

ANEXO 1: Modelo Resumen Analítico de Estudio – RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 3
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado.
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Las prácticas inclusivas en el Colegio Madre Adela Hermanas Marianistas.
Autor(a)	Lizeth Lorena Sánchez Gómez.
Director	Nubia Esperanza Ramírez.
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia.
Palabras Claves	Inclusión educativa, prácticas inclusivas, necesidades educativas especiales.

2. Descripción
La presente investigación analiza las prácticas inclusivas del Colegio Madre Adela realizadas con la población que presenta Necesidades Educativas Especiales. Para lograr este objetivo se plantearon cuatro fases que dan cuenta de las acciones inclusivas que se desarrollan en la institución. En la primera fase de exploración y contextualización, se parte de la teoría inclusiva para fundamentar el estudio de caso y diseñar el plan de recogida de datos. En la segunda fase se realizó la revisión de antecedentes, tomando como referencia el Índice de Inclusión para Colombia y las cuatro obligaciones del estado en el marco del Derecho a la educación. En la tercera fase, se elaboran y validan los instrumentos de acuerdo a las categorías de análisis. Finalmente una fase de hallazgos y análisis de resultados en la cual se efectuó la triangulación de las fuentes con respecto a la información suministrada.

3. Fuentes
La presente investigación se sustentó en 57 fuentes. Con el propósito de analizar las prácticas inclusivas, se tuvo en cuenta los autores más significativos en el campo como: Ainscow (2000), Blanco (1999) y Echeita (2007). Seguido a ello, para desarrollar el marco político y legal de inclusión desde un contexto nacional e

internacional se refieren algunas fuentes significativas como la Declaración de Salamanca (1994), la declaración de los derechos humanos (1947) y el informe de Warnock (1987). En Colombia la ley 1816 de 2013.

4. Contenidos

El presente documento consta de cinco capítulos: en el primero, se relaciona el problema de investigación, los antecedentes, la justificación, la pregunta y los objetivos: general y específicos. En el segundo, el marco teórico y legal del estudio. En el tercero, se presenta el diseño metodológico con sus respectivos componentes. En el cuarto capítulo se mencionan los hallazgos y resultados y para finalizar en el capítulo quinto las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

5. Metodología

La presente investigación se plantea, desde un enfoque cualitativo, ya que se pretende realizar una exploración e interpretación de la realidad social, cultural y educativa de los estudiantes del Colegio Madre Adela, bajo una metodología holística y una perspectiva humanista que dan sustento a perspectivas conceptuales. De igual manera, la investigación se enmarca dentro del carácter descriptivo debido a que busca identificar y caracterizar las acciones inclusivas que han emergido en la institución buscando su relación con el concepto de inclusión bajo un enfoque de derechos.

Además, se constituyó una muestra poblacional de tipo intencional, con el fin de seleccionar los actores educativos que llevarán mínimo dos años en la institución, buscando la participación de los diferentes representantes de cada área (docentes, padres, estudiantes, profesionales de apoyo, directivas). Y por otro parte, análisis documental del PEI, plan de mejoramiento, manual de convivencia y planes de estudio del 2016.

Para alcanzar esto se configuraron cuatro fases: 1. Fase de exploración y contextualización: se parte de la teoría inclusiva para diseñar el plan de recogida de datos que oriente la caracterización. 2. Fase de construcción teórica: se realiza la revisión de antecedentes y el desarrollo de los apartados que relacionan la educación inclusiva, las prácticas y el concepto de necesidad educativa especial 3. Fase metodológica: se emplea el estudio de caso como un método que permite indagar y desarrollar unidades del entorno. Posteriormente se elaboran, validan y aplican los instrumentos que recojan la mayor variedad de indicadores de las prácticas inclusivas. 4. Fase hallazgos y análisis de resultados se realiza la triangulación de las fuentes con respecto a la información obtenida tomando como referencia el Índice de Inclusión para Colombia y las cuatro obligaciones del estado en el marco del Derecho a la educación.

6. Conclusiones

El estudio de caso devela que el recorrido hacia la inclusión en las instituciones no sólo depende de los insumos de los que se disponga, sino de la actitud y la participación de la comunidad educativa en general. El principio de la aceptabilidad se vincula desde la responsabilidad y el compromiso por la realización de planes que configuren y evalúen las acciones encaminadas al reconocimiento y valoración de la diversidad.

Un aspecto a destacar es el trabajo colaborativo entre los docentes, los padres, los estudiantes, los apoyos disciplinares y la comunidad de las religiosas, siendo éste esencial para la puesta en marcha de una escuela inclusiva que trabaja bajo la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender. En ese sentido se proporcionan experiencias de aprendizaje para toda la comunidad educativa.

Del entorno de aprendizaje y la adaptabilidad, se valora la planificación de las unidades, la utilización de diferentes formas de trabajo (individual, en pareja, en grupo, etc.) y la flexibilidad en la presentación de tareas y trabajos. Sin embargo, se necesita de un currículo amplio y flexible que promueva la diversidad vinculando a todos los actores del centro educativo. En este sentido, este currículo debe ser común y transversal a todas las asignaturas, en donde se desarrollen metodologías centradas en el estudiante y se brinden herramientas para descubrir el conocimiento.

En relación a la asequibilidad, dichas prácticas se podrán generar en el marco de planes educativos y sociales con la participación activa de toda la ciudadanía, pues es necesario desarrollar políticas que apoyen la concreción de los programas que se diseñan en las instituciones que promueven la inclusión. Sin embargo, este proceso no puede quedarse reducido a un 'tema político incoherente', como lo mencionó un padre de familia en el grupo focal, antes bien, se deben generar propuestas sólidas que posibiliten el acceso sin distinción.

Al respecto, es importante mencionar que las políticas mencionadas deben estar articuladas con las políticas de formación docente y la sensibilización del profesorado con la diversidad. En este sentido, se evidenció que los docentes permean sus prácticas desde su responsabilidad y compromiso personal más que profesional. Ahora bien, la formación de maestros debe surgir desde la propia reflexión y el apoyo interno que se da desde el equipo interdisciplinario (psicólogo, director, psicopedagogo) que contribuyen a que los docentes mejoren su disposición e innovación en los procesos de enseñanza.

Otro aspecto a destacar del estudio, en relación a la accesibilidad, es el interés del colegio por desarrollar un proyecto educativo institucional basado en la solidaridad y el respeto. Así, un modelo educativo que fomenta políticas a partir de la educación en estos valores, constituye una oportunidad para el cambio en la educación; un lugar en el que los derechos del estudiante se unen a los derechos humanos bajo la interacción y la participación de todos los actores sociales.

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

01

10

2017