

Valoración de resultados sobre competencias ciudadanas en la implementación del proyecto
Tiempo Escolar Complementario en Bogotá

Consultoría Capstone para obtener el título de Magíster en Gerencia para el Desarrollo

Luisa Fernanda Betancourt Pinto

Laura Johana Solano Mendoza

Director

Juan Andrés Castro

Cliente

Instituto Distrital de Recreación y Deporte

Gerencia del proyecto Tiempo Escolar Complementario

Maestría en Gerencia para el Desarrollo

Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales

Universidad Externado de Colombia

Bogotá D. C., 2019

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Planteamiento del problema	11
1.1. Definición del problema	11
1.1.1. Preguntas que orientan la consultoría.....	15
1.1.2. Pregunta general.....	15
1.1.3. Preguntas específicas.....	15
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación	16
2. Marcos de referencia	19
2.1. Estado del arte.....	19
2.2. Marco teórico.....	25
2.3. Marco conceptual.....	27
2.4. Marco normativo.....	31
3. Diseño metodológico de la consultoría	34
3.1. Modalidad	35
3.2. Proceso.....	35
3.3. Hipótesis	36
4. Desarrollo e implementación de la consultoría	37
4.1. Consecución y análisis de fuentes para desarrollar la investigación a través de la selección de métodos o instrumentos con el enfoque de la consultoría, aunados con el planteamiento del problema y objetivos.....	37
4.2. Elaboración y socialización del instrumento de valoración, trabajo de campo y levantamiento de información de beneficiarios del proyecto TEC.....	38
4.3. Aplicación de instrumentos y clasificación de la información recopilada	42
4.4. Análisis de datos, redacción y estructuración de la investigación.....	44
4.4.1. Estudiantes	44
A. Preguntas de competencias cognitivas	46
B. Preguntas de competencias comunicativas.....	50
C. Preguntas de competencias emocionales.....	57
D. Preguntas de competencias integradoras	70
4.4.1.1 Valoración de estudiantes por competencias	78
A. Competencias cognitivas	78
B. Competencias comunicativas	81

C. Competencias emocionales.....	84
D. Competencias integradoras.....	86
4.4.2 Padres, madres y cuidadores	88
A. Preguntas de competencias integradoras	89
4.4.2.1 Valoración de padres, madres y cuidadores por competencias.....	95
A. Competencias integradoras.....	96
4.4.3 Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED, docentes enlace, etc.....	97
A. Preguntas de competencias comunicativas.....	98
B. Preguntas de competencias emocionales.....	102
C. Preguntas de competencias integradoras	103
4.4.3.1 Valoración de rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED, docentes enlace, etc., por competencias.....	113
A. Competencias comunicativas	113
B. Competencias emocionales.....	114
A. Competencias integradoras.....	114
4.5 Análisis de datos de la consultoría.....	115
4.5.1 Triangulación de los datos	115
A. Competencias cognitivas	116
B. Competencias comunicativas	117
C. Competencias emocionales.....	118
D. Competencias integradoras.....	119
4.6 Presentación de resultados Consultoría Capstone.....	119
4.6.1 Relación de las competencias ciudadanas de niños, niñas y adolescentes participantes con las variables de sexo, localidad y centros de interés.....	120
4.6.2 Percepciones de padres, madres, cuidadores rectores y directores.....	122
5. Conclusiones.....	123
6. Recomendaciones	126
6.1 Recomendaciones técnicas para la gerencia del proyecto.....	126
6.2 Recomendaciones operativas para la gerencia del proyecto.....	128
7. Referencias.....	129

Listado de figuras

Figura 1. Fases de trabajo	39
Figura 2. Jornada de socialización a formadores del instrumento de valoración	42
Figura 3. Jornada de aplicación instrumento de valoración – TEC ¿Cómo vamos?	43
Figura 4. Jornada de aplicación instrumento de valoración – TEC ¿Cómo vamos?	44
Figura 5. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que han encontrado o no en TEC una ayuda para ver las diferentes consecuencias que puede tener una decisión, según variable sexo, 2018.....	47
Figura 6. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que, desde que que participan en TEC, sienten o no más confianza en sí mismos, según variable centros de interés, 2018	48
Figura 7. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que cuando deben tomar una decisión en su centro de interés piensan que sí puede afectar a alguien más, según variable sexo, 2018.....	49
Figura 8. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto a quienes, desde que participan en TEC, les ha sido más más fácil o no hacer amigos, según variable sexo, 2018.....	51
Figura 9. Bogotá: Estudiantes encuestados participantes del proyecto que, desde que asisten a las clases del centro de interés en deporte, se sienten o no capaces de decidir y expresar aquello en lo que están o no de acuerdo, según variable sexo, 2018.....	52
Figura 10. Bogotá. Estudiantes encuestados que, desde que participan en TEC, perciben que se ha o no mejorado la relación con su familia, profesores, amigos y demás compañeros, según variable sexo, 2018.	53
Figura 11. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que han reconocido o no que el proyecto TEC ha incentivado la importancia de dialogar para solucionar situaciones que se presenten en su entorno familiar, escolar o comunitario, según variable sexo, 2018.	54
Figura 12. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que identifican o no que en los centros de interés el formador deportivo y demás compañeros fomentan el diálogo constructivo, según variable sexo, 2018.	56
Figura 13. Bogotá. Estudiantes encuestados que han reconocido o no alguna capacidad o aptitud para practicar algún deporte desde que participan en el proyecto TEC, según variable sexo, 2018.....	57
Figura 14. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que desde que participan en TEC se sienten más alegres y se les facilita o no manifestarlo, según variable sexo, 2018.....	58
Figura 15. Bogotá. Estudiantes encuestados que participaron del proyecto, frente a qué tanto pierden o no el control cuando tienen mucha rabia y mal genio, según variable sexo, 2018.....	59
Figura 16. Bogotá: Estudiantes participantes del proyecto a quienes, en sus centros de interés, les parece o no divertido cuando un compañero o compañera discute con el formador deportivo, según variable sexo, 2018	60

Figura 17. Bogotá. Estudiantes encuestados y participantes del proyecto que identifican si ofenden o no a la primera persona que les pregunta algo cuando están furiosos o tristes, según variable sexo, 2018.	<u>63</u>
Figura 18. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto frente a qué tanto se ponen en el lugar del afectado cuando ven casos de vulneración de los derechos humanos en la televisión, según variable localidad, 2018.	<u>67</u>
Figura 19. Bogotá. Estudiantes según variable localidad, frente a si sus relaciones con compañeros, docentes, familiares y conocidos, se fundamentan en el respeto, 2018.	<u>68</u>
Figura 20. Bogotá. Estudiantes según variable sexo, frente a si sus relaciones con compañeros, docentes, familiares y conocidos, se fundamentan en el respeto, 2018.	<u>68</u>
Figura 21. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que desde que están en el TEC se sienten o no más animados para alcanzar sus sueños, según variable agrupaciones de centros de interés, 2018.	<u>71</u>
Figura 22. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto frente a qué tanto les facilita tomar decisiones individuales y/o en equipo desde que están en el proyecto TEC, según variable agrupaciones de centros de interés, 2018.	<u>74</u>
Figura 23. Bogotá. Estudiantes encuestados frente a qué tanto se les facilita o no trabajar en equipo desde que están en el proyecto TEC, según variable localidad 2018.	<u>75</u>
Figura 24. Bogotá. Estudiantes participantes que desde que asisten al proyecto TEC perciben qué tanto han disminuido las veces que sus compañeros o ellos han ido al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias, según variable sexo, 2018.	<u>77</u>
Figura 25. Bogotá. Estudiantes que desde que asisten al proyecto TEC perciben qué tanto han disminuido las veces que sus compañeros o ellos han ido al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias, según variable localidad, 2018.	<u>77</u>
Figura 26. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran o no que el proyecto TEC ha motivado a sus hijos o hijas a tomar el deporte como proyecto de vida, según variable centro de interés, 2018.	<u>90</u>
Figura 27. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran o no que al estar sus hijos o hijas en el TEC aumenta el buen uso del tiempo libre, según variable centro de interés, 2018.	<u>91</u>
Figura 28. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran que la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado a estos para tener o no más iniciativas para ayudar con las labores de la casa, según la variable localidad, 2018.	<u>92</u>
Figura 29. Bogotá. Padres, madres, cuidadores según variable localidad frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado en que mejore el rendimiento académico, 2018.	<u>93</u>
Figura 30. Bogotá. Padres, madres, cuidadores según variable centro de interés, frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado en que mejore su rendimiento académico, 2018.	<u>93</u>

Figura 31. Bogotá: Respuestas de padres, madres y cuidadores encuestados frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha fortalecido su confianza, según la pertenencia a centro de interés	95
Figura 32. Bogotá. Respuestas de padres, madres y cuidadores encuestados frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha fortalecido su confianza, según la variable de localidad, 2018.	95
Figura 33. Bogotá. Rectores, coordinadores y orientadores de las IED encuestados frente a si el proyecto TEC genera o no espacios que fortalezcan la confianza de los estudiantes beneficiados en sí mismos y hacia los demás, según localidad, 2018	109
Figura 34. Bogotá. Rectores, coordinadores y orientadores de las IED encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha contribuido o no a la identificación de líderes positivos en las IED, según variable localidad, 2018.....	110

Listado de tablas

Tabla 1. Clasificación competencias ciudadanas Touraine.....	27
Tabla 2. Ficha Técnica Capstone.....	38
Tabla 3. Secciones instrumento de valoración, TEC ¿Cómo vamos?	41
Tabla 4. Agrupaciones y centros de interés del proyecto TEC.....	45
Tabla 5. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que actúan o no por impulso, sin tener presente que causen daño a otras personas, según variable agrupación de centro de interés, 2018.....	62
Tabla 6. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto TEC frente a qué tanto se les facilita darse cuenta de lo que sienten las otras personas, según variable agrupación por centros de interés, 2018.....	64
Tabla 7. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que identifican qué tanto les prestan atención a sus compañeros del centro de interés cuando les cuentan sus problemas, según variable localidad, 2018.....	65
Tabla 8. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto frente a qué tanto se sienten mal cuando un compañero de su clase es rechazado, según variable agrupaciones centro de interés, 2018.....	70
Tabla 9. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que desde que están en TEC se sienten o no motivados por lo aprendido a representar a su colegio, ciudad o país, según variable localidad, 2018.....	73
Tabla 10. Bogotá. Estudiantes encuestados frente a qué tanto se les facilita o no trabajar en equipo desde que están en el proyecto TEC, según variable sexo 2018.....	75
Tabla 11. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran que la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado a estos en cuanto tener o no más iniciativas para para ayudar a los demás, según la variable centros de interés, 2018.....	94
Tabla 12. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran que la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado a estos en cuanto tener o no más iniciativas para para ayudar a los demás, según la variable localidad, 2018.....	94
Tabla 13. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto ha contribuido el proyecto TEC al acercamiento a la comunicación asertiva entre los participantes, según la variable localidad, 2018.....	99
Tabla 14. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que los participantes del proyecto TEC se muestran o no más animados a expresar su opinión y a participar de los diferentes temas de las IED, según la variable localidad, 2018.....	100
Tabla 15. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha contribuido o no a fomentar el	

diálogo constructivo de los estudiantes, según la variable localidad, 2018.....	101
Tabla 16. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha dado herramientas a los participantes para que en una misma situación “se pongan en los zapatos de las demás personas”, según la variable localidad, 2018.....	103
Tabla 17. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha motivado o no a los estudiantes a tomar el deporte como proyecto de vida, según la variable localidad, 2018.....	104
Tabla 18. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a la cantidad de iniciativas que han evidenciado por parte de los estudiantes para realizar y/o participar en eventos deportivos, según la variable localidad, 2018.....	106
Tabla 19. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto ha contribuido el proyecto TEC a la disminución de asistencias a los servicios de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias en los estudiantes beneficiados, según la variable localidad, 2018.....	107
Tabla 20. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos y orientadores de las IED encuestados frente a si consideran o no que el proyecto TEC ha contribuido a la superación de resistencias iniciales de los participantes, según variable localidad, 2018.....	111
Tabla 21. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos y orientadores de las IED encuestados frente a si consideran o no que el proyecto TEC ha contribuido al trabajo autónomo de los participantes, según variable localidad, 2018.....	112

Agradecimiento

Agradecemos a la Gerencia del proyecto Tiempo Escolar Complementario, por la colaboración brindada durante el proceso. En jornadas de trabajo con los profesionales de la Gerencia, se posibilitó el desarrollo del trabajo que aquí se presenta y que, esperamos, sea fuente de inspiración para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes.

Introducción

El presente trabajo hace parte de la consultoría Capstone, realizada para recibir el grado de Maestría en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externando de Colombia. Su propósito principal es identificar las competencias ciudadanas de niños, niñas y adolescentes participantes del proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC, en adelante), en Bogotá, a partir del análisis y la evaluación de los resultados de su implementación. Además, se plantean algunas sugerencias para la mejora de sus alcances.

El documento se divide en seis capítulos. El primero orienta la consultoría a través de la exposición del planteamiento y la definición del problema. El segundo presenta el análisis de los marcos de referencia en los cuales se basa la discusión teórica de la consultoría y muestra la importancia de abordar e incluir estos temas en la agenda nacional y local. El tercero desarrolla el diseño de investigación metodológico de la consultoría, en el cual se puede observar el paso a paso y las etapas implementadas para la obtención de resultados. El cuarto describe cada una de las etapas referidas en el capítulo anterior, por medio del análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de la herramienta “TEC ¿Cómo vamos?” a niños, niñas, adolescentes, padres, madres, cuidadores, docentes y agentes educativos, con el fin de valorar el estado de sus competencias ciudadanas y de realizar un análisis profundo y específico, a partir de la observación e interpretación de los conceptos de los actores relacionados en la aplicación del instrumento frente a las variables escogidas. Finalmente, en los capítulos cinco y seis se presentan las conclusiones y recomendaciones que se proponen a la gerencia del proyecto TEC, relacionadas con el fortalecimiento de su misionalidad, en el marco de la promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes, que contribuyen a su desarrollo integral.

1. Planteamiento del problema

1.1. Definición del problema

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, en adelante) ha propendido por la jornada escolar complementaria como una acción para contener los posibles riesgos a los que están expuestos niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estado activo dentro de un establecimiento educativo, ya sea oficial, urbano o rural, estrategia dirigida, principalmente, a estudiantes en condición de vulnerabilidad y en riesgo de desertar del sistema educativo (MEN, 2016).

La jornada escolar complementaria, además de contemplar la promoción de derechos y el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas para la prevención de riesgos que vulneran a los niños, las niñas y adolescentes, promueve el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas. De acuerdo con el MEN (2019), estas jornadas escolares complementarias —apoyadas por las Secretarías de Educación y las Cajas de Compensación Familiar— deben orientarse hacia la consecución de un objetivo específico: contribuir al desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

Ahora bien, el Plan Distrital de Desarrollo 2016-2020 “Bogotá Mejor Para Todos”, tiene como fin propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de familia y de la sociedad. Establece, además, la importancia de desarrollar y construir una ciudad cada vez más igualitaria e incluyente, que maximice su calidad de vida en cuanto diseño de espacios públicos, sistemas de movilidad, planes de seguridad, desarrollo económico, educativo, social y también en materia de vivienda y salud. De esta forma, el ciudadano puede encontrar más posibilidades y motivaciones para el desarrollo de sus propias capacidades.

De igual manera, y con el fin de lograr sus objetivos gubernamentales, la administración distrital de Bogotá ha implementado y fortalecido iniciativas con las instituciones públicas, por medio de metodologías lúdico-pedagógicas que potencian el desarrollo integral de sus ciudadanos. Tal es el caso del fortalecimiento de las instituciones educativas distritales a través de la jornada escolar complementaria, que busca el aprovechamiento del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes, por medio del desarrollo de la actividad física, el deporte y el esparcimiento, herramientas de desarrollo que contribuyen a las competencias ciudadanas de los individuos.

Una de las iniciativas culturales, deportivas y artísticas para la transformación positiva de los individuos, dentro de la oferta de la administración distrital, es el proyecto TEC, antes conocido como el proceso de formación 40X40. Este ha sido implementado con el liderazgo del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD, en adelante), desde la Subdirección Técnica de Recreación y Deportes. A través de los programas ofrecidos por este proyecto, se han fortalecido diferentes centros de interés¹ orientados a la contribución de la formación integral y a generar cambios comportamentales de niños, niñas y adolescentes. Dichos centros de interés² están determinados por diferentes categorías, de acuerdo con las capacidades, intereses y habilidades de los beneficiarios.

El proyecto TEC comprende cuatro ciclos de educación básica, que se encuentran relacionados con el desarrollo vital de los beneficiarios, a su vez, aborda el fortalecimiento de

¹ Centros de interés son aquellos espacios donde participan niños, niñas y adolescentes, que tienen como fin estimular el desarrollo de la motricidad, las habilidades más complejas, la iniciación y especialización en diferentes deportes, integrados por modalidades deportivas individuales, de conjunto, de nuevas tendencias urbanas y tradicionales, son espacios donde se estimula la creatividad, el disfrute sano y saludable en torno a la actividad física y el esparcimiento, que promueven el fortalecimiento de valores y del trabajo en equipo, y que permiten compartir experiencias entre pares así como la apropiación de los espacios verdes (Instituto Distrital de Recreación y Deporte, 2019)

² Para el Programa TEC se reconocen más de 30 Centros de interés: fútbol, baloncesto, *softbol*, *futsal*, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balón mano, *rugby*, *capoeira*, *ultimate*, BMX, escalada, *skateboarding*, lucha, judo, boxeo, karate, esgrima, taekwondo, natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, porras, gimnasia, baile deportivo, *squash*, ajedrez y actividad física.

competencias (cognitiva, socioemocional, comunicativa y ciudadana), desempeños (educativos, motrices, destrezas deportivas específicas) y saberes (crear, investigar, aprender a aprender, vivir juntos, añadir, comunicar y cuidarse), teniendo en cuenta que para el proyecto son elementos sociales y culturales que contribuyen al desarrollo integral de los beneficiarios.

Además, este proyecto está apoyado por otras estrategias que permiten diversificar y fortalecer la oferta distrital con exhibiciones, festivales y encuentros deportivos, conversatorios, conferencias, conformación de semilleros deportivos, vinculación a procesos de investigación, creación de contenidos y memorias, encuentros de pares y participación en los juegos Supérate Intercolegiados.

Para el año 2019, la gerencia del proyecto ha planeado beneficiar aproximadamente a 70.000 niños, niñas y adolescentes, entre los 6 y 17 años, de más de 100 instituciones educativas en las localidades de Suba, Usme, Engativá, Usaquén, Fontibón, Chapinero, Barrios Unidos, Teusaquillo, Kennedy, Puente Aranda, Bosa, Mártires, Santa Fe, Rafael Uribe, Tunjuelito, Ciudad Bolívar y San Cristóbal (IDRD, 2019). En estos espacios, los beneficiarios cuentan con una formación deportiva donde resalta significativamente la participación de niños, niñas, adolescentes, formadores, docentes y directivos, entre otros.

En el 2017 el proyecto fue evaluado en su componente social, a través de la aplicación del instrumento de asertividad Comportamientos asertivos niños, niñas y adolescentes del proyecto de inversión tiempo escolar complementario (CABS, en adelante), la encuesta sobre el impacto de la práctica deportiva y el nivel de satisfacción de los estudiantes que frecuentan el proyecto (2013-2015).

La primera herramienta sirvió para evaluar el comportamiento asertivo en niños, niñas y adolescentes, a través de espacios del deporte en los que podían observarse, en cada institución educativa, los comportamientos de cuidado y autocuidado y las habilidades sociales. En cuanto a la encuesta de impacto (2013-2015), el objeto de medición estaba relacionado con las principales motivaciones y niveles de satisfacción frente al proyecto por parte de los beneficiarios.

Por tanto, surgió la necesidad de evaluar los resultados del proyecto TEC desde un enfoque de derechos con énfasis en la perspectiva de capacidades —lo que marca una diferencia con los anteriores estudios—, con el fin de evidenciar si el proyecto ha fortalecido las competencias ciudadanas de los beneficiarios, como lo plantea el MEN. Por ello, fue necesario identificar los resultados que el proyecto había tenido en su población objetivo, desde sus capacidades y habilidades, teniendo en cuenta los conocimientos y competencias cognitivas, emocionales y comunicativas de manera integral. De este modo, se reconoció la posibilidad de transformación positiva de las competencias ciudadanas a través de los ejes estructurantes de las actividades físicas, culturales, deportivas y artísticas que oferta el proyecto TEC. Todo ello con el fin de lograr la consolidación de sus capacidades y la construcción de una cultura ciudadana en el marco de la perspectiva de derechos.

De esta manera, la consultoría se focalizó en las 17 localidades de la ciudad de Bogotá donde se implementa el proyecto, con el objeto de determinar los resultados concernientes a las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, concretamente, en una muestra significativa de beneficiarios del proyecto TEC. La herramienta empleada para la valoración se formuló con el equipo de trabajo del IDRD y para su aplicación se contó con la colaboración de los formadores del proyecto. Dicha aplicación de valoración mostró, además de

los factores anteriormente mencionados, los resultados de los objetivos propuestos por el proyecto TEC frente al conocimiento y la percepción de los beneficiarios.

1.1.1. Preguntas que orientan la consultoría

1.1.2. Pregunta general

¿Cuáles son los resultados obtenidos con respecto a las competencias ciudadanas desarrolladas por los beneficiarios del proyecto TEC, con base en la aplicación del instrumento de medición usado para su valoración en el año 2018?

1.1.3. Preguntas específicas

- ¿El proyecto TEC promueve las competencias ciudadanas de los beneficiarios de las instituciones educativas en las localidades donde se implementa?
- ¿Qué resultados han percibido sobre las competencias ciudadanas de los beneficiarios del proyecto TEC los padres, madres, cuidadores, rectores o directores pertenecientes al entorno familiar o escolar de los participantes en el proyecto?
- Desde la parte gerencial, ¿cómo se puede mejorar el proyecto TEC con respecto a las capacidades y habilidades sociales de niños, niñas y adolescentes beneficiarios?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Evaluar los resultados que la implementación del proyecto TEC ha tenido sobre las competencias ciudadanas de los beneficiarios y las posibles oportunidades de mejora de este, mediante la selección de una muestra significativa en las instituciones educativas de las localidades donde hace presencia el proyecto.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar los resultados sobre las competencias ciudadanas adquiridas por los beneficiarios del proyecto TEC en las instituciones educativas seleccionadas.
- Reconocer las competencias ciudadanas que el proyecto TEC promueve a través de sus centros de interés en el aprovechamiento y uso del tiempo libre.
- Identificar las percepciones de padres, madres, cuidadores, rectores y directores sobre las competencias ciudadanas de los beneficiarios del proyecto TEC.
- Reconocer las oportunidades de mejora en la implementación del proyecto TEC para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades sociales de sus beneficiarios.

1.3. Justificación

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el Título II, establece “los derechos, las garantías y los deberes”, elementos por medio de los cuales se consagran los derechos sociales, económicos y culturales. Determina, además, el interés superior de los niños, las niñas y adolescentes, a través del artículo 44, por medio del cual se precisa que el Estado, la familia y la sociedad deben asistir y protegerlos, para garantizar su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos, dos herramientas que contribuyen a la construcción de su identidad (Gobierno de Colombia, 2018) y configuran su autonomía, en el sentido colectivo y social que define a los sujetos.

Desde la perspectiva de las dimensiones del desarrollo humano, el aumento de la riqueza de la vida humana, que se impone sobre la riqueza económica, se configura a partir del bienestar de los individuos (Colmenarejo, 2016, pp. 121-149) y las oportunidades que les brinda el desarrollo de capacidades y el uso de estas en la sociedad. Sin embargo, en el contexto de Bogotá, el bienestar de los individuos asumido desde el desarrollo de sus capacidades es otro, si se toma

en cuenta que los individuos en Bogotá deben afianzar el sentido colectivo y social, los cuales se ven reflejados diariamente en el relacionamiento entre unos y otros. Por esta razón, en Bogotá se requiere de esfuerzos significativos, individuales y colectivos, para la construcción del bienestar, teniendo presente el pluralismo que la ciudad alberga.

Las competencias ciudadanas, como las ha catalogado el MEN, hacen parte de la construcción diaria en la que los individuos, en cada uno de sus entornos, requieren apoyo del Estado, al ser uno de los actores garantes de los derechos sociales, económicos y culturales. Por ende, este oferta servicios —como el proyecto TEC, que coadyuva a la construcción de ciudadanía y a la prevención de vulneraciones y riesgos— y brinda herramientas que merecen la atención de la sociedad, al ser elementos que se aproximan a la capacidad política de los ciudadanos (Carvajal, 2014, pp. 86-99). Esta oferta de servicios distritales desarrolla una gestión territorial orientada a la transformación de comportamientos de niños, niñas y adolescentes, a través de iniciativas deportivas y artísticas.

La presente consultoría se desarrolló en respuesta a que la oferta de las instituciones educativas aún no cuenta con una medición de resultados reciente —llevada a cabo por parte de un actor externo a la operación— sobre competencias ciudadanas con enfoque de derechos y acerca de la estrecha relación entre beneficiarios, padres, madres y directores, entre otros. Esta consultoría, entonces, busca, en primer lugar, evidenciar los resultados de la propuesta del gobierno del Distrito Capital, periodo 2016-2020, con respecto al fortalecimiento de capacidades y habilidades sociales por medio de actividades deportivas orientadas a la construcción de ciudadanía y, en segundo lugar, ser un instrumento que apoye la toma de decisiones gerenciales del proyecto.

