limita al éxito económico de su actividad, sino al mantenimiento de su posición crítica frente al trabajo.

1.4 APOORTE DESDE EL TRABAJO SOCIAL AL FENÓMENO DE TRABAJO INFANTIL

Desde la profesión del Trabajo Social, este tema genera compromisos de todo tipo con la sociedad, partiendo desde la apertura hacia una visión y perspectiva que nos lleve hacia la reconstrucción y sobre todo de reflexión a modo personal directamente con la población infantil y adolescente y, de paso, con cada una de las familias de estos sujetos; me gustaría agregar que también como trabajadora social en formación conozco mi disciplina y tengo propuestas orientativas para encarar fenómeno del trabajo infantil y se relacionan precisamente con la construcción de un discurso de intervención hacia el cambio de perspectivas que se tienen en general sobre el tema, reconociendo como desde los niños/as y adolescentes se construyen formas de pensar lo social, precisamente porque se quiere acabar con esta forma que tienen las personas de afuera, del común, de asumir posiciones que desconocen la capacidad y necesidad de concebir al infante y adolescente como protagonista del cambio en la realidad social, políticas y económicas de nuestro querido país, desde sus opiniones como niño/a o adolescente trabajador.

Por otra parte, desde el enfoque sistémico se ha permitido abrir las posibilidades de abordaje para el trabajo social desde el fenómeno del trabajo infantil; ya que se ha logrado construir formas de intervención que trasciendan a las realidades de vida de la población infantil y adolescente trabajadores.

En definitiva, considero que desde el trabajo social es todo un reto cada aporte que se puede realizar, porque así mismo se está también trabajando e interviniendo en fortalecer cada una de las tendencias que tienen la población infantil y adolescente a nivel global, para lograr mantener esa formación en ellos y que así mismo sigan siendo

protagonistas desde cada una de sus vivencias para seguir construyendo autónomamente un buen futuro con una mejor calidad de vida. De alguna u otra forma el reflejo de la sociedad empieza por los niños, niñas y adolescentes que van formando parte de la misma a medida que van creciendo y aprendiendo del entorno en el que viven, sus vínculos sociales hacen que este impacto social busque en el Trabajo Social un crecimiento tanto de ellos como por supuesto de nosotros como profesionales, ya que se trabaja precisamente por el bienestar en todos los aspectos de su vida y a la vez de esto mismo se conecta el aprendizaje no solo de las experiencias vividas de los sujetos de la investigación sino también de la ayuda que se les genere para su cotidianidad.

2 CAP. 2 ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo expone el marco epistemológico y metodológico en el cual se desarrolló la investigación. En un primer lugar se plasma el problema de investigación, que corresponde al interés concreto de la investigadora; en un segundo lugar se esbozan los objetivos que le permiten al lector orientarse en la ruta de acción que se pretendió llevar a cabo en la investigación; en un tercer lugar se justifica la pertinencia de la investigación; en un cuarto lugar se abarca la postura de la investigadora orientada a la hermenéutica; en quinto lugar se expone el sistema teórico-conceptual que permite enmarcar y orientar cómo se explica el fenómeno; y, en un sexto lugar se evoca la metodología, planeación y desarrollo de la investigación, que especifica cuáles son los escenarios describiendo el procedimiento de recolección de información, actores, método, técnicas e instrumentos implementados. También se hace referencia al contexto, articulado con la fundación Colombia Nuevos Horizontes, ubicada en el municipio de Soacha.

2.1 Formulación del problema de investigación

En Colombia, el fenómeno del trabajo infantil surgió en relación a problemáticas de tipo social como la pobreza y el mismo tipo de sociedad, en la que la falta de un desarrollo en áreas como la educación, hacen posible la vinculación de niños, niñas y adolescentes a la práctica laboral. En general, la mayor parte de la práctica laboral desarrollada por esta población se encuentra dentro del sector de trabajo informal.

Colombia, al igual que muchos países en la región latinoamericana, se encuentra unida a los postulados de la OIT y de organizaciones como la UNICEF, que se mueven desde una perspectiva cercana al abolicionismo, y que abogan por la erradicación total del trabajo para los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, a nivel internacional, a través de los Convenios como el número 138, y a nivel nacional, a través de la Ley 525 de 1999, se busca dar fin al fenómeno del trabajo infantil.

Lo descrito en el párrafo anterior ocurre debido al hecho de que el fenómeno del trabajo infantil, en la mayoría de opiniones, es entendido como una forma explotación económica, en la que, aquellos que realizan el trabajo son considerados como explotados laboralmente o como víctimas. De la misma manera, se suele afirmar que el trabajo infantil se genera debido a la falta de educación y recursos materiales, y que su ejecución solo perpetúa las mismas condiciones precarias que lo generan (T.I Colombia, 2007).

El problema radica en que la gran mayoría de estas consideraciones y lineamientos comprenden a la población infantil y adolescente como inhábil de actuar o razonar por sí misma, y que sólo pueden razonar en la medida que exista la previa orientación de un adulto responsable. Esto, aunque sea poco, debilita la capacidad de agenciamiento de los jóvenes trabajadores, y, además, los ubica en una situación en la que estos son vistos como débiles,

incapaces y con una necesidad constante de protección y cuidado. Todo este conjunto de circunstancias ha contribuido a que gran parte de las investigaciones contemporáneas se enfoquen en las carencias y en las inestabilidades físicas, psicológicas, materiales y educativas que pueden generarse por un fenómeno como el trabajo infantil.

Esta investigación, contrariamente, se enfoca en los sujetos, particularmente en los que asisten a la Fundación Colombia Nuevos Horizontes, ubicada en Soacha -Cundinamarca. Esta fundación ofrece apoyo a víctimas del conflicto que llegan a la capital de Colombia (Bogotá), a través de asistencia humanitaria, de servicios de alimentación, alojamiento y también en servicios laborales a hombres, mujeres, niños y niñas en condiciones de alta vulnerabilidad. Hay un interés fundamental en identificar la conformidad o disconformidad, en relación a la postura de las distintas organizaciones que tienden al abolicionismo, que presentan los niños, niñas y adolescentes trabajadores, puesto que según las últimas estadísticas que se manejan sobre el tema, en Colombia hay más de 1.039.000 niños, niñas y adolescentes (cerca del 8% de la totalidad de menores de edad presentes en el territorio nacional) que realizan este tipo de trabajo (Semana Sostenible, 2015), lo cual indica que es una población bastante significativa, que merece que su voz sea escuchada.

Tomando esto en consideración, esta investigación, que es un estudio de tipo exploratorio, se pregunta: ¿Cuáles son, a partir de los relatos autobiográficos, los eventos que han incidido en la incorporación a la vida laboral, de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes ubicada en el municipio de Soacha?.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general:

Identificar, a través de los relatos biográficos de los niños/as y adolescentes acogidos en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes, cuáles fueron los eventos que han incidido en la incorporación a la vida laboral.

2.2.2 Objetivos específicos

- 1) Individuar eventos que la población infantil y adolescente acogida en la FCNH del municipio de Soacha relata como significativos en su vida.
- 2) Identificar cuáles son los eventos que han incidido en la dinámica relacionada con la inmersión en el mundo laboral.

2.3 Pertinencia de la investigación

El fenómeno del trabajo infantil reviste gran importancia tanto a nivel nacional, como a nivel internacional. De acuerdo con organismos internacionales, como la OIT, la UNESCO y el UNICEF, existen niveles elevados de empleabilidad en población infantil y adolescente. Producto de esto, se considera necesario el lograr mantenerlos lejos las condiciones de explotación que se puedan presentar, y, por supuesto, defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes que son involucrados este tipo de prácticas laborales (OIT, 2014)

Con relación a esta situación del trabajo infantil, se han desarrollado grandes cuerpos de leyes, convenios y normatividades relacionadas con la erradicación total de la actividad laboral infantil y adolescente a nivel mundial. Diferentes organismos internacionales se han aliado con los gobiernos de distintos países con el objetivo de lograr la implementación de medidas de control y vigilancia para así erradicar este tipo de prácticas (OIT, 2014).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la problemática del trabajo infantil es un fenómeno social y económico complejo, sobre el cual no se tiene una sola definición sino varias opiniones, lo cual complejiza el fenómeno de investigación. Como tal, al trabajo infantil se le agregan múltiples factores como lo son: su naturaleza social, el factor económico y los factores socio-culturales, por ejemplo. Pero, más allá de eso, hay factores propios de la vida personal de los sujetos históricos que desarrollan este tipo de trabajo, y es acerca de estos factores que se centra esta investigación.

Esta investigación nace del interés por estudiar a profundidad el fenómeno del trabajo infantil, analizándolo desde una perspectiva particular: la de los niños/as y adolescentes pertenecientes a la Fundación Colombia Nuevos Horizontes ubicada en el municipio de Soacha. Es, desde allí, que se pregunta: ¿cuáles son, a partir de los relatos autobiográficos, los eventos que han incidido en la incorporación a la vida laboral, de estos niños, niñas y adolescentes. Finalmente, para la sociedad de nuestro país, es importante este tipo de investigaciones ya que este es un fenómeno social que genera preocupación, debido a que los índices de trabajo infantil en Colombia han incrementado considerablemente en los últimos años y se posiciona como uno de los países con mayor cantidad de niños/as y adolescentes que trabajan de forma ilegal, de acuerdo a lo dicho por el Ministerio de Trabajo y lo ideal es reducir estos índices en cuanto al fenómeno investigado; también se puede percibir desde otro punto de vista relacionado con las necesidades de los sujetos en cuanto a los entornos en los que crecen y viven y por los diferentes eventos que se presentan en cada una de sus trayectorias y por lo mismo se ven en la situación de buscar diferentes opciones de ingresos, ya que muchas veces sus padres no cuentan con lo suficiente y evidentemente esto afecta en todo sentido en cuanto al bienestar de los niños/as y adolescentes.

2.4 El fenómeno de investigación desde una aproximación hermenéutica

El presente proyecto de investigación parte desde un enfoque y un abordaje epistemológico cercano al paradigma conocido como hermenéutica. Se escoge este paradigma de investigación por varios motivos: por un lado, la hermenéutica reconoce el hecho de que la identidad es una construcción que es principalmente narrativa. La identidad del sujeto pasa por el discurso, pasa por su historia y pasa él mismo. La identidad se construye con aquello que el sujeto hace - o deja de hacer- en el tiempo. En este sentido, cada hombre tiene sus propias maneras de narrarse a sí mismo, tiene su biografía, que es esa historia que uno escribe consigo mismo, y en la que se narra el sujeto que fue, el que es y el que espera ser (Ricœur 1995). Por otro lado, está la importancia que la hermenéutica le da al lenguaje como herramienta de análisis. La hermenéutica, como técnica de investigación permite entender que el discurso, y en general el lenguaje, puede ser visto como una totalidad, que puede ser analizada, descompuesta, e investigada, para descifrar el significado que en ocasiones esconde (Ricœur, 1985).

La aplicación en la hermenéutica está relacionada con el papel de la lectura (en nuestro caso lectura de los testimonios), debido a que en el desarrollo de la lectura hay siempre una interpretación, que ejecuta el lector de acuerdo al sentido de lo que él percibe en los textos: un texto puede cambiar la vida de una persona si se conecta con su mensaje y este es capaz de hacerle cambiar su perspectiva sobre algún asunto de vital importancia. Esto ocurre porque el texto y el autor se conectan simultáneamente y se cuestionan el uno al otro, se interpelan y se aprehenden. En este sentido Gadamer afirma que “El lector puede y debe reconocer que las generaciones venideras comprenderán lo que él ha leído en este texto de una manera diferente” (2003. p.414).

Sobre la comprensión y la explicación es pertinente señalar que en el fondo lo que se lleva a cabo en el trabajo hermenéutico es un trabajo del pensamiento en el que se intenta descubrir los sentidos que llevan implícitos los elementos puestos a interpretar. Este ejercicio lleva implícito todo un trabajo de significación, puesto que al interpretar (comprender) un texto hay que ejecutar una traducción hacia sí mismo que permita la apropiación de este, pero a su vez hay que desarrollar todo un ejercicio, que es dirigido hacia el otro, en el que se explica (explicación) aquello que se ha comprendido, y hacer esto supone, nuevamente, un ejercicio de traducción, que está dirigido hacia los otros. En este sentido es necesario entender que la comprensión y la puesta en marcha del ejercicio hermenéutico es una tarea que debe ser constante, para de esta manera, desarrollar una comprensión lo más global posible.

2.5 Referentes conceptuales

Con el objetivo de demarcar los límites conceptuales de la investigación es necesario precisar la manera en que los conceptos principales de la misma serán empleados. A continuación, se presenta un desarrollo conceptual de los principales términos empleados a lo largo de la investigación. En este desarrollo se realiza un diálogo entre diversos autores que han desarrollado los diferentes conceptos, con el fin de nutrir aún más los significados de los mismos.

2.5.1 Evento o cómo se rompe la cotidianidad

Un concepto fundamental en el presente proyecto de investigación es el de evento, puesto que, como se desarrolló en el objetivo general de la investigación, lo que se desea es identificar los eventos que inciden en los niños, niñas y adolescentes en la decisión de iniciar con la práctica laboral. Sin embargo, se quiere estudiar el concepto de evento valiéndose del aparato conceptual

del filósofo chileno Humberto Giannini, en lo relacionado a dos conceptos centrales de su obra, como lo son, el concepto de *rutina* y el concepto de *transgresión*.

El filósofo chileno comprende el concepto de rutina desde la cotidianidad; para él la rutina es algo que “pasa todos los días”. En este sentido el concepto de rutina se entiende a la par del concepto de cotidianidad, que es justamente aquello “que pasa cuando no pasa nada. Nada nuevo, habría que agregar” (Giannini, s.f. p.90).

