

**RAE (Resumen Analítico en Educación)**

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 7
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Metaevaluación del programa de Administración de la Universidad de San Buenaventura
<b>Autor(a)</b>	Juan Guillermo Hernández Romero
<b>Director</b>	Ángela María Restrepo Santamaría
<b>Publicación</b>	Biblioteca Universidad Externado de Colombia

<b>Palabras Claves</b>	Metaevaluación, evaluación de aprendizajes, evaluación formativa, evaluación sumativa, competencias, evaluación de competencias
------------------------	---

<b>2. Descripción</b>
<p>El programa de Administración de Empresas de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, como todos los programas desarrollados en la Universidad, en consonancia con los mandatos misionales, principios rectores, lineamientos derivados del Proyecto Educativo Institucional y del Modelo Pedagógico, asume su compromiso no sólo con la formación disciplinar y profesional de los estudiantes sino con su transformación integral como seres humanos. Su responsabilidad trasciende la formulación y actualización de microcurrículos y contenidos de los cursos, así como el seguimiento y control de las temáticas desarrolladas en el aula. La gestión del currículo incluye el aseguramiento de la calidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el que la evaluación formativa debe dar cuenta del desarrollo de las competencias generales y específicas propias del Programa, pero también de los aspectos que inciden directamente en el desarrollo de los estudiantes como personas y como ciudadanos.</p> <p>El Modelo Pedagógico define la evaluación académica como parte del proceso formativo integral. Esta debe ser permanente y aportar retroalimentación continua para ajustar las estrategias de enseñanza que aseguren obtener los resultados de aprendizaje esperados.</p> <p>Evaluar las prácticas evaluativas (Metaevaluación) de los docentes, caracterizando sus tipos, modelos, instrumentos y criterios ayuda a identificar los aspectos a mejorar en el sistema, redundando</p>

en mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje no solo para el programa de Administración de Empresas sino para todos los demás programas de la Universidad y consecuentemente asegura el desarrollo misional expresado como la formación integral.

Para una institución educativa como la universidad a la que está dirigido el presente estudio es tan importante evaluar el aprendizaje como evaluar que ese sistema de evaluación (metaevaluación) cumpla con los principales criterios de pertinencia, oportunidad, completitud, sistematicidad, validez que le permitan evidenciar el impacto esperado en los conocimientos y comportamientos de los estudiantes, en su formación como seres integrales, en la adquisición de habilidades y destrezas, en la capacidad de desarrollar competencias para su transformación y de la sociedad de la que hacen parte.

La universidad y el programa de Administración de Empresas cuentan con referentes normativo, lineamientos institucionales y una metodología para evaluar los aprendizajes. Es necesario avanzar en el establecimiento de una línea base para instituir la metaevaluación como una práctica permanente.

### **3. Fuentes**

Para el desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta referentes teóricos reconocidos por sus trabajos en el campo de la evaluación y la metaevaluación como Scriven, Stufflebeam, Stake, Patton, Cronbach, De La Orden, Casanova.

También son fuentes consultadas de organizaciones internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, la Organización Internacional del Trabajo OIT, el Espacio Europeo de Enseñanza Superior y del orden nacional el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el Consejo Nacional de Educación Superior de Colombia CESU.

En el nivel institucional el marco normativo contenido en el Plan de Desarrollo Institucional, el Proyecto Educativo Institucional PEB, el Modelo Pedagógico, el documento de renovación curricular del programa de Administración de Empresas.