Por otra parte, en el marco investigativo de la Maestría Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado de Colombia, se procura ampliar el espectro de desarrollo teniendo en cuenta otros elementos significativos, tal y como señala Amartya Sen con respecto al enfoque de capacidades, en el que no se consideran los niveles de satisfacción de las personas o la cantidad de recursos adquiridos, sino aquello que las personas son capaces de ser y hacer, donde, además, se da prioridad a la sociedad como eje central de las instituciones, volcando en ella diferentes acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos (Sen, 1984).

Así lo explica María Eugenia Escobar de Sierra, quien subraya la importancia de valorar la recreación y trascender más allá de una connotación de juego, para así resaltar su significado como un elemento de dinamización en las comunidades y promoción de potencialidades en los individuos (Escobar, 1990).

Al mismo tiempo, de acuerdo con los aportes realizados, se indica que la actividad física desarrolla interacciones con el otro a través del trabajo en equipo y la puesta en práctica de conocimientos para alcanzar una meta, particular o común, lo que fortalece a su vez las competencias ciudadanas de los participantes involucrados (Mejía, 2004).

Ahora, al ser Colombia uno de los estados miembros de la Convención sobre los Derechos del Niño, deberá garantizar el cumplimiento de todos los derechos consagrados en ella. De esta manera, se hace énfasis en lo descrito en el artículo 31 de la Convención, en donde se señala que “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (Unicef, 2006).

El MEN corrobora y complementa lo anterior con lo mencionado en la Cartilla 1 Brújula —proyecto de competencias ciudadanas—, en el que las competencias ciudadanas agrupan y articulan conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que garantizan que el individuo se reconozca como sujeto de derechos. Lo anterior, tomando en cuenta que las competencias ciudadanas propenden por la construcción de habilidades y el desarrollo integral de la persona frente a situaciones cotidianas como toma de decisiones, fortalecimiento de criterios, trabajo en equipo, resolución de conflictos y aceptación de responsabilidades (MEN, 2011).

Finalmente, la relevancia que tiene el proyecto TEC como acción gubernamental del Distrito Capital radica en que permite el desarrollo integral de los individuos de una sociedad a partir del conocimiento y el afianzamiento de competencias ciudadanas, por ser estas, elementos de transformación social en poder de los habitantes de la ciudad, que se desarrollan a partir del fortalecimiento de capacidades y habilidades sociales encaminadas a la formación de ciudadanía en el pleno reconocimiento de sus derechos.

2. Marcos de referencia

2.1. Estado del arte

El presente apartado tiene como finalidad mostrar el estado de avance en la investigación, de conformidad con el estudio propuesto. Por tal razón, toma en cuenta aproximaciones que, de algún modo, se relacionan con las posibles competencias ciudadanas desarrolladas a partir del proyecto TEC del IDRD como herramienta fundamental del Estado para el fortalecimiento de tales competencias.

Para la valoración de competencias ciudadanas, los mecanismos de evaluación por resultados tienden a relacionarse con los procesos que cada estudiante desarrolla con respecto a sus propias habilidades, conocimientos y potencialidades, de acuerdo con el entorno en el que se encuentre y la oportunidad de ponerlos en práctica (Tobón, 2006). Otros tipos de evaluación han estado relacionados con los estudios exploratorios longitudinales, entrevistas semiestructuradas, análisis factoriales, escalas de Likert, etc.

Por otro lado, se tiene como referencia lo enunciado por Francisco López y Emanuele Isidori, autores que señalan que el deporte, entre otros elementos, es una herramienta útil para aquellas sociedades que abanderan el sistema democrático-liberal, por aquellos valores y desarrollos que este tipo de sociedades muestra, por esto “el deporte, puede ser usado para mejorar la calidad de nuestras sociedades” (López, & Isidori, 2014, p. 189).

Desde esta perspectiva, el deporte trasciende el ámbito social y se convierte en una herramienta esencial para la toma de decisiones a la hora de integrar a las sociedades, haciéndolas virar, entre otros aspectos, hacia el mejoramiento de la salud y de los índices económicos, al proveer empleo y ser fuente del comercio (Sigüenza, & Mariel, 2012).

Esta trascendencia y evolución, que resaltan los estudiosos sobre la idea de análisis del deporte como herramienta incluyente de las sociedades, hace parte del marco de referencia del presente trabajo, ya que permite analizar algunas concepciones como la discutida por Sigüenza y Mariel (2012), que destaca “la importancia del deporte en la sociedad y en el papel que juegan las entidades deportivas como catalizadores entre el deporte y las relaciones sociales [...]. [Además, sirve para] analiza[r] factores sociodemográficos y socioeconómicos que determinan el hecho de pertenecer a una entidad deportiva” (p. 2)

Por otra parte, la evaluación del TEC de Monterrey (2010) recalca que el uso de técnicas didácticas, al ser herramientas de enseñanza, se transforma en una alternativa de aprendizaje que contribuye a alcanzar determinados conocimientos. Además, afirma que los proyectos que promueven el aprendizaje de los estudiantes durante determinados periodos de tiempo les permiten a estos enfrentar diferentes retos que terminan por desarrollar competencias y los lleva a obtener conclusiones. De este modo, el proyecto se convierte para el estudiante en un espacio en el que se autoevalúa, coevalúa y retroalimenta (Jaramillo, 2004 citado por Nájera, 2010). Cabe señalar en este punto, que los proyectos que se efectúan dentro de las poblaciones vulnerables son los que más impactan a los estudiantes, pues generan reflexiones y sensibilizan sobre las experiencias propias o ajenas (Trujillo, 2004 citado por Nájera, 2010).

De esta manera, y teniendo en cuenta la sensibilización con el accionar de la comunidad, resulta fructífero y beneficioso; sin embargo, la sensibilización no es suficiente para lograr la transformación. Es por ello que en el planteamiento del proyecto se considera que, para que se lleve a cabo efectivamente una transformación, se deben alinear las problemáticas y necesidades sociales que permitan la formación integral de los estudiantes, para generar ciudadanía a través de la responsabilidad social y la corresponsabilidad (Acosta, 2006 citado por Nájera, 2010).

En México, el TEC realizó la evaluación de las diferentes dimensiones relacionadas con las competencias éticas y ciudadanas, desde la perspectiva de sus estudiantes (2010); dentro de los resultados obtenidos se resalta la importancia de formar en ciudadanía a los individuos en cualquier parte del mundo. Se indica, además, cómo esta formación hace sociedades más justas y equitativas; de igual manera, resalta que todos los tipos de formación del ser son suficientes para lograr un impacto sobre la vida en sociedad, aludiendo a otros tipos de competencias, más allá de las cognitivas.

El estudio realizado por el TEC de Monterrey indica que el uso de técnicas didácticas representa un apoyo a la enseñanza de competencias éticas y ciudadanas, atendiendo a procedimientos que tienen como fin el afianzamiento y la adquisición de conocimientos a través del juego de roles, dilemas éticos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos y servicio, lo que requiere de una descentralización educativa y el apoyo constante de un cuerpo de docentes más amplio.

El estudio también revela que los métodos de evaluación frecuentemente realizados sobre competencias ciudadanas se centran en la observación de rendimientos, pruebas de habilidades, ejercicios de simulación, realización de un proyecto o tarea, preguntas orales, exámenes escritos y preguntas de elección múltiple (Cejas, 2002 citado por Nájera, 2010). Es así como el método de evaluación realizado por el TEC partió, por una parte, de la medición directa de los estudiantes de diferentes cursos y proyectos, evaluando los componentes cognitivos, procedimentales y afectivos y axiológicos (ITESM, 2011 citado por Nájera, 2010) y, por otra parte, de una medición indirecta a través de diferentes tipos de instrumentos. Por ejemplo, la Encuesta Nacional de Participación Estudiantil y el Instrumento de Competencias Éticas y Ciudadanas (ICEC, en adelante) se usaron para medir los grados de desarrollo de los estudiantes con respecto a la responsabilidad ciudadana, con el fin de generar bienestar (ITESM, 2011 citado por Nájera, 2010).

Por supuesto, existen otros métodos de evaluación específicos en la medición de competencias ciudadanas empleadas por las instituciones educativas que están relacionados con las rúbricas, exámenes, portafolios, proyectos integradores y encuestas (ITESM, 2009 citado por Nájera, 2010). Es por ello que las evaluaciones deben adaptarse a las realidades y contextos, en procura de ser siempre mejoradas (McDonald, 2000 citado por Nájera, 2010).

Ahora bien, en el ámbito internacional, para el 2018 Colombia era el primer país de América Latina y del Caribe que aumentó su conocimiento sobre civismo y formación de competencias ciudadanas, según el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, en adelante) (Granja, 2017), sin embargo, los resultados son alarmantes:

- El 51% de los estudiantes mostró actitudes proclives a la aceptación de prácticas relacionadas con la corrupción en el gobierno, el 49% de los estudiantes acepta la violencia en alguna de sus manifestaciones y el 41% de los jóvenes colombianos está de acuerdo con desobedecer las leyes.
- El 28% de los estudiantes colombianos (11% más que el promedio de todos los países) considera que es bueno que los líderes políticos den empleo en el gobierno a sus familiares, y el 26 % (5% más que el ponderado en el ICCS) que el gobierno influya en las decisiones judiciales.
- El 61% de los estudiantes afirmó que sus compañeros los llamaron por un apodo ofensivo y el 31% indicó que rompieron objetos que no les pertenecían.

Por otro lado, el deporte es un elemento vital que contribuye al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social de los individuos. Por tanto, el deporte, además de ser un fin en sí mismo del desarrollo, es considerado un vehículo de la política social para lograr un rango de otros objetivos no deportivos, tales como la reducción del delito y del uso de drogas por parte de la juventud, la promoción de la salud y el fomento de la inclusión y la cohesión social.

En este contexto, la política deportiva tiene como objetivo aumentar la cobertura de la población que accede a la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Para esto, se requiere fortalecer al Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes, en adelante) como

órgano rector del sector, a partir de una mejor articulación con los demás organismos que conforman el Sistema Nacional del Deporte, los cuales, según el Departamento Nacional de Planeación (DNP, en adelante), deben enfocar sus esfuerzos en el desarrollo e implementación de actividades de recreación y valoración de lo lúdico, como estrategias que aporten a una formación integral de los individuos (DNP, 2019).

Es por ello que el IDRDR ha desarrollado varios informes en los que ha buscado mostrar la relación entre lo descrito por el MEN y lo concerniente al deporte. El primero de estos documentos, denominado “Encuesta sobre el Impacto de la Práctica Deportiva y Nivel de Satisfacción de los Estudiantes que Frecuentan el Programa 40x40 Área Temática Deportes-IDRDR”, se desarrolló en el año 2013 y midió el impacto que tiene la práctica deportiva en los niños, adolescentes y jóvenes de Bogotá que asistían al programa durante 40 horas. Esta encuesta obtuvo datos cualitativos que permitieron ampliar el conocimiento acerca de las características de la población beneficiada, así como comprender mejor sus principales motivaciones y nivel de satisfacción frente al programa, todo ello a través del desarrollo de diferentes métodos, como estudio de caso, evaluación, valoración, sistematización y fuentes de información primaria y secundaria, historias de vida, entrevistas y encuestas (SCRDR, s. f.).

El IDRDR, por medio del proyecto TEC, también aplicó la herramienta CABS sobre comportamientos asertivos en niños, niñas y adolescentes, en 2017. La muestra de colegios fue de jornada única, en 11 colegios, para 489 niños, niñas y adolescentes. Con este estudio se quería, además de medir las habilidades sociales, diseñar y evaluar un programa de intervención socioemocional para prevenir la violencia y promover la conducta social, los comportamientos asertivos y la adaptación social.

Este cuestionario evaluó, mediante autoinforme, el comportamiento social de los niños, exploró las respuestas pasivas, asertivas o reactivas en variadas situaciones de interacción con otros pares, con el fin de generar conciencia en los estudiantes acerca del propósito de las habilidades sociales, donde se resaltan los aspectos positivos que llevaron a lograr el objetivo y a alcanzar comportamientos asertivos, así como a señalar los aspectos a mejorar (IDRD, 2017).

Con base a estos estudios, y teniendo como base las discusiones teóricas mencionadas a lo largo del capítulo de marcos de referencia, se identifican las perspectivas que fundamentan la consultoría, siendo estas las concernientes a las competencias ciudadanas y el deporte como elemento vital que contribuye al desarrollo social.

2.2. Marco teórico

Se parte desde la perspectiva teórica planteada por Amartya Sen en su enfoque de capacidades (Urquijo, 2014), en el que se resalta la capacidad de los individuos de ser o hacer, más que los niveles de su satisfacción o la cantidad de recursos adquiridos, centrándose entonces en la contribución del bienestar y las libertades y enfatizando en el actuar de las instituciones, que a su vez son las garantes de dicho bienestar. También, se toma en cuenta que “la sociedad requiere del proceso formativo de sus miembros, pero [que] también toda formación requiere de la sociedad para poder realizarse” (Tobón, 2006).

Por otro lado, tal y como lo expresa Amartya Sen a través del enfoque de capacidades³ (Cejudo, 2007), el desarrollo no está estrechamente relacionado con el aumento de producción económica nacional, sino con lo que las personas pueden hacer o ser con las capacidades⁴ que

³ The Capabilities Approach.

⁴ “¿Igualdad de qué?”, entiende por dicho concepto el que una persona sea capaz de hacer ciertas cosas básicas, como la habilidad de movimiento, la habilidad de satisfacer ciertas necesidades alimentarias, la capacidad de disponer de

tienen. Esto les permite tener la oportunidad de elegir entre una cosa u otra. Es decir, el desarrollo de una sociedad está determinado por sus libertades y por cómo estas permiten evaluar el bienestar individual, los acuerdos sociales y el diseño de políticas públicas en la sociedad.

Amartya Sen (1984) señala que varios factores pueden determinar en qué y por qué los individuos son diferentes en la capacidad de convertir bienes en realizaciones. La autora enfatiza que una sociedad que otorga derechos en cuanto el acceso a recursos sociales —seguro de desempleo, educación, atención sanitaria, servicios sociales, etc.— permite que los individuos tengan mayores posibilidades de conseguir bienes, a diferencia de sociedades que no cuentan con estas mismas estructuras, a las cuales les resulta más difícil transformar los bienes en realizaciones.

Martha Nussbaum, por otra parte, realiza aportes al enfoque de capacidades desarrollado por Sen y señala que la riqueza o progreso de un país debe determinarse a partir del bienestar que poseen los individuos en términos de justicia social, de tal modo que si cada uno —y la sociedad en general— goza de unos mínimos de calidad de vida y no se limita a sobrevivir, puede disfrutar de una vida decente (Guichot, 2015).

Nussbaum señala que las capacidades no residen únicamente en las personas, por lo contrario, son libertades y oportunidades que se aúnan desde lo personal con lo político, lo social y lo económico, con el fin de dignificar a los individuos de una sociedad (Colmenarejo, 2016).

El término “capacidades” se relaciona, en el sentido que le otorga Nussbaum, con el de “competencia”, muy empleado actualmente en el campo educativo y que autores como Bisquerra y Pérez definen como la “capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto

medios para vestirse y tener alojamiento, o la capacidad de participar en la vida social de la comunidad (Sen, 1982, p. 367).

nivel de calidad y eficacia” (Bisquerra, & Pérez, 2007, p. 3). Ambos señalan que las competencias se desarrollan a lo largo de toda la vida y se pueden mejorar, además, se puede manifestar una competencia en un área concreta en un contexto dado y no manifestarla en otro contexto diferente (Guichot, 2015).

2.3. Marco conceptual

Desde la perspectiva de Touraine (2006 citado por Pina, 2012, p. 29), la función de la escuela está relacionada con tres aspectos principales: 1) fortalecimiento de la libertad del sujeto, reconociendo las demandas individuales y colectivas; 2) reconocimiento de la diversidad en un mundo globalizado en donde confluyen culturas, credos, etnias y prácticas; y 3) desarrollar acciones activas en las realidades de los individuos.

Adicionalmente, Touraine (2004 citado por Pina, 2012, p. 30) incluye, dentro de su clasificación de las competencias ciudadanas, la categorización que se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Clasificación competencias ciudadanas según Touraine

Competencias ciudadanas	Descripción
Conciencia crítica	Capacidad de reflexionar para disentir respetando las diferencias individuales.
Reflexibilidad	Capacidad de emitir argumentos con base científica.
Inclusividad	Identificar las desigualdades de hecho y tratar de corregirlas activamente.
Propositivismo	Reubicar los conocimientos en situaciones sociales e históricas concretas, al vincular la ciencia y sociedad o ética, ciencias físicas, biológicas, sociales y humanidades.
Empatía	Capacidad lúdica para propiciar la integración social del grupo.
Comunicación intercultural	Capacidad de expresarse de manera oral y por escrito para comprender mensajes, dialogar, argumentar y contraargumentar mediante el análisis del discurso del otro.

Perceptividad	Capacidad para reconocer al otro y propiciar la vida común en forma respetuosa.
----------------------	---

Fuente: elaboración propia con datos de Touraine (2004 citado por Pina, 2012).

Asumiendo que las competencias ciudadanas surgen a partir de los procesos de construcción individual y colectiva en escenarios de reflexión, Perrenoud (2008) alude a la educación para la ciudadanía con los siguientes elementos:

- Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad. Nadie puede aprender si teme por su seguridad. La violencia en la escuela toma formas extremas, tanto por parte de la institución (castigos físicos, sadismo) como de los alumnos (chantajes, agresiones, extorsiones, violaciones). Además, existe otra forma de violencia que sucede en la relación pedagógica y en la convivencia en una institución, aquella en la que no se reconocen los derechos por igual o no se asegura el respeto de estos.
- Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. Ofrecer una educación basada en la tolerancia y el respeto a las diferencias sexuales, étnicas y sociales.
- Participar en la aplicación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la conducta. El trabajo normativo para organizar la vida en clase y las actividades de enseñanza y de aprendizaje pueden ser actitudes ciudadanas promovidas por el profesor en la clase y con la participación con sus alumnos.
- Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase. Esta competencia es esencial en el profesor y se fundamenta en aceptar que el vínculo educativo es muy complejo y moviliza demasiadas esferas de la personalidad, se requiere que el maestro reconozca *lo no dicho* del oficio.

- Desarrollar el sentido de responsabilidad, de solidaridad y el sentimiento de justicia en la convivencia escolar. Un profesor hace diferentes tipos de justicia: distributiva y retributiva, cuando da recompensas y privilegios; procesal, cuando enseña cuestiones litigiosas, y reparadora, cuando restablece a cada uno en su buen derecho.

Perrenoud (2008) y Touraine (2004 citado por Pina, 2012, p. 30) se articulan en la construcción de competencias ciudadanas y en la comprensión del individuo como sujeto en la escuela, sus posturas avalan la promoción de saberes positivos e interpretativos de prácticas sociales y culturales.

La consultoría, entonces, parte del reconocimiento de las competencias ciudadanas como elementos que se entienden, desde la perspectiva de derechos —tal y como ha sido señalado por el MEN—, como aquellas habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas, así como el conjunto de conocimientos que se brinda a los estudiantes, para promover los derechos fundamentales necesarios para la participación democrática y la construcción de la convivencia y la ciudadanía, tanto de manera individual como colectiva. Permitiendo, además, conocer sobre competencias y ser competentes, es decir: saber y hacer (Jaramillo, Ochoa y Chaux, 2006).

Es así como reconocer el posible proceso de fortalecimiento de competencias ciudadanas llevado a cabo en las instituciones educativas del proyecto TEC en Bogotá, permite que niños, niñas y adolescentes ejerzan sus derechos fundamentales a través de una participación democrática, en la que la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad contribuya a una mejor sociedad. Todo ello tomando en cuenta tres puntos clave: 1) reconocimiento del marco

normativo, 2) igualdad de derechos y deberes y 3) identificación del rol del Estado (Jaramillo, Ochoa y Chaux, 2006).

Ahora bien, teniendo en cuenta como ente superior al MEN, se tomó el estudio de competencias ciudadanas del proyecto TEC en los grupos de competencias ciudadanas: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Jaramillo, Ochoa y Chaux, 2006).

Con base en lo anterior, se debe anotar que: 1) la convivencia y la paz están relacionadas con la consideración de los derechos del otro; 2) la participación y la responsabilidad democrática se desarrollan en ejercicios de toma de decisiones, respeto hacia los derechos, acuerdos, normas, leyes, etc.; y 3) la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento de la existencia de discrepancias y de la diversidad humana en la perspectiva de derechos. Así pues, la vida en sociedad requiere la puesta en marcha de democracia, paz, equidad e inclusión y deberá ser abordada desde diferentes estrategias, teniendo en cuenta los contextos y la diversidad de las comunidades (Mejía, 2004).

Desde el punto de vista del Estado colombiano, los resultados de las Pruebas Saber tienen la capacidad de identificar las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes frente a las competencias ciudadanas. Sin embargo, estas son aplicadas en tiempos distantes, para lo cual se propone, desde el MEN, crear herramientas que permitan observar detalladamente las habilidades de los participantes, realizando ejercicios de seguimiento y evaluación, con el fin de crear planes de mejora y orientar de manera eficiente los recursos de proyectos con incidencias lúdico-pedagógicas más efectivas en las instituciones educativas.

El conjunto de conocimientos y el desarrollo de competencias permiten la práctica de ciudadanía en los individuos, siempre y cuando se encuentren en un ambiente apto que los beneficie en su gestión, tanto dentro como fuera del aula (Mejía, 2004).

2.4. Marco normativo

En la Convención de los Derechos del Niño de 1989, aprobada por las Naciones Unidas y ratificada por 192 países (entre ellos Colombia), los Estados reconocieron a los menores de edad como sujetos activos de derechos y partícipes de decisiones sociales (artículo 12).

Ahora bien, de acuerdo con lo establecido en el objetivo 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, en adelante) de las Naciones Unidas, en el marco del Objetivo N.º 4: Educación de Calidad Para 2030, se debe garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (Tawil, Sachs-Israel, Le Thu, y Eck, 2017).

La Unesco, en la carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, reconoce que la “educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar diversos beneficios individuales y sociales, como la salud, el desarrollo social y económico, el empoderamiento de los jóvenes, la reconciliación y la paz” (Unesco, 2015). Adicionalmente, señala, en particular en el artículo 11, la importancia que la educación física, la actividad física y el deporte adquieren en sociedades que, como la colombiana, se han caracterizado por un contexto

de conflicto y que, al encontrarse en una coyuntura de cambio y mejora, buscan el desarrollo social.

En 1991 se incluyó en la Constitución de Colombia el reconocimiento de los derechos y deberes para la construcción de la ciudadanía. El país se declaró como un Estado Social de Derecho que debe proteger el medioambiente y los recursos culturales, así como participar en la vida política, cívica y comunitaria de la nación (artículo 95), y respetar la diversidad, la dignidad humana y el desarrollo integral de otros.

Para robustecer estos derechos y deberes a nivel regional, las diferentes administraciones han visto la necesidad de contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes por medio del deporte, para beneficiar y fortalecer sus capacidades.

Es así que la administración distrital de Antanas Mockus, a través de la “cultura ciudadana”, implementó acciones pedagógicas en su gobierno dirigidas a divulgar y popularizar el denominado “movimiento pedagógico”. Este se reconoció como una fuente de pensamiento educativo para desarrollar potencialidades por medio del conocimiento y la formación en valores. Esto se logró por medio de la implementación de estrategias didácticas que promovían el cumplimiento de los deberes por parte de los ciudadanos, por medio de estrategias lúdicas y artes escénicas, permitiendo que la administración distrital tuviera la capacidad de gobernar teniendo en cuenta las necesidades de la ciudadanía.

Posteriormente, en la administración distrital de Bogotá, el candidato Luis Eduardo Garzón planteó como uno de los ejes de su gobierno el lema: “Una ciudad solidaria”, que buscaba unificar temas concernientes a las necesidades de la población con la conciencia ciudadana de sus habitantes. Por lo tanto, se fortalecieron mecanismos institucionales de participación democrática,

como la denominada “Veeduría ciudadana” que propendía por la gestión de acciones de identificación, visibilidad y empoderamiento de sectores marginados y diversos de la ciudadanía (Acuerdo N° 119, 2004).

Después de la administración de Garzón llegó la “Bogotá Humana”, de Gustavo Petro, y luego “Bogotá mejor para todos”, de Enrique Peñalosa, gobiernos que han implementado, por parte de la Secretaría de Educación Distrital (SED, en adelante), las Pruebas Ser, que miden los aprendizajes en arte, educación física, recreación, deporte, ciudadanía, convivencia y bienestar físico. Siguiendo así los planteamientos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, en adelante), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Centro para la Educación Universal (CEU, en adelante) de Brookings Institution, en relación con la importancia de evaluar otras dimensiones del ser. Basando las estrategias de evaluación en cursos de bachillerato con diversas estrategias metodológicas corroboradas por la validación de expertos sobre instrumentos cualitativos, pruebas tipo Likert, entrevistas cognitivas, pruebas pilotos de estudios longitudinales y grupos focales.

El plan de gobierno del alcalde Enrique Peñalosa: “Bogotá mejor para todos”, direccionó sus planes hacia una educación de calidad, aumentando el tiempo escolar por medio de la jornada única e implementando estrategias complementarias para el uso de dicho tiempo, con el fin de reforzar el trabajo en valores y la identificación de fortalezas y potencialidades en las diferentes facetas —académica, deportiva, recreativa, artística, musical— del ser de cada escolar.