La definición otorgada en el párrafo precedente ubica a la rutina en el plano en el que están las cosas que “hay que hacer” o las que “hay que esperar”. Estos elementos se encuentran allí porque están previamente establecidos, gracias a normas y hábitos previamente definidos. En esta definición de hábitos y normas la rutina se va estableciendo como una extensión continua que va absorbiendo todo, de manera que lo único que se percibe es continuidad y extensión, pero esta se va afianzando en el ser humano y tiende a caer en el olvido (Giannini, S.F). En otras palabras, lo que propone Giannini es que la realidad es un eterno esperar que ocurra lo que normalmente ocurre, y en ese ocurrir, la percepción de lo que acece en el mundo, se hace cada vez más reducida, por los adagios del olvido. Justo esta comprensión que hace Giannini es lo que hace tan pertinentes sus postulados para esta investigación. Son pertinentes porque su propuesta filosófica permite abordar la existencia humana a partir de su modo de ser inmediato y regular, es decir a partir de su ser cotidiano (Acevedo, 2016).

Sin embargo, y pese a lo anterior, hay que ser cautelosos con el concepto de rutina, pues este concepto no trata simplemente de relatar aquello que pasa todos los días en la experiencia individual, sino de profundizar la mirada para advertir la experiencia común acerca del concepto de “rutina”, y propiamente en la cotidianidad. En este sentido, llevar un análisis detallado de la rutina supone plantear un acceso adecuado a lo cotidiano, lo cual permitiría hallar aquella

experiencia en común que busca una realidad más profunda. Esto, no con el fin de develar la supuesta inautenticidad de este ámbito, sino con la intención de comprender el sentido (en la forma en que lo señala la hermenéutica) de este modo de ser pasajero en el que nos constituimos a diario (Giannini, y Roig 2017).

En oposición al concepto de rutina se encuentra el término de transgresión. Este concepto se centra en todos aquellos elementos que son cambiantes dentro de la cotidianidad, elementos que presentan rupturas, choques, fracturas o movimientos. La transgresión, como tal, se refiere a cualquier modo por el cual se suspende o se invalida temporalmente la rutina. Esta suspensión de la rutina es drástica, fuerte, conmociona al ser que la vivencia. Porque la forma en que la transgresión entra en el ámbito de lo cotidiano es a través de la irrupción, es decir, la transgresión irrumpe la cotidianidad para dar cuenta de que algo nuevo ha acontecido (Giannini, s.f.). Un elemento interesante que ocurre posterior a la transgresión, es que se vuelve a restablecer la rutina dentro de nuevas normas de convivencia; y finalmente el concepto de evento que se relaciona con cualquier acontecimiento, circunstancia, suceso o caso posible que ocurre en una situación determinada y es generalmente un hecho imprevisto en este caso en las biografías de los niños/as y adolescentes (Giannini, s.f. p.20).

2.5.2 Infancia, adolescencia y trabajo infantil

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural, y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia: su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia permite evidenciar los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en la antigüedad la concepción de infancia era una en la que se concebía al niño como un ser dependiente e indefenso, pero más que cualquier cosa, se les consideraba como una carga para la

sociedad, de ahí que se hablar de ellos de maneras tales como: “los niños son un estorbo”, o “los niños son un yugo”.

Sin embargo, y gracias al devenir histórico del concepto, hoy en día la población infantil es reconocida como un sujeto de derechos netamente por su condición de seres humanos, sociales y singulares, e inmensamente diversos. Esto ocurre gracias a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (a), aprobada en 1989 (Cisternas, 2011).

El sujeto de derechos es fruto del debate y propuestas generadas por distintos movimientos reformistas, tanto del ámbito de las ciencias sociales, educación, como del plano jurídico, quienes insertaron en el debate público la preocupación por la infancia, a nivel discursivo y de prácticas institucionales. Con esto se logró que cuando se habla de infancia no se refiere netamente a la suma de población infantil, sino al entorno social en donde habitan, comprendiendo el concepto como un conjunto social el que interactúa a partir de su contexto económico, cultural etc. (Cisternas, 2011).

Como tal, la concepción del infante como sujeto de derechos es el resultado de una serie de luchas, en las que se destaca el hecho de que la UNESCO, tal como lo planteó en 1996 logró incluir en el plano mundial la educación integral del infante. En esta perspectiva de la infancia se entiende como un elemento diferente al hombre que encierra una serie de expectativas, y modos de entender el mundo, diferentes. Gracias a esto, es que, en 1989, a partir de la Convención de los Derechos del niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se le define al infante como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de ciudadano y de persona (Jaramillo, 2007).

Otro concepto importante para este trabajo es el de adolescencia. La Organización Mundial de la Salud define el concepto de adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo

humano que se produce después de la niñez y por supuesto antes de la edad adulta. Esta etapa del desarrollo se encuentra ubicada entre los 10 y los 19 años. Esta es una de las fases de desarrollo más importantes del ser humano, puesto que es una etapa que se presenta con un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios que vienen condicionados por diversos procesos biológicos (OMS, s.f.).

El anterior concepto de adolescencia también tiene en cuenta el hecho de que más allá de la maduración física y sexual, hay un conjunto de experiencias que acompañan la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento, a su vez se encarga de constituir también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante. (OMS, s.f.)

Adicional a lo anterior, es pertinente señalar que en la mayoría de los casos los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta (OMS, s.f.).

Ahora, en tercera instancia, el concepto a desarrollar es del de trabajo infantil, que se entiende, en términos generales como un fenómeno socioeconómico complejo, puesto que es multifacético. No hay una definición universal, unívoca y aceptada por todos, sino que existen varias definiciones, algunas de ellas han sido desarrolladas brevemente en el primer capítulo de la presente tesis de investigación.

Según la OIT, el término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y el libre desarrollo de su estado físico, emocional y psicológico (OIT, s. f.). En esta perspectiva, el infante se sale de su realidad, generando un estado de “naturalización”, lo cual indica que el niño se aparta del mundo real y cultural, generando la idealización de un niño que está sujeto únicamente a la evolución. Por lo cual el hecho de que un niño realice trabajos se ubica inmediatamente en una búsqueda permanente por lograr sobrevivir.

Sin embargo, hay otras consideraciones que se tienen en cuenta en la presente investigación, principalmente la que señala que el trabajo infantil puede ser entendido como un fenómeno multifacético; por lo cual, al pretender simplificar lo que pasa, no se produce un conocimiento verdadero sobre la realidad, desembocando en la producción y reproducción de estereotipos que guían las acciones gubernamentales e institucionales en el caso.

A modo de conclusión, cabe destacar que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Un ejemplo de este tipo de trabajos se puede evidenciar en toda la serie de prácticas laborales en la que los niños adolescentes participan y no se ven afectados en su salud o en su desarrollo personal o escolar. Entre estas actividades podrían estar el ayudar a los padres con los quehaceres del hogar, en un negocio familiar o tareas que se realizan fuera de un horario escolar (OIT, s.f.).

2.6 Metodología, planeación y desarrollo

El propósito de este apartado es exponer la ruta metodológica que se implementó para el desarrollo de la presente investigación. Como tal, la presente sección se encuentra dividida en cuatro grandes grupos, a saber: en primera instancia se retoma la experiencia de la investigadora en el acercamiento preliminar que se adelantó en campo; en la segunda sección se describe el

método de investigación implementado, junto con las técnicas e instrumentos utilizados especificando porque fueron importantes en el desarrollo del proyecto.

2.6.1 Experiencia del acercamiento a campo en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes.

La presente investigación se llevó a cabo en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes ubicada en la dirección Calle 23 # 5, Cl. 23, en el municipio de Soacha (Cundinamarca). En el municipio se encuentran cuatro tipos de vías: Nacional, Regional, Local y Veredal.

Inicialmente, el lugar de estudio para la investigación del fenómeno del trabajo infantil no era este, sino en la Fundación Creciendo Unidos, específicamente con población trabajadora de la Plaza de Mercado del barrio 20 de Julio, ubicada en la localidad de San Cristóbal (Sur) dentro de la ciudad de Bogotá D.C. Sin embargo, por cuestiones prácticas se realizó un cambio y se determinó trabajar con la FCNH.

Las perspectivas que llegué a tener al momento de desarrollar mi proyecto de investigación fueron altas, pero conforme fui conociendo la realidad estas perspectivas fueron cambiando y ajustándose a lo que vivía en cada acercamiento a campo y a la población. Para comenzar, retomo el contexto en el cual se realizó la recolección de información: esta inició en el mes de febrero de 2016. En el proceso de conseguir la información deseada conté con el apoyo del coordinador de la Fundación Colombia Nuevos Horizontes. Fundación en la que me encontraba realizando mis prácticas profesionales en el área de comunidad. A partir de su colaboración logré iniciar el proceso de acercamiento a los niños/as y adolescentes, por supuesto, contando con la autorización de sus familias (ver anexo 1). A partir de esta experiencia, pude percibir la disposición de las personas que allí se encontraban, las cuales, sin importar las difíciles situaciones que afrontaban, decidieron, en la medida de lo posible, colaborar con mi investigación.

La población infantil y adolescente que formó parte de esta investigación, son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 11 y los 17 años. No son provenientes de la ciudad de Bogotá, sino, por el contrario, desplazados de otras ciudades del país. En sus lugares de origen estos niños acostumbraban a realizar trabajos en compañía de sus padres, principalmente en actividades relacionadas con la agricultura. Pero diversos fenómenos, entre los que se encuentra la violencia armada colombiana, los obligó a realizar un traslado de su lugar de residencia.

Actualmente, los colaboradores y los directivos han decidido de darle prioridad al restablecimiento de uno de los derechos fundamentales que tienen los niños/as y adolescentes y es el derecho a la educación, y los ha vinculado a retomar sus actividades académicas en el Colegio Ricaurte de Soacha, ubicado a dos cuadras de la fundación. Adicionalmente, también les han dado la oportunidad, a los que han querido tomarla, de vincularse nuevamente a sus actividades laborales, reubicando a la población infantil y adolescente en supermercados, droguerías o papelerías aledañas a la fundación. A este tipo de dinámicas, los niños, niñas y adolescentes le destinan de 2 a 4 horas diarias. Sin embargo, los niños/as y adolescentes que no tienen la oportunidad de ser vinculados en alguna práctica laboral, realizan proyectos al interior de la fundación. Entre estos se destacan proyectos de costura, de artesanías, de reciclaje e inclusive un proyecto relacionado con la reconstrucción de memoria histórica por medio de la huerta que se encuentra en la parte de la terraza de la fundación.

2.6.2 Actores participes de la investigación

Los participantes activos en el desarrollo de la investigación fueron:

- 9 NNA pertenecientes a la Fundación Colombia Nuevos Horizontes².

² Por asuntos de ética, en la investigación no se dan a conocer los nombres de los NNA que aportaron sus opiniones sobre sus prácticas laborales. Con la intención de mantener el anonimato de los participantes estos son señalados con la letra T, y un número que da a conocer a qué NNA se hace referencia. La primera entrevista se registra como T1, la segunda como T2, y así sucesivamente.

- 9 familiares, acudientes de los 11 NNA, quienes autorizaron su participación en la investigación³.
- El Director de recursos humanos de la Fundación Colombia Nuevos Horizontes
- El Fundador de la Fundación Colombia Nuevos Horizontes

2.6.3 Pasos de la investigación

En el presente apartado se explican los pasos que se llevaron a cabo en el desarrollo de la investigación. Como tal, se empleó el estudio de caso, que consiste “en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas y se orienta a la comprensión de una realidad singular (individuo, familia, grupo, institución social o comunidad)” (Ocaña, 2015, p.75).

Inicialmente, se realizó, con nueve niños, niñas trabajadoras, la ejecución de la técnica de investigación conocida como historia de vida, que consiste en la narración de su propia autobiografía, sin interrupciones, sin pausas, solo con lo que estos quisieran narrar en relación a su vinculación al mundo laboral. Posteriormente, se llevó a cabo la transcripción de los relatos, con el propósito de identificar los fragmentos que corresponden a unas determinadas categorías, con sus respectivas variables. Tanto el desarrollo de las categorías de investigación, como de las variables mismas, fueron estableciéndose a medida que el proyecto de investigación tomaba forma. Más adelante se presentan éstas de manera detallada.

Ya en el análisis de cada narración, se procedió a desarrollar un sistema de clasificación con base en la información recolectada. Como tal, la información se clasificó otorgándole, a los

³ Con el objetivo de mantener el anonimato de los familiares de los NNA presentes en la investigación, se optó no señalar las voces o las referencias a los padres a través de letras y números que permiten su correcta identificación: Los padres fueron señalados con la letra P, y el número señala al hijo al que hacen alusión, por ejemplo P1, es el padre de T1, P2 es el padre de T2, y así sucesivamente. Las madres fueron señaladas con la letra M y con el mismo sentido lógico de numeración, de manera que M1, es la madre de T1, M2 la madre de T2 y así sucesivamente. Los hermanos fueron señalados siguiendo el mismo orden lógico de los padres, pero con la letra H.

distintos elementos surgidos en la narración, un color, que sirve para identificar a qué variable o categoría específica es posible vincular la apreciación narrada por los NNA. Por señalar un ejemplo, las afirmaciones que estaban cercanas a la categoría “educación” se señalaron con color azul, las cercanas a la categoría “composición familiar” fueron identificadas con color verde, y así sucesivamente con todos los elementos identificados.