#### **4. Contenidos**

El proyecto de investigación comprende cinco capítulos. El primer de ellos plantea el problema de investigación a partir de que no existen evidencias acerca de que las evaluaciones aplicadas por los profesores contemplen todas las dimensiones de la formación integral, de lo cual se deriva la pregunta ¿Cuál es la correspondencia entre los componentes de la evaluación de aprendizajes propuestos por la Universidad y los componentes de la evaluación de aprendizajes aplicados en el Programa de Administración de Empresas? El segundo capítulo recorre histórica y teóricamente los aspectos fundamentales de la evaluación y de la metaevaluación, sus principales metodologías y métodos. Revisa lineamientos y recomendaciones de organismos nacionales e internacionales, normatividad de los entes rectores y de control de a educación superior en Colombia y de la propia universidad. El tercer capítulo describe el enfoque de investigación predominantemente cualitativo, de análisis documental en el que a través de cuatro fases se adelanta la caracterización del tipo de evaluación propuesto por la universidad, se caracteriza el tipo de evaluación aplicado por los profesores del programa de administración, se determina el grado de correspondencia entre los componentes del modelo de evaluación de aprendizajes institucional con los componentes de los tipos de evaluación de aprendizajes aplicados en el programa, y se caracterizan los tipos de evaluación de aprendizajes aplicados en el programa. El cuarto capítulo presenta los hallazgos encontrados en cada fase y el análisis correspondiente para cada hallazgo. A manera de triangulación, la interpretación de la información así obtenida y la contrastación de los resultados

arrojados por el análisis documental con el resultado de la encuesta aplicada a los profesores de los cursos. El quinto y último capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones del proyecto. Igualmente se incluyen las limitaciones del estudio para ser tenidas en cuenta junto con las recomendaciones en estudios posteriores.

## **5. Metodología**

Este estudio corresponde a una investigación de tipo cualitativa en la que se cotejan los componentes de las competencias de formación y los componentes de las evaluaciones aplicadas por los profesores. Se construyeron matrices para identificar y desagregar los componentes de las competencias de formación, los componentes evaluados en los exámenes, matrices de comparación y tablas de consolidación de los resultados de dichas comparaciones. Se aplicó además un instrumento desarrollado por De La Orden para caracterizar el tipo de evaluación que aplica un profesor y que se utilizó para triangular los resultados obtenidos.

## **6. Conclusiones**

El análisis realizado permitió alcanzar los objetivos específicos planteados y el objetivo general del proyecto a partir de los contenidos de los cursos seleccionados, de los exámenes aplicados y de las encuestas resueltas por los profesores.

Al consolidar el análisis para los 10 cursos seleccionados, se puede apreciar que los aprendizajes propios de la disciplina tanto en la parte teórica como en la práctica son los

preferentemente valorados. La dimensión actitudinal – comportamental es la menos valorada alcanzando solamente el 20% (dos exámenes de 10).

La encuesta aplicada a los cinco profesores arrojó como resultado que no existe claridad sobre los componentes formativo, sumativo y de aprendizajes de una evaluación, que estaría relacionado con el tipo de preguntas aplicadas en los exámenes.

La evaluación del tipo de evaluación aplicada en el programa de Administración de Empresas permitió determinar que existe un grado de correspondencia del 90% en el componente cognitivo, el 30% en el componente práctico y del 20% en el componente valorativo o axiológico.

El análisis documental llevado a cabo también permitió valorar los criterios de pertinencia, eficacia y eficiencia. Aunque todos los elementos evaluados a través de los exámenes son pertinentes con la propuesta de formación de cada contenido temático, no es posible determinar el grado de completitud, es decir no se puede evidenciar que todas las dimensiones trabajadas en el proceso formativo son evaluadas, teniendo en cuenta que solo se estudiaron los exámenes finales.

Con relación a la eficacia y eficiencia, se pudo evidenciar que no existe correspondencia total entre lo planeado en el modelo de evaluación y lo que efectivamente se realiza en la práctica docente evaluativa de aprendizajes.

La desagregación de los elementos de competencia con los que se alimentaron las matrices de comparación constituye una fuente valiosa de indicadores que pueden ser utilizados para evaluar los componentes de aprendizaje en las dimensiones cognitivas, prácticas, actitudinales y comportamentales, con los cuales hacer seguimiento, retroalimentar el sistema y construir el ciclo de mejoramiento continuo.

<b>Elaborado por:</b>	Juan Guillermo Hernández Romero
<b>Revisado por:</b>	Ángela María Restrepo Santamaría

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	14	08	2017
--	----	----	------