En esa misma línea se han implementado diferentes leyes que robustecen lo anteriormente descrito, es el caso del decreto 229 del 16 de junio de 2015, con el cual se reglamenta la Política Pública de Deporte, Recreación, Actividad Física, Parques y Escenarios para Bogotá (Decreto N° 229, 2015), tal como lo nombra el IDR, en su página web:

El Distrito busca, por primera vez, establecer unos lineamientos que orienten la acción tanto de las entidades públicas y privadas como de los actores comunitarios, con el fin de fortalecer la cultura del deporte, la recreación y la actividad física entre los habitantes de Bogotá. (IDRD, 2019)

A su vez, el Distrito ha unido sus esfuerzos a los de Coldeportes por medio del programa nacional de competencias académicas y deportivas para niños, niñas y adolescentes, de 7 a 18 años, para brindarles un acompañamiento idóneo para que demuestren y fortalezcan sus habilidades deportivas, además de hacer mejor uso del aprovechamiento del tiempo libre, respondiendo a su vez a lo planteado en el “Plan Decenal de Deporte, Recreación, Educación Física y Actividad Física 2009-2019” (Coldeportes, 2009).

3. Diseño metodológico de la consultoría

La valoración de resultados del proyecto TEC está orientada al proceso realizado de acuerdo con la formación deportiva, artística y cultural llevada a cabo en las instituciones educativas seleccionadas, tomando una muestra significativa de estudiantes, padres, madres, rectores y cuidadores de parques. Así, a partir de la recolección de datos cuantitativos, se busca analizar las competencias ciudadanas del proceso en la jornada única complementaria, como una acción en respuesta a los riesgos y vulneraciones a las que están expuestos niños, niñas y adolescentes en Bogotá.

Para ello, se diseñó y adaptó un instrumento de método cuantitativo amplio que estructuró un adecuado sistema de valoración que permitió la recolección de datos e información del TEC para la presente consultoría. La encuesta de valoración “TEC, ¿Cómo vamos?”, tomó en cuenta todas las preguntas realizadas a los grupos objetivo por competencias ciudadanas, lo que resulta beneficioso en los estudios sociales, pues brinda a la investigación múltiples y considerables datos,

gracias a las fuentes, contextos y situaciones, lo que brinda otra perspectiva a la investigación (Hernández, Fernandez, & Baptista, 1991).

3.1. Modalidad

La modalidad seleccionada para la investigación fue de tipo cuantitativa, pues, al estar trabajando con datos que generan mayor confiabilidad, por ser estables, seguros y coherentes, se obtienen resultados más certeros y claros. Además, teniendo en cuenta que la muestra significativa comprendía más de 6000 participantes en la encuesta de valoración “TEC, ¿Cómo vamos?”, se requería de un método que fuera acorde con la población a la que se le realizaría la valoración.

Adicionalmente, por ser una investigación en la cual los individuos se sienten más familiarizados para responder, la aplicabilidad se hizo de manera práctica y ágil. El método proporcionó números duros, información que resulta muy útil para tomar decisiones gerenciales en el proyecto y plantear oportunidades para la mejora de este. Las cifras fueron analizadas de manera triangular, acogiendo las respuestas de niños, niñas adolescentes, padres, madres, cuidadores, rectores, coordinadores académicos y orientadores, de acuerdo con las variables identificadas: sexo, localidad y pertenencia a centros de interés.

3.2. Proceso

La investigación se desarrolló en VI etapas principales:

- I. Consecución y análisis de fuentes para desarrollar la investigación, a través de la selección de métodos o instrumentos con el enfoque de la consultoría, sumados al planteamiento del problema y los objetivos.
- II. Elaboración y socialización del instrumento de valoración, trabajo de campo y levantamiento de información de beneficiarios del proyecto TEC.

- III. Aplicación de instrumentos y clasificación de la información recopilada.
- IV. Análisis de datos, redacción y estructuración de la investigación.
- V. Revisión y discusión conjunta con el tutor y el IDR.
- VI. Presentación de resultados Consultoría Capstone.

En adición a lo descrito en el apartado anterior, los tiempos y compromisos adquiridos con el cliente (IDRD-Gerencia del proyecto TEC) y establecidos en el protocolo de investigación condujeron a jornadas de trabajo, socialización y reunión con las diferentes gerencias y equipos de trabajo que tuvo el proyecto en el transcurso de la consultoría. Durante estos encuentros los documentos y herramientas propias de la valoración fueron afinadas de acuerdo con las necesidades expresadas por la contraparte.

Una vez aplicada la encuesta “TEC, ¿Cómo vamos?”, se analizaron e interpretaron los resultados, los cuales fueron divulgados y discutidos con la gerencia del proyecto y se formalizaron en conclusiones y recomendaciones que pretenden orientar la toma de decisiones del TEC.

3.3. Hipótesis

El proyecto Tiempo Escolar Complementario en 2018 promueve las competencias ciudadanas de sus beneficiarios en las instituciones educativas de las 17 localidades de Bogotá, en donde hace presencia el proyecto con diferencias según sexo, localidad, centro de interés y rol.

4. Desarrollo e implementación de la consultoría

4.1. Consecución y análisis de fuentes para desarrollar la investigación a través de la selección de métodos o instrumentos con el enfoque de la consultoría, aunados con el planteamiento del problema y objetivos

En esta etapa se hizo un análisis de las fuentes que desarrollan el concepto de competencias ciudadanas, en el marco del enfoque de derechos planteado por el MEN. Se hizo un recorrido por la normatividad que acoge la orientación de los individuos hacia las libertades fundamentales y derechos en pro del aumento de la capacidad que tienen niños, niñas y adolescentes de ser sujetos de derechos, así como de los teóricos que ahondan en temas concernientes a las capacidades y su incidencia en el bienestar individual y colectivo.

Es así como el primer paso de la consultoría tuvo como contexto los fundamentos teóricos y prácticos de las competencias que resultan del marco para la valoración del proyecto que se clasifican en cuatro grupos: comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras. Dichas categorías están consideradas como elementos de construcción colectiva e individual de conceptos propios que fortalecen las prácticas sociales y culturales.

En segunda instancia, en la revisión de fuentes, se procedió a verificar los estudios realizados sobre las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades sociales y competencias ciudadanas de niños, niñas y adolescentes, tanto en el orden nacional como en el ámbito local de Bogotá.

4.2. Elaboración y socialización del instrumento de valoración, trabajo de campo y levantamiento de información de beneficiarios del proyecto TEC

Para el trabajo de campo, el grupo interdisciplinario de Capstone trabajó levantando un único instrumento de valoración del proyecto con una ficha técnica:

Tabla 2. Ficha técnica Capstone

Ficha técnica	
Nombre	Cuestionario Encuesta de Valoración Tiempo Escolar Complementario (TEC).
Entidad que realizó el cuestionario	IDRD y candidatas a Magíster en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado de Colombia.
Persona natural o jurídica que la encomendó	IDRD y candidatas a Magíster en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado de Colombia.
Muestra ⁵	Grupo 1: 102 docentes, dentro de los que se contemplaron los roles de rectores, coordinadores académicos, orientadores de cada Institución Educativa Distrital (IED, en adelante), docente enlace o quien haga sus veces, docente de educación física o quien haga sus veces. Grupo 2: 9438 estudiantes participantes del proyecto TEC. Grupo 3: 204 padres, madres y cuidadores de estudiantes participantes del proyecto TEC, 17 directores locales de educación, 1 aliado (Mesa Intersectorial de Cultura) y 107 administradores de parques.
Tamaño y distribución de la muestra	510 cuestionarios del Grupo 1 para rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED, docente enlace o quien haga sus veces, docente de educación física o quien haga sus veces; 9438 cuestionarios del Grupo 2 para estudiantes y 204 cuestionarios para padres, madres y cuidadores del Grupo 2 y 140 cuestionarios del Grupo 3 para directores locales, aliados y administradores de parques. Distribuidas en las siguientes localidades de Bogotá: Suba, Engativá, Usaquén, Fontibón, Chapinero, Barrios Unidos, Teusaquillo, Kennedy, Puente Aranda, Bosa, Los Mártires, Santa Fe, Rafael Uribe Uribe, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Usme. En 36 centros de interés en deporte.
Margen de error	Tamaño de muestra 95% de confianza, 3% de error muestral y 1,5 efecto de diseño.

⁵ Se conservaron características de representatividad de todos los centros de interés, edades, grados e instituciones educativas. En cada grado se realizó una recolección aleatoria simple, con lo cual se abarcó el 10% de la población total de los participantes del proyecto.

Técnica de recolección de datos	Muestreo aleatorio simple, donde se contemplaron todos los ciclos, edades y ubicación geográfica de los estudiantes beneficiarios del TEC.
Temas a los que se refiere	Reconocimiento e identificación del proyecto TEC con los actores involucrados en su desarrollo. Identificación de las fortalezas y debilidades en la calidad y prestación del servicio en las IED en las que opera el proyecto TEC. Análisis de la incidencia del proyecto TEC en los estudiantes beneficiados con respecto al aprovechamiento del tiempo libre, fortalecimiento de competencias ciudadanas, apropiación de habilidades sociales y logros deportivos.

Fuente: elaboración investigación Capstone.

Dicho instrumento de valoración se diseñó de manera colectiva, tomando en cuenta el siguiente esquema de trabajo por fases:

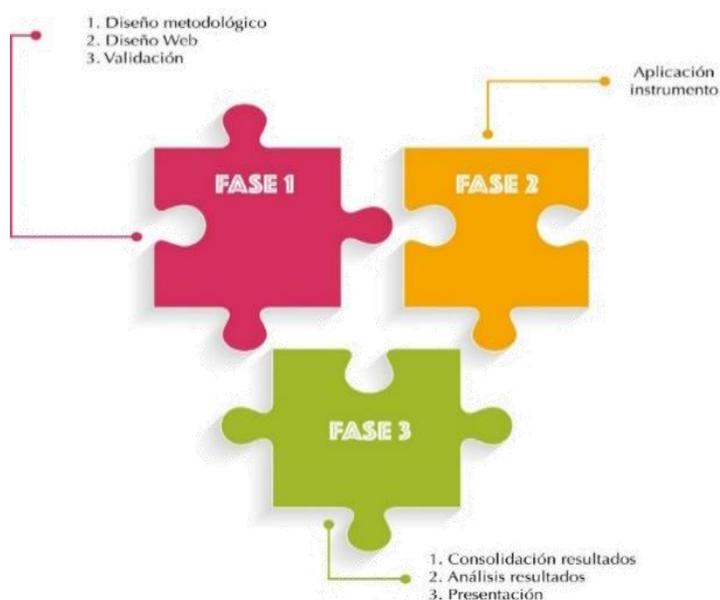


Figura 1: Fases de trabajo.
Fuente: elaboración propia.

Fase 1: corresponde al diseño metodológico, diseño web y validación. En esta fase se determinó que la valoración, además de medir las competencias ciudadanas, buscaría identificar

otros aspectos de la operación del programa, incluida la población a la cual se le aplicaría el instrumento de valoración:



Los elementos de la valoración se catalogan bajo las siguientes secciones:

- A. Reconocimiento B. Calidad en el servicio C. Incidencia

Objetivo de las secciones:

A. Reconocimiento: determinar el nivel de reconocimiento del proyecto TEC entendido como la identificación de su finalidad y el concepto que sobre este tienen los diferentes actores involucrados en su desarrollo (rectores, directores locales, coordinadores académicos, docentes enlace, docentes de educación física, padres de familia, estudiantes beneficiados).

B. Calidad del servicio: identificar las fortalezas y debilidades de la prestación del servicio (sesión de clase, implementación deportiva, escenario y eventos) en las IED de

acuerdo con la Guía TEC: planes pedagógicos, mallas curriculares y lineamientos de eventos.

C. Incidencia: comprobar si existe alguna influencia del proyecto TEC sobre la vida de los estudiantes beneficiados que se haya materializado en experiencias significativas como generación de proyectos de vida encaminados hacia el deporte, aprovechamiento del tiempo libre, apropiación de habilidades sociales y logros deportivos.

A partir de lo expuesto se desarrolló la valoración según como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Secciones instrumento de valoración, TEC ¿Cómo vamos?

Sección	Contenidos
Reconocimiento	Marca TEC; reconocimiento del objetivo del proyecto; de dónde viene TEC.
Calidad del servicio	Implementación; formadores deportivos; escenarios; eventos.
Incidencia	proyecto de vida; uso del tiempo libre y habilidades sociales.

Fuente: elaboración propia.

Es así como se realizó la siguiente propuesta de aplicación de la valoración del proyecto a los grupos objetivos:



De esta manera, los grupos de interés y análisis para la presente consultoría son estudiantes y padres, a quienes se les aplicó el instrumento de valoración⁶ que incluye el tipo de sección, donde también se toma en cuenta la incidencia (proyecto de vida, uso de tiempo libre y habilidades sociales).

Una vez diseñado y validado el instrumento de valoración por las partes, se procedió con el diseño web en el sistema de información del IDR, en el cual se cargaron las respuestas obtenidas de la aplicación del instrumento. Esta herramienta consolidó la información a partir del diseño establecido en el sistema, el cual contiene cada una de las preguntas formuladas durante la primera fase.

4.3. Aplicación de instrumentos y clasificación de la información recopilada

En esta fase se realizaron varios grupos para la socialización de la valoración. A este proceso se le denominó: “entrenamiento al formador”, en su desarrollo se impartieron las instrucciones básicas para la correcta aplicación del instrumento y se entregaron, físicamente, las cartas de ingreso a las IED para el desarrollo de la jornada de implementación, como acción que permitiría obtener una muestra aproximada a la estimada desde el inicio.



Figura 2. Jornada de socialización a formadores del instrumento de valoración.

Fuente: fotografía propia tomada en la jornada de socialización realizada en la Unidad Deportiva el Salitre, 2018.

⁶ Propuesta proceso de valoración TEC-2018.

Después del proceso de “entrenamiento al formador” se habilitó el sistema de información para el cargue en el aplicativo del cliente. De esta manera, se incluyeron los resultados de las herramientas aplicadas y semanalmente se realizaron balances para conocer el estado del proceso de la valoración.

Es así como se realizó el proceso de implementación del instrumento en las IED, esto, con el apoyo de un equipo líder que colaboró en el desarrollo de la valoración del proyecto TEC, logrando el soporte en temas de aplicación y cargue del instrumento a través de mensajería instantánea de grupos denominados Mesas de Ayuda.



A través de estas mesas se dio respuesta, de manera inmediata, a los formadores en las IED, dando solución en tiempo real a contratiempos e impases en sitio, e igualmente al momento de realizar el cargue de la información. A continuación, se muestran imágenes del proceso con los participantes del proyecto:



Figura 3. Jornada de aplicación instrumento de valoración – TEC ¿Cómo vamos?

Fuente: fotografía propia tomada en la IED Rafael Bernal Jiménez, 2018.



Figura 4. Jornada de aplicación instrumento de valoración – TEC ¿Cómo vamos?

Fuente: fotografía propia tomada en la IED La Palestina, 2018.

El anterior ejercicio fue apoyado por un instructivo elaborado de manera articulada con el equipo del proyecto TEC, el cual comprendía las acciones a desarrollar por parte del formador en cada una de las actividades previas de implementación y posteriores a la aplicación del instrumento, todo ello con el fin de facilitar la realización de la valoración y disminuir el margen de error en su desarrollo.

4.4. Análisis de datos, redacción y estructuración de la investigación

4.4.1. Estudiantes

La aplicación del instrumento de valoración se realizó a 6580 niños, niñas y adolescentes, lo que representa el 9% de la población total de beneficiarios en las 17 localidades donde tiene presencia el proyecto TEC, así como de los diferentes centros de interés que lo componen (ver Tabla 4):

Tabla 4. Agrupaciones y centros de interés del proyecto TEC

Agrupaciones deportivas ⁷	Centros de interés relacionados planes pedagógicos
Arte y precisión	Actividad física
	Ajedrez
	Baile deportivo
	Gimnasia
	Porras
Combate	Boxeo
	Esgrima
	Judo
	Karate
	Lucha
	Taekwondo
Pelota-conjunto	Baloncesto
	Balonmano
	Béisbol ⁸
	Fútbol
	Fútbol de salón
	Fútbol sala
	<i>Rugby</i>
	<i>Softball</i>
	Voleibol
Pelota-red	Bádminton
	Tenis de campo
	Tenis de mesa
	<i>Squash</i>
Nuevas tendencias	BMX
	<i>Capoeira</i>
	Escalada
	<i>Skateboarding</i>
	<i>Ultimate</i>
Tiempo y marca	Atletismo
	Levantamiento de pesas
	Natación
	Patinaje
	Ciclismo ⁸
Semilleros	Semilleros atletismo
	Semilleros boxeo
	Semilleros futsal
	Semilleros judo
	Semilleros natación
	Semilleros patinaje
	Semilleros taekwondo
Movimiento	Iniciación al movimiento de la primera infancia

Fuente: elaboración propia a partir de información TEC.

⁷ La categoría “Sin respuesta” es aquella en la cual los encuestados no identificaron su pertenencia a alguno de los centros de interés.

⁸ La herramienta no se aplicó a participantes del centro de interés.

Los encuestados pertenecientes al grupo de estudiantes respondieron a 47 preguntas, de las cuales 24 tendían a evaluar la incidencia de su participación en el proyecto TEC y aspectos de su cotidianeidad, que a su vez inciden en las competencias ciudadanas reconocidas por el MEN. Estas preguntas se clasificaron, según correspondía, como competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras; por lo tanto, los resultados indicados se presentan a continuación con base al cruce entre competencias y variables de sexo, localidad y centros de interés.

A. Preguntas de competencias cognitivas

1. ¿Consideras que el proyecto TEC ha ayudado para que veas las distintas consecuencias que podría tener una decisión?

En esta pregunta el pensamiento crítico que ha gestado el proyecto TEC en el beneficiario está orientado a tomar decisiones siempre con base a las posibles consecuencias que se pueden llegar a presentar a partir de una acción, la diferenciación entre sexos es mínima a pesar de que los hombres tienen una mayor representatividad en la muestra, con el 59,95% y las mujeres con 56,60% (ver Figura 5).

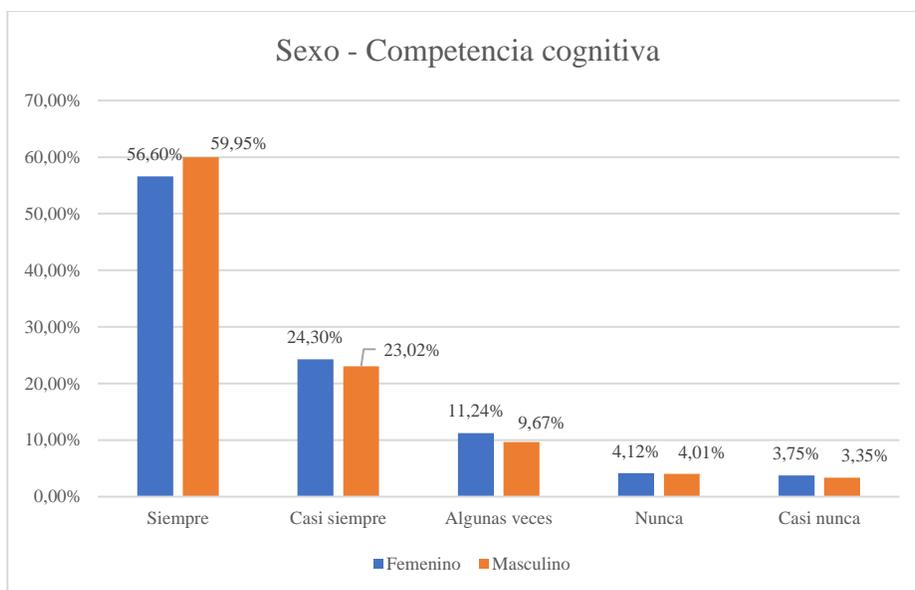


Figura 5. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que han encontrado o no en TEC una ayuda para ver las diferentes consecuencias que puede tener una decisión, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Para los estudiantes de las localidades en las que el proyecto TEC hace presencia a través de su oferta de servicios distritales, se identifica de manera representativa que los estudiantes de las localidades de Rafael Uribe Uribe (14,66%), Ciudad Bolívar (12,61%) y Kennedy (10,41%) manifestaron que, algunas veces, el proyecto TEC les ha ayudado a ver las distintas consecuencias que podría tener una decisión.

Con respecto a los niños, niñas y adolescentes participantes del proyecto TEC a quienes se aplicó la herramienta de medición, la mayoría considera que el proyecto siempre les ha ayudado a ver las distintas consecuencias que tiene tomar una decisión, los encuestados que eligieron en su mayoría la opción “siempre” pertenecen a las agrupaciones deportivas de Arte y precisión (23,50%), Combate (12,50%) y Tiempo y Marca (12,11%).

2. Desde que estás asistiendo a las clases, del centro de interés en deporte, ¿tienes más confianza en ti mismo?

Beneficiarios del proyecto TEC respondieron que la participación en los centros de interés ha aumentado su confianza en sí mismos, en un 94,17% para el sexo masculino y en 93,20% para el sexo femenino. Cabe anotar que esta competencia de índole cognitiva, evidentemente, genera en el beneficiario el reconocimiento de sí mismo y de los demás, así como la identificación de situaciones de diálogo, comprensión y respeto.

Los niños, niñas y adolescentes de la mayoría de las localidades manifestaron que las clases en los centros de interés del proyecto TEC no les genera mayor confianza en sí mismos, así lo evidencian las cifras: Ciudad Bolívar (16,75%), Rafael Uribe Uribe (12,86%), Kennedy (8,98%), Fontibón (6,55%), Barrios Unidos (5,83%), San Cristóbal (5,58%), Chapinero (2,91%), Usaquén (2,18%) y Santa Fe (2,18%).

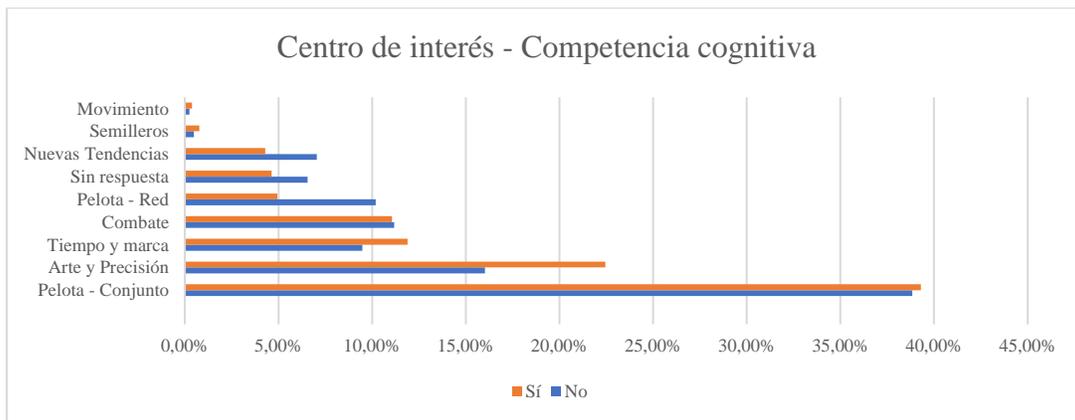


Figura 6. Bogotá: Estudiantes participantes del proyecto que, desde que que participan en TEC, sienten o no más confianza en sí mismos, según variable centros de interés, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Como se mostró en la Figura 6, de acuerdo con la percepción de los encuestados, en su mayoría, desde qué están asistiendo a las clases de los centros de interés que se incluyen en las agrupaciones deportivas de Arte y precisión (16,02%), Pelota-conjunto (39,30%), Tiempo y marca (11,90%), Semilleros (0,78%) y Movimiento (0,39%) sienten que sí tienen más confianza en sí mismos; mientras que aquellos niños, niñas y adolescentes que practican deportes de las agrupaciones deportivas correspondientes a Combate (11,17%), Pelota-red (10,19%), Nuevas tendencias (7,04%) y sin respuesta (6,55%) consideran lo contrario.

3. Cuando en las sesiones de clase de tu centro de interés en deporte debes tomar una decisión ¿piensas en si puede afectar a alguien más?

Como se puede evidenciar en la Figura 7, los beneficiarios contestaron que siempre tienen claras las consecuencias que se generan a partir de sus decisiones, de acuerdo con su participación en los centros de interés. Esto se hace evidente en los resultados: 48,32% en el sexo femenino y 49,21% en el sexo masculino, lo que corrobora ampliamente el aporte positivo que el proyecto ha dado para la toma de decisiones asertivas en diferentes entornos.

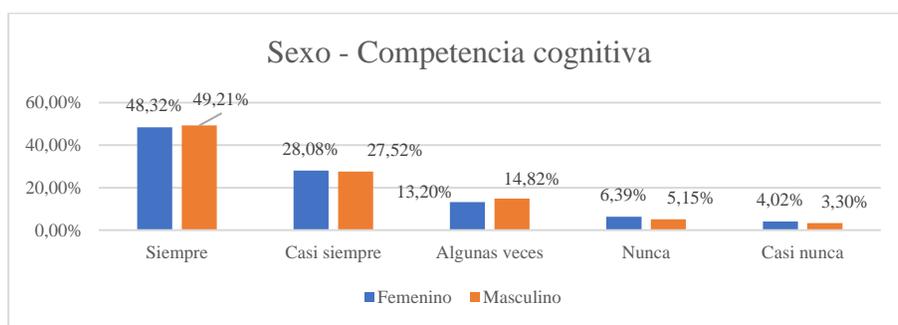


Figura 7. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que cuando deben tomar una decisión en su centro de interés piensan que sí puede afectar a alguien más, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

La mayoría de estudiantes del proyecto TEC encuestados de las localidades de Suba (11,93%), San Cristóbal (4,98%), Chapinero (2,08%), Barrios Unidos (6,51%), Usaquén (3,07%)

y Los Mártires (0,99%) mencionaron que, casi siempre, toman decisiones teniendo presente que pueden afectar a alguien más dentro de sus centros de interés. Lo contrario sucede en otras localidades, como Ciudad Bolívar (15,47%), Engativá (12,53%), Usme (10,93%), Fontibón (10,13%) y Teusaquillo (3,20%), en donde estudiantes manifestaron que nunca piensan si una decisión puede afectar a alguien más.