Finalmente, para el análisis e interpretación de la información se realizaron dos procedimientos: el primero consistió en realizar una valoración de los resultados obtenidos con base en la tabla metodológica que se había planteado en el proyecto de investigación y que se propuso con la intención de dar respuesta a las categorías y objetivos específicos, para finalmente responder al objetivo general de la investigación. Esto se llevó a cabo gracias a las tablas de información que se presentan a continuación:

Objetivos específicos

- *Reconocer las características sociodemográficas de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la FCNH del municipio de Soacha.*

Objetivo específico	Categorías de análisis	Variable	Fuente	Técnica	Instrumentos
Reconocer las características sociodemográficas de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la FCNH del municipio de Soacha.	Educación	Grado de escolaridad. Tiempo de estudio.	Narración autobiográfica	Análisis de discurso.	Libreta, ficha bibliográfica, ficha de lectura.
	Composición familiar	Familia	Narración autobiográfica	Análisis de discurso.	Libreta, ficha bibliográfica, ficha de lectura.
	Tipo de trabajo	Tiempo Remuneración	Narración autobiográfica	Análisis de discurso	Libreta, ficha bibliográfica, ficha de lectura.

Tabla 7. Matriz metodología de análisis de la información.

- *Individuar eventos que la población infantil y adolescente acogida en la FCNH del municipio de Soacha relata como significativos en su vida.*

Objetivo específico	Categorías de análisis	Variable	Fuente	Técnica	Instrumentos
Individuar eventos que la población infantil y adolescente acogida en la FCNH del municipio de Soacha relata como significativos en su vida.	Formación personal	Violencia Redes de apoyo Marcas fundantes Propiocepción	Narración autobiográfica	Análisis de discurso	Libreta, ficha bibliográfica, ficha de lectura.
	Ámbito laboral	Remuneración de cambio ambiente laboral.	Narración autobiográfica	Análisis de discurso.	Libreta, ficha bibliográfica, ficha de lectura

Tabla 8. Matriz metodología de análisis de la información.

- *Identificar cuáles son las creencias presentes en los niños, niñas y adolescentes acogidos en la FCNH del municipio de Soacha en relación a su práctica laboral.*

Objetivo específico	Categorías de análisis	Variable	Fuente	Técnica	Instrumentos
Identificar las creencias presentes en los niños, niñas y adolescentes acogidos en la FCNH del municipio de Soacha en relación a su práctica laboral.	Creencias	Explotación de su personalidad Independencia Seguridad.	Narración autobiográfica	Análisis de discurso.	Libreta, ficha bibliográfica, ficha de lectura.

Tabla 9. Matriz metodología de análisis de la información.

El segundo momento de la investigación corresponde al diálogo que se estableció entre los resultados encontrados, los objetivos planteados y el marco metodológico y conceptual. El resultado de este diálogo es el que da respuesta a la pregunta de investigación que orienta la presente tesis, que es ¿cuáles son, a partir de los relatos autobiográficos, los eventos que han incidido en la incorporación a la vida laboral, de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes ubicada en el municipio de Soacha (Cundinamarca)?

2.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La técnica implementada para el desarrollo de la presente investigación fue la historia de vida, que se entiende como una narración, un relato o una exposición de acontecimientos que marcan, de alguna manera, la vida o las percepciones que una persona pueda tener respecto a un fenómeno particular. Esta técnica de investigación en particular hace énfasis en el individuo como un sujeto activo en el proceso de interiorización de su cultura y que se expresa a través del lenguaje (Lulle, T., Vargas, P. & Zamudio, L. 1998). En este sentido la historia de vida no sólo es una técnica cercana a la hermenéutica, sino que es, en palabras de (Ricœur (1985), la manera en la que la identidad como narración se refuerza en la construcción del sí mismo, es decir la forma en la que la identidad del sujeto, a través del lenguaje, se construye a sí misma.

Esta técnica, en total, fue realizada a 9 NNA. A cada uno de ellos (y a sus acudientes) se les explicaron los objetivos de la investigación en general y de la técnica en particular. Se les comentaron los beneficios, los riesgos y los derechos y responsabilidades que adquirirían con la investigación y todo esto quedó reflejado en el acta de consentimiento informado que cada uno de los participantes (y sus respectivos acudientes) firmó voluntariamente (ver anexo 1).

Para concluir, es necesario señalar que la historia de vida se eligió por las múltiples facilidades que ofrece a un trabajo investigativo tan complejo como el que se adelantó. Como tal,

esta técnica de investigación se escogió porque presenta una amplia flexibilidad respecto al formato y al orden en que se despliega la información. Esto le otorga a la investigadora la posibilidad de presentar a su colaborador un ambiente flexible, dinámico y no directivo, en el que él se sintiera libre de expresar en cualquier momento su opinión.

3. CAP. TERCERO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo intenta, luego del trabajo de campo, dar respuesta a la pregunta de investigación que originó el problema individuado, que es ¿cuáles son, a partir de los relatos autobiográficos, los eventos que han incidido en la incorporación a la vida laboral, de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la Fundación Colombia Nuevos Horizontes ubicada en el municipio de Soacha.

Para ello, se presenta una división capitular que consta de tres grandes partes, a saber: 1) la caracterización sociodemográfica de la población participante en la investigación y de la población misma, en el contexto de la Fundación Colombia Nuevos Horizontes; 2) la voz de los niños, niñas y adolescentes respecto a su situación laboral y los motivos que, desde su perspectiva, justifican su práctica laboral; 3) Finalmente, a partir de los aportes de (Giannini-2003), se desarrolla un análisis de los eventos que han incidido en la incorporación laboral de los NNA participantes en la investigación.

3.1 Caracterización

La caracterización sociodemográfica de la población participante en la investigación y de la fundación Colombia Nuevos Horizontes que se presenta a continuación responde a un interés propio de la hermenéutica, que es el que hace alusión a la pre comprensión, categoría que fue desarrollada en el capítulo segundo, y que toma importancia en la necesidad de reconocer las condiciones actuales e circunstanciales en las que se encuentran los sujetos presentes en el desarrollo de la investigación. Teniendo esto presente, lo que se muestra a continuación es un mapa general de la condición actual en la que se encuentran tanto los NNA presentes en la investigación, como la fundación que los acoge.

Es importante conocer cuál es la condición en la que se encuentra la Fundación, puesto que es esta, la que genera las condiciones de posibilidad para romper con la *transgresión* de las prácticas rutinarias (Giannini, S.F), que estos vivían en sus lugares de origen, para dar paso a una nueva serie de prácticas y actividades, como será evidente más adelante.

3.2 Sobre la fundación Colombia Nuevos Horizontes

La Fundación Colombia Nuevos Horizontes es una fundación sin ánimo de lucro, cuya función social es la promoción social, la atención y el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias que sufren el flagelo del desplazamiento causado por la violencia, la escasez de recursos económicos y demás. Como tal, la fundación apoya a madres gestantes, madres cabeza de familia, jóvenes en condición de drogadicción, con problemas de delincuencia juvenil y violencia intrafamiliar, pero, sobre todo es un lugar de primera y temporal acogida para los desplazados. (FCNH, 2015).

Los directivos y el personal asumen la tarea de apoyar y acompañar a las personas en la construcción de soluciones a sus problemas económicos, educativos y sociales, a través de actividades como la búsqueda conjunta de actividades laborales para madres cabezas de familias y NNA, la inserción a la vida escolar de los NNA que no han cumplido con su etapa de formación y la elaboración de talleres de costura, tejido, elaboración de calzado y demás.

Se busca restablecer, en la medida de lo posible, algunos de los derechos fundamentales a los que los NNA tienen, como lo son el derecho a la educación y a tener una vida digna.

A modo de conclusión, lo que se puede señalar es que las actividades laborales y educativas que asumen los NNA presentes en esta investigación seguramente no serían posible sin instituciones como la acá mencionada, que no sólo les da cobijo, sino que además vela por

reestablecer sus derechos como ciudadanos, a la vez que los acompaña en el desarrollo de su formación como personas.

Es importante tener presente que los NNA comparten un mismo espacio de vivienda, el cual es proporcionado por la Fundación Colombia Nuevos Horizontes. Esto hace que por un lado todos se conozcan entre sí y desarrollen, en cierto grado, una serie de vínculos de familiaridad y de solidaridad. Por otro lado, es más fácil velar por sus derechos como niños trabajadores, puesto que es la fundación misma quien se encarga de vincularlos al mundo laboral y de hacer un seguimiento constante de sus prácticas, con el fin de garantizar que no se vean expuestos a condiciones de explotación.

3.2.1 Sobre los participantes en la investigación.

La población seleccionada para el desarrollo de la investigación sumó un total de 9 personas, todos NNA trabajadores. Ellos, se encuentran divididos, según su sexo, en 7 mujeres y 2 hombres. Adicionalmente, todos, sin excepción se encuentran estudiando: actualmente cursan su bachillerato, desde grado sexto hasta grado once, son pertenecientes a la jornada de la mañana, cuyo horario de estudio va de 7:00 am a 1:30 pm. Finalmente, los participantes se encuentran en un rango de edad que oscila entre los 11 años y los 17, como se puede evidenciar en la figura número tres.

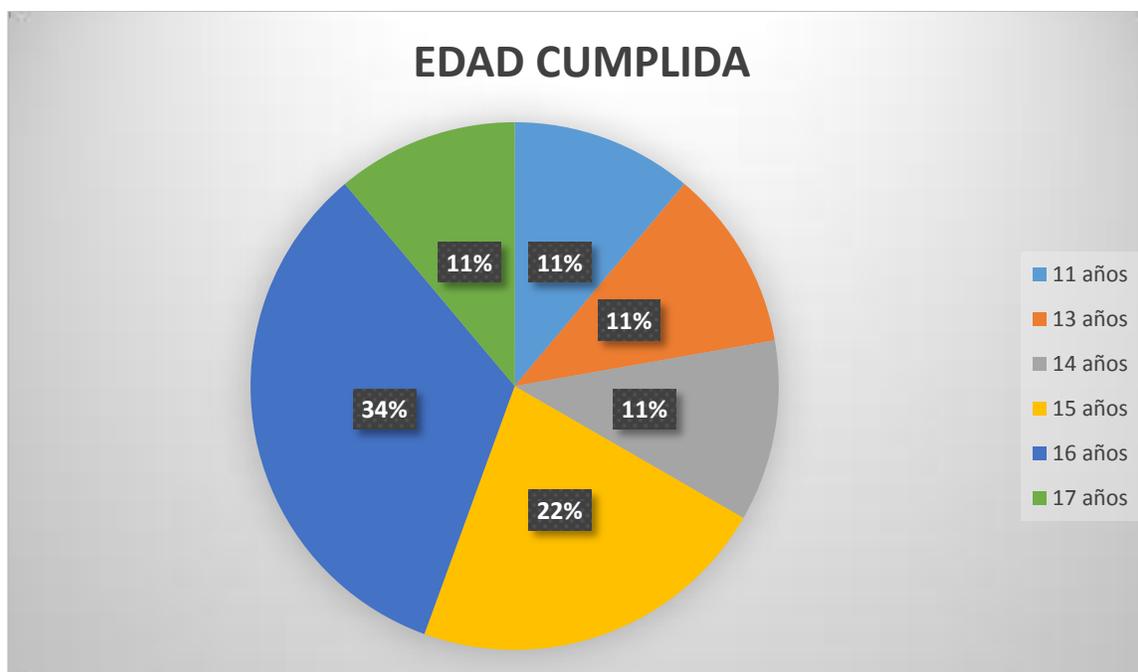


Figura 2. Edad cumplida. Elaboración propia.

Un dato que llama la atención sobre la población establecida para el desarrollo de la investigación es que más del cincuenta por ciento (50%) de los participantes cuenta con una familia monoparental⁴, que es tipificada tradicionalmente como una variación de la familia nuclear. Como tal, la familia monoparental se encuentra conformada por un solo adulto, el cual ejercer el rol de padre, madre o de cuidador, en compañía de uno hijo(a) o hijos(as). El hecho de que la mayor parte de las familias sea monoparental es un indicador importante, puesto que este hecho señala que hay, en cierta medida, una serie de responsabilidades sociales y económicas que seguramente no son fáciles de suplir desde el núcleo familiar mismo. La composición familiar de las personas participantes en esta investigación queda retratada en la figura número cuatro (4).

⁴. En contraposición se encuentra la familia nuclear, que es tipificada como la familia tradicional, esta se encuentra conformada por dos adultos, con sus respectivos hijos. Los roles están claramente definidos: hay un padre, una madre e hijos. En última instancia se encuentra la familia extendida, que es aquella en la que hay una extensión del núcleo familiar, en la que la familia está acompañada, además, por tíos, primos, abuelos etc.

Sin embargo, y pese a lo señalado en el párrafo anterior, también es importante aclarar que el conjunto de las familias presentes en el desarrollo de esta investigación vive en el mismo espacio. Un lugar que es otorgado por la Fundación Colombia Nuevos Horizontes, lo cual permite que, a pesar de ser familias diferentes, compartan hábitos y elementos comunes; de la misma manera, se permite el desarrollo de prácticas vinculantes que favorecen la aparición de sentimientos afectivos y de colaboración de unos hacia otros.

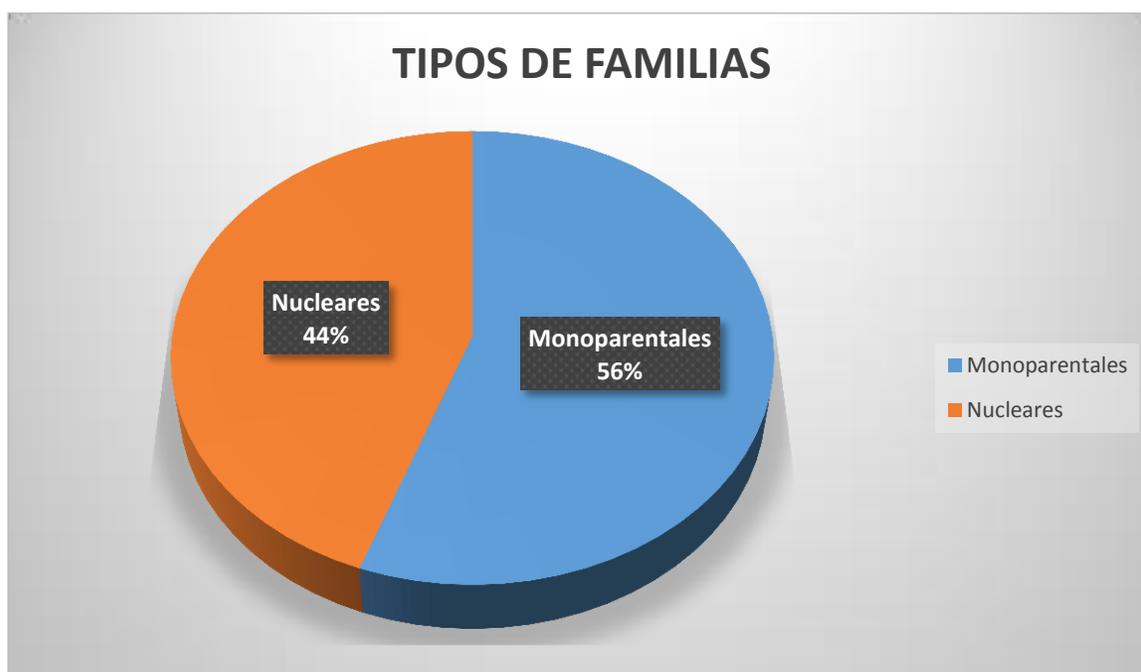


Ilustración 3. Caracterización de las familias

Sobre la composición de las familias es necesario señalar dos datos fundamentales, que son: en primer lugar, el hecho de que ninguna de estas familias es oriunda de Bogotá, ciudad en la que actualmente viven y ejercen sus prácticas laborales. Hay familias que provienen de los siguientes lugares: Mesetas (Meta); Pitalito (Huila); La Uribe (Meta); Turmequé (Boyacá); Florencia (Caquetá); Florida (Valle del Cauca); y una de Puerto Rico (Meta). Todas son familias que han vivido las consecuencias de los conflictos sociales colombianos, desde distintas

perspectivas, en asuntos tales como: la violencia armada, el desplazamiento forzado, la pobreza y las escasas oportunidades laborales, entre otros elementos.

El segundo elemento que es pertinente señalar es el que hace alusión al hecho de que dentro de las familias existe un elemento común importante, y es que en todas hay por lo menos un miembro cercano que ha fallecido o que padece algún tipo de enfermedad importante. Los casos de enfermedades registrados son los siguientes: una niña manifiesta que su madre muere por cáncer de seno a la edad de 38 años; en otro caso, el niño manifiesta que su padre falleció a causas de un paro cardiorrespiratorio; otra manifiesta tener un hermano con problemas del corazón; otro afirma que su madre padece EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica); otro asegura que su padre tiene problemas de Artritis Degenerativa; uno de los NNA padece asma; otra menor asegura que su madre tiene una enfermedad pulmonar; la abuela de otro menor padece Alzheimer, y finalmente, la familia del último NNA tiene en su interior una abuela que padecía de obesidad y un abuelo que fallece a causa de cáncer.

En estos casos lo primero que salta a la vista es que hay una serie de condiciones como la ausencia de una familia con una cobertura amplia en términos de salud que ayude al mejoramiento de las condiciones socio-económicas de las familias y que permitan que los NNA desempeñen su tiempo en otro tipo de quehaceres diferentes al de la práctica laboral. La familia no se considera funcional en este caso no por la composición del núcleo familiar, sino por la imposibilidad que presenta en el cumplir con una serie de obligaciones económicas necesarias para suplir a cabalidad las necesidades de los NNA, que puede, en cierto grado, tener incidencia en la decisión de ingresar al mundo laboral. El aspecto de la salud es importante porque, como lo mencionan los NNA, en muchas ocasiones ingresan al mundo laboral bien sea por acompañar a un familiar a realizar su trabajo o porque tienen que hacerlo porque sus familiares ya no pueden

cumplir con esta función, debido a una falla, que generalmente responde a una falencia física, que en muchas circunstancias debería ser tratable.

Como se mencionó anteriormente, todos los niños trabajadores asisten al colegio, todos en el horario de la mañana en una jornada que va desde las 7:00 am hasta la 1:30 pm. Adicional a esto, los niños, por lo menos en el tiempo de trabajo semanal, tienen que dividir su tiempo para cumplir con sus quehaceres. En este sentido, se ha constatado que los chicos, tras cumplir con su jornada académica y laboral gozan con un periodo de tiempo que pueden destinar a otro tipo de actividades diferentes (ocio, compartir con la familia, deporte recreación y demás), pero este periodo de tiempo es inversamente proporcional al tiempo de trabajo. La figura número cinco (5) señala la distribución de tiempo diario que llevan a cabo los niños en el transcurso de una semana promedio en la que cumplen con sus obligaciones académicas y laborales. En este sentido, se identificó que las grandes diferencias en la distribución de tiempos obedecen, principalmente, a la cantidad de tiempo destinado para la actividad laboral. Hay NNA que destinan 2, 3, 4 y 6 horas de su día a esta actividad en particular, como se ve a continuación:

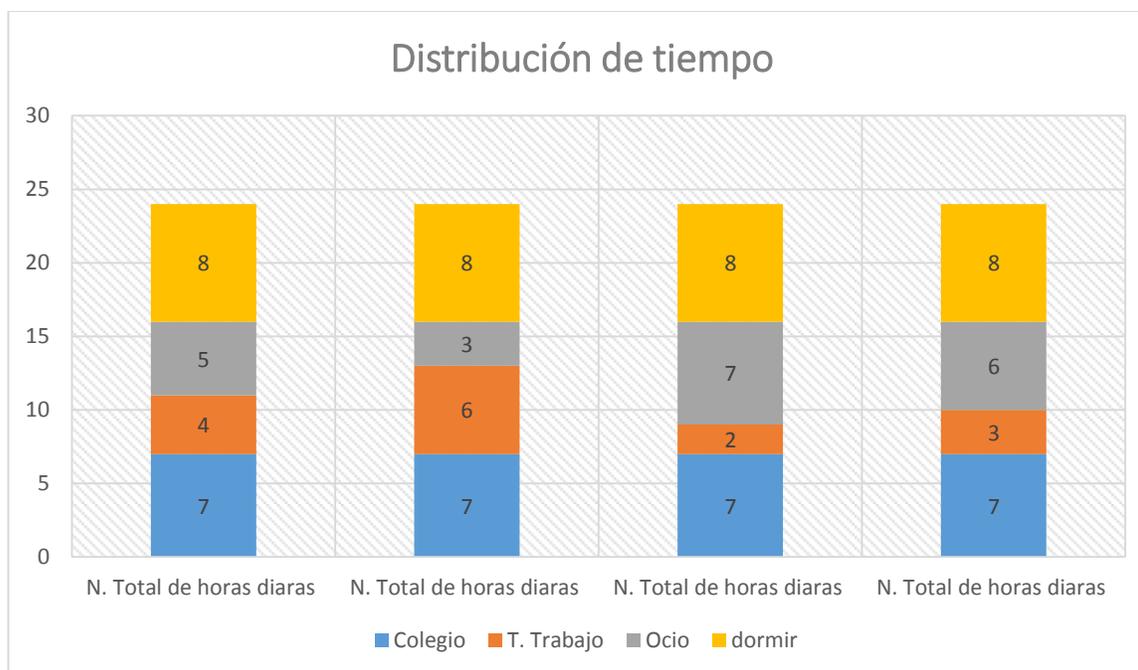


Figura 4. Distribución de tiempo (por día) de los NNA

Los factores comunes que comparten todos los NNA trabajadores es que: A) no cuentan con un seguro médico o de riesgos laborales; B) no están afiliados a un fondo de pensiones o similar; C) no reciben un salario mensual superior al Salario Mínimo (\$781.242) establecido por el gobierno colombiano. En lo demás, se encuentran casos de NNA que manifiestan tener un salario mensual promedio de seiscientos mil pesos colombianos (\$600.000), mientras otros aseguran que no obtienen una remuneración económica por su trabajo, pero si una remuneración en otros aspectos, por ejemplo, sienten satisfacción por su accionar en la medida que este ayuda a mejorar las condiciones de vida propias en lo referente a la Fundación en la que se hospedan, o en la colaboración que hacen para que sus padres puedan cumplir a cabalidad con sus obligaciones laborales.

A modo de conclusión, es importante señalar que, a pesar de la diversidad que ofrece el grupo de NNA que participaron en esta investigación, hay una serie de elementos comunes, que hacen entender por qué ellos se ven inclinados a la realización de una práctica laboral desde tan

temprana edad. Claramente, su entorno familiar y social lleva implícitas, para ellos, una serie de exigencias a las que han sabido responder, y a las que les sacan frutos, puesto que, como se verá más adelante, su práctica laboral no se reduce al cambio de su fuerza de trabajo por una remuneración, sino que lleva implícitos, en algunos casos, un aprendizaje y un sentimiento de gratificación y un aumento en su capacidad de agenciamiento y de toma de decisiones.

3.3 La voz de los niños respecto a su situación laboral

A continuación, se rescatan las voces de los NNA presentes en la investigación, respecto a su concepción en lo referente a las prácticas laborales que desarrollan. Para el desarrollo de este punto en particular, la hermenéutica vuelve a ser de vital importancia para la investigación, puesto que en la narración que desarrolla cada uno de los NNA se logran identificar sus concepciones, sus ideas y en general el conjunto de nociones que los orienta en el desarrollo de sus prácticas (Ricœur, 1985). En este sentido, lo que se intenta hacer es descifrar el significado (Ricœur, 1985) que está presente en cada una de sus respuestas, teniendo en cuenta que si bien en los relatos de vida presentaron muchas respuestas concretas respecto a su vida laboral, hubo varias, por ejemplo, respecto a las políticas abolicionistas nacionales, que también se presentaron, pero no de una manera directa, sino a través de las concepciones de defensa que los NNA manifestaron respecto al ejercicio de sus prácticas laborales.

A nivel general, lo primero que hay que señalar, es que, aunque los niños no lo manifiesten siempre de manera directa, su entendimiento del trabajo se encuentra en contra de las posturas de gobierno, que son, como se ha señalado anteriormente, de corte abolicionista. Ellos, contrariamente, abogan por el derecho a trabajar, lo hacen, no de manera discursiva, no de manera jurídica, sino a través de su accionar, que, como se ha señalado, desde la hermenéutica,

se entiende como un modo de ser (Ricœur, 1985), que en este caso, refleja la forma en la que entienden su realidad.

En este orden de ideas hay que señalar que los NNA no conciben su actividad laboral como explotación. Contrariamente, ellos entienden el desarrollo de sus actividades laborales como una forma de realizar una ayuda para su familia, lo ven como una oportunidad de tener una retribución por algo que saben hacer, y lo ven como una posibilidad que les da la vida de generar prácticas que les ayudan a desarrollarse a sí mismos como individuos y con ello tener una mayor capacidad de agenciamiento.

Los NNA que consideran que su práctica laboral es una ayuda para su familia, lo hacen pensando en el hecho de que el resultado de su trabajo les permite mejorar las condiciones de vida de ellos en particular y de su familia en general. En este sentido hay NNA que señalan aspectos como:

“Con ese dinero he ayudado a mi mamita y pues, para nuestras cositas como jabón, toallas, para cuando nos llega ese periodo y pues para cosas de aseo para juntas... esto... es muy chévere todo”. (T.8, NO., 15 años)

“...trabajar para mí ha sido una bendición porque así he podido ayudar a mi familia a salir adelante, trabajando me siento útil, además.... es muy bonito y me llena de alegría poder trabajar y desde que tenga vida no dejaré de hacerlo”. (T7, NO., 13 años)

Otro testimonio relacionado con los aspectos resaltados anteriormente, afirma lo siguiente:

“Mi principal motivación es mi hermano, mi madre, bueno mi padre, bueno mi familia...Yo solo sé que me siento contenta por haber tenido la oportunidad de volver a estudiar y sobre todo de tener un trabajo para ayudar a mi familia, así que pienso que es lo mejor que me ha podido pasar después de tanto sufrimiento...”. (T3, NO., 15 años)

Sin embargo, la ayuda que los NNA dan con su trabajo no se limita a distribuir parte de su remuneración económica en el hogar, sino que también está vinculada con el hacer colectivo que adelantan, por ejemplo, con los miembros de su familia. Acá hay voces que afirman

“yo pues ayudo a mi mamá a hacer el aseo de cuando a ella le toca acá en la fundación”. (T7, NO., 13 años)

“...le hacía a la venta de dulces con mi hermana y vendíamos cada uno en nuestro salón y a los que quedaban a la salida del colegio, hasta que los acabáramos y ahí si nos cogíamos pa’ la casa”. (T5, NO., 14 años)

Lo interesante en este punto es que la actividad laboral no es sólo una acción que se hace por una retribución de carácter económico, sino que sirve para afianzar y fortalecer los vínculos familiares y actitudes como la de la solidaridad. Esto se consigue gracias a que en la práctica cotidiana compartida (trabajar con la mamá, con el hermano y demás) se entiende al otro, y en

ese entender al otro, se hace posible hacer un acercamiento a su realidad de una manera mucho más comprensiva (Ricœur 1995). En este caso ocurre justo lo que señala una ONG como Terre Des Hommes (s.f.), que afirma que los infantes que cooperan en actividades del laborales vinculadas la vida familiar aprenden habilidades básicas del mundo económico que son prácticas para el resto de su vida.