Los participantes que hacen parte del proyecto TEC que pertenecen a los deportes que se incluyen en las agrupaciones de Pelota–conjunto (44,54%), Pelota–red (9,66%) y Nuevas tendencias (7,98%), tienen un concepto opuesto a aquellos niños, niñas y adolescentes que practican algún deporte de las agrupaciones de Arte y precisión (25,78%), Tiempo y marca (12,76%), y Movimiento (0,53%).

Los primeros, en su mayoría, consideran que casi nunca piensan en si pueden afectar a alguien más cuando toman una decisión en las sesiones de clase de su centro de interés en deporte, mientras que los segundos respondieron que siempre piensan en los demás miembros de su centro de interés en deporte al tomar una decisión.

B. Preguntas de competencias comunicativas

4. Desde qué estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿te es más fácil hacer amigos?

En la Figura 8 puede observarse que a la mayoría le ha resultado más fácil hacer amigos desde que asisten al proyecto, las cifras indican un 90,14% en participantes del sexo masculino y un 87,73% en participantes del sexo femenino.

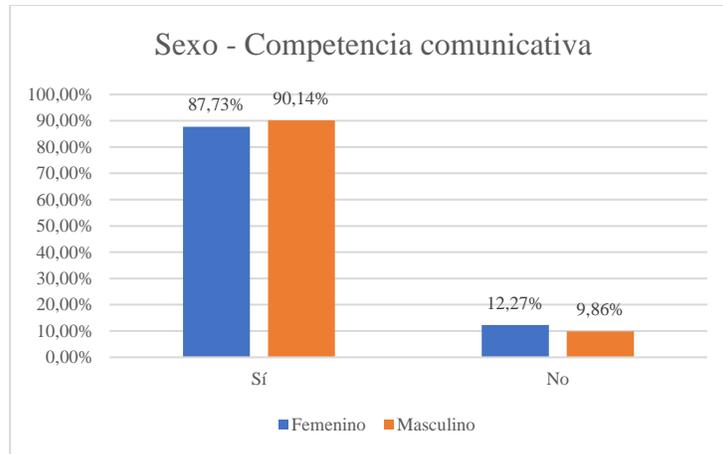


Figura 8. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto a quienes, desde que participan en TEC, les ha sido más fácil o no hacer amigos, según variable sexo, 2018.
Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

La mayor parte de los estudiantes de las localidades en las que se desarrolla el proyecto TEC, como Ciudad Bolívar (15,30%), Kennedy (8,62%), San Cristóbal (5,98%), Barrios Unidos (5,84%), Puente Aranda (3,76%), Chapinero (3,06%), Teusaquillo (2,92%), Santa Fe (2,64%) y Usaquén (2,36%) mencionan que, desde que asisten a sus centros de interés, no les es fácil hacer amigos.

De acuerdo con el concepto de los encuestados, la respuesta seleccionada por la mayoría de los niños, niñas y adolescentes de más agrupaciones deportivas: Combate (11,12%), Pelota-conjunto (39,72%), Nuevas tendencias (4,74%), Tiempo y marca (11,76%), Semilleros (0,82%) y Movimiento (0,39%) fue “sí”, mientras que los encuestados pertenecientes a Arte y precisión (22,39%), Pelota-red (8,90%) y sin respuesta (5,98%) consideran que “no” ha sido más fácil hacer amigos desde que asisten a las clases del centro de interés en deporte. Es importante mencionar que las diferencias entre los porcentajes de las respuestas son mínimas.

5. Desde que estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿te sientes capaz de decidir y expresar aquello en lo que estás o no de acuerdo?

En la Figura 9 se puede evidenciar que tanto los participantes de sexo masculino, con un 56,68%, como los de sexo femenino, con un 54,74%, mencionan que, muy frecuentemente, se sienten capaces de decidir y expresar aquello en lo que están o no de acuerdo. Asimismo, se reconoció que la mayoría de los beneficiarios del proyecto TEC de las localidades de Ciudad Bolívar (14,48%), Bosa (12,41%), Rafael Uribe Uribe (15,86%), Tunjuelito (6,21%), Santa Fe (2,76%), Teusaquillo (3,45%) y Los Mártires (2,07%) indican que raramente se sienten capaces de decidir y expresar aquello en lo que están o no de acuerdo. Por su parte, los estudiantes de las localidades de Fontibón (16,23%), Suba (16,23%), San Cristóbal (5,19%) y Chapinero (3,25%), manifiestan que nunca se sienten capaces de decidir y expresar sus propias opiniones.

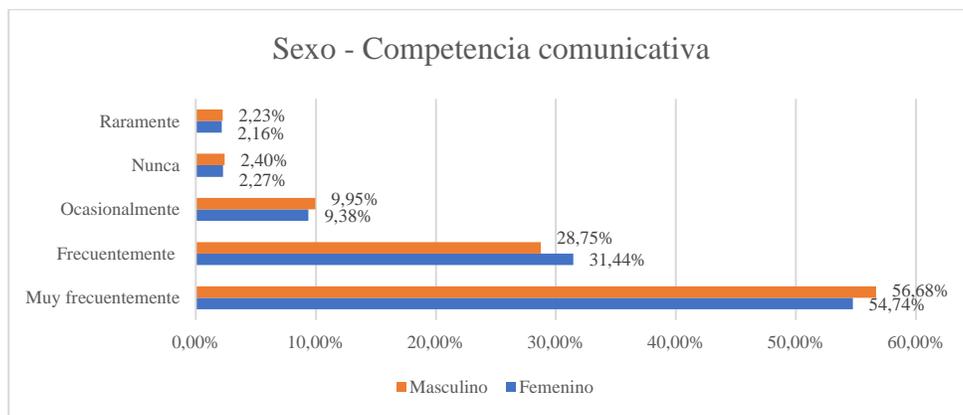


Figura 9. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto que, desde que asisten a las clases del centro de interés en deporte, se sienten o no capaces de decidir y expresar aquello en lo que están o no de acuerdo, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

De los estudiantes participantes en la encuesta, la respuesta seleccionada por la mayoría de niños, niñas y adolescentes de las agrupaciones deportivas fue que muy frecuentemente, desde que están asistiendo a las clases del centro de interés en deporte, Arte y precisión (26,00%), Combate

(11,95%) y Movimiento (0,52%), se sienten capaces de decidir y expresar aquello en lo que están o no de acuerdo.

6. ¿Consideras que participar en el proyecto TEC te ha permitido mejorar la relación con tu familia, profesores, amigos y demás compañeros?

En la escala de valoración, los participantes de sexo masculino, representados por un 60,90%, y los participantes de sexo femenino, representados por el 57,56%, manifestaron que el proyecto TEC siempre les ha permitido mejorar sus relaciones con sus familias, profesores, amigos y demás compañeros (ver Figura 10). De igual modo lo manifestaron significativamente los estudiantes de las localidades de Usme (8,29%), Barrios Unidos (5,93%), Tunjuelito (5,40%), Puente Aranda (3,55%) y Mártires (1,07%).

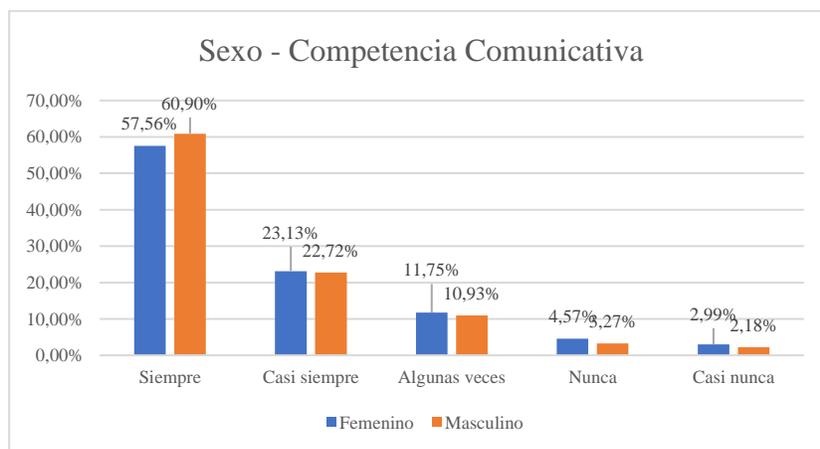


Figura 10. Bogotá. Estudiantes encuestados que, desde que participan en TEC, perciben que se ha o no mejorado la relación con su familia, profesores, amigos y demás compañeros, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

De los encuestados de las agrupaciones deportivas, la mayoría en Combate (11,98%), Pelota-red (11,98%), Tiempo y marca (16,77%) y sin respuesta (7,19%) consideran que participar

en el proyecto TEC casi nunca les ha permitido mejorar la relación con su familia, profesores, amigos y demás compañeros.

7. ¿Consideras que participar en el proyecto TEC te permitió reconocer que es importante dialogar para solucionar situaciones que se presenten en tu entorno familiar, escolar o comunitario?

Como se evidencia en la Figura 11, los participantes de sexo masculino, con el 62,56%, y las participantes de sexo femenino, con el 60,38%, expresaron que el proyecto siempre les ha permitido reconocer que el diálogo les asiste en la solución de situaciones que se presentan en sus entornos. Seguido por participantes de sexo masculino, con el 23,24%, y participantes de sexo femenino, con el 21,79%, que mencionaron que casi siempre el proyecto TEC les permitía reconocer el diálogo como herramienta para solucionar situaciones en sus entornos.

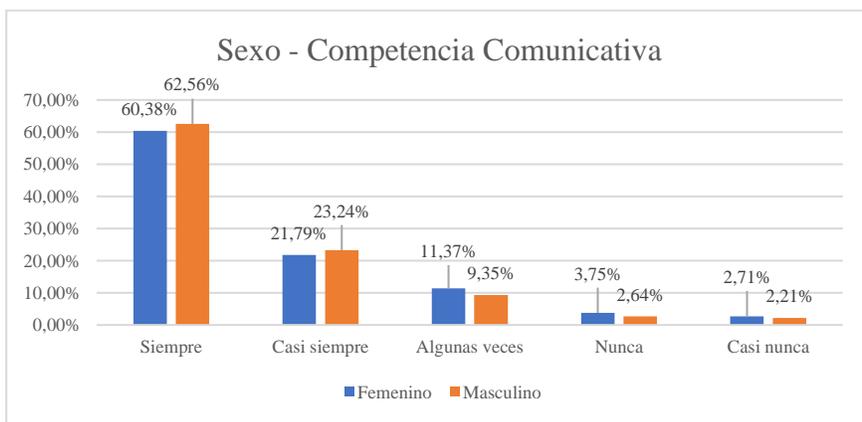


Figura 11. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que han reconocido o no que el proyecto TEC ha incentivado la importancia de dialogar para solucionar situaciones que se presenten en su entorno familiar, escolar o comunitario, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Las respuestas ante esta pregunta han sido diversas; los encuestados de las localidades de Ciudad Bolívar (20,39%), Bosa (13,59%), Barrios Unidos (6,31%) y Chapinero (2,91%), mencionan que el proyecto TEC nunca les ha permitido reconocer que es importante dialogar para solucionar situaciones que se presentan en sus entornos. Sin embargo, localidades como Suba (14,09%), Kennedy (9,64%), Fontibón (7,27%) y Puente Aranda (4,75%) han reconocido que casi siempre el proyecto TEC les ha apoyado en el reconocimiento del diálogo como herramienta de comunicación en sus entornos.

De las respuestas con más acogida, respectivamente en tres agrupaciones deportivas, los niños, niñas y adolescentes consideran que siempre o algunas veces participar en el proyecto TEC les ha permitido reconocer que es importante dialogar para solucionar situaciones que se presenten en su entorno familiar, escolar o comunitario.

8. En las sesiones de clase de tu centro de interés en deporte ¿el formador deportivo y los demás compañeros fomentan el diálogo constructivo y permiten que expreses tus puntos de vista?

En lo que respecta al fomento del diálogo constructivo y la expresión de los puntos de vista en el proyecto TEC, los participantes manifestaron que siempre se ha propendido por estas acciones; así lo confirma un 60,17% de los participantes de sexo masculino y un 61,88% de las participantes de sexo femenino. Tal y como se puede observar en la Figura 12.

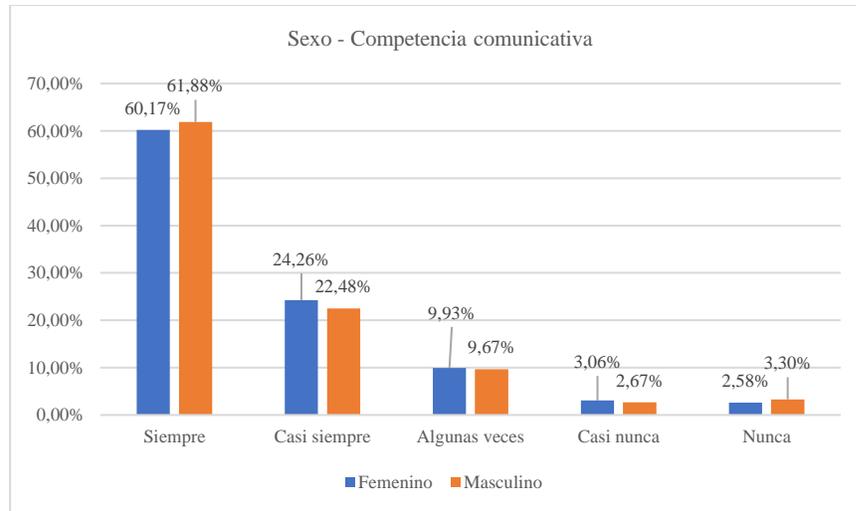


Figura 12. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que identifican o no que en los centros de interés el formador deportivo y demás compañeros fomentan el diálogo constructivo, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

La mayoría de las localidades, como Ciudad Bolívar (15,82%), Barrios Unidos (8,67%), San Cristóbal (6,12%), Puente Aranda (4,08%) y Chapinero (3,06%), inclinaron sus respuestas insinuando que nunca se fomenta el diálogo constructivo ni la expresión de los puntos de vista de los estudiantes participantes en los centros de interés. Asimismo, las localidades de Rafael Uribe (29,41%), Tunjuelito (6,42%), Usaquén (3,74%) y Santa Fe (2,14%) manifestaron que estas acciones casi nunca se llevan a cabo.

En las sesiones de clase de los centros de interés en deporte que pertenecen a las agrupaciones deportivas de Combate (12,42%), Pelota-red (7,76%) y sin respuesta (6,83%), los encuestados consideran que solo algunas veces el formador deportivo y los demás compañeros fomentan el diálogo constructivo y permiten que se expresen los diferentes puntos de vista, esta fue la respuesta que aparece mayoritariamente en cada una de las agrupaciones.

C. Preguntas de competencias emocionales

9. Desde que estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿reconoces tus capacidades o aptitudes para la práctica de un deporte? (autoestima y autoconfianza).

Sobre autoestima y autoconfianza, el 96,43% de participantes de sexo femenino y el 95,45% de participantes de sexo masculino, como se muestra en la Figura 13, manifestaron que desde que asisten al proyecto sí reconocen sus capacidades y aptitudes para la práctica de un deporte o actividad en el centro de interés.

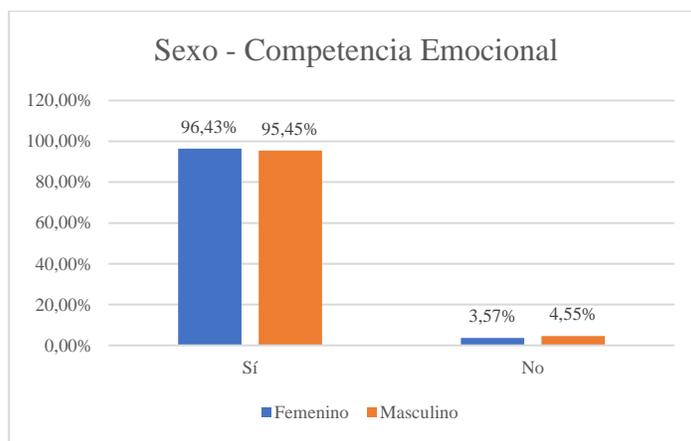


Figura 13. Bogotá. Estudiantes encuestados que han reconocido o no alguna capacidad o aptitud para practicar algún deporte desde que participan en el proyecto TEC, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

La mayoría de los estudiantes participantes de los centros de interés confirman que reconocen sus capacidades para practicar algún deporte o alguna actividad que desarrollen a través del proyecto TEC. En este reconocimiento se encuentran las localidades de Engativá (10,78%), Kennedy (8,16%), Usme (7,24%), Barrios Unidos (5,52%), Tunjuelito (4,37%), Puente Aranda, (3,44%), Teusaquillo (2,47%), Usaquén (2,03%), Chapinero (1,52%) y Los Mártires (0,86%).

En mayor cantidad, los niños, niñas y adolescentes encuestados de los centros de interés de Combate (12,55%), Pelota-conjunto (39,85%), Pelota-red (8,86%), Nuevas tendencias (8,49%), Semilleros (1,11%) y sin respuesta (7,38%) han evidenciado que su autoestima y autoconfianza no se han visto fortalecidas desde que están asistiendo a las clases del centro de interés en deporte, pues no han reconocido nuevas capacidades o aptitudes para la práctica de alguno de los ofertados.

10. Desde qué estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿te sientes más alegre y se te facilita manifestarlo?

Como se evidencia en la Figura 14, el 66,59% de los participantes de sexo masculino y el 63,78% de las participantes de sexo femenino manifestaron que, muy frecuentemente, se sienten más alegres y se les facilita manifestarlo, a este grupo lo sigue uno integrado por participantes que respondieron “frecuentemente”, 25,88% de sexo femenino y 23,57% de sexo masculino.

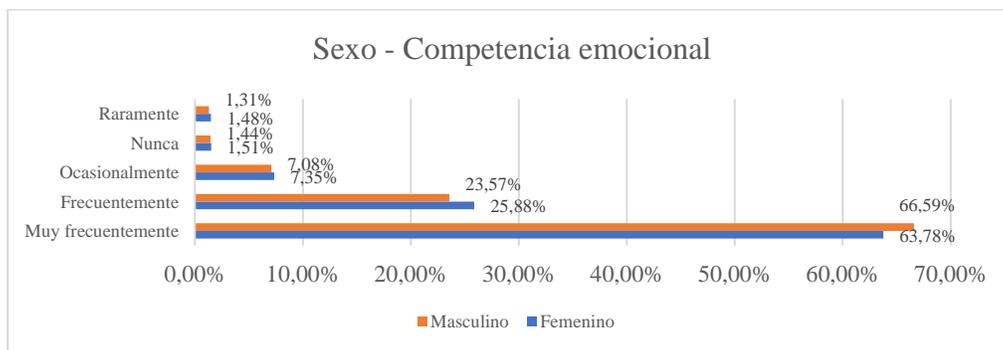


Figura 14. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que desde que participan en TEC se sienten más alegres y se les facilita o no manifestarlo, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Los participantes de los centros de interés mencionaron, en su mayoría, que raramente se sienten alegres y no se les facilita manifestarlo desde que asisten a los centros de interés. Por otra

parte, en las localidades de Ciudad Bolívar (14,29%), Usme (13,19%), Usaquén (3,30%), Santa Fe (6,59%) y Chapinero (4,40%) y las localidades de Kennedy (9,28%), Fontibón (11,34%), Puente Aranda (4,12%), San Cristóbal (11,34%) y Teusaquillo (5,15%) manifestaron que esto no les sucede nunca.

Como contraste, y de acuerdo con lo contestado por los encuestados, las respuestas que mayor acogida tuvieron fueron “muy frecuentemente” y “raramente”, y estas fueron dadas por los niños, niñas y adolescentes que practican alguno de los deportes de las agrupaciones deportivas de Arte y precisión (25,07%), Tiempo y marca (12,35%) y Movimiento (0,53%), Pelota-conjunto (43,96%), Pelota-red (12,09%) y Nuevas tendencias (7,69%), respectivamente.

11. ¿Consideras que pierdes el control cuando tienes mucha rabia y mal genio?

La valoración de las respuestas indica que los participantes que diligenciaron el instrumento siempre pierden el control cuando tienen mucha rabia y mal genio, en un 30,76% cuando son del sexo masculino y en un 29,04% si son del sexo femenino. Tal y como se puede observar en la Figura 15.

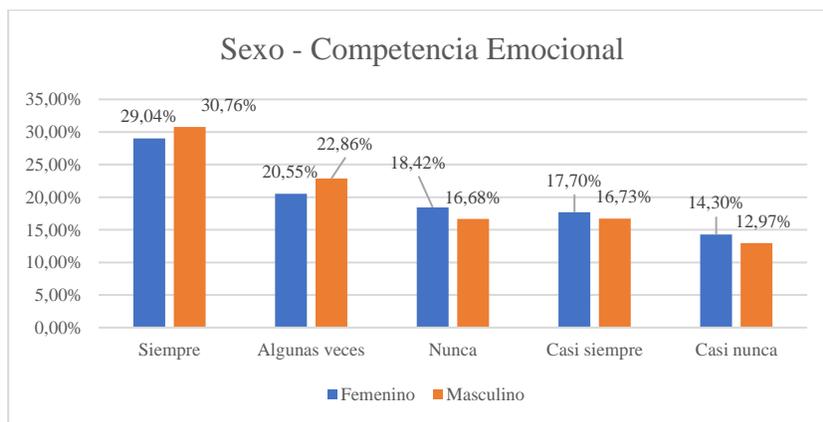


Figura 15. Bogotá. Estudiantes encuestados que participaron del proyecto, frente a qué tanto pierden o no el control cuando tienen mucha rabia y mal genio, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

La mayoría de los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar (13,02%), Rafael Uribe Uribe (13,82%), Bosa (10,45%), San Cristóbal (5,49%) y Los Mártires (1,59%) mencionaron que casi siempre pierden el control cuando tienen mucha rabia y mal genio.

Los estudiantes encuestados manifestaron como respuesta con mayor acogida “algunas veces”. Específicamente, por agrupación deportiva, los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a centros de interés de Arte y precisión en su mayoría (25,68%) consideran que siempre pierden el control cuando tienen mucha rabia y mal genio, mientras que la minoría (16,91%) respondió que solo algunas veces.

12. Cuando un compañero o compañera de tu centro de interés en deporte discute con el formador deportivo ¿te parece divertido?

Los estudiantes de los centros de interés del proyecto TEC, referenciados en la Figura 16, manifestaron que nunca les parece divertido que un(a) compañero(a) discuta con el formador del proyecto TEC, para las participantes de sexo femenino en un 58,04% y para los participantes de sexo masculino en un 51,83%.

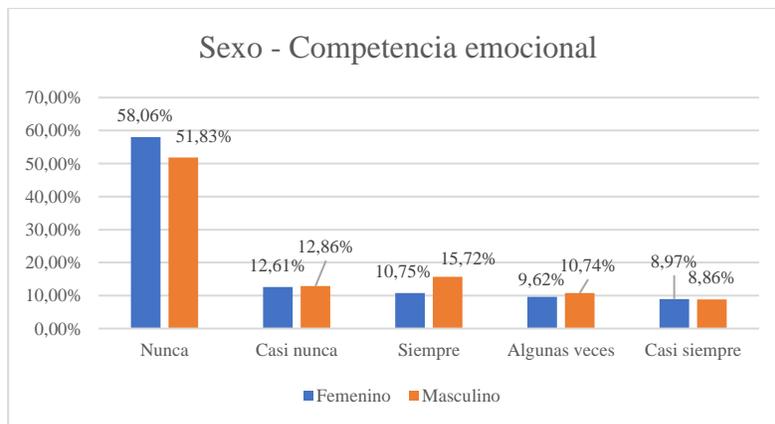


Figura 16. Bogotá: Estudiantes participantes del proyecto a quienes, en sus centros de interés, les parece o no divertido cuando un compañero o compañera discute con el formador deportivo, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Se evidenció que los estudiantes de varias localidades encuentran divertido cuando un(a) compañero(a) discute con su formador, específicamente en las localidades de Rafael Uribe Uribe (16,72%), Suba (12,97%), San Cristóbal (7,34%) y Santa Fe (2,90%) manifestaron “casi siempre”. Mientras que los estudiantes de las localidades de Usme (10,45%), Barrios Unidos (7,19%), Puente Aranda (4,61%) y Teusaquillo (3,15%) fueron contundentes indicando que “siempre”.

Niños, niñas y adolescentes encuestados que participan en los deportes de Combate (12,14%), Semilleros (1,00%) y sin respuesta (5,85%) indicaron que nunca les parece divertido, cuando un compañero o compañera de su centro de interés en deporte discute con el formador deportivo. Mientras que los estudiantes de centros de interés de Arte y precisión (27,98%) y Tiempo y marca (13,48%), en su mayoría, expresaron que siempre les parece divertido al igual que aquellos de Nuevas tendencias (5,29%) que marcaron “casi siempre”.