Como se dijo anteriormente, los NNA no desarrollan sus actividades laborales únicamente con el fin de colaborar en y con sus familias, sino que también lo hacen, por ejemplo, en la búsqueda de desarrollar algunas expectativas de vida que tienen, que están relacionadas tanto con el recibir una remuneración por su quehacer, como con en el desarrollarse a sí mismos, respecto a sus proyectos de vida. En este orden de ideas sobresalen testimonios con el siguiente:

“Pues ella (su jefa) es una señora muy generosa, siento que me paga bien porque el tiempo que trabajo no es mucho...son solo 4 horas y entre semana. Entonces siento que es una buena cantidad por día trabajado y pienso y creo que trabajar te hace crecer y ver la vida desde la realidad, y valorar que por lo menos, a diferencia de muchas personas, tengo un trabajo y puedo aportarle a mi papá y a mi hermana y de paso ahorrar para muy pronto irnos de la fundación y rehacer nuestra vida dejando atrás tanto dolor”. (T1, NO., 16 años)

En este mismo orden de ideas, continúa haciendo afirmaciones como:

“Como propósito pues personal quiero pues terminar mis estudios, quiero terminar el colegio, quisiera entrar al SENA a estudiar algo relacionado como

con el ambiente, pues primero porque me gusta y pues yo vengo de campo... pues tengo claro que tengo que seguir trabajando, tengo que seguir estudiando, preparándome para ser el día de mañana alguien en la vida". (T1, NO., 16 años)

Lo importante en este caso es que los NNA ven en su práctica laboral un medio para conseguir un fin, que es sumamente deseado: la mejora de sus condiciones actuales de vida. Este es un fin, que, en cierta medida, la mayor parte de la sociedad persigue, pero que no siempre resulta sencillo.

Respecto a la remuneración, es pertinente señalar que tanto los NNA que no la reciben, como los que la reciben, se sienten gratificados por su trabajo. Los que no reciben una remuneración económica se sienten gratificados porque entienden que su trabajo colabora directamente con el funcionamiento del círculo familiar o va para contribuir con la Fundación en la que residen, como se rescata en este testimonio:

Pues no es como tal un trabajo que me paguen, pero pues sí me siento muy útil colaborando en este proyecto, tan bonito, que tiene esta fundación... Igualmente, acá ayudo a veces cuando a mi mamita le toca colaborar los fines de semana, lavando el piso, yo le ayudo muy juiciosa... (T4, NO., 16 años)

Los que reciben un salario aseguran que su trabajo no es exigente, y que la paga, desde sus perspectivas, y tomando en cuenta el tiempo laboral, es bastante buena. Ejemplos de esto se ven en testimonios como los que se presentan a continuación:

“Bueno, pues mira que a mí me dan en el asadero \$175.000 a la semana. Entonces yo trabajo de lunes a viernes 6 horas, lo que significa que por día me gano \$35.000 pesos... yo creo que es un buen sueldo y que con eso es suficiente por el momento para ayudar a mi familia a salir adelante y seguir trabajando duro, porque sin trabajo no hay nada”. (T2, NO., 17 años)

“A mí me pagan \$20.000 al diario y pues yo estoy trabajando los lunes, miércoles y viernes en el horario de 2 p.m. a 8 p.m.... yo pienso que es buena plática la que me pagan ahí, porque al fin y al cabo yo sólo voy 3 días en la semana y fuera de eso son solo 6 horas en el día. Entonces me parece una cantidad justa, como diría mi papá; y pues yo como ya te había contado, he trabajado siempre, entonces es algo tan normal para mí... pienso que es muy bueno trabajar y demostrar que se puede salir adelante, a pesar de todas las cosas que nos han pasado. (T5, NO., 14 años)

Las afirmaciones anteriores son una muestra de lo que hace la actividad laboral en la vida de los NNA. Por un lado, estos se sienten reconocidos por su actividad laboral, y, a su vez, sienten que lo que hacen es bueno, y que en esa medida reciben una gratificación correspondiente. Esto les ayuda a dignificar su trabajo, a reconocer el valor del mismo, y a fortalecer la confianza que se tiene en sí mismo. En general, las posturas de los NNA trabajadores, permiten evidenciar que ellos sienten una mayor confianza en sí mismos, en el desarrollo de sus actividades y una valoración positiva por todas y cada una de las actividades

que realizan. En el fondo, todo este tipo de actividades les permite tener una mayor comprensión de la realidad y con ello un desenvolvimiento cada vez más sencillo.

Otro de los elementos importantes que señalan los NNA respecto a sus prácticas laborales, está relacionado con su capacidad de agenciamiento. Ellos aseguran que, en la medida que realizan actividades laborales, aprenden a ser más fuertes, a tener iniciativa y en general a estar más preparados para afrontar la vida en general. Esto se ve reflejado en testimonios como los siguientes:

“Ahorita yo me encuentro acá en la fundación y le dije a mi hermano que nos pusiéramos de nuevo a vender dulces en el colegio... ahí otra vez en parte nos sentimos como cuando estábamos en el pueblo, porque acá juntos en la hora de recreo vendemos los dulces y pues ya cada uno cuando ve la oportunidad, pues dentro del salón de clases también lo hacemos”. (T6, NO., 16 años)

“Pues al fin y al cabo mi mamá me enseñó a ser muy fuerte, y me demostró que uno puede salir adelante por sí mismo, por su trabajo, por las buenas acciones y la verdad me ha gustado mucho saber que tengo un trabajo y que, por mí misma, por mis esfuerzos propios puedo ayudarle a mi mamita.... Aunque todo esto se lo debo a ..., quien se esforzó y tuvo muchísima paciencia conmigo, enseñándome para lograr lo que he hecho hasta este instante; además pienso que me pagan bien por cada venta, es decir \$25.000 pesos... me parecen buena plata”. (T8, NO., 15 años)

“Yo por cada ventica que logro me estoy ganando \$20.000 pesos por producto y pues a esto le dedico un tiempo de lunes a sábados, de 3 p.m. a 7 p.m.; y pues, me parece que trabajar es muy chévere, porque así uno siente que está preparado para afrontar más adelante la vida y sin tanta complicación o sin tanto... pero para las cosas... y todo esto me ha servido para anhelar con todo mi corazón seguir trabajando muy duro y con mucho esfuerzo”. (T9, NO., 11 años)

Lo que las afirmaciones de los NNA demuestran es el hecho de que, como lo sostiene Terre Des Hommes (s, f.), las actividades laborales realizadas por estos sirven como un medio para la auto-realización, puesto que ayudan a resolver y satisfacer necesidades materiales y sociales innatas. Esto permite entender el trabajo como una forma de expresión del ser del niño en la que se desarrolla la capacidad de agenciamiento, puesto que se asume desde el sí mismo el curso de lo que es la vida misma. Adicionalmente, también se desarrolla la comprensión del mundo social, en la medida que se entiende cómo es el funcionamiento económico, y cuál es el valor social del trabajo que cada uno realiza.

Adicional a lo anterior, como se señaló al inicio de este apartado, se buscan algunos significados que no son expresados directamente por los NNA. La hermenéutica es “descifrar el significado” (Ricœur, 1985), y por ella entra en juego, por lo menos respecto a un tema como es la abolición del trabajo infantil. Como se señaló en el capítulo primero, en Colombia la perspectiva general que se maneja sobre el trabajo infantil es la que señala que el trabajo infantil debe abolirse; esto queda prohibido a través de leyes, normas y resoluciones. Sin embargo, los NNA presentes en esta investigación, como se ha visto hasta el momento, ven el trabajo como una actividad que debe practicarse, porque el trabajo le da valor al ser humano. Ellos se

encuentran en contra de las ideas que están a favor de la abolición del trabajo, pero sus ideas no son expresadas de manera directa, explícita y por ello hay que interpretar también los mensajes indirectos e implícitos. En este sentido sobresalen afirmaciones como las siguientes:

“Acá mi amigo en su salón y yo en el mío le hacemos a la venta de los dulces, y menos mal acá en el colegio los profesores ni se dan cuenta de eso y pues no tenemos problemas... y con lo que vendemos de la bolsa de minibums compramos otra bolsa pal siguiente día... después de llegar de estudiar yo me voy un rato pa’ un internet de aquí a la vuelta... yo ayudo a atenderlo algunas veces que el dueño tiene que salir a vueltas, eso sí siempre esta acá un sobrino del señor y entre los dos estamos ahí atendiendo el local, pero esto no lo hago todos los días, porque no me dejan todos los días para que no vayan a tener problemas, porque como aún no soy mayor de edad... ahí está el li.” (T5, NO., 14 años)

“...trabajar para mí ha sido una bendición porque así he podido ayudar a mi familia a salir adelante, trabajando me siento útil, además.... es muy bonito y me llena de alegría poder trabajar y desde que tenga vida no dejaré de hacerlo, por más que me pongan problemas por no ser mayor de edad”. (T7, NO., 13 años)

En este sentido, lo que muestran las afirmaciones de los NNA es que sí hay un impedimento legal (que se ve reflejado en la negativa presente en ciertos ámbitos en los que desarrollan su práctica labora, a través de personificaciones como la de los docentes o sus mismos empleadores, que, en cierto grado, prefieren que no se desarrollen actividades laborales

por NNA) para que puedan desarrollar su trabajo, pero los mismos no desean dejar de realizar sus actividades. Ellos son conscientes de su realidad y del hecho de que sus actividades laborales son prohibidas, y, así mismo, desde sus posibilidades como NNA trabajadores, hacen lo posible por no afectar sus lugares de empleo.

Afirmaciones como las expresadas por los NNA presentes en esta investigación permiten pensar en la necesidad de legalizar algunas formas de trabajo. Si bien es cierto que en el país hay explotación laboral, como quedó en evidencia en el capítulo primero, también es cierto que, a pesar de la ilegalidad del trabajo infantil, hay trabajos que son correctamente remunerados. En este orden de ideas es ideal que se legalice cierto tipo de trabajo infantil, para poder reglamentar asuntos como el salario y proteger a los niños de la explotación, y aún más importante, el poder garantizar derechos como un seguro de riesgos laborales o un seguro médico por padecimientos que se puedan presentar como resultado de la práctica laboral.

En el primer capítulo se señaló la existencia de muchas investigaciones que ponen al trabajo infantil como una causa directa de la pobreza y del conflicto vivido en una sociedad como la colombiana. Sin embargo, las afirmaciones de los NNA demuestran que esto no es del todo así, que, claro, el conflicto y la pobreza son un par de elementos dinamizadores en la realización de este tipo de prácticas, pero no son determinantes. Muchos de los NNA aseguran que antes de llegar a Bogotá tenían una vida buena, con comodidades, pero que, de igual manera, en sus respectivos lugares de origen realizaban actividades laborales. Muestras de esto quedan en evidencia en afirmaciones como las que se presentan a continuación:

“tuvimos que salir del pueblo pues, dejando todo, dejando la finca, el colegio, la ropa, todo, dejar nuestra casa, nuestros animales de los cuales vivíamos, ya que

pues mi mami, de 45 años, se dedicaba al ordeño de las vacas... yo les ayudaba en la venta de jugos de naranja” (T3, NO., 15 años).

Cuando estábamos allá en el pueblo, yo ayudaba a mi mamá con el oficio de la casa, yo tendía las camas y barría y trapeaba y pues, a veces, ayudaba a cocinar a mi mamá y a mi abuelita... Mi mamá tenía un puesto de empanadas y yo salía con ella a venderlas y ya regresábamos como a las 10 a alistar lo del otro día”. (T9, NO., 11 años).

Nosotros, aparte de ayudar con los oficios de la casa, pues... con mi hermano vendíamos juntos dulces en el colegio, allá en Pitalito, y pues los que no lográbamos vender en el salón, los rematábamos a la hora de la salida del colegio”. (T6, NO., 16 años)

“Yo siempre he trabajado, por ejemplo, allá en Florida cuando mi papá todavía vivía yo me iba con él cuándo se podía y le ayudaba en su trabajo allá, y pues cuando no yo me quedaba en la casa, que era de nosotros, y me ponía a ayudar en todo lo de nuestra casa y pues la venta de arepas que mi mamá tenía allá en el pueblo, yo salía con ella y le ayudaba en las tardes después de llegar de estudiar...” (T7, NO., 13 años)

Lo que reflejan los NNA con estas afirmaciones es que, si bien su situación actual está condicionada por el conflicto que vivieron en algún momento de su vida, este conflicto no es la

causa de su ocupación laboral. De hecho, la mayoría manifiesta que previo a que el conflicto se hiciera presente en cada una de sus vidas vivían una buena vida, en la que desempeñaban distintos tipos de trabajo, y este trabajo, al igual que el que realizan en la actualidad, no era considerado como explotación, sino como una forma de ser. No está de más señalar que el trabajo que desarrollaban previo a su llegada a Bogotá estaba orientado, principalmente, a labores cercanas a la agricultura y del campo doméstico, pero este tipo de actividades eran igualmente enriquecedoras en la medida que les permitía familiarizarse más con el entorno en el que se educaban.

A modo de conclusión, lo que arrojan las distintas afirmaciones de los NNA trabajadores, es que el trabajo infantil debe ser reconocido a través del aparato legislativo, puesto que el trabajo que ellos realizan, desde su perspectiva, no es explotación, no es abuso, ni es una práctica que se desarrolla bajo condiciones inhumanas. Contrariamente, como se ha señalado en los párrafos anteriores, el trabajo que ellos realizan representa varios elementos, como: una ayuda económica tanto para los NNA como para sus familias; la remuneración y la dignificación de una labor que saben cumplir y que es reconocida por ciertas personas; la capacidad de agenciamiento que les ayuda a afrontar la vida con más herramientas y posibilidades. Todo esto concluye en una idea clara: se hace necesario que las instituciones nacionales busquen maneras de legalizar ciertos tipos de trabajo infantil, para, a partir de ello, ofrecer ciertas condiciones que favorezcan el desarrollo de la práctica laboral.