13. ¿Actúas por impulso, sin tener presente que le causes daño a otras personas?

Los participantes de la encuesta manifestaron ampliamente, en su mayoría, que nunca actúan por impulso, teniendo presente que le pueden causar daño a otras personas, a este respecto estos fueron los resultados: participantes de sexo femenino 41,58% y participantes de sexo masculino 37,90%.

El mayor número de estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar (13,97%), Bosa (10,63%), San Cristóbal (6,55%) y Chapinero (2,33%) manifestaron que “casi siempre” actúan por impulso, sin tener presente que causen daño a otras personas. A esas cifras las siguen las de las localidades de Kennedy (12,54%), Engativá (12,46%), Santa Fe (2,01%) y Los Mártires (1,69%) que manifestaron “algunas veces”.

Por otro lado, la respuesta con más acogida dentro de las diferentes agrupaciones deportivas fue obtenida de niños, niñas y adolescentes encuestados que pertenecen a centros de

interés de Nuevas tendencias, Semilleros y sin respuesta, quienes consideran que “nunca actúan por impulso”, y tienen presente no causarle daño a otras personas (ver Tabla 5).

Tabla 5. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que actúan o no por impulso, sin tener presente que causen daño a otras personas, según variable agrupación de centro de interés, 2018

AGRUPACIONES DEPORTIVAS	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Total general
Pelota-conjunto	44,53%	43,70%	45,12%	33,83%	37,78%	39,27%
Arte y precisión	19,13%	17,61%	23,29%	22,88%	28,09%	22,05%
Combate	11,33%	12,78%	8,59%	11,73%	8,61%	11,06%
Tiempo y marca	9,24%	11,62%	11,35%	12,15%	14,42%	11,75%
Pelota-red	6,67%	6,08%	4,08%	5,07%	3,88%	5,27%
Sin respuesta	4,66%	3,22%	4,22%	5,92%	3,88%	4,76%
Nuevas tendencias	2,57%	4,47%	2,47%	7,07%	2,80%	4,70%
Movimiento	1,45%	0,00%	0,44%	0,12%	0,11%	0,38%
Semilleros	0,40%	0,54%	0,44%	1,23%	0,43%	0,76%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

14. Cuando estás furioso o triste ¿ofendes a la primera persona que te pregunta algo?

Los participantes del proyecto TEC encuestados indicaron que nunca ofenden a otras personas cuando se sienten furiosos o tristes, respondiendo de manera muy similar los participantes de sexo masculino (42,29%) y las participantes de sexo femenino (42,27%). Por otro lado, 15,53% de participantes de sexo masculino y 15,22% de participantes de sexo femenino respondieron a la pregunta “con algunas veces”. Observándose de esta manera diferencias mínimas entre las respuestas de mujeres y hombres (ver Figura 17).

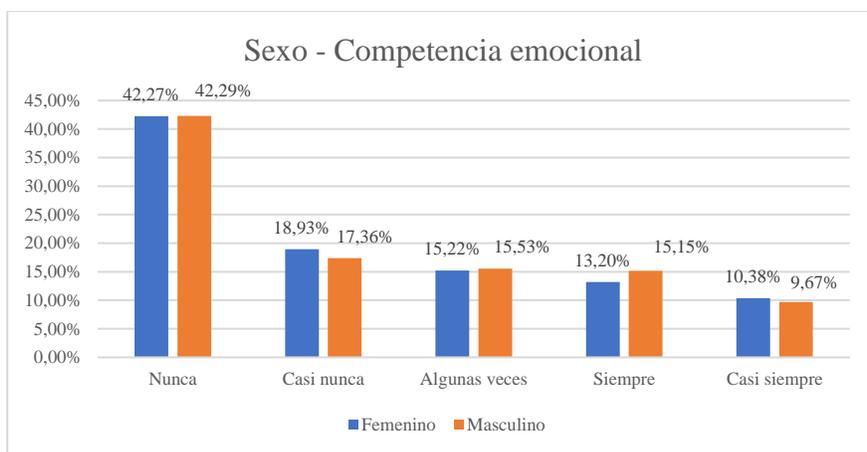


Figura 17. Bogotá. Estudiantes encuestados y participantes del proyecto que identifican si ofenden o no a la primera persona que les pregunta algo cuando están furiosos o tristes, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Por otro lado, los niños, niñas y adolescentes de las localidades de Suba (12,62%), Teusaquillo (3,34%) y Tunjuelito (6,43%) respondieron que al sentirse furiosos o tristes nunca ofenden a la primera persona que se encuentran. Sin embargo, la opción de “casi siempre” fue la respuesta con mayor acogida por quienes respondieron la encuesta en las localidades de Rafael Uribe Uribe (14,76%), Kennedy (10,81%), San Cristóbal (5,63%) y Chapinero (2,44%).

Por su parte, los encuestados que pertenecen a las agrupaciones deportivas de Nuevas tendencias (6,65%), Semilleros (1,33%) y sin respuesta (3,81%), representando a la mayoría, respondieron que cuando están furiosos o tristes, “Nunca ofenden a la primera persona que les pregunta algo”. Mientras que aquellos encuestados de Arte y precisión (28,09%) y Tiempo y marca (14,79%) manifestaron que “Siempre” lo hacen.

15. Para ti, ¿es fácil darte cuenta de lo que sienten las otras personas?

Sin diferencias significativas entre mujeres y hombres encuestados, el 10,79% de estudiantes de sexo femenino y el 10,46% de estudiantes de sexo masculino respondieron que nunca les resulta

fácil darse cuenta de lo que sienten las otras personas. De acuerdo con los resultados obtenidos, se presume que estos estudiantes corresponden a las localidades de Bosa (10,03%), Suba (13,61%), Usme (12,46%), Fontibón (7,59%) y Chapinero (3,72%), pues también manifestaron que, generalmente, nunca les es fácil darse cuenta de lo que sienten las otras personas.

En contraposición, la respuesta con más acogida entre las agrupaciones deportivas fue dada por los encuestados que pertenecen a los grupos de de Arte y precisión (26,17%) y Combate (12,57%), quienes dijeron que “siempre les es fácil darse cuenta de lo que sienten las otras personas”.

La agrupación deportiva “Pelota-conjunto” se destacó porque los encuestados en un 35,53% mencionaron “nunca”, siendo el que presentó mayoritariamente esa respuesta (ver Tabla 6).

Tabla 6. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto TEC frente a qué tanto se les facilita darse cuenta de lo que sienten las otras personas, según variable agrupación por centros de interés, 2018

Agrupaciones deportivas	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Total general
Pelota-conjunto	43,59%	48,94%	41,66%	35,53%	33,88%	39,27%
Arte y precisión	16,99%	15,47%	22,15%	23,78%	26,17%	22,05%
Combate	10,41%	8,51%	10,88%	9,74%	12,57%	11,06%
Tiempo y marca	10,14%	11,22%	8,89%	14,47%	13,99%	11,75%
Sin respuesta	6,72%	2,13%	4,06%	5,87%	4,22%	4,76%
Pelota-red	6,38%	7,74%	4,19%	5,30%	4,74%	5,27%
Nuevas tendencias	4,16%	4,84%	7,15%	3,72%	3,66%	4,70%
Semilleros	1,01%	1,16%	0,84%	1,58%	0,22%	0,76%
Movimiento	0,60%	0,00%	0,19%	0,00%	0,56%	0,38%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

16. Cuando tus compañeros de tu centro de interés en deporte te cuentan sus problemas, ¿les prestas atención?

El 36,22% de participantes de sexo femenino y el 34,25% de participantes de sexo masculino respondieron que “siempre prestan atención ante los problemas que les comentan sus compañeros de centros de interés”, lo que marca una diferencia de aproximadamente 2 puntos porcentuales entre mujeres y hombres.

Por otro lado, como se observa en la Tabla 7, los estudiantes con mayor habilidad para escuchar y atender los problemas de sus compañeros son niños, niñas y adolescentes de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Usme y Teusaquillo, quienes manifestaron que siempre los escuchan.

Tabla 7. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que identifican qué tanto les prestan atención a sus compañeros del centro de interés cuando les cuentan sus problemas, según variable localidad, 2018

Localidades						Total general
	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	
Rafael Uribe Uribe	13,83%	13,77%	9,51%	11,62%	10,73%	11,53%
Ciudad Bolívar	10,18%	8,05%	10,39%	10,49%	12,72%	10,99%
Suba	12,46%	14,31%	8,14%	10,75%	9,95%	10,62%
Engativá	11,09%	8,59%	8,22%	16,05%	9,39%	10,61%
Bosa	8,05%	5,90%	8,38%	7,98%	11,16%	9,01%
Kennedy	10,11%	12,34%	7,74%	7,63%	6,36%	8,10%
Usme	5,62%	4,83%	5,16%	7,46%	9,69%	7,22%
Fontibón	6,69%	7,33%	6,53%	6,94%	5,84%	6,46%
Barrios Unidos	4,94%	4,11%	7,33%	4,86%	5,45%	5,49%
Tunjuelito	2,28%	1,43%	10,56%	1,82%	3,89%	4,26%
San Cristóbal	3,50%	6,62%	5,32%	3,12%	3,98%	4,21%
Puente Aranda	3,27%	3,22%	3,79%	4,25%	2,68%	3,33%
Teusaquillo	1,75%	1,43%	1,69%	1,65%	3,89%	2,45%
Usaquén	1,67%	4,83%	2,66%	1,82%	1,21%	1,99%
Chapinero	1,29%	1,61%	1,85%	1,82%	1,21%	1,49%
Santa Fe	1,44%	1,07%	2,18%	1,30%	1,17%	1,43%
Los Mártires	1,82%	0,54%	0,56%	0,43%	0,65%	0,82%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, las respuestas que mayor acogida tuvieron entre las agrupaciones deportivas fueron: “Algunas veces” y “Siempre”, dadas por los niños, niñas y adolescentes que practican alguno de los deportes de las agrupaciones deportivas de Pelota-red (7,75%), Semilleros (1,06%), Movimiento (0,84%) y Arte y precisión (27,00%), Tiempo y marca (13,28%) y sin respuesta (5,41%).

17. Cuando ves en la televisión casos de vulneración de los derechos humanos ¿tratas de ponerte en el lugar del afectado?

Los estudiantes del proyecto TEC que fueron entrevistados manifestaron que cuando ven en televisión casos de vulneración de los derechos humanos siempre tratan de ponerse en el lugar del afectado, las participantes de sexo femenino en un 36,77% y los participantes de sexo masculino en un 36,19%.

Por su parte, como se observa en la Figura 18, la respuesta con mayor acogida dentro de la distribución por localidades fue “casi nunca” ser empáticos frente a vulneraciones de derechos presentados en la televisión. Esta respuesta fue dada por niños, niñas y adolescentes de Suba (11,86%), Kennedy (11,63%), Fontibón (9,62%), Barrios Unidos (7,38%) y Santa Fe (2,68%), muy cerca de estos resultados estuvieron las localidades de Engativá (11,57%), Ciudad Bolívar (15,68%) Puente Aranda (4,50%) y San Cristóbal (6,68%), cuyos participantes mencionaron que “nunca” eran empáticos.

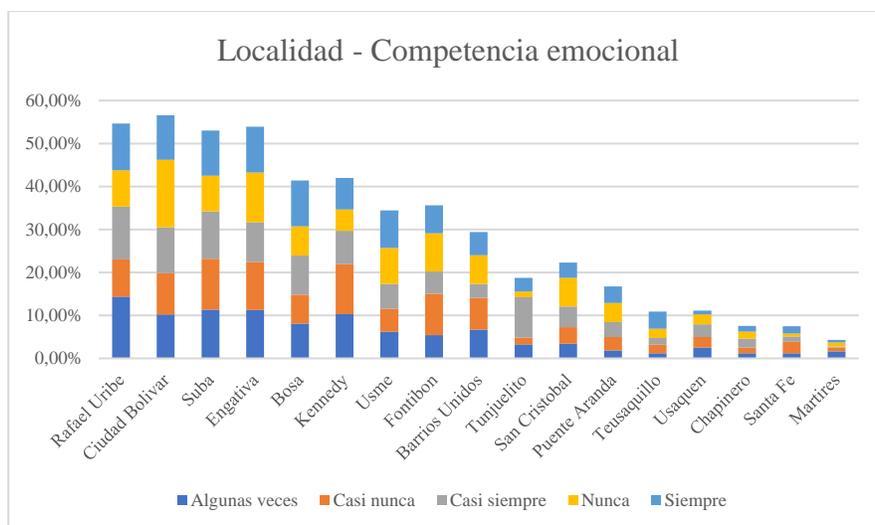


Figura 18. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto frente a qué tanto se ponen en el lugar del afectado cuando ven casos de vulneración de los derechos humanos en la televisión, según variable localidad, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

La respuesta con más acogida dentro de las diferentes agrupaciones deportivas la dieron niños, niñas y adolescentes encuestados que pertenecen a centros de interés de Pelota-conjunto (45,19%), Pelota-red (6,94%), Movimiento (1,34%) y sin respuesta (5,37%), quienes consideran que “casi nunca” tratan de ponerse en el lugar del afectado cuando ven en la televisión casos de vulneración de los derechos humanos. Dentro de las respuestas con los porcentajes más bajos, se encuentra que está “Siempre” y fue dada por las minorías de las agrupaciones de Pelota-conjunto (34,45%), Pelota-red (3,42%), Nuevas tendencias (1,96%), Semilleros (0,29%) y Movimiento (0,08%).

18. ¿Se fundamentan en el respeto las relaciones con tus compañeros, docentes, familiares y conocidos?

Los estudiantes del proyecto manifiestan ampliamente que las relaciones con otros siempre se fundamentan en el respeto, las participantes de sexo femenino en un 65,09% y los participantes

de sexo masculino en un 64,47%. A esa respuesta le sigue la de “casi siempre”, con un 23,98% de participantes del sexo masculino y un 22,68% de participantes del sexo femenino (ver Figura 20).

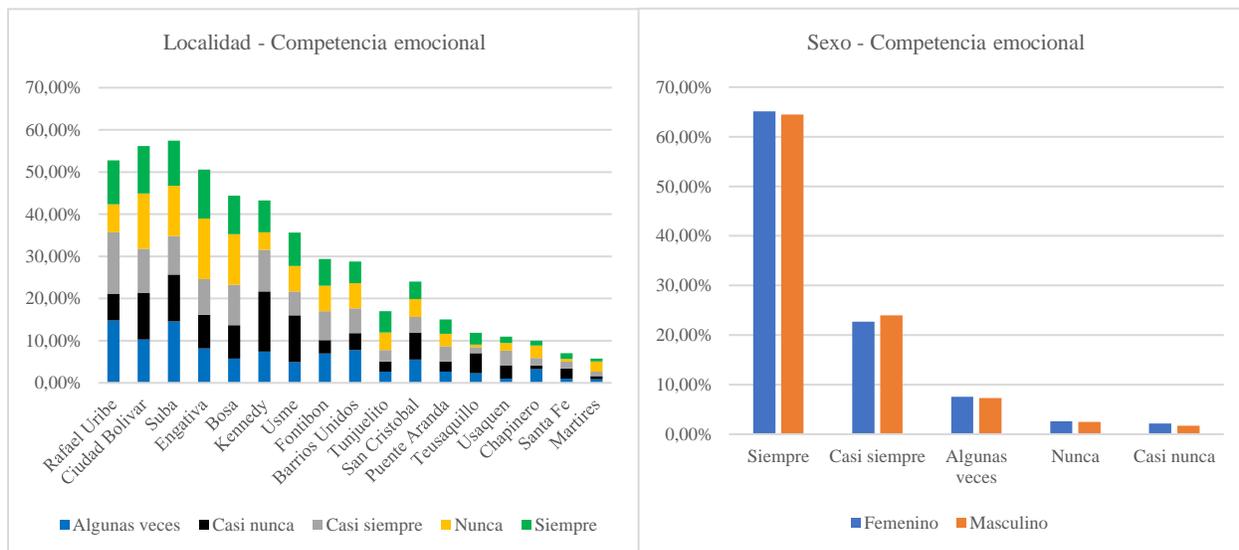


Figura 19. Bogotá. Estudiantes según variable localidad, frente a si sus relaciones con compañeros, docentes, familiares y conocidos, se fundamentan en el respeto, 2018.

Figura 20. Bogotá. Estudiantes según variable sexo, frente a si sus relaciones con compañeros, docentes, familiares y conocidos, se fundamentan en el respeto, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Por su parte, pero sin tanta contundencia y de acuerdo con lo referenciado en la Figura 19, los estudiantes de la localidad de Tunjuelito (5,05%) afirmaron que siempre fundamentan sus relaciones en el respeto. La respuesta con mayor acogida fue “algunas veces” y se obtuvo por parte de niños, niñas y adolescentes de las localidades de Suba, Rafael Uribe Uribe, Fontibón, Barrios Unidos y Chapinero.

Los participantes encuestados que pertenecen a los deportes que se incluyen en las agrupaciones de Pelota-conjunto (45,38%), Movimiento (1,44%) y sin respuesta (6,57%) tienen un concepto opuesto a aquellos niños, niñas y adolescentes que practican algún deporte de las

agrupaciones de Arte y precisión (23,80%), Combate (11,50%) y Pelota-red (7,94%), Tiempo y marca (13,49%), ya que los primeros, en su mayoría, consideran que “algunas veces” las relaciones con sus compañeros, docentes, familiares y conocidos se fundamentan en el respeto, mientras que los segundos respondieron que “siempre” y los terceros que “casi nunca”.

19. Cuando un compañero de tu clase es rechazado, ¿te sientes mal y lo incluyes en tu grupo?

Los resultados indican que los estudiantes del proyecto TEC siempre incluyen socialmente a un(a) compañero(a) que es rechazado(a), en un 53,62% los participantes de sexo masculino y en un 52,75% las participantes de sexo femenino.

Cabe resaltar aquí la respuesta que tuvo mayor acogida por parte de los estudiantes pertenecientes a las localidades de Engativá (11,61%), Ciudad Bolívar (20,58%), Usme (9,50%), Puente Aranda (5,80%), Usaquén (3,17%) y Chapinero (2,11%), quienes manifestaron que “nunca” se sienten mal cuando un compañero es rechazado y no tratan de incluirlo en su grupo.

Por otra parte, niños, niñas y adolescentes participantes del proyecto TEC, a los cuales se les aplicó la herramienta de medición, consideran mayoritariamente que cuando un compañero de su clase es rechazado “nunca se sienten mal y lo incluyen en su grupo”. La mayoría de los estudiantes que eligieron esta opción pertenecen a las agrupaciones deportivas de Nuevas tendencias (6,86%), Tiempo y marca (13,72%) y sin respuesta. El comportamiento de las demás agrupaciones deportivas puede verse en la Tabla 8.

Tabla 8. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto frente a qué tanto se sienten mal cuando un compañero de su clase es rechazado, según variable agrupaciones centro de interés, 2018

Agrupaciones deportivas	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Total general
Pelota-conjunto	41,05%	47,66%	42,15%	44,06%	36,51%	39,27%
Arte y precisión	20,32%	12,15%	17,52%	16,09%	25,72%	22,05%
Tiempo y marca	10,06%	11,21%	12,89%	13,72%	11,56%	11,75%
Combate	11,27%	10,75%	11,21%	7,39%	11,36%	11,06%
Pelota-red	6,94%	10,28%	5,77%	5,28%	4,28%	5,27%
Sin respuesta	4,83%	3,74%	4,70%	6,07%	4,68%	4,76%
Nuevas tendencias	2,92%	3,27%	4,43%	6,86%	5,17%	4,70%
Semilleros	1,21%	0,93%	0,81%	0,26%	0,66%	0,76%
Movimiento	1,41%	0,00%	0,54%	0,26%	0,06%	0,38%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

D. Preguntas de competencias integradoras

20. Desde que estás en las clases del centro de interés en deporte ¿te sientes más perseverante para alcanzar tus metas? ¿Desde qué estás en las clases de deporte te sientes más animado para alcanzar tus sueños?

En su mayoría, los estudiantes encuestados, teniendo en cuenta su sexo, localidad y agrupación de centro de interés, manifestaron que sí se sienten más animados para alcanzar sus sueños y metas.

La mayoría de los estudiantes participantes de los Centros de Interés confirman que, desde que están en las clases, se sienten más perseverantes para alcanzar sus metas. Este reconocimiento lo evidencian los estudiantes pertenecientes a las localidades de Barrios Unidos (5,57%), Bosa (9,10%), Chapinero (1,49%), Engativá (11,09%), Kennedy (8,11%), Puente Aranda (3,38%), Teusaquillo (2,46%), Tunjuelito (4,42%) y Usaquén (2,05%).

Posición contraria a la anterior es la que señalan los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar (12,80%), Fontibón (7,93%), Los Mártires (1,02%), Rafael Uribe Uribe (14,23%), San Cristóbal (5,08%), Santa Fe (3,66%), Suba (12,40%) y Usme (8,13%).

Por otra parte, como se muestra en la Figura 21, niños, niñas y adolescentes encuestados de los centros de interés de Arte y precisión (22,45%), Combate (11,27%), Tiempo y marca (11,88%), Semilleros (0,79%) y Movimiento (0,41%) manifestaron que, desde que están en las clases del centro de interés en deporte, sí se sienten más perseverantes para alcanzar sus metas y sueños.

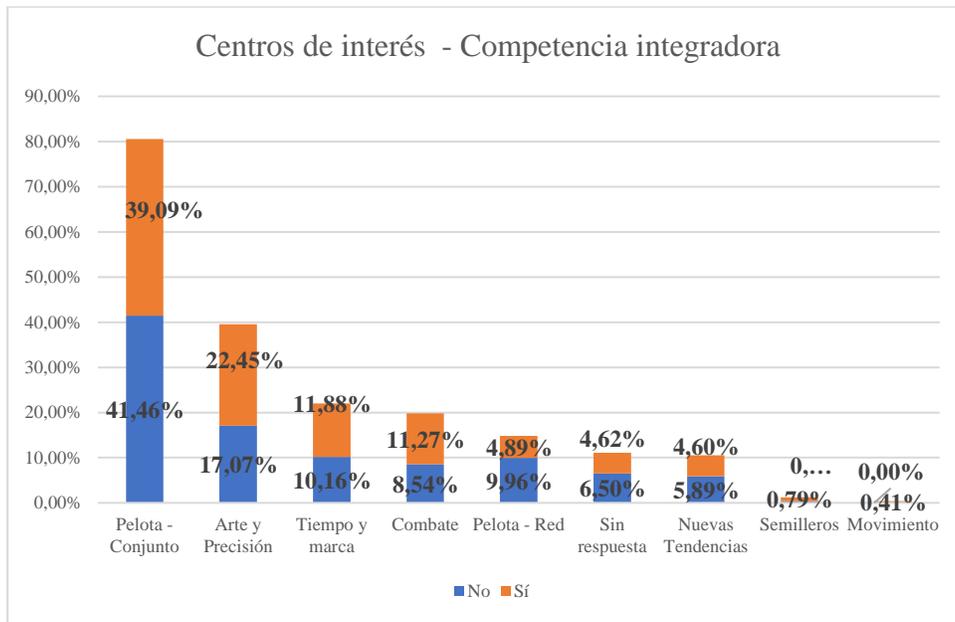


Figura 21. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que desde que están en el TEC se sienten o no más animados para alcanzar sus sueños, según variable agrupaciones de centros de interés, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

21. Desde que estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿te sientes motivado por lo aprendido a participar en eventos deportivos representando a tu colegio, ciudad o país? (Liderazgo)

Los participantes del proyecto TEC manifiestan, en gran medida, que sí se sienten motivados por lo aprendido y están dispuestos a participar en eventos deportivos representando a su colegio, ciudad o país, desde que asisten a las clases de los Centros de Interés, manifestando habilidades de liderazgo en un 89,37% por parte de participantes de sexo masculino y en un 87,53% por parte de participantes de sexo femenino.

De acuerdo con el concepto de los encuestados, la respuesta seleccionada por la mayoría de niños, niñas y adolescentes de las agrupaciones deportivas fue “Sí” en Arte y precisión (22,72%), Combate (11,33%), Nuevas tendencias (4,44%), Tiempo y marca (11,88%) y Semilleros (0,82%), Pelota-conjunto (40,50%), Pelota-red (11,29%).

Por otra parte, y a diferencia de las respuestas dadas por la mayoría según sexo y agrupación deportiva, de acuerdo con lo observado en la Tabla 9, la mayoría de los estudiantes de las localidades Rafael Uribe Uribe (12,35%), Ciudad Bolívar (12,88%), Suba (13,01%), Kennedy (9,83%), Fontibón (6,77%), Barrios Unidos (5,98%), San Cristóbal (5,44%), Teusaquillo (3,32%), Chapinero (1,73%) y Los Mártires (1,20%) mencionaron que no se sienten motivados a representar a su colegio, ciudad y país en eventos deportivos desde que asisten a las clases en el centro de interés.

Tabla 9. Bogotá. Estudiantes participantes del proyecto que desde que están en TEC se sienten o no motivados por lo aprendido a representar a su colegio, ciudad o país, según variable localidad, 2018

Localidades			
	No	Sí	Total general
Rafael Uribe Uribe	12,35%	11,43%	11,53%
Ciudad Bolívar	12,88%	10,74%	10,99%
Suba	13,01%	10,31%	10,62%
Engativá	6,51%	11,14%	10,61%
Bosa	8,90%	9,03%	9,01%
Kennedy	9,83%	7,88%	8,10%
Usme	4,78%	7,53%	7,22%
Fontibón	6,77%	6,42%	6,46%
Barrios Unidos	5,98%	5,42%	5,49%
Tunjuelito	2,52%	4,48%	4,26%
San Cristóbal	5,44%	4,05%	4,21%
Puente Aranda	1,46%	3,57%	3,33%
Teusaquillo	3,32%	2,33%	2,45%
Usaquén	1,99%	1,99%	1,99%
Chapinero	1,73%	1,46%	1,49%
Santa Fe	1,33%	1,44%	1,43%
Los Mártires	1,20%	0,77%	0,82%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

22. Desde qué estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿se te facilita tomar decisiones individuales y/o en equipo?