Si se reconocen algunos trabajos como aptos para ser desarrollados por NNA se puede, además, buscar cubrir ciertas necesidades que esta población tiene, como es el caso de un seguro de trabajo que cubra riesgos laborales y por lo menos, la recepción de un pago que dignifique y

dé valor a su actividad laboral. El trabajo infantil es una realidad que no se siempre está vinculada a la explotación, a partir de esta premisa se puede buscar herramientas que faciliten la práctica laboral, a través de derechos y claro está, deberes que pueden ser vigilados y regulados a través de entes gubernamentales.

3.4 Eventos o Marcas Fundantes

3.4.1 Evento ruptura

Dentro del trabajo investigativo adelantado se logró consolidar una serie de elementos comunes que, más allá del conflicto y de la pobreza, funcionan como un elemento que impulsa a los NNA a buscar un sustento para su vida, a través del trabajo. Estos eventos, se entienden, siguiendo la perspectiva de Giannini (s. f.), desde la perspectiva de la cotidianidad y de lo que son dos conceptos como el de rutina y transgresión, que fueron abordados en el capítulo anterior.

Siguiendo el orden de ideas expuesto en el párrafo anterior, se logró identificar una serie de eventos que fungen como elementos que entran a transgredir la cotidianidad, que anteriormente llevaban los NNA. Estos eventos, en su mayoría tienen un componente trágico, como lo es la muerte, la enfermedad o el desplazamiento forzado.

Algunos de los NNA afirmaron que su vinculación al mundo laboral, diferente al que realizaban en su lugar de origen, estaba conexo a un evento significativo para sus vidas, que representó una transgresión en sus prácticas rutinarias. El caso de la muerte de un familiar, fue determinante en alguno de estos casos, como se evidencia en las afirmaciones que se presentan a continuación:

“Pues a raíz de la muerte de mi mami, pues yo tuve que coger como el rol de las actividades domésticas en mi hogar. Entonces yo le ayudo a mi papá a lavar la ropa, a vestir a mi hermanita para llevarla a la escuela, le ayudo con los oficios de la casa, varias actividades...” (T1, NO., 16 años)

“Mi padre... desde siempre ha tenido un problema en el corazón. Entonces pues toda esta situación y pues todo lo vivido hizo que él le diera un paro cardiorrespiratorio... el cual lo llevó a la muerte y ahorita estamos sin él. Fue una situación muy dolorosa, pues nosotros éramos muy apegados a mi padre. El no tener donde sepultarlo también fue una situación muy dura, nos tocó con mis hermanos vender dulces en los semáforos para poder tener medio alguito para poderle hacer una velación a mi padre, pues no teníamos nada de dinero.... lo poquito que traíamos lo gastamos en los pasajes para llegar a Bogotá y pues no tuvimos otra opción que pedir limosna, vender dulces en los semáforos, pues para tener alguito para poderlo sepultar y pues fue una situación muy dura.” (T2, NO., 17 años).

Algo que sí puedo compartirte es que también me dolió mucho... la muerte de mi papito, la enfermedad de mi abuela materna y pues no me acuerdo como se llama, pero es esa enfermedad donde uno pierde la memoria y se le olvida todo en cada momento, y pues después de haber salido del pueblo, mi mamá dejó a mi abuelita en la casa donde un vecino de un tío y ahí la recibieron. (T9, NO., 11 años)

Además de la muerte, hubo otro evento común entre los NNA que es de vital importancia en su vinculación al mundo laboral. Ellos, vivenciaron casos de enfermedades de miembros de sus respectivas familias, enfermedades que los imposibilitaron para el trabajo. De allí que los chicos, puesto que sus padres o tutores no tenían un cuerpo capaz de cumplir con la actividad laboral, se veían en la obligación de incorporarse al trabajo. Casos como estos quedan en evidencia en los testimonios que se presentan a continuación:

“Hemos pasado pues por una situación muy complicada, ya que mi hermano, bueno él tiene 10 años, sufre del corazón y pues lo han operado dos veces; pues esta ha sido una situación muy complicada para nosotros. Entonces, pues la verdad siempre tenemos que... pues por este motivo tenemos que lucharla, trabajar pues ya que los tratamientos de mi hermano son muy costosos y pues no tenemos los suficientes recursos para esto” (T3, NO., 15 años).

“Hay algo más y es que me gustaría contar que mi mamita tiene EPOC, es una enfermedad del pulmón y se le dio, se le desarrolló. ¿Sí, está bien dicho verdad?”. A ella le dio esa cosa porque nosotras siempre hemos cocinado toda la vida con leña allá en la finca; ahorita la cosa es diferente por todo lo que estamos pasando: entonces ella tiene que echarse los inhaladores porque si no le dan ataques y tocaba salir corriendo al centro de atención del pueblo, para que no me la dejaran morir; ya me ha tocado salir dos veces con ella por esa enfermedad que tiene... por eso mismo yo tuve que ponerme a trabajar. Entonces yo salía a vender arepas con tinto a la “Terminal” y ahí me compraban los conductores que

estuvieran, esto lo hacía en las tardes, luego de llegar de la escuela.” (T4, NO., 16 años)

El último evento común que los NNA manifiestan como una ruptura en sus prácticas cotidianas tiene que ver con la violencia. Como se señaló en la sección anterior, todos los NNA presentes en esta investigación son provenientes de distintas regiones del país, pero más significativo que el hecho de venir de distintas partes, es el hecho de que el desplazamiento, en algunos casos, fue causado por la violencia que se vivencia a lo largo y ancho del país.

Este tipo de situaciones de violencia no solo irrumpen en la cotidianidad de los NNA, sino que dejan una huella y una obligación en los mismos de volver a armar un escenario en el que puedan desarrollar sus actividades laborales. Algunos de los fragmentos testimoniales muestran con claridad el evento relacionado al conflicto colombiano:

“Yo soy víctima del conflicto armado de la Uribe- Meta; nosotros fuimos despojados de nuestra tierra, de la finquita de mi papi, pues hace ya, mejor dicho, dos años después de la muerte de mi mamá es cuando sucede lo de los despojos de las tierras allá. Entonces fue cuando nos sacaron y por un conocido de mi papi pues llegamos aquí a Soacha. Luego de esto, cuando llegamos y nos acogieron en esta fundación, aquí me ayudaron a conseguirme un trabajito y ya con lo que gano puedo sacar adelante a mi familia.” (T1, NO., 16 años).

“La verdad fue una dura situación, muy triste el dejar nuestro pueblo, nuestra finca... el colegio, nuestros compañeros. Fue una situación muy crítica y aparte dejar nuestra finca, las siembras que teníamos como cultivos de papa, maíz, plátano. Teníamos también nuestros animalitos: los perros, un gatico, las vacas, terneros, todo eso se quedó en manos de esa gente malvada, que nos despojó nuestras tierras, nuestras cosas, nuestros animales... nuestra única opción fue Bogotá, ya que pues pensamos que es una ciudad grande, donde de pronto podíamos tener más opciones para empezar de cero⁵: al comienzo fue muy duro ya que varias noches nos tocó dormir bajo puentes ya que no teníamos como pagar un cuarto, ni como comer algo ya que pues lo poquito que teníamos lo gastamos en los pasajes para llegar a Bogotá”. Ya cuando dimos con Don Franklin que tiene esta fundación, él nos ayudó a ubicarnos en un trabajo y ganar algo de platica pa’ salir adelante.” (T2, NO., 17 años)

“Hace un año, más o menos, ocurrió... tristemente ocurrió que la guerrilla se apoderó de todas las casas de todos los que vivíamos en esa comuna y nos tocó salir corriendo, dejando todas nuestras cositas allí, porque si no nos íbamos nos mataban a mi mamita y a mí... porque hablo solo de mi mamita, porque mi papá no existe para mí, el apenas se enteró del embarazo de mi mamita se desapareció, así que él está muerto para mí. Luego de todo esto tan feo que tuvimos que pasar pues llegamos aquí a Soacha sin saber que nos íbamos a encontrar con un ángel como Frank, quien fue quien nos ayudó a tener un trabajo ahí en el supermercado del barrio.” (T4, NO., 16 años)

“Muy duro cuando nos tocó que salir corriendo dejando todo tirado: nuestra casa, a mi perrita “Cheila”, que yo creo que se murió de tristeza y a los amigos del colegio, aunque eso es como lo que menos me entristeció, a mí me llenó de tristeza grande dejar a mi perrita y dejar nuestra casa que pues mis papás construyeron con tanto sacrificio y amor. A pesar de tanto dolor vivido por lo que tuvimos que pasar, al llegar acá logre tener trabajo gracias a la ayuda de esta fundación que desde el primer momento nos recibieron sin hacernos el feo por nuestra situación que habíamos pasado.” (T6, NO., 16 años).

Pues sí, a nosotros nos tocó dejar todo porque y si no nos iban a matar a mi hermanita que tan solo tiene 2 años de edad y a mi mamá y pues a mí... Todo el tiempo duraron amenazándonos hasta que tocó salir corriendo y sólo nos pudimos medio traer algunas cositas de mi hermanita como su cobija y un par de mudas de ropa. (T7, NO., 13 años).

Lo que paso fue que a las dos con mi mami nos tocó salir corriendo porque la guerrilla y esos grupos armados nos sacaron a punta de amenazas, que... nos iban a matar a las dos y nosotras dos solitas sin la protección de un hombre ni nada, porque de mi papá no sé nada, mi mami nunca me ha querido hablar de él, cada que le pregunto y pues a mí ya no me interesa saber de alguien que por alguna razón no ha estado nunca con nosotras. (T8, NO., 15 años).

Somos del Meta y acá estamos con mi mamá M9 hace ya como año y medio en la fundación y somos víctimas del conflicto armado, y pues a nosotras nos tocó dejar todo porque nos iban a matar a las dos porque a mi papá si lo mataron. (T9, NO.,

11 años) Pues que iba a pasar más, nada nos fuimos corriendo dejando todo a la deriva y en manos de esas malas personas que me quitaron todo lo que yo más amaba en esta vida y fue a mi papá, porque a él lo mataron y pues es algo de lo que me cuesta hablar porque yo me acuerdo de eso y me pongo a llorar entonces no quiero hablar de eso⁶ (T9, NO., 11 años).

Retraté varias de las experiencias que fueron narradas por los NNA intentando señalar, de manera clara y contundente, la incidencia que han tenido la enfermedad, la muerte y el conflicto armado en sus vidas. Estos eventos resultan determinantes en su actualidad, en su nueva cotidianidad, puesto que es a raíz de ellos que: A) se transgrede la estructura rutinaria que tenían en su vida; y B) se ven en la obligación de buscar nuevos horizontes desde los cuales volver a iniciar su cotidianidad (Giannini, S.F). En este sentido es importante señalar que la fuerza de estos eventos es tan desgarradora para la vida de cada NNA que en muchas ocasiones arrojaron lagrimas como una muestra del impacto que han significado para sus vidas, de la misma manera, y de forma personal, comentaron experiencias personales que por el dolor que les causó pidieron no ser puestas en este manifiesto. Esta es una solicitud que se cumple de manera cabal.

Sin embargo, y pese a lo anteriormente señalado, es pertinente tener en cuenta que la fuerza de ruptura de estos eventos es tan grande, que aún hoy en día los NNA tienen ciertas dificultades para verbalizar lo que ocurrió con sus vidas en esos momentos particulares. En definitiva, se trata de una serie de eventos muy fuertes, que exigen de su parte poner toda su capacidad intelectual en un “volver a construirse a sí mismos” para de esa manera poder afrontar el mundo que se les presenta a partir de ese momento de la mejor manera posible.

Lo interesante, como investigadora, que presentan estos eventos es que desde el momento en que se presentan, tanto la cotidianidad, como las prácticas diarias y los hábitos se ven

⁶ Cursivas agregadas por la autora del documento

claramente desarticulados. Esto genera en los NNA una necesidad de comprensión del mundo, pero que, en estos casos en particular, sólo se logra alejándose del mundo que conocían. Los NNA se vieron en la obligación de desplazarse a una ciudad como Bogotá con el objetivo de resignificar sus vidas, de establecer nuevas cotidianidades y de recuperar la comprensión que habían realizado del mundo y que se perdió en un momento determinado.

Es importante mencionar que uno de los elementos fundamentales que se presentaron en varias entrevistas, respecto a dicho evento significativo, tiene que ver con la idea de “empezar de cero”. Varios NNA manifestaron que el objetivo con el que se desplazaban a Bogotá producto de aquella ruptura de su cotidianidad, era que allí veían la posibilidad de volver a empezar.

3.4.2 Evento de restauración de la cotidianidad

Como se señaló en secciones anteriores, la transgresión que se presenta en las prácticas rutinarias, en primera instancia se presenta a manera de choque, de ruptura, de desestabilización, que es lo que se señaló en la sección precedente. Sin embargo, después de esto, el ser humano, como lo señala la hermenéutica, tiene la capacidad de volver a generar una nueva comprensión de la realidad que se le presenta (Gadamer, 2003), y es justo esto lo que le permite volver a formar una nueva cotidianidad con una nueva serie de rutinas y prácticas (Giannini, s, f.).

Es justo lo señalado en el párrafo anterior lo que ocurre con los NNA en su encuentro con la Fundación Colombia Nuevos Horizontes. Los NNA al llegar allí se encuentran en un espacio lleno de comprensión, puesto que los miembros que allí están presentes han vivenciado situaciones similares, lo cual les permite compartir experiencias y ponerse en una situación de comprensión del uno respecto al otro. En este sentido, ellos asumen lo que señalaba anteriormente sobre la historia: la historia es un diálogo en el que algo se entrega, pero que a la vez se decide si se acepta o no (Gadamer, 1998).

En este caso en particular, los NNA aceptaron el conflicto, la muerte, la enfermedad, y todo lo demás, pero no se quedaron con ello, no se dedicaron a la reproducción de aquellos eventos que los habían marcado negativamente. Contrariamente, ellos decidieron iniciar con su vida de una nueva manera. En esto juega un papel importante la Fundación Colombia Nuevos Horizontes, como queda reflejado en las afirmaciones que se exponen a continuación:

Aquí nos recibió don Franklin y don Marino nuestros dos angelitos, que desde el momento en que supieron mi situación y la de mi familia nos han acogido y atendido muy bien acá en este hogar. Don Franklin ha sido una persona que me ha brindado pues varias oportunidades, en este caso volví a retomar los estudios por él, ahoritica pues los estoy terminando, estoy cursando grado decimo en el colegio Ricaurte pues de aquí de Soacha, me queda a dos cuadras de la fundación. Estudio en un horario de la mañana de 7am a 1pm. Pues actualmente por toda la situación que nos ha ocurrido pues nos ha aportado mucho la fundación, pero también sabemos que nos toca salir adelante por nosotros mismos... acá se han comportado muy bien con nosotros, igual pues las personas que estamos acá todos compartimos algo y es que somos víctimas del conflicto armado, aparte de eso acá vienen los especialistas, las practicantes, que nos hacen actividades, charlas muy importantes que nos ayudan a crecer como personas. *(T1, NO., 16 años)*.

Gracias a Dios y a mi papito que desde el cielo nos cuida pues en uno de estos ventas que teníamos en los semáforos con mis hermanos un ángel, un señor llamado Franklin pues nos hizo unas preguntas de nuestra situación del porqué estábamos con mis hermanos vendiendo los dulces y pues nosotros le respondimos lo que él nos dijo y nos ofreció una ayuda en la Fundación Colombia

Nuevos Horizontes donde hemos tenido un apoyo grande ya que acá nos acogieron con mucho amor... Nosotros volvimos a retomar clases mis hermanos y yo, gracias a Franklin quien nos ayudó a vincular al colegio Ricaurte acá en Soacha y sí, ahí nos acogieron también muy bien, estamos estudiando juiciosamente gracias a Dios Franklin me ayudó a conseguir un trabajo como mesera en un asadero de pollos... donde me ha ido muy bien gracias a Dios mis compañeros son unas personas excelentes, me han sabido comprender la situación, también me han ayudado mucho. *(T2, NO., 17 años)*.

Don Franklin me metió al colegio de acá a dos cuabras... retome mi estudio... después de salir de estudiar, voy y almuerzo a la fundación y pues me pongo a colaborar en un proyecto que tiene acá la fundación que tiene que ver con una huerta, entonces ahí sembramos plantas de todo tipo, para hacer aromáticas, o remedios y esas cosas. *(T4, NO., 16 años)*

No la tuvimos fácil porque adicional a todo lo que ya nos estaba pasando pues mi hermanita H2 se enfermó y eso le daban unas crisis muy feas porque ella tiene un problema de asma y cuando le dan los ataques toca correr a colocarle el Inhalador o sino cuando se acaba, nos toca salir corriendo con ella para el centro de salud. Entonces cuando paso todo eso nos vinimos para la ciudad y acá fuimos a parar a Soacha en donde nos encontró don Franklin y pues le comentamos nuestra situación y al ver esto él nos ayudó y nos trajo acá a la fundación y llevamos ya como ocho meses. *(T7, NO., 13 años)*

En estos ejemplos, el papel de la fundación es radical, puesto que cumple con tres funciones necesarias para recuperar la cotidianidad y con ello una nueva comprensión del mundo

en general: en primer lugar, la fundación ubica a los NNA en un espacio de *igualdad*, en el que sin importar la historia, el pasado y las vivencias, todos se sienten identificados y reconocidos, lo cual genera, como se ha señalado en la sección anterior, un espacio propicio para la generación de vínculos fraternales basados en la igualdad y el respeto de los unos a los otros; En segundo lugar, la fundación provoca unas condiciones de *mejoramiento*. En este sentido, el mejoramiento se entiende como esta posibilidad de continuar con una serie de procesos que se habían visto interrumpidos. Los procesos que los NNA adelantan están relacionados con el volver a estudiar, el poder garantizar un techo y un alimento diarios y sobre todo, lo que ellos mismos mencionan en repetidas ocasiones, la oportunidad de *volver a empezar de cero*. Finalmente, lo que la fundación le ofrece a los NNA y a sus familias en general es una posibilidad de llevar a cabo una *restauración* de sus vidas, de sus prácticas cotidianas, de sus rutinas, en términos de Giannini (s, f.). Esta restauración se logra, poco a poco, de manera gradual, primero superando el acto transgresor que rompe con la cotidianidad, y en segundo lugar instaurando nuevas prácticas, para generar una nueva cotidianidad, una nueva manera de entender el mundo.

En este caso, ocurre justo lo que señala Gadamer (1998) sobre la historia y Giannini (s, f.) sobre la cotidianidad, y es que los NNA aceptan lo que les ha acaecido, aceptan la ruptura de sus prácticas, se ven afligidos por dicha ruptura, se ven en una situación de incompreensión, pero posteriormente, gracias a la entrada de la FCNH, son capaces de reconstruirse a sí mismos, de mirar qué elementos de su pasado aceptan y reproducen y qué elementos no, y a partir de este tipo de determinaciones inician a configurar nuevamente su cotidianidad, con nuevas prácticas, nuevos valores, nuevas formas de entender el mundo, pero siempre asumiendo todo con valentía.

Es tan grande la capacidad que tienen estos NNA de afrontar su nueva etapa en el mundo, que no solo se quedan en la palabra, sino que asumen en su accionar (recordemos acá la

importancia de la aplicación hermenéutica a la que hace alusión Ricœur (1995)) toda una nueva forma de comprensión del mundo. En este caso, ellos entienden que toda idea que pasa por sus cabezas, por sus cuerpos puede tener una aplicación, la cual es capaz de hacer cambiar su perspectiva sobre algún asunto de vital importancia.

Justo, en este orden de ideas es que los NNA presentes en esta investigación decidieron narrarse a sí mismos de otra manera, decidieron, en palabras suyas, volver a empezar de ceros y pensar en el tipo de personas que son y el tipo de personas que esperan ser (Ricœur 1995). Es por esto que, tras restaurar sus hábitos, sus prácticas y sus costumbres cotidianas, ellos inician un nuevo proceso en sus vidas, lleno de esperanza e ilusión. Esto queda en evidencia en afirmaciones como las realizadas por (T9, NO., 11 años) y (T3, NO., 15 años), que se exponen a continuación: “yo sueño con ser toda una doctora y ganar plata mucha para vivir lo mejor que se pueda, entonces quiero seguir estudiando porque si no lo hago no creo que pueda cumplir mi sueño” (T9, NO., 11 años); “pues a mí me gustaría estudiar Derecho para defender a las personas que han tenido que pasar por la misma situación, pues defender sus derechos y pues evitar que los engañen con mentiras, así como nos pasó a nosotros” (T3, NO., 15 años).

En la misma línea de sentido aparecen afirmaciones como las siguientes:

Como propósito pues personal quiero pues terminar mis estudios, quiero terminar el colegio, quisiera entrar al SENA a estudiar algo relacionado como con el ambiente, pues primero porque me gusta y pues yo vengo de campo y pues ayudar a mi papá y a mi hermanita y salir los (3) tres adelante... tengo claro que tengo que seguir trabajando, tengo que seguir estudiando, preparándome para ser el día de mañana alguien en la vida (T1, NO., 16 años)

Después de salir del bachillerato, de terminar mi estudio, pues por la situación económica no puedo estudiar en una universidad pública o privada, entonces mi aspiración es inscribirme al SENA, poder estudiar Contabilidad y Finanzas para de aquí a mañana poder trabajar en una empresa grande, en un banco o una empresa así grande y bonita (*T2, NO., 17 años*).

Me gustaría estudiar algo con lo que me sienta realmente feliz como por ejemplo, todo lo que tiene que ver con la enfermería, para curar a los enfermos y trabajar en un buen hospital donde yo pueda ganar mucha plata para poder vivir mejor y vivir tranquilas con mi mami, y ahora sobre todo con lo que le está pasando por su enfermedad de pulmón, pero pues mientras tanto me toca seguir estudiando en el colegio y vendiendo chanclas porque si es un buen negocio, incluso ya hemos estado pensando en salir a venderlas por ahí ofrecerlas a las tiendas de por acá cerca... (*T8, NO., 15 años*)

Estos son algunas de las afirmaciones presentes en la investigación, que van dirigidas hacia la misma idea: después de haber sufrido una ruptura tan fuerte como la muerte o la enfermedad de un familiar, el desplazamiento forzado y demás eventos traumáticos, lo importante es volverse a construir a sí mismos, volver a creer en el mundo, y, con mucha esperanza, asumir los retos que presenta la vida.

En el final de este capítulo retomo varios elementos que se han trabajado a lo largo del documento en general, con el fin de lograr presentar la percepción más clara que tengo sobre el trabajo infantil. Lo primero que me parece pertinente señalar es que perspectivas como el abolicionismo no deberían estar ancladas en la jurisprudencia colombiana, puesto que, a pesar de estas posturas, el trabajo infantil sigue siendo una realidad constante. Pero esto no es lo

importante, lo importante es que muchos NNA trabajadores necesitan que se defiendan sus derechos como trabajadores, para de esta manera no caer en explotación laboral, y a su vez poder dignificar su trabajo.

Lo segundo que quiero señalar es que, a diferencia de muchas investigaciones, el conflicto y la pobreza no son elementos determinantes en la elección que adelantan los NNA de realizar su práctica laboral. Con esto no estoy negando la incidencia que tienen estos elementos, pero lo que me interesa es señalar que incluso, en la ausencia de estos elementos, muchos NNA realizan trabajos en sus casas, en el campo, en sus colegios, el cual es fundamental para reconocerse como sujetos con capacidades, para identificarse como seres con capacidad de agenciamiento y determinación y fundamentalmente para que aprendan a darle un valor significativo a su trabajo.

En tercer lugar, me parece pertinente señalar la importancia que tienen ciertos sucesos en la vida de los NNA. En este caso, los NNA se vieron sometidos a sucesos muy fuertes, que sobrepasan sus capacidades, que rompen con sus prácticas cotidianas, pero ellos son la más ferviente muestra de que el ser humano debe tener la resiliencia suficiente para reponerse ante las adversidades, y lograr salir adelante.

Finalmente, quiero señalar la importancia del reconocerse a sí mismo como un sujeto con valor. Esto es lo que los NNA han logrado hacer en sus prácticas laborales, en sus vivencias personales y en su diario vivir. Es esto lo que les permite asumir la realidad de una mejor manera, para, con un poco de esfuerzo y dedicación, lograr cumplir con todos sus sueños y expectativas. En la medida que los NNA asumieron las rupturas presentes en su vida, se asumieron como seres con capacidad de agenciamiento, de creación, y con la fuerza necesaria para sacar adelante a sí mismos y a sus familias y es justo esto lo que les permite asumir la vida con una madurez significativa.

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo infantil, es un fenómeno socioeconómico, que exige interpretaciones complejas más que simplificadoras. Por tal motivo, a continuación, se precisan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, las cuales vislumbran los elementos que fueron significativos en todo el proceso de construcción del trabajo de grado.

En primera instancia los niños/as y adolescentes cuentan con una forma específica de construir y comprender su propia realidad; el estudio de esas construcciones, manifiesta que existe conexión entre los diferentes eventos que ocurrieron y que influyeron en la cotidianidad de los sujetos de investigación como por ejemplo, la muerte de algún familiar y por la misma razón el niño/a y adolescente se ve en la necesidad de asumir ese rol de la persona ausente en la familia; es ahí donde conforman dimensiones que componen la cotidianidad de sus vidas, ya que están interrelacionadas y se traslapan en diferentes momentos y espacios en forma de valores, enseñanzas, experiencias y memorias valiosas. Cabe resaltar que es fundamental reconocer el valor de aporte que generan las voces y relatos de los niños/as y adolescentes que forman parte de esta investigación, pues dan cabida a una clara y amplia perspectiva en lo que respecta a la incorporación al trabajo a temprana edad.

En segunda instancia quiero plasmar que me encuentro realmente asombrada ya que antes de iniciar esta investigación tenía varios prejuicios relacionados con las dinámicas de incorporación de los niños/as y adolescentes al mundo laboral. La investigación allega con varios elementos importantes que se vinculan con la pregunta del presente trabajo de grado, pues una de las respuestas principales de todo esto es que aquel discurso hermenéutico frente a la relación de los eventos en los relatos biográficos de los sujetos de investigación con el trabajo infantil, es

evidentemente una relación lineal y directa, pues se encontró que para estos niños/as y adolescentes y sus familiares el trabajo representa primacía, sin dejar de lado el tiempo de estudios de los mismos ya que este factor es fundamental para el desarrollo de ellos y garantiza importantes procesos de aprendizajes y por supuesto espacios de socialización.