Los participantes de sexo masculino en un 62,81% y las participantes de sexo femenino en un 58,93% manifestaron que muy frecuentemente se les facilita tomar decisiones individuales o en equipo desde que asisten a las clases en el centro de interés. Con un margen amplio de diferencia se encontraron las respuestas “ocasionalmente”, “nunca” y “raramente”.

De otra parte, y opuesto a lo mencionado anteriormente, los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar (18,80%), Usme (9,40%), Fontibón (11,11%), Tunjuelito (5,13%) y San Cristóbal (5,13%) mencionan que nunca se les ha facilitado tomar decisiones individuales y en equipo desde que asisten a las clases en el centro de interés.

Por último, como se evidencia en la Figura 22, los encuestados pertenecientes al proyecto TEC consideran, en su mayoría, que “ocasionalmente” y “raramente”, desde que están asistiendo a las clases del centro de interés en deporte, se les facilita tomar decisiones individuales o en equipo. Dichas respuestas fueron dadas por la mayoría de niños, niñas y adolescentes de las agrupaciones deportivas de Combate, Pelota-red, sin respuesta y Pelota-conjunto, Nuevas tendencias, Tiempo y marca.

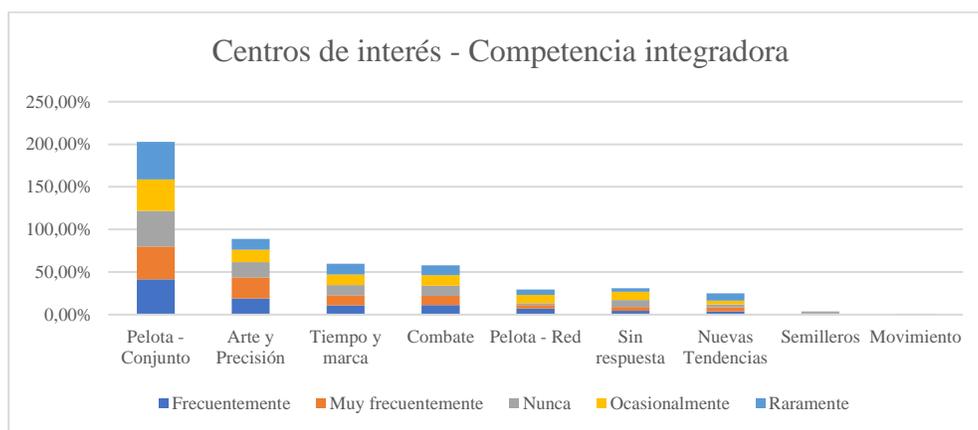


Figura 22. Bogotá. Estudiantes encuestados participantes del proyecto frente a qué tanto les facilita tomar decisiones individuales y/o en equipo desde que están en el proyecto TEC, según variable agrupaciones de centros de interés, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

23. Desde que estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿se te facilita trabajar en equipo?

Como se evidencia en la Tabla 10, los participantes del proyecto TEC mencionan que, muy frecuentemente, las clases en los centros de interés les ha facilitado el trabajo en equipo, en un 66,76% por parte de los participantes de sexo masculino y en un 64,81% por parte de las participantes de sexo femenino. A estos resultados les siguen los de otros estudiantes que mencionan que frecuentemente el Centro de Interés les facilita el trabajo en equipo.

Tabla 10. Bogotá. Estudiantes encuestados frente a qué tanto se les facilita o no trabajar en equipo desde que están en el proyecto TEC, según variable sexo 2018

Etiquetas de fila			
	Femenino	Masculino	Total general
Muy frecuentemente	64,81%	66,76%	65,90%
Frecuentemente	25,67%	24,31%	24,91%
Ocasionalmente	6,43%	5,89%	6,12%
Nunca	1,68%	1,72%	1,70%
Raramente	1,41%	1,34%	1,37%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Los encuestados pertenecientes a las localidades de Ciudad Bolívar (19,64%), Fontibón (13,39%), Tunjuelito (8,93%) y Puente Aranda (3,57%) mencionaron que nunca se les ha facilitado el trabajo en equipo desde que asisten a las clases de los centros de interés del proyecto TEC (ver Figura 23).

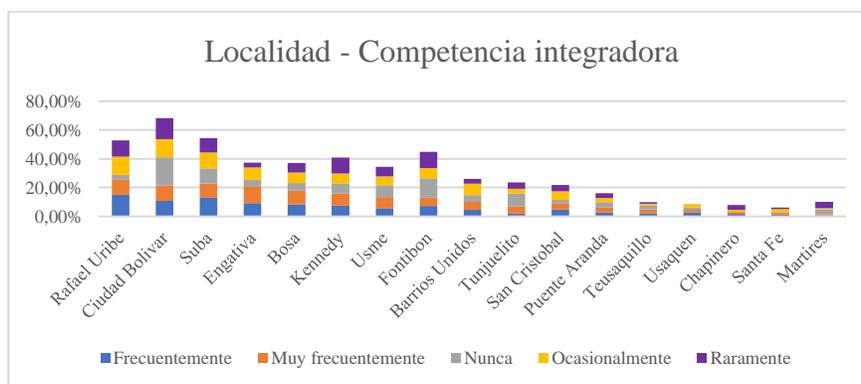


Figura 23. Bogotá. Estudiantes encuestados frente a qué tanto se les facilita o no trabajar en equipo desde que están en el proyecto TEC, según variable localidad 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Por otro lado, niños, niñas y adolescentes participantes en el proyecto TEC a quienes se les aplicó la herramienta de medición y pertenecen a la agrupación deportiva Arte y precisión consideran, en su mayoría (23,73%), que desde qué están asistiendo a las clases del centro de interés en deporte muy frecuentemente se les facilita trabajar en equipo, mientras que a la minoría (15,14%) solo se le facilita ocasionalmente.

Por su parte, la mayoría de los encuestados que hacen parte de alguno de los centros de interés de Pelota-conjunto (43,33%) escogieron como su respuesta “raramente”, mientras que el 38,38%, representando a la minoría, respondió “muy frecuentemente”. Las respuestas con menos acogida fueron: “muy frecuentemente”, por parte de los estudiantes de Pelota-red (4,06%) y Semilleros (0,71%), “frecuentemente” por parte de los de Movimiento (0,06%) y “raramente” por parte de los de Tiempo y marca (6,67%).

24. Desde que estás asistiendo a las clases del centro de interés en deporte ¿han disminuido las veces que tú o tus compañeros van al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias?

Los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo con respecto a que asisten menos veces a los servicios de orientación escolar, por faltas disciplinarias, desde que están en los centros de interés del proyecto, aludiendo a esta afirmación el 55,40% de los estudiantes y el 54,30% de las estudiantes, como se muestra en la Figura 24.

Los encuestados de las localidades de Engativá (11,57%), Bosa (10,02%), Kennedy (8,55%), Barrios Unidos (5,95%) y Tunjuelito (5,70%) también manifestaron estar totalmente de acuerdo (ver Figura 25).

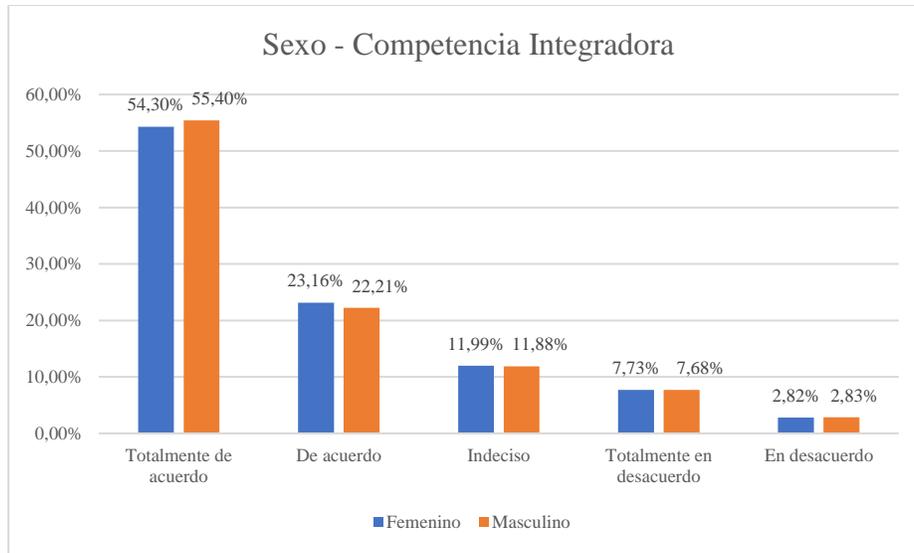


Figura 24. Bogotá. Estudiantes participantes que desde que asisten al proyecto TEC perciben qué tanto han disminuido las veces que sus compañeros o ellos han ido al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias, según variable sexo, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

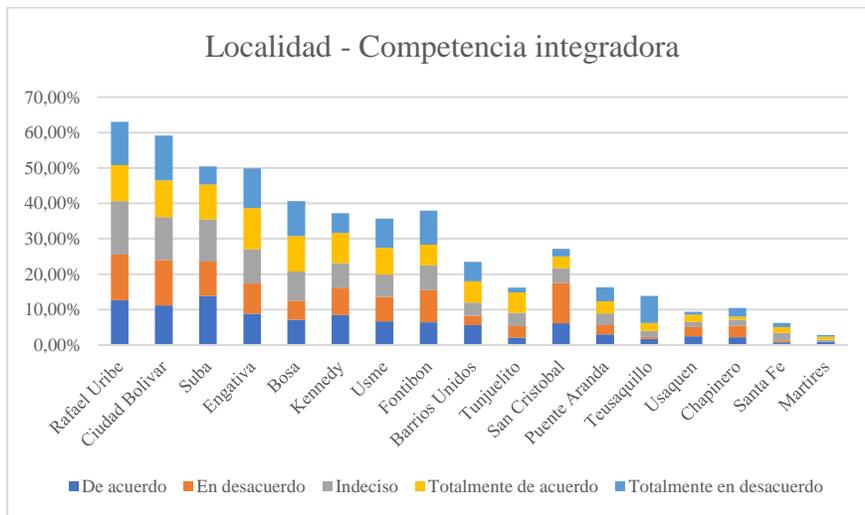


Figura 25. Bogotá. Estudiantes que desde que asisten al proyecto TEC perciben qué tanto han disminuido las veces que sus compañeros o ellos han ido al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias, según variable localidad, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Por otra parte, de las respuestas con más acogida, a diferencia de lo arrojado por las variables de sexo y localidad, niños, niñas y adolescentes que pertenecen a algún centro de interés que se agrupe en Combate (13,81%), Pelota-red (7,89%) y sin respuesta (6,90%) están totalmente en desacuerdo con respecto a que desde qué están asistiendo a las clases del centro de interés en deporte han disminuido las veces que ellos o sus compañeros han ido al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias.

4.4.1.1 Valoración de estudiantes por competencias

A partir de la implementación de la valoración en niños, niñas y adolescentes del proyecto TEC se obtuvieron las diferentes interpretaciones que se presentan a continuación, que hacen parte de las experiencias personales, profesionales y personales que dan sentido a la investigación para la consultoría.

A. Competencias cognitivas

De acuerdo con la valoración realizada a los participantes de sexo femenino y masculino del proyecto TEC con respecto a la apropiación de las competencias cognitivas, se identificaron dos elementos sobresalientes, en primer lugar, los y las estudiantes identifican que asistir a las clases del proyecto en sus centros de interés les ha ayudado a reconocer las diferentes consecuencias que puede tener una decisión en determinada situación y la capacidad de esta para afectar a otras personas involucradas en dicho escenario. Lo anterior, en el entendido de que los y las estudiantes aplican a sus actividades, dentro y fuera del proyecto, acciones de reflexión y análisis crítico cada vez que se enfrentan a la toma de decisiones, en consideración de sus posibles consecuencias.

En segundo lugar, no se evidencia una distinción y particularidad entre el sexo femenino y el masculino para este tipo de competencias, teniendo en cuenta que para ambos sexos las

relaciones porcentuales de la valoración en este tema son proporcionales, puesto que tanto hombres como mujeres toman en consideración una serie de factores que tienen presentes para evaluar las posibles alternativas de una decisión, lo que genera, además, una relación entre la confianza en sí mismos y sus acciones.

Los estudiantes, tanto de sexo masculino como de sexo femenino, reconocen las consecuencias de sus actos cada vez que toman sus propias decisiones basándose en procesos de reflexión y análisis, lo que genera en ellos pensamientos críticos con respecto a la seguridad y confianza que tienen en sí mismos.

Ahora bien, la mayoría de las localidades en las que se le implementó la valoración del proyecto TEC, como Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Kennedy, indicaron, en gran medida, que algunas veces el proyecto les ha brindado herramientas para desarrollar su capacidad de reflexión y análisis crítico en la toma de decisiones. Lo que deja en entredicho el fortalecimiento que se espera obtener desde dicha competencia en las localidades en las que se implementa el proyecto TEC.

A su vez, las localidades mencionadas anteriormente y las de Fontibón, Barrios Unidos, San Cristóbal, Chapinero, Usaquén y Santa Fe mencionaron que el proyecto no ha generado en los participantes la confianza suficiente que les permita realizar ejercicios asertivos para tomar decisiones y reconocer cómo estas se traducen en consecuencias para ellos y los demás.

Estudiantes de las localidades de Suba, San Cristóbal, Chapinero, Barrios Unidos, Usaquén y Los Mártires manifestaron que casi siempre toman decisiones teniendo presente que pueden afectar a alguien más en sus centros de interés, destacando de esta manera que un bajo porcentaje de dichas localidades han fortalecido sus capacidades de reflexión y análisis crítico ante la toma

de decisiones y la consideración de posibles consecuencias sobre ellos mismos y los demás individuos de sus entornos.

Frente a los resultados analizados, se evidencia que, a niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los centros de interés de Arte y precisión, Tiempo y Marca, Semilleros y Movimiento, desde que están participando en el proyecto TEC, se les facilita la reflexión crítica sobre la realidad y, además, la han reforzado. También han podido dejar a un lado su propia perspectiva para escuchar y tener en cuenta el punto vista de los demás compañeros, familiares, profesores y actores que intervienen en sus entornos.

Por otro lado, aquellos estudiantes que practican algún deporte de las agrupaciones Pelota-conjunto (baloncesto, balonmano, fútbol, fútbol de salón, fútbol sala, *rugby*, *softball*, voleibol), Pelota-red (bádminton, tenis de campo, tenis de mesa, *squash*), Nuevas tendencias (BMX, *capoeira*, escalada, *skateboarding*, *ultimate*) y Combate (boxeo, esgrima, judo, karate, lucha, taekwondo) perciben, en su mayoría, que sus competencias cognitivas no se han visto fortalecidas con la participación en el proyecto TEC. En sus respuestas manifiestan no tener la habilidad de identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, o que de acuerdo con su participación casi nunca, o nunca, han propendido por ver la misma situación desde el punto de vista de los demás compañeros para así tenerlos en cuenta para incluirlos en sus experiencias y su propia vida.

Con base en lo anterior, se evidencia que las competencias cognitivas deben ser reforzadas por aquellos formadores que hacen parte de los centros de interés anteriormente nombrados, más aún cuando las agrupaciones de los deportes de Pelota-conjunto y Pelota-red son aquellas a las que más estudiantes pertenecen. Adicionalmente, y específicamente con relación a los centros de

interés de Pelota-conjunto, se observó que sus respuestas indican que el aporte del proyecto TEC a estas competencias es mínimo o casi nulo.

B. Competencias comunicativas

En la valoración realizada acerca de las competencias comunicativas, es importante resaltar que no se evidencia una diferencia amplia sobre las respuestas de los participantes de sexo masculino y las de sexo femenino. Todo lo contrario, las conclusiones dadas en la implementación de la herramienta están muy relacionadas, lo que confirma que tanto a las estudiantes de sexo femenino como a los estudiantes de sexo masculino se les facilita comunicarse desde que asisten a las clases en los centros de interés del proyecto TEC. Esto significa, por una parte, que el proyecto les ha permitido construir relaciones con pares, familia y profesores, mejorando sus relaciones con los individuos de sus entornos; y por otra, que reconocen el diálogo como una herramienta asertiva, que propende por expresar las ideas, incluso cuando están en desacuerdo con las de otros, manifestando asertivamente sus ideas de manera clara, firme y sin agresión.

En definitiva, los estudiantes, independientemente de su sexo, establecen diálogos constructivos con otros, teniendo la capacidad para escuchar y comprender los argumentos de estos, sin tener que compartirlos, expresando así de manera asertiva sus propios puntos de vista sin pasividad o agresividad, siempre con claridad, amabilidad y coherencia.

A partir del reconocimiento con el otro, las competencias comunicativas de los participantes del proyecto TEC indican que aquellos pertenecientes a las localidades de Ciudad Bolívar, Kennedy, San Cristóbal, Barrios Unidos, Puente Aranda, Chapinero, Teusaquillo, Santa Fe y Usaquén consideran que desde que asisten a sus centros de interés no les es fácil hacer amigos.

Situación que está relacionada con el desarrollo de la capacidad de escuchar a otros o expresarse de manera asertiva.

A este respecto, los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Rafael Uribe, Tunjuelito, Santa Fe, Teusaquillo y Los Mártires mencionan que raramente se sienten capaces de decidir acerca de aquello en lo que están o no de acuerdo y expresarlo. Seguido por los estudiantes de las localidades de Fontibón, Suba, San Cristóbal y Chapinero, que nunca se sienten capaces de decidir ni de expresar sus propias opiniones.

De otra parte, la mayoría de los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Barrios Unidos, San Cristóbal, Puente Aranda y Chapinero consideran que nunca se fomenta el diálogo constructivo ni la expresión de los puntos de vista de los estudiantes participantes en los centros de interés.

Ahora bien, el siguiente panorama se presenta con respecto a las localidades que respondieron equitativamente acerca de la promoción del diálogo asertivo desde el proyecto TEC. Los participantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Barrios Unidos y Chapinero mencionan que el proyecto TEC nunca les ha permitido reconocer que es importante dialogar para solucionar situaciones que se presentan en sus entornos. Sin embargo, los participantes de las localidades de Suba, Kennedy, Fontibón y Puente Aranda han reconocido que casi siempre el proyecto TEC les ha apoyado en el reconocimiento del diálogo como herramienta útil para solucionar conflictos en sus entornos.

Por otro lado, los participantes de las localidades de Engativá, Usme, Tunjuelito, Teusaquillo mencionan que el proyecto siempre ha propendido por enseñar que el diálogo es un mecanismo efectivo para emplearse en los entornos familiar, escolar y comunitario, expresando

así, de manera asertiva, sus propios puntos de vista sin pasividad o agresividad, siempre con claridad, amabilidad y coherencia.

Los estudiantes de cinco localidades encuestadas manifestaron que el proyecto TEC siempre les ha permitido mejorar la relación con sus familias, profesores, amigos y demás compañeros, se trata de las localidades de Usme, Barrios Unidos, Tunjuelito, Puente Aranda y Los Mártires. Dejando claro que poseen la capacidad para escuchar argumentos de otros y comprenderlos, sin tener necesidad de compartirlos, fomentando así nuevas formas de pensar e inspirando a otros a desarrollar la escucha, empatía, comunicación no verbal y claridad.

Con estas competencias, y de acuerdo con la participación y las respuestas dadas por los encuestados, se presenta una situación especial con los participantes de las agrupaciones de Pelota-conjunto (baloncesto, balonmano, fútbol, fútbol de salón, fútbol sala, *rugby*, *softball*, voleibol), Tiempo y marca (atletismo, levantamiento de pesas, natación y patinaje) y Arte y precisión (actividad física, ajedrez, baile deportivo, gimnasia y porras), pues no hay una respuesta contundente para verificar si se han o no reforzado las competencias comunicativas con la participación en el proyecto, y esto es porque los encuestados, en ocasiones, manifiestan que han mejorado su diálogo con los demás y por otra parte precisan que no escuchan las posturas de los otros para tomar decisiones.

De otro lado, para aquellos que hacen parte de los centros de interés de combate, semilleros y movimiento, se observa que han podido reforzar sus competencias comunicativas al expresar que les es más fácil hacer amigos. Además, pueden manifestar de manera más asertiva sus puntos de vista y pueden discutir sin agredir o irrespetar los puntos de vista de los demás.

Por el contrario, en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a Nuevas tendencias (BMX, *capoeira*, escalada, *skateboarding*, *ultimate*) y Pelota-red (bádminton, tenis de campo, tenis de mesa, *squash*) se observa que no les ha sido tan fácil resaltar, expresar y reforzar sus competencias comunicativas.

En este punto cabe anotar que los resultados arrojan que en las sesiones de clase de los centros de interés en deporte que pertenecen a las agrupaciones deportivas de Combate, Pelota-red, Arte y precisión, Tiempo y marca y Pelota-conjunto “algunas veces”, “nunca” o “casi nunca” el formador deportivo y demás compañeros fomentan el diálogo constructivo y permiten que se expresen los diferentes puntos de vista. Siendo relevante, en estos centros de interés, reforzar a los formadores deportivos la importancia de fomentar el diálogo dentro de sus alumnos.

C. Competencias emocionales

En el análisis de las competencias emocionales se denotan varios aspectos fundamentales en las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes del proyecto TEC. Esto, debido a que, por un lado, los participantes se reconocen a sí mismos desde la emocionalidad y son conscientes de la incidencia de esta en sus capacidades y aptitudes en los centros de interés, además, se evidenció que muy frecuentemente los participantes de ambos sexos se sienten más alegres y les resulta fácil manifestarlo desde que hacen parte del proyecto.

Por otro lado, tanto los participantes de sexo masculino como las participantes de sexo femenino mencionan a través de sus respuestas la empatía que tienen con sus pares, familiares y profesores en cada uno de sus entornos, dando a entender que sienten lo que otros sienten en situaciones de tristeza o dolor.

Ahora bien, de conformidad con lo evidenciado en las respuestas por localidades, la mayoría de los estudiantes participantes de los centros de interés confirman que reconocen sus capacidades para practicar algún deporte o alguna actividad desarrollada a través del proyecto TEC. Este reconocimiento lo hacen, principalmente, las localidades de Engativá, Kennedy, Usme, Barrios Unidos, Tunjuelito, Puente Aranda, Teusaquillo, Usaquén, Chapinero y Los Mártires.

Con respecto a su relacionamiento con los otros y la empatía ante situaciones de vulneración, dolor, tristeza o rechazo, se evidenció que únicamente los estudiantes de la localidad de Tunjuelito afirman que las relaciones entre ellos y sus compañeros, docentes, familiares y conocidos siempre se fundamentan en el respeto.

De otro lado, y en contraste, se encuentran los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Usme y Teusaquillo, quienes manifestaron que siempre atienden a sus compañeros cuando estos les cuentan sus problemas, lo que muestra una gran fortaleza en esta competencia.

Frente a los resultados encontrados con base en las respuestas de niños, niñas y adolescentes a los cuales se les aplicó la herramienta “TEC ¿Cómo vamos?”, se evidencia que las competencias emocionales se ven más reforzadas en los centros de interés correspondientes a las agrupaciones de Combate, Arte y precisión, Pelota-conjunto, Nuevas tendencias y Semilleros. Esto, debido a que en sus respuestas se identifica que la mayoría considera que en el proyecto TEC, a través de sus vivencias y la cotidianidad de cada día, pueden reconocer sus sentimientos y los de los demás, respetando e identificando cómo actuar cuando sienten dolor o rabia, sin afectar o vulnerar a los demás.

Por otro lado, es importante reforzar y seguir trabajando en el discurso y en las acciones que llevan a cabo niños, niñas y adolescentes que pertenecen a los centros de interés de las

agrupaciones Combate, Tiempo y marca, Pelota-conjunto, Semilleros y Pelota-red, los cuales en varias de sus respuestas muestran que conocen la importancia de las competencias emocionales, pero resulta evidente que aún quedan vacíos en las mismas.

En este sentido, se observa con preocupación que los estudiantes manifiestan que sus relaciones no se fundamentan en el respeto, lo que a su vez afecta su autoestima y las relaciones con los demás. Frente a esta afirmación y reiterando lo expuesto en el párrafo anterior, se observa que los encuestados de Pelota-conjunto, Movimiento, Arte y precisión, Combate, Pelota-red, Tiempo y marca y Nuevas tendencias afirmaron que “casi nunca” o “nunca” basan sus relaciones en el respeto. Aunque la afirmación no se correlaciona directamente con la participación en el proyecto TEC, es importante que los formadores refuercen y hagan hincapié en la importancia que tiene el respeto para identificar, expresar y manifestar sus emociones.

Dentro de este orden de ideas, vale la pena reiterar y ahondar en que no solo es importante saber manifestar las emociones propias, sino que también es primordial empezar a interesarse por las emociones de los demás, para de esta manera ayudarlos a buscar ayuda y para que los demás también puedan resolver o expresar de manera adecuada, asertiva y constructiva sus emociones. Lo anterior es importante hacerlo y reforzarlo en el caso de niños, niñas y adolescentes de los centros de interés de Nuevas tendencias (BMX, *capoeira*, escalada, *skateboarding* y *ultimate*) y Tiempo y marca (atletismo, levantamiento de pesas, natación y patinaje).