Es importante reconocer que no se condena toda forma de trabajo, debido a que la preocupación que realmente muestran los niños/as y adolescentes es cuando están sumergidos en trabajos que son remunerados, de tal forma, que no es el trabajo lo que impide que ellos estudien, lo que impide es preocuparse demasiado temprano por el dinero, pues con el gusto de este se pierde el interés por estudiar; aunque en este caso los sujetos de investigación no pierden este interés y se preocupan por obtener dinero mediante sus actividades laborales, para así mismo aportar a la familia esa ayuda económica de la que carecen por las diferentes situaciones que atravesaron. Según datos del DANE sobre la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, en la Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan según posición ocupacional, se halló que el 50% es de trabajador familiar sin remuneración, de tal forma, se da a entender que el patrón cultural no obstaculiza la escuela.

De igual forma, a lo largo de la investigación se ha justificado el valor que el trabajo infantil puede representar para los involucrados; pero, no por ello se está exento de encontrar falencias y vulnerabilidad. Cabe mencionar que hay conformidad con lo que respecta al acuerdo de la OIT y UNICEF acerca de las formas más peligrosas de laborar para los menores; casos como la explotación sexual (en sectores como la minería, recolección de basuras, etc.), no pueden, en ninguna circunstancia, ser considerados como trabajos apropiados y fuentes de valor para niños/as y adolescentes. El caso de Soacha demuestra el valor que representa para los

niños/as y adolescentes el trabajo para ayudar y colaborar a los familiares por los eventos ocurridos y reflejados en sus relatos biográficos; además que todo esto también aporta para conocimientos teórico-prácticos que emplearan en su adultez. Vale la pena resaltar, que el esquema laboral empleado en este caso responde a condiciones específicas que le dan forma a la naturaleza del fenómeno observado. Los niños/as y adolescentes dedican solamente parte del día a ello, lo que correspondería a media jornada laboral legal, por lo cual calculan esta parte de su cotidianidad, junto a otras dimensiones que les permiten desenvolverse en diferentes áreas. Esto indica que no se les niega la posibilidad de indagar otros aspectos de su vida, que no necesariamente están relacionados con actividades laborales.

Por otra parte, en cuestiones de pago, a pesar de que no existe reconocimiento monetario directo - es decir, en forma de salario- si existe recompensa económica, por tanto, lo que ellos ayudan a ganar beneficia su propio hogar y familia. Este es punto reconocido por los mismos implicados, dado que consideran que ayudan a sus padres cuando trabajan con ellos. Sienten que aligeran la carga económica y física del trabajo familiar, a la vez que aprender de estar con ellos.

La retribución se ve reflejada de forma colectiva, mas no individual, como tradicionalmente se concibe en el sistema económico; es decir, si sus familiares se encuentran bien, ellos también lo estarán, principalmente por el hecho de que ellos están bajo el cuidado de los “acudientes”. Es una forma de regreso no monetaria, que influye directamente sobre el bienestar de los niños/as y adolescentes trabajadores. Para este tipo de situaciones, la principal recomendación se relaciona con revisar de forma consciente y consecuente cada lineamiento que direcciona la manera en la que se piensa el fenómeno del trabajo infantil; la finalidad tiene que ver con lograr una representación más acorde a los sujetos implicados en cada cuestión.

Lo importante de esta linda experiencia, es resaltar la necesidad de comprender y analizar en cierto grado de profundidad, la realidad o las realidades de los escenarios divisando el panorama general, pero atendiendo a los detalles que lo conforman; ver y comprender los hechos desde el investigador o desde un ente oficial, no es suficiente.

Finalmente, es importante resaltar, que uno de los elementos esenciales de este proceso de investigación fue percibir que no es correcto percibir la realidad a partir de una sola posición; es decir, el hecho de que esta investigación haya encontrado una mirada enriquecedora y diferente a la que se tiene acerca del fenómeno del trabajo infantil; y así es como se abre la posibilidad hacia el debate acerca de las diversas perspectivas, para que más adelante los futuros investigadores logren profundizar y finiquitar con herramientas alternas que completen la construcción del conocimiento del fenómeno , reformulando puntos de vista y concepciones predeterminadas, con miras al entendimiento cercano y sensible del fenómeno del trabajo de los niños/as y adolescentes.

5 BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, J (2016) *pensando la vida cotidiana con Humberto Giannini Límite*, vol. 11, núm. 37, 2016, pp. 66-75 Universidad de Tarapacá Arica, Chile

Alcaldía de Soacha (2018,11) *Nuestro municipio*. Recuperado de: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/municipio>

Amnistía Internacional (2005). *Informe 2005 El estado de los derechos humanos en el mundo*. Editorial Amnistía Internacional (EDAI) Valderribas, 13 28007, Madrid España. Recuperado de : <https://www.amnesty.org/download/Documents/88000/pol100012005es.pdf>

Asociación Española de Fundación. (2002). Recuperado el octubre de 2018

Cisternas, N y Zepeda, S (2011). Identificando concepciones de infancia: una mirada a los proyectos educativos institucionales. *Actualidades investigativas en educación*, 11(2), 1-36.

Convenio C-138 (1973) *Convenio sobre la edad mínima de admisión al empleo*, 138. Recuperado de: https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C138

Convenio C-182(1999) *Convenio sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación*, 182. Recuperado de : https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327

Cussiánovich, A (2006). *Ensayos sobre infancia. Sujeto de derechos y protagonistas. Instituto de formación de educadores de jóvenes, adolescentes, y Niños trabajadores de América Latina y el Caribe IFEJANT*. Lima

Código de infancia y adolescencia- ley 1089 de 2006. Se establece una corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad para garantizar el pleno goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se debe proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las peores formas de trabajo infantil. Se debe proteger a los adolescentes autorizados para trabajar.

Constitución política de Colombia 1991, Se declaran los derechos de la niñez y el hecho de que estos prevalecen sobre los del resto de la población.

DANE (2003). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). RECUPERADO DE: ¿?

Decreto 859 de 1995; crea el comité Interinstitucional para la erradicación del Trabajo Infantil y la protección del Menor Trabajador.

Española, R. A. (2017). Asociación de Academias de la Lengua Española. Obtenido de <http://dle.rae.es/>

Foucault, Michel (2007). *El nacimiento de la biopolítica*. Curso en el Collège de France (1978-1979). Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Freud, S. (1989). *Psicología Del Desarrollo Infancia*. Madrid España: Medica Panamericana.

Gadamer, H (1998). *Verdad y método II*. 6ª ed. Vol.2, (Trad. M, Olasagasti). Editorial: Salamanca, sígueme.

Gadamer, H (2003). *Verdad y Método I*, (Trad. Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito). Colección Hermeneia, núm. 7, décima edición. Editorial: Salamanca, Sígueme. España.

Giannini, H(sf.) Ensayo, rutina y trasgresión en el lenguaje. Recuperado de:
https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184824/rev24_giannini.pdf

Giannini, H (1999) *La "reflexión" cotidiana. Hacia una arqueología de la experiencia*. Santiago de Chile: Universitaria.

Giannini H y Arturo R (2017.) Cotidianidad y experiencia. *Revista de filosofía* (28) 105-124.
 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6433014>

Grondin, J (1999). *Introducción a la hermenéutica filosófica*. (Trad. Angela Ackermann Pilári). Editorial: Barcelona, Herder.

Hernández, A (2008). *Vidas explotadas. La explotación laboral infantil*. Editorial Fundación Intervida. Barcelona, España.

Humanidades, F. e. (2012). *Significado del Desplazamiento Forzado por Conflicto Armado para Niños/as*. Recuperado el Octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18426920007.pdf>

Jaramillo, L (2007). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación* (8), 108-123. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Lander, E. (2000). *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Lázaro F. (2008). *Valoración del aporte económico de los menores trabajadores a sus familias*. (Tesis de maestría en Desarrollo Social). Universidad del Norte.

Ley 12 de 1991: que coje la convención de los derechos del niño. Ver también de Terre Des Hommes, Trabajo Infantil: terminar con la explotación – fortalecer a los trabajadores/as infantiles, en :

https://www.tdh.de/fileadmin/user_upload/inhalte/04_Was_wir_tun/Themen/Kinderarbeit/Kinderarbeit_Logos___Fotos/Espanol.pdf

Ley 525 (1999) *La cual ratifica el convenio 138 de la OIT, el cual establece la edad mínima de admisión al empleo previa autorización del inspector del trabajo.* Recuperado de:

Ley 1382 de 2010. Castiga con terminación de contrato a quien emplee menores de 18 años en labores de minería.

Ley 704 (2011) *Avala el convenio 182 de la OIT, que clasifica las peores formas de trabajo infantil.* Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/cv_oit_0182_99.htm

Ley 1453 de 2011. Desuridad ciudadana: penaliza con cárcel la explotación a menores.

Liebel, M y Martínez, M (2006) *Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagonista.* Disponible en:

http://webs.ucm.es/info/polinfan/2010/Infancia_y_DDHH_Liebel_Martinez.pdf

(Ludwig von Mises, citado por Hessen. 2015) y la página de donde sale esta información es:

<https://objetivismo.org/el-trabajo-infantil-y-la-revolucion-industrial/>

Lulle, T., Vargas, P., & Zamudio, L. (1998). *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales.* II. Institut français d'études andines. doi:10.4000/books.ifea.3495Fenh.(2015), Portafolio de servicios. Colombia.

Mabel C. Buer. *Salud, Riqueza y Población en los Primeros Días de la Revolución Industrial, 1760-1815.* Londres: Routledge & Sons, 1926, p. 30.

Ocaña, A (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*.

Ediciones de la U.

Ochoa, H (2009) El carácter dialógico de la hermenéutica de Schleiermacher. Su fundamento y

sentido. *Estudios de filosofía* (39), 81-95. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379835818005>

OIT (s,f)B ¿qué se entiende por trabajo infantil. [https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--](https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm)

[es/index.htm](https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm)

OIT (2009) *El movimiento mundial contra el trabajo infantil Avances y dirección futura*.

Disponible en : Edita y distribuye: Ministerio de Trabajo e Inmigración Subdirección

General de Información Administrativa y Publicaciones Agustín de Bethencourt, 11. -

28003 Madrid (Ginebra)

OIT (2014) *Una responsabilidad compartida las organizaciones de trabajadores en la lucha*

contra el trabajo infantil y sus peores formas. Recuperado de:

[https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_6615/lang--](https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_6615/lang--es/index.htm)

[es/index.htm](https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_6615/lang--es/index.htm)

OIT (2017). Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil. *resultados y tendencias 2012-2016*

resumen

ejecutivo.

Recuperado

de:

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcm](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_596481.pdf)

[s_596481.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_596481.pdf) Ginebra.

OIT (2017)b. Hoja de datos regional de las Américas. *estimación mundial sobre el trabajo*

infantil y la esclavitud moderna de 2017. Recuperado de:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipecc/documents/publication/wcms_597881.pdf

OIT. (2017). *Convenios y recomendaciones de la OIT sobre el trabajo infantil. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil*. Recuperado el 2017, de <http://www.ilo.org/ipecc/facts/ILOconventionsonchildlabour/lang-es/index.htm?ssSourceSiteId=gender>

OMS, (s.f.) . Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Resolución 1677 de 2008. Clasifica las actividades nocivas y peligrosas para los adolescentes.

Resolución 316 de 2011 del ICBF. Dicta medidas para la protección frente al trabajo y obras en la minería.

Ricoeur, P (1985). *Hermenéutica y acción. De la hermenéutica del texto a la hermenéutica de la acción*. Editorial: Docencia. Buenos Aires.

Ricoeur, P(1995). *Tiempo y narración*. (Trad. Agustín Neira). Editorial: México: Siglo veintiuno, S,A.

Schibotto, G. (2008). *Infancia, Trabajo y Crítica de la Razón Indolente Realidad hermenéutica e ideología del trabajo infantil*. Recuperado el 21 de Agosto de 2018, de <http://centromuchachotrabajador.org/cast/memorias.pdf>.

Schibotto, G. (2014). *Sobre las estadísticas de infancia y trabajo en Colombia*. Centro de Investigaciones sobre dinámica social. Recuperado el 2018

Semana sostenible (2015) *1.039.000 niños trabajan ilegalmente en Colombia*. Recuperado de: <https://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/trabajo-infantil-colombia-1039000-ninos-trabajan-ilegalmente-pais/33183>

Semana (2015) *El trabajo infantil afecta a más de un millón de niños*. Recuperado de:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/trabajo-infantil-en-colombia/445401-3>

Sistema de las Naciones Unidas Colombia (2007) *Marco de asistencia de las naciones unidas*

para el desarrollo 2008-2012. Recuperado de:

http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/Operaciones/undp-co-marco_asistencia_de_las_un_colombia_2008-2014.pdf

Torres, I (2016) La hermenéutica de Dilthey como método de comprensión del sujeto histórico:

fundamento de una teoría de la gerencia educativa venezolana. *Saber*, 28(3), 608-614.

Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622016000300018&lng=es&tlng=es.

Unicef. (1997). *The State of the World's Children*. Oxford University Press.

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Asamblea General de la ONU

Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

6 ANEXOS.

(Anexo 1)

Consentimiento informado

Yo _____
identificado con cédula de ciudadanía _____ de _____ En
pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente
informado del objetivo al cual me presento como participante a una técnica de investigación
conocida como relato biográfico. En consecuencia autorizo, la participación de mi hijo (y o
encargado) _____ identificado con tarjeta de identidad
número _____ Esta es una actividad que se desarrolla con fines académicos, y a su vez
autorizo el uso de la información que quede como resultado de la técnica sea utilizado para fines
académicos por la estudiante Tatiana Cuervo Ramírez de X semestre del programa de Trabajo
Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia.

Firma participante _____

Firma acudiente _____

Firma encargado de la práctica _____

(Anexo 2)

Dibujos realizados por los niños/as y adolescentes que participaron en el proceso de construcción
de conocimiento de esta investigación.