D. Competencias integradoras

Las competencias integradoras buscan articular las demás dando a conocer cómo es posible resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva, generar ideas a situaciones de conflicto, dialogar y transmitir de manera asertiva las ideas y percepciones a los demás.

A este respecto, resulta claro que los participantes, independientemente de su sexo, se encuentran motivados para representar a su colegio, ciudad o país en eventos deportivos o relacionados con su centro de interés, manifestando habilidades de liderazgo en sus entornos.

Se pudo evidenciar, por ejemplo, que niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los centros de interés de Arte y precisión, Combate, Nuevas tendencias, Tiempo y marca y Semilleros; desde su participación en el proyecto TEC, han podido transmitir de manera más asertiva y confiada su intención de representar a su colegio, ciudad o país de esta manera haciéndolos más confiados en sí mismos y reconociendo sus habilidades, talentos y aptitudes deportivas. Adicionalmente, algunos indican que desde que asisten a las clases en los centros de interés se les facilita muy frecuentemente trabajar en equipo y así mismo tomar decisiones individuales o en equipo, con el fin de transmitir asertivamente sus ideas o intereses colectivos.

Por el contrario, los encuestados de Pelota-conjunto (baloncesto, balonmano, fútbol, fútbol de salón, fútbol sala, *rugby*, *softball*, voleibol), Pelota-red (bádminton, tenis de campo, tenis de mesa, *squash*) y Movimiento (iniciación a los movimientos en la primera infancia), deben reforzar sus competencias y habilidades para que así se sientan más seguros en sí mismos y lo puedan expresar con mayor facilidad.

En otro orden de ideas, los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Usme, Fontibón, Tunjuelito y San Cristóbal señalan que nunca se les ha facilitado tomar decisiones individuales y en equipo desde que asisten a las clases en el centro de interés. Respuesta similar a la que dieron los participantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Fontibón, Tunjuelito y Puente Aranda, quienes mencionaron que nunca se les ha facilitado el trabajo en equipo desde que asisten a las clases del centro de interés de TEC.

Por otro lado, se evidencia que tomar decisiones o trabajar en equipo aún se les dificulta a aquellos que pertenecen a los centros de interés que integran las agrupaciones de Pelota-conjunto, Nuevas tendencias, Tiempo y marca, Semilleros y Combate. Cuestión que se hace aún más difícil en los deportes de Pelota-conjunto y los Semilleros, ya que por sus características se requiere el desarrollo de estas competencias.

Como puede inferirse, aunque los estudiantes de las localidades identifican las competencias como acciones asertivas que deben emplear para sí mismos y para los demás, es importante señalar que los participantes de varias localidades deben fortalecer su accionar con respecto a su capacidad de reflexión y de análisis crítico en la toma de decisiones, así como en lo concerniente a la consideración de las consecuencias sobre ellos y los demás individuos de sus entornos.

Finalmente, se debe reforzar y ampliar el conocimiento frente aquellas acciones que se están desarrollando en los centros de interés de la agrupación de Arte y precisión (actividad física, ajedrez, baile deportivo, gimnasia y porras), cuyos integrantes afirman estar totalmente de acuerdo en que ellos, o sus compañeros, han dejado de ir al servicio de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias desde que están asistiendo a las clases del centro de interés en deporte, algo similar a lo que ocurre en los centros de interés de los Semilleros y Movimiento. Resultaría de mucha utilidad, entonces, comparar estas experiencias con las acciones o dinámicas que se manejan en los centros de interés de Combate y Pelota-red.

4.4.2 Padres, madres y cuidadores

La aplicación del instrumento de valoración se realizó a 200 personas, entre padres, madres y cuidadores, cuyos hijos o hijas participan en el proyecto TEC. Es importante mencionar que estos

padres de familia no corresponden estrictamente a los padres de los estudiantes encuestados, además, aunque la selección de esta muestra se realizó teniendo en cuenta representatividad de todas las localidades, ciclos educativos, instituciones educativas y centros de interés, en el registro de la información solo se reportó participación de las localidades de Barrios Unidos, Engativá, Kennedy, Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal, así como de los centros de interés de actividad física, atletismo y voleibol.

Los encuestados pertenecientes al grupo de padres de familia respondieron a 27 preguntas, dentro de estas se incluyeron 6 que permitieron analizar y conocer su percepción frente a la incidencia del proyecto TEC en sus hijos o hijas, y acerca de aspectos de la cotidianidad que inciden en las competencias ciudadanas. A continuación, se presentan las preguntas cuyas respuestas fueron analizadas en profundidad.

A. Preguntas de competencias integradoras

1. ¿Considera que nuestro proyecto TEC ha motivado a su hijo o hija a tomar el deporte como proyecto de vida?

Como se muestra en la Figura 26, los padres, madres y cuidadores participantes en la aplicación de la herramienta, que pertenecen a las localidades de Barrios Unidos (50%) y Kennedy (25%), consideran que el proyecto TEC ha motivado a sus hijos e hijas a tomar las prácticas deportivas como proyecto de vida. Sin embargo, los encuestados pertenecientes a las localidades de San Cristóbal (33,33%), Engativá (33,33%) y Rafael Uribe Uribe (33,33%) manifestaron lo contrario.

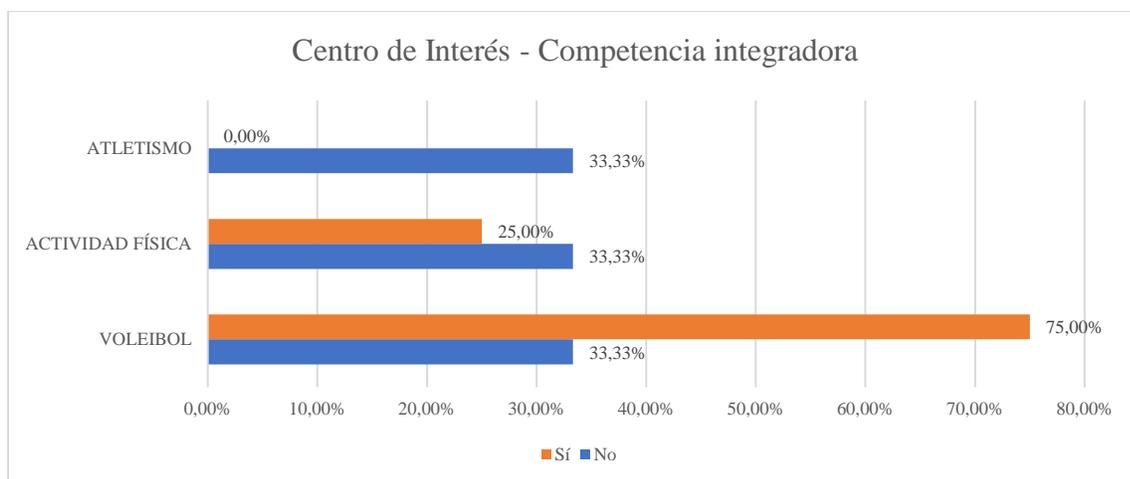


Figura 26. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran o no que el proyecto TEC ha motivado a sus hijos o hijas a tomar el deporte como proyecto de vida, según variable centro de interés, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Se debe agregar que los padres, madres y cuidadores de aquellos niños, niñas y adolescentes que pertenecen a los centros de interés de voleibol (75%) consideran que el proyecto TEC ha motivado a sus hijos e hijas a tomar el deporte como proyecto de vida. A diferencia de los padres, madres y cuidadores de los centros de interés de atletismo (33,33%) y actividad física (33,33%), quienes consideran que el TEC no ha motivado a sus hijos e hijas a tomar el deporte como proyecto de vida.

2. ¿Considera que al estar su hijo o hija en el centro de interés que practica, aumenta el buen uso del tiempo libre contribuyendo a la prevención de riesgos a los que niños, niñas y adolescentes están expuestos (consumo de sustancias psicoactivas, reclutamiento por parte de grupos ilegales, vinculación a pandillas, entre otros)?

Los padres, madres y cuidadores de las localidades de San Cristóbal (28,57%), Barrios Unidos (28,57%), Engativá (14,29%), Kennedy (14,29%) y Rafael Uribe Uribe (14,29%) manifestaron afirmativamente que el proyecto, a través de sus centros de interés, contribuye a la prevención de riesgos a los que sus hijos e hijas están expuestos, gracias al buen uso del tiempo libre.

Asimismo, como se presenta en la Figura 27, los padres, madres y cuidadores a los cuales se les aplicó la herramienta y cuyos hijos hacen parte de los centros de interés de voleibol (57,14%), actividad física (28,57%) y atletismo (14,29%) manifestaron, igualmente, que el proyecto ha aumentado el buen uso del tiempo libre, contribuyendo a la prevención de riesgos a los que sus hijos e hijas están expuestos.

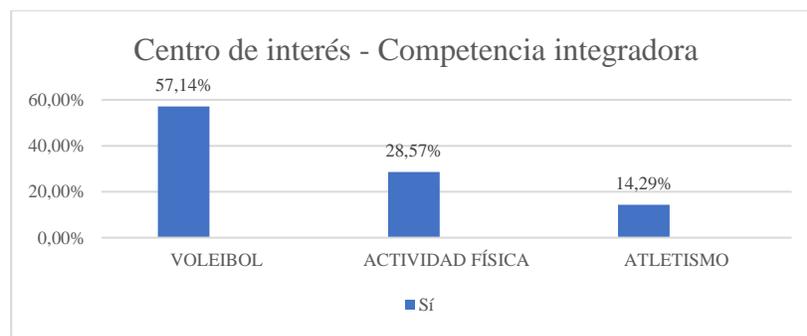


Figura 27. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran o no que al estar sus hijos o hijas en el TEC aumenta el buen uso del tiempo libre, según variable centro de interés, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

3. A partir de la participación de su hijo o hija en el proyecto TEC, ¿él o ella tiene más iniciativas para ayudar con las labores de la casa (organizar su habitación, lavar la loza, barrer)?

A esta pregunta las respuestas de los padres, madres y cuidadores fueron afirmativas en las localidades de San Cristóbal (28,57%), Barrios Unidos (28,57%), Engativá (14,29%), Kennedy (14,29%) y Rafael Uribe Uribe (14,29%), manifestando que sus hijos e hijas tienen más iniciativa para ayudar con las labores de la casa desde que participan en el proyecto TEC, como se evidencia en la Figura 28.

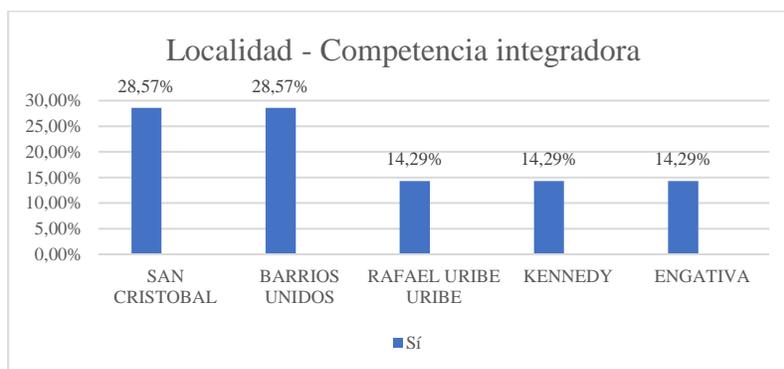


Figura 28. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran que la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado a estos para tener o no más iniciativas para ayudar con las labores de la casa, según la variable localidad, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Aquellos padres, madres y cuidadores que respondieron la encuesta y cuyos hijos e hijas hacen parte del proyecto y de los centros de interés de voleibol (57,14%), actividad física (28,57%) y atletismo (14,29%) también manifestaron que sus hijos e hijas tienen mayor iniciativa para ayudar con las labores de la casa desde que participan en el proyecto TEC.

4. A partir de la participación de su hijo o hija en el proyecto TEC, ¿él o ella ha mejorado su rendimiento académico?

Los padres, madres y cuidadores encuestados pertenecientes a las localidades de San Cristóbal (28,57%), Barrios Unidos (28,57%), Engativá (14,29%), Kennedy (14,29%) y Rafael Uribe Uribe (14,29%) y cuyos hijos e hijas pertenecen a los centros de interés de voleibol (57,14%), actividad

física (28,57%) y atletismo (14,29%) (ver Figura 29) respondieron que sus hijos e hijas han mejorado su rendimiento académico a partir de su participación en el proyecto (ver Figura 30).

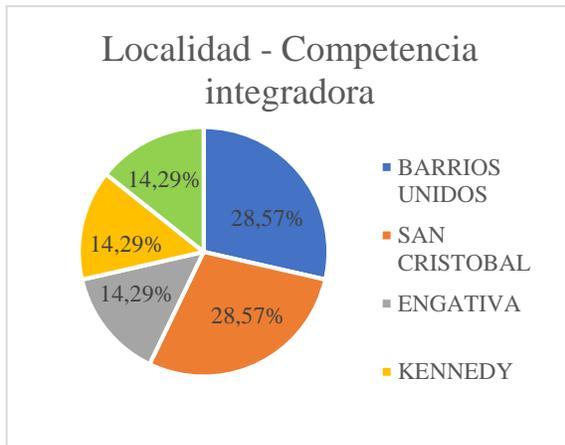


Figura 29. Bogotá. Padres, madres, cuidadores según variable localidad frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado en que mejore el rendimiento académico, 2018.



Figura 30. Bogotá. Padres, madres, cuidadores según variable centro de interés, frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado en que mejore su rendimiento académico, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

5. A partir de la participación de su hijo o hija en el proyecto TEC, ¿él o ella tiene más iniciativa para ayudar a los demás (ayudar con las tareas a sus hermanos, explicar a sus compañeros o amigos algo que para ellos no sea tan claro)?

Las respuestas frente a esta pregunta fueron afirmativas en el caso de padres, madres y cuidadores de niños, niñas y adolescentes participantes de los centros de interés de voleibol, actividad física y atletismo (ver Tabla 11), y en las localidades de Barrios unidos, San Cristóbal, Engativá, Kennedy y Rafael Uribe Uribe (ver Tabla 12). Cabe resaltar que sus hijos e hijas tienen más iniciativa en ayudar a los demás desde que asisten a las clases en los centros de interés del proyecto TEC.

Tabla 11. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran que la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado a estos en cuanto tener o no más iniciativas para para ayudar a los demás, según la variable centros de interés, 2018

Centro de Interés	Sí
Voleibol	57,14%
Actividad física	28,57%
Atletismo	14,29%
Total general	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

Tabla 12. Bogotá. Padres, madres o cuidadores encuestados que consideran que la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha influenciado a estos en cuanto tener o no más iniciativas para para ayudar a los demás, según la variable localidad, 2018

Localidad	Sí
Barrios unidos	28,57%
San Cristóbal	28,57%
Engativá	14,29%
Kennedy	14,29%
Rafael Uribe Uribe	14,29%
Total general	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

6. A partir de la participación de su hijo o hija en el proyecto TEC, ¿él o ella ha fortalecido su confianza (no le da pena hablar en público y/o expresar sus sentimientos, ideas o emociones)?

Como se aprecia en la Figura 31, aquellos padres, madres y cuidadores encuestados cuyos hijos e hijas pertenecen a los centros de interés de voleibol (57,14%), actividad física (28,57%) y atletismo (14,29%), y a su vez hacen parte de las localidades de San Cristóbal (28,57%), Barrios Unidos (28,57%), Engativá (14,29%), Kennedy (14,29%) y Rafael Uribe Uribe (14,29%) (ver Figura 32), afirmaron que, a partir de su participación en el proyecto TEC, sus hijos e hijas han fortalecido su confianza, permitiéndoles hablar en público y expresar sus ideas, sentimientos o emociones.

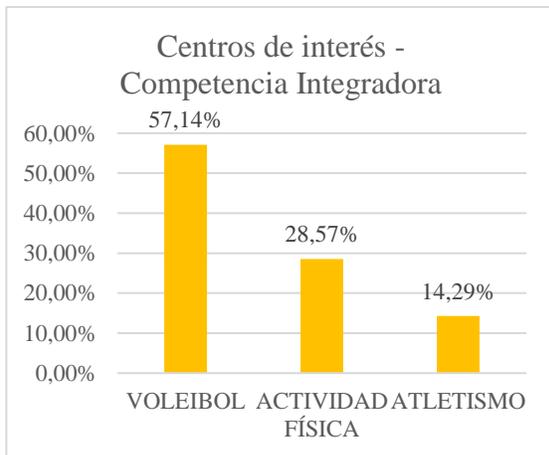


Figura 31. Bogotá: Respuestas de padres, madres y cuidadores encuestados frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha fortalecido su confianza, según la pertenencia a centro de interés, 2018.

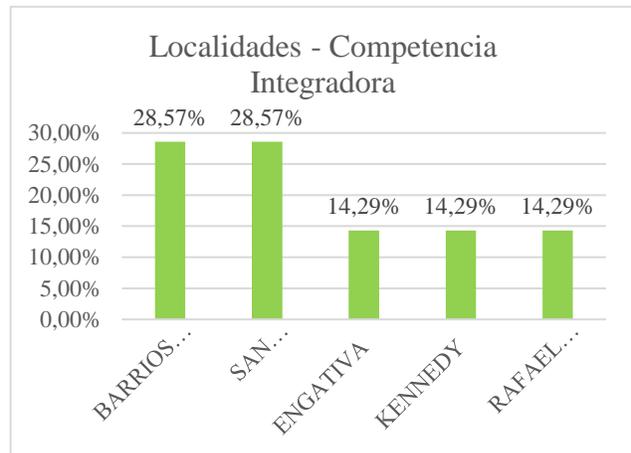


Figura 32. Bogotá. Respuestas de padres, madres y cuidadores encuestados frente a si la participación de sus hijos o hijas en el proyecto TEC ha fortalecido su confianza, según la variable de localidad, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

4.4.2.1 Valoración de padres, madres y cuidadores por competencias

De conformidad con los resultados obtenidos a través de las respuestas de padres, madres y cuidadores tras la aplicación de la herramienta “TEC ¿Cómo vamos?”, se presenta a continuación el análisis correspondiente a las variables localidad y centros de interés.

A. Competencias integradoras

Padres, madres y cuidadores que participaron de la valoración del proyecto TEC respondieron preguntas relacionadas con las competencias integradoras que articulan las demás competencias. Las respuestas estuvieron asociadas a la solución asertiva de conflictos por miedo de la generación de ideas y la realización de acciones creativas ante pugnas entre los estudiantes y otros individuos.

En el caso de padres, madres y cuidadores de las localidades de San Cristóbal, Engativá y Rafael Uribe Uribe resultó evidente que perciben que el proyecto no ha motivado a sus hijas e hijos a tomar las prácticas deportivas como proyecto de vida.

Ahora bien, padres, madres y cuidadores de las localidades de San Cristóbal, Barrios Unidos, Engativá, Kennedy y Rafael Uribe Uribe manifestaron que el proyecto a través de sus centros de interés sí contribuye a la prevención de riesgos a los que sus hijos e hijas están expuestos, gracias al buen uso del tiempo libre. A este respecto, salta a la vista el interés general por prevenir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, el reclutamiento por parte de grupos ilegales y la vinculación a pandillas, entre otros.

Respecto a la relación y colaboración en su entorno familiar, padres, madres y cuidadores de las localidades de San Cristóbal, Barrios Unidos, Engativá, Kennedy y Rafael Uribe Uribe manifestaron que sus hijos e hijas, a partir de su participación en el proyecto, tienen mayor iniciativa en cuanto ayudar con las labores del hogar, asumiendo responsabilidades asociadas a la organización de su habitación, lavar la loza o barrer. Así mismo, padres, madres y cuidadores de estas localidades mencionaron que sus hijos e hijas muestran mayor iniciativa con relación a ayudar a los demás desde que asisten a las clases en los centros de interés del proyecto TEC, esto

se evidencia en acciones como ayudar con las tareas a sus hermanos, explicar a sus compañeros o amigos algo que para ellos no sea tan claro, lo que muestra mayor empatía con los demás.

En el entorno escolar, los padres, madres y cuidadores de las localidades de San Cristóbal, Barrios Unidos, Engativá, Kennedy y Rafael Uribe Uribe indican que sus hijos e hijas han mejorado su rendimiento académico a partir de su participación en el proyecto. Lo que significa un importante avance para el proyecto TEC en su compromiso con la educación de los participantes beneficiarios.

De otro lado, los padres, madres y cuidadores de las mismas localidades afirman que, a partir de su participación en el proyecto TEC, sus hijos e hijas han fortalecido su confianza, permitiéndoles hablar en público y expresar sus ideas, sentimientos o emociones, lo que ha generado en ellos mayor confianza en sí mismos y, por ende, en sus acciones.

Finalmente, los padres, madres y cuidadores de niños, niñas y adolescentes vinculados a los centros de interés de voleibol, atletismo y actividad física tienen posiciones divididas con respecto a los proyectos de vida de sus hijos e hijas, pues los resultados mostraron que el proyecto ha motivado a algunos participantes a considerar el deporte como una opción de proyecto de vida y a otros simplemente no.

4.4.3 Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED, docentes enlace, etc.

La aplicación del instrumento de valoración se realizó a un total de 423 personas, entre ellas rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED, docentes enlace o quien hiciera sus veces y docentes de Educación Física o quien hiciera sus veces, pertenecientes a las instituciones educativas de las 17 localidades en donde el proyecto TEC es implementado.

Los encuestados pertenecientes a este grupo respondieron 31 preguntas, dentro de las cuales 12 evaluaron su concepto frente a la incidencia de participación de niños, niñas y adolescentes a su cargo en el proyecto TEC, y aspectos de su cotidianeidad que a su vez inciden en las competencias ciudadanas. Estas preguntas se clasificaron en tres categorías: competencias comunicativas, emocionales e integradoras.

A. Preguntas de competencias comunicativas

1. ¿Considera que el proyecto TEC ha contribuido al acercamiento a la comunicación asertiva entre los participantes?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores docentes enlace, etc., manifestaron que el proyecto TEC “nunca” ha contribuido al acercamiento a la comunicación asertiva en las localidades de Ciudad Bolívar (16,67%), Teusaquillo (33,33%), Chapinero (16,67%), y “casi nunca” en las localidades de Rafael Uribe Uribe (16,67%) y Usaquén (8,33%).

Encuestados pertenecientes a la localidad de Bosa respondieron “algunas veces” y “casi siempre” en el mismo porcentaje: 13,98%, y los pertenecientes a la localidad de Tunjuelito indicaron “casi nunca” y “nunca”, con 16,67%.

La Tabla 13 muestra las respuestas de los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá (14,29%), Suba (11,76%) y Los Mártires (2,52%), quienes señalaron que el proyecto siempre ha contribuido al acercamiento a la comunicación asertiva entre los participantes. Mientras docentes y administrativos de las localidades de Santa Fe (4,79%), Puente Aranda (5,85%) y San Cristóbal (3,19%) indicaron que casi siempre.

Tabla 13. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto ha contribuido el proyecto TEC al acercamiento a la comunicación asertiva entre los participantes, según la variable localidad, 2018

Localidad	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	#N/A	Total, general
Bosa	13,98%	8,33%	13,83%	0,00%	11,76%	0,00%	12,77%
Ciudad Bolívar	11,83%	8,33%	9,04%	16,67%	11,76%	0,00%	10,40%
Engativá	9,68%	8,33%	7,98%	0,00%	14,29%	0,00%	9,93%
Rafael Uribe Uribe	9,68%	16,67%	10,64%	0,00%	8,40%	0,00%	9,69%
Suba	9,68%	8,33%	7,45%	0,00%	11,76%	0,00%	8,98%
Usme	9,68%	0,00%	8,51%	0,00%	6,72%	40,00%	8,27%
Barrios Unidos	8,60%	0,00%	5,85%	16,67%	10,08%	20,00%	7,80%
Fontibón	2,15%	0,00%	6,38%	0,00%	7,56%	20,00%	5,67%
Kennedy	9,68%	0,00%	4,26%	0,00%	3,36%	20,00%	5,20%
Puente Aranda	4,30%	0,00%	5,85%	0,00%	2,52%	0,00%	4,26%
Santa Fe	0,00%	0,00%	4,79%	0,00%	3,36%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	2,15%	16,67%	3,19%	16,67%	1,68%	0,00%	3,07%
Chapinero	2,15%	8,33%	2,66%	16,67%	0,84%	0,00%	2,36%
San Cristóbal	2,15%	0,00%	3,19%	0,00%	1,68%	0,00%	2,36%
Los Mártires	2,15%	0,00%	2,13%	0,00%	2,52%	0,00%	2,13%
Teusaquillo	1,08%	16,67%	1,06%	33,33%	1,68%	0,00%	2,13%
Usaquén	1,08%	8,33%	3,19%	0,00%	0,00%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

2. ¿Considera que los participantes del proyecto TEC se muestran más animados a expresar su opinión y a participar de los diferentes temas de su IED?

La respuesta mayoritaria a esta pregunta fue que “nunca” se muestran animados a expresar su opinión y a participar de los diferentes temas de su IED en las localidades de Engativá (33,33%), Ciudad Bolívar (33,33%) y Barrios Unidos (33,33%), y “casi nunca” en las localidades de Bosa (16,67%), Suba (27,78%) Kennedy (16,67%), San Cristóbal (5,56%), Teusaquillo (11,11%) y

Usaquén (5,56%). Por otro lado, en las localidades de Usme (12,12%), Santa Fe (5,05%), Fontibón (8,08%) y Tunjuelito (7,07%) se consideró que la respuesta al enunciado de la pregunta era afirmativa solo algunas veces; en las localidades de Puente Aranda (6,19%) y Los Mártires (4,42%) se manifestó que lo era siempre y en la localidad de Rafael Uribe Uribe (11,54%) estimó que casi siempre. De otra parte, la localidad de Chapinero manifestó de manera recíproca sus respuestas, considerando en un 3,30% casi siempre y siempre (ver Tabla 14).

Tabla 14. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que los participantes del proyecto TEC se muestran o no más animados a expresar su opinión y a participar de los diferentes temas de las IED, según la variable localidad, 2018

Localidad	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	#N/A	Total general
Bosa	8,08%	16,67%	15,38%	0,00%	12,39%	12,50%	12,77%
Ciudad Bolívar	9,09%	5,56%	10,44%	33,33%	12,39%	0,00%	10,40%
Engativá	6,06%	5,56%	8,24%	33,33%	14,16%	37,50%	9,93%
Rafael Uribe	10,10%	0,00%	11,54%	0,00%	7,96%	12,50%	9,69%
Suba	9,09%	27,78%	7,69%	0,00%	8,85%	0,00%	8,98%
Usme	12,12%	0,00%	9,34%	0,00%	5,31%	0,00%	8,27%
Barrios Unidos	8,08%	5,56%	7,69%	33,33%	6,19%	25,00%	7,80%
Fontibón	8,08%	0,00%	6,59%	0,00%	2,65%	12,50%	5,67%
Kennedy	4,04%	16,67%	6,04%	0,00%	3,54%	0,00%	5,20%
Puente Aranda	5,05%	0,00%	3,30%	0,00%	6,19%	0,00%	4,26%
Santa Fe	5,05%	0,00%	2,20%	0,00%	3,54%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	7,07%	0,00%	1,65%	0,00%	2,65%	0,00%	3,07%
Chapinero	3,03%	0,00%	3,30%	0,00%	0,88%	0,00%	2,36%
San Cristóbal	1,01%	5,56%	2,20%	0,00%	3,54%	0,00%	2,36%
Los Mártires	1,01%	0,00%	1,65%	0,00%	4,42%	0,00%	2,13%
Teusaquillo	3,03%	11,11%	0,00%	0,00%	3,54%	0,00%	2,13%
Usaquén	0,00%	5,56%	2,75%	0,00%	1,77%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

3. ¿Considera que el proyecto TEC ha contribuido a fomentar el diálogo constructivo y les permite expresar sus puntos de vista?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de la localidad de Ciudad Bolívar (100%) mencionan que el proyecto TEC nunca ha contribuido en los participantes a fomentar un diálogo constructivo que les permita expresar sus puntos de vista.

Las localidades de Suba (11,11%), Barrios Unidos (22,22%), Kennedy (22,22%), Teusaquillo (11,11%) y Usaquén (11,11%) estimaron que casi nunca. Por su parte, las localidades de Fontibón (7,34%), Puente Aranda (6,42%), Usme (11,01%), Tunjuelito (5,50%), Chapinero (2,75%) y Los Mártires (2,75%) señalaron que algunas veces y las localidades de Bosa (13,81%), Rafael Uribe Uribe (11,60%) y San Cristóbal (3,87%) indicaron que casi siempre.

Únicamente los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá (11,67%) y Santa Fe (4,17%) consideraron que el proyecto TEC siempre ha contribuido a fomentar el diálogo constructivo de los estudiantes (ver Tabla 15).

Tabla 15. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha contribuido o no a fomentar el diálogo constructivo de los estudiantes, según la variable localidad, 2018

Localidad	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	#N/A	Total general
Bosa	11,93%	11,11%	13,81%	0,00%	12,50%	0,00%	12,77%
Ciudad Bolívar	7,34%	0,00%	11,60%	100,00%	11,67%	0,00%	10,40%
Engativá	11,01%	11,11%	7,73%	0,00%	11,67%	33,33%	9,93%
Rafael Uribe	6,42%	0,00%	11,60%	0,00%	10,83%	0,00%	9,69%
Suba	9,17%	11,11%	9,39%	0,00%	8,33%	0,00%	8,98%
Usme	11,01%	0,00%	9,39%	0,00%	5,00%	0,00%	8,27%
Barrios Unidos	8,26%	22,22%	7,73%	0,00%	5,83%	33,33%	7,80%
Fontibón	7,34%	0,00%	4,42%	0,00%	5,83%	33,33%	5,67%
Kennedy	3,67%	22,22%	5,52%	0,00%	5,00%	0,00%	5,20%

Puente Aranda	6,42%	0,00%	2,76%	0,00%	5,00%	0,00%	4,26%
Santa Fe	2,75%	0,00%	2,76%	0,00%	4,17%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	5,50%	0,00%	1,66%	0,00%	3,33%	0,00%	3,07%
Chapinero	2,75%	0,00%	2,21%	0,00%	2,50%	0,00%	2,36%
San Cristóbal	0,92%	0,00%	3,87%	0,00%	1,67%	0,00%	2,36%
Los Mártires	2,75%	0,00%	1,66%	0,00%	2,50%	0,00%	2,13%
Teusaquillo	0,92%	11,11%	1,66%	0,00%	3,33%	0,00%	2,13%
Usaquén	1,83%	11,11%	2,21%	0,00%	0,83%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

B. Preguntas de competencias emocionales

4. ¿Considera que el proyecto TEC ha dado herramientas a los participantes para que en una misma situación “se pongan en los zapatos” de las demás personas involucradas?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Ciudad Bolívar (25,00%), Usme (25,00%), Tunjuelito (25,00%) y Teusaquillo (25,00%) respondieron que el proyecto TEC nunca les ha dado herramientas a los participantes para que en una misma situación “se pongan en los zapatos” de las demás personas, como se observa en la Tabla 16. Por su parte, las localidades de Bosa (23,08%), Kennedy (15,38%), Los Mártires (7,69%), Chapinero (7,69%) y Usaquén (15,38%) respondieron que casi nunca.

En las localidades de Engativá (12,15%), Rafael Uribe Uribe (11,21%), Suba (11,21%) y Puente Aranda contestaron “siempre”. Por su parte, Barrios Unidos (9,04%) y San Cristóbal (3,61%) indicaron “casi siempre” y Fontibón 9,35% “algunas veces”.

Finalmente, las localidades de Puente Aranda (4,67%) y Santa Fe (3,74%) mostraron resultados recíprocos en sus respuestas: “algunas veces” y “siempre”.

Tabla 16. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha dado herramientas a los participantes para que en una misma situación “se pongan en los zapatos de las demás personas”, según la variable localidad, 2018

Localidad	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	#N/A	Total general
Usaquén	1,87%	15,38%	1,81%	0,00%	0,93%	0,00%	1,89%
Teusaquillo	0,93%	7,69%	1,81%	25,00%	1,87%	3,85%	2,13%
Los Mártires	1,87%	7,69%	1,20%	0,00%	3,74%	0,00%	2,13%
San Cristóbal	1,87%	0,00%	3,61%	0,00%	1,87%	0,00%	2,36%
Chapinero	2,80%	7,69%	2,41%	0,00%	0,93%	3,85%	2,36%
Sanjuelito	5,61%	0,00%	1,81%	25,00%	2,80%	0,00%	3,07%
Santa Fe	3,74%	0,00%	2,41%	0,00%	3,74%	3,85%	3,07%
Puente Aranda	4,67%	0,00%	3,61%	0,00%	4,67%	7,69%	4,26%
Kennedy	3,74%	15,38%	6,02%	0,00%	3,74%	7,69%	5,20%
Fontibón	9,35%	0,00%	7,23%	0,00%	0,00%	7,69%	5,67%
Barrios Unidos	5,61%	7,69%	9,04%	0,00%	8,41%	7,69%	7,80%
Usme	12,15%	0,00%	9,04%	25,00%	4,67%	3,85%	8,27%
Suba	6,54%	7,69%	7,83%	0,00%	11,21%	19,23%	8,98%
Rafael Uribe Uribe	8,41%	0,00%	10,24%	0,00%	11,21%	11,54%	9,69%
Engativá	6,54%	7,69%	9,64%	0,00%	12,15%	19,23%	9,93%
Ciudad Bolívar	13,08%	0,00%	9,04%	25,00%	12,15%	3,85%	10,40%
Bosa	11,21%	23,08%	13,25%	0,00%	15,89%	0,00%	12,77%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

C. Preguntas de competencias integradoras

5. ¿El proyecto TEC motiva a los estudiantes de su IED a tomar el deporte como proyecto de vida?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de la localidad de Ciudad Bolívar (100,00%) mencionan que el proyecto nunca motiva a los estudiantes de su Institución Educativa a tomar el deporte como proyecto de vida.

Por otro lado, Bosa (18,18%), Fontibón (9,09%), Chapinero (9,09%), Kennedy (9,09%) y Teusaquillo (9,09%) respondieron que esto pasa raramente y las localidades de Rafael Uribe Uribe (10,87%), Suba (9,78%), Puente Aranda (5,43%), Santa Fe (4,35%) y Tunjuelito (4,35%) consideran que sucede ocasionalmente.

Finalmente, las localidades de Barrios Unidos (9,87%), Usme (9,87%), Los Mártires (3,29%) y San Cristóbal (3,29%) señalan que ocurre muy frecuentemente, mientras Engativá (12,42%) y Usaquén (3,11%) indican que pasa frecuentemente (ver Tabla 17).

Tabla 17. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha motivado o no a los estudiantes a tomar el deporte como proyecto de vida, según la variable localidad, 2018

Localidad	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente	#N/A	Total general
Bosa	10,56%	15,79%	0,00%	11,96%	18,18%	0,00%	12,77%
Ciudad Bolívar	8,70%	8,55%	100,00%	15,22%	18,18%	0,00%	10,40%
Engativá	12,42%	8,55%	0,00%	8,70%	0,00%	16,67%	9,93%
Rafael Uribe Uribe	9,94%	9,21%	0,00%	10,87%	0,00%	16,67%	9,69%
Suba	9,32%	8,55%	0,00%	9,78%	9,09%	0,00%	8,98%
Usme	7,45%	9,87%	0,00%	7,61%	9,09%	0,00%	8,27%
Barrios Unidos	8,07%	9,87%	0,00%	4,35%	9,09%	0,00%	7,80%
Fontibón	6,83%	3,95%	0,00%	5,43%	9,09%	16,67%	5,67%
Kennedy	6,21%	3,29%	0,00%	5,43%	9,09%	16,67%	5,20%
Puente Aranda	3,11%	5,26%	0,00%	5,43%	0,00%	0,00%	4,26%

Santa Fe	2,48%	3,29%	0,00%	4,35%	0,00%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	3,73%	1,32%	0,00%	4,35%	0,00%	16,67%	3,07%
Chapinero	1,86%	3,29%	0,00%	1,09%	9,09%	0,00%	2,36%
San Cristóbal	1,86%	3,29%	0,00%	2,17%	0,00%	0,00%	2,36%
Los Mártires	0,62%	3,29%	0,00%	2,17%	0,00%	16,67%	2,13%
Teusaquillo	3,73%	0,66%	0,00%	1,09%	9,09%	0,00%	2,13%
Usaquén	3,11%	1,97%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

6. Desde que el proyecto TEC se encuentra en su IED y según el rol que ejerce en ella ¿ha evidenciado iniciativas por parte de los estudiantes para realizar y/o participar en eventos deportivos?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores docentes enlace, etc., de Ciudad Bolívar (47,06%), Teusaquillo (5,88%), Usaquén (5,88%) y Chapinero (11,76%) respondieron que nunca han evidenciado iniciativas por parte de los estudiantes para realizar y participar en eventos deportivos a partir de la asistencia de los estudiantes en el proyecto (ver Tabla 18).

Por su parte, Bosa (15,18%), Rafael Uribe (11,61%), Barrios Unidos (10,71%), San Cristóbal (4,46%) y Los Mártires (2,68%) mencionaron que esto ocurría muy frecuentemente y Engativá (25,00%), Suba (12,50%) y Tunjuelito (8,33%) que pasaba raramente.

Las localidades de Usme (9,91%), Kennedy (6,31%), Puente Aranda (5,41%) y Fontibón (7,21%) señalaron que sucedía ocasionalmente y Santa Fe (4,64%) que acontecía frecuentemente.

Tabla 18. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a la cantidad de iniciativas que han evidenciado por parte de los estudiantes para realizar y/o participar en eventos deportivos, según la variable localidad, 2018

Localidad	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente	#N/A	Total general
Bosa	11,92%	15,18%	5,88%	14,41%	4,17%	12,50%	12,77%
Ciudad Bolívar	7,95%	9,82%	47,06%	7,21%	16,67%	12,50%	10,40%
Engativá	9,93%	8,93%	11,76%	7,21%	25,00%	12,50%	9,93%
Rafael Uribe	10,60%	11,61%	0,00%	9,01%	8,33%	0,00%	9,69%
Suba	7,95%	8,93%	0,00%	11,71%	12,50%	0,00%	8,98%
Usme	9,27%	6,25%	5,88%	9,91%	4,17%	12,50%	8,27%
Barrios Unidos	7,28%	10,71%	5,88%	7,21%	4,17%	0,00%	7,80%
Fontibón	6,62%	3,57%	0,00%	7,21%	4,17%	12,50%	5,67%
Kennedy	5,30%	5,36%	0,00%	6,31%	4,17%	0,00%	5,20%
Puente Aranda	3,97%	4,46%	0,00%	5,41%	0,00%	12,50%	4,26%
Santa Fe	4,64%	3,57%	0,00%	1,80%	0,00%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	4,64%	0,00%	0,00%	1,80%	8,33%	25,00%	3,07%
Chapinero	3,31%	0,89%	11,76%	0,90%	4,17%	0,00%	2,36%
San Cristóbal	1,32%	4,46%	0,00%	2,70%	0,00%	0,00%	2,36%
Los Mártires	2,65%	2,68%	0,00%	1,80%	0,00%	0,00%	2,13%
Teusaquillo	0,66%	1,79%	5,88%	3,60%	4,17%	0,00%	2,13%
Usaquén	1,99%	1,79%	5,88%	1,80%	0,00%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

7. ¿El proyecto TEC ha contribuido a la disminución de asistencias a los servicios de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias en los estudiantes beneficiados?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Bosa (14,81%), Ciudad Bolívar (37,04%), Barrios Unidos (11,11%), Puente Aranda (7,41%) y Usaquén (3,70%) mencionaron que el proyecto nunca ha contribuido a la disminución de asistencias a los servicios de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias en los estudiantes beneficiados (ver Tabla 19).

Las localidades de Kennedy (6,45%), Suba (16,13%), Teusaquillo (9,68%), Los Mártires (6,45%) y Tunjuelito (6,45%) consideran que esto ha sucedido raramente. Mientras que las localidades de Engativá (15,87%), Santa Fe (7,94%) y Chapinero (4,76%) señalan que pasa frecuentemente.

Por otro lado, las localidades de Rafael Uribe (13,10%) y Fontibón (6,55%) consideran que esto ocurre frecuentemente y las localidades de Usme (15,20%) y San Cristóbal (3,20%) que acontece ocasionalmente.

Tabla 19. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED y docentes enlace encuestados frente a qué tanto ha contribuido el proyecto TEC a la disminución de asistencias a los servicios de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias en los estudiantes beneficiados, según la variable localidad, 2018

Localidad							Total general
	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente	#N/A	
Bosa	13,10%	14,29%	14,81%	12,80%	3,23%	22,22%	12,77%
Ciudad Bolívar	9,52%	11,11%	37,04%	6,40%	9,68%	0,00%	10,40%
Engativá	8,93%	15,87%	7,41%	9,60%	6,45%	11,11%	9,93%
Rafael Uribe	13,10%	9,52%	0,00%	8,00%	6,45%	11,11%	9,69%
Suba	8,93%	6,35%	3,70%	9,60%	16,13%	11,11%	8,98%
Usme	6,55%	4,76%	0,00%	15,20%	6,45%	0,00%	8,27%
Barrios unidos	10,71%	3,17%	11,11%	6,40%	3,23%	11,11%	7,80%
Fontibón	6,55%	6,35%	3,70%	4,80%	3,23%	11,11%	5,67%
Kennedy	4,17%	6,35%	3,70%	4,80%	6,45%	22,22%	5,20%
Puente Aranda	3,57%	1,59%	7,41%	5,60%	6,45%	0,00%	4,26%
Santa fe	3,57%	7,94%	0,00%	0,80%	3,23%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	2,38%	1,59%	3,70%	4,00%	6,45%	0,00%	3,07%
Chapinero	2,38%	4,76%	0,00%	1,60%	3,23%	0,00%	2,36%
San Cristóbal	2,98%	1,59%	0,00%	3,20%	0,00%	0,00%	2,36%
Los mártires	1,19%	1,59%	0,00%	3,20%	6,45%	0,00%	2,13%

Teusaquillo	1,19%	3,17%	3,70%	0,80%	9,68%	0,00%	2,13%
Usaquén	1,19%	0,00%	3,70%	3,20%	3,23%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

8. Entendiendo las prácticas colaborativas como el trabajo en equipo realizado por un grupo de personas con el objetivo de lograr una meta en común, ¿el proyecto TEC ayuda al desarrollo de prácticas colaborativas entre estudiantes?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá (16,67%), Suba (16,67%), Barrios Unidos (33,33%) y Teusaquillo (33,33%) mencionaron que el proyecto nunca ayuda al desarrollo de prácticas colaborativas entre estudiantes. Otras localidades, como Bosa (37,50%), Ciudad Bolívar (25,00%) y Usaquén (12,50%) manifestaron que lo hacía raramente.

Por otra parte, las localidades de Usme (18,33%), Puente Aranda (6,67%) y Chapinero (3,33%) señalaron que pasaba ocasionalmente y las de Rafael Uribe Uribe (10,85%), Fontibón (7,55%), Santa Fe (3,77%) y Tunjuelito (4,25%) respondieron que ocurría frecuentemente.

9. ¿El proyecto TEC genera espacios que fortalecen la confianza de los estudiantes beneficiados en sí mismos y hacia los demás?

Como lo indica la Figura 33, los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Bosa (14,80%) y Santa Fe (4,08%) consideran que el proyecto TEC genera frecuentemente espacios que fortalecen la confianza de los estudiantes participantes

en sí mismos y hacia los demás y las localidades de Kennedy (8,59%) y Los Mártires (3,07%) señalan que esto acontece muy frecuentemente.

No obstante, encuestados de localidades como Ciudad Bolívar (50,00%), Barrios Unidos (16,67%) y Teusaquillo (33,33%) mencionaron que esto no sucede nunca; San Cristóbal (4,44%), Tunjuelito (6,67%) y Chapinero (4,44%) dijeron que ocurría ocasionalmente, y Suba (14,29%), Rafael Uribe Uribe (28,57%) y Usaquén (14,29%) mencionaron que pasaba raramente.

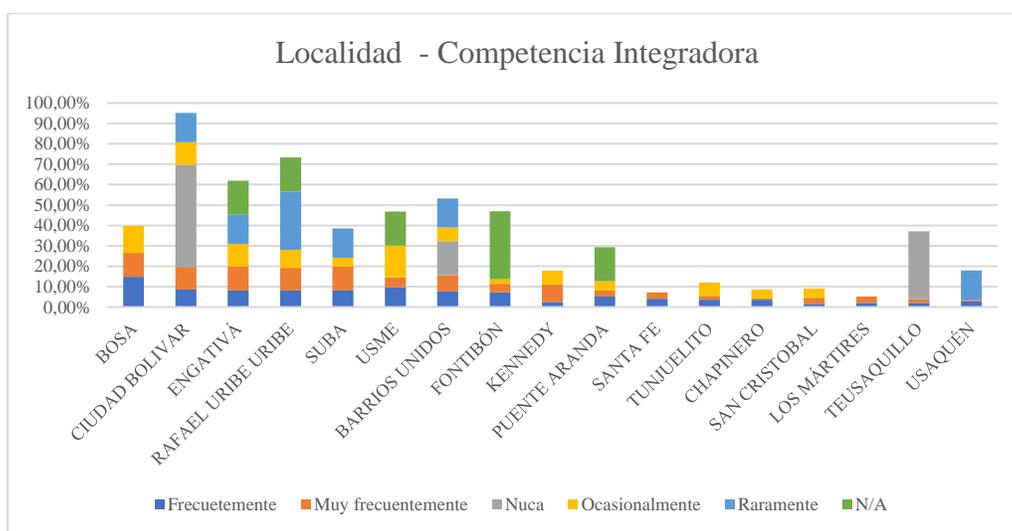


Figura 33. Bogotá. Rectores, coordinadores y orientadores de las IED encuestados frente a si el proyecto TEC genera o no espacios que fortalezcan la confianza de los estudiantes beneficiados en sí mismos y hacia los demás, según localidad, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

10. ¿Considera que el proyecto TEC ha contribuido a la identificación de líderes positivos en su IED?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá (28,57%), Barrios Unidos (14,29%), Fontibón (14,29%), Chapinero (7,14%) y Usaquén

(7,14%) consideran que el proyecto TEC casi nunca ha contribuido a la identificación de líderes positivos en su IED.

Por su parte, las localidades de Ciudad Bolívar (33,33%), Tunjuelito (33,33%) y Teusaquillo (33,33%) respondieron que esto no sucede nunca.

No obstante, las localidades de Rafael Uribe (11,41%), Usme (11,41%), Kennedy (7,38%), Los Mártires (2,68%) respondieron que ocurre siempre. De otro lado, las localidades de Suba (10,06%) y San Cristóbal (4,40%) indican que pasa casi siempre y Puente Aranda (7,14%) y Santa Fe (6,12%) consideran que solo algunas veces. En el caso de la localidad de Bosa (14,29%) la respuesta fue igual para las opciones casi nunca y algunas veces (ver Figura 34).

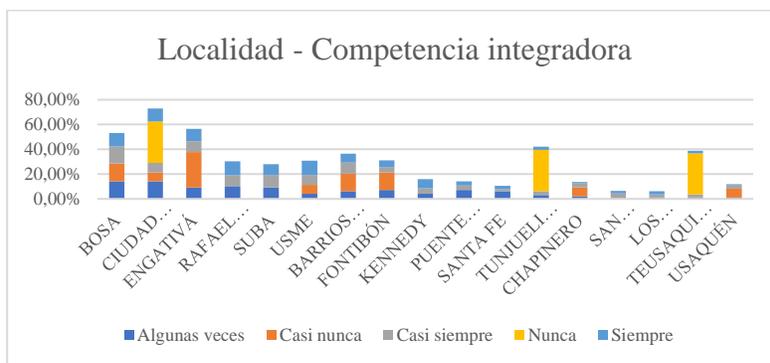


Figura 34. Bogotá. Rectores, coordinadores y orientadores de las IED encuestados frente a qué tanto consideran que el proyecto TEC ha contribuido o no a la identificación de líderes positivos en las IED, según variable localidad, 2018.

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

11. ¿Considera que el proyecto TEC ha contribuido a la superación de resistencias iniciales (tanto hacia la disciplina deportiva como hacia la integración grupal)?

De acuerdo con lo descrito en la Tabla 20, los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Bosa (33,33%), Teusaquillo (33,33%) y Chapinero

(33,33%) respondieron que el proyecto TEC nunca ha contribuido a la superación de resistencias iniciales hacia la disciplina deportiva ni hacia la integración grupal.

Por su parte, las localidades de Barrios Unidos (30,00%), Usme (20,00%) y Fontibón (20,00%) consideran que esto no sucede casi nunca y las de Ciudad Bolívar (12,82%), Engativá (14,10%), Santa Fe (3,85%) y Usaquén (3,85%) que ocurre algunas veces.

Por otro lado, las localidades de Suba (10,56%), Kennedy (5,63%), Los Mártires (2,82%) y San Cristóbal (2,82%) manifestaron que siempre ha contribuido y las de Rafael Uribe Uribe (13,16%), Puente Aranda (5,79%) y Tunjuelito (3,68%) consideran que lo ha hecho casi siempre.

Tabla 20. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos y orientadores de las IED encuestados frente a si consideran o no que el proyecto TEC ha contribuido a la superación de resistencias iniciales de los participantes, según variable localidad, 2018

Localidad	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Total general
Bosa	12,82%	0,00%	13,68%	33,33%	11,97%	12,77%
Ciudad Bolívar	12,82%	10,00%	8,95%	0,00%	11,27%	10,40%
Engativá	14,10%	0,00%	7,89%	0,00%	11,27%	9,93%
Rafael Uribe Uribe	5,13%	10,00%	13,16%	0,00%	7,75%	9,69%
Suba	7,69%	10,00%	8,42%	0,00%	10,56%	8,98%
Usme	7,69%	20,00%	7,89%	0,00%	8,45%	8,27%
Barrios unidos	5,13%	30,00%	7,37%	0,00%	8,45%	7,80%
Fontibón	11,54%	20,00%	3,68%	0,00%	4,23%	5,67%
Kennedy	5,13%	0,00%	5,26%	0,00%	5,63%	5,20%
Puente Aranda	2,56%	0,00%	5,79%	0,00%	3,52%	4,26%
Santa Fe	3,85%	0,00%	3,16%	0,00%	2,82%	3,07%
Tunjuelito	1,28%	0,00%	3,68%	0,00%	3,52%	3,07%
Chapinero	1,28%	0,00%	3,16%	33,33%	1,41%	2,36%
San Cristóbal	1,28%	0,00%	2,63%	0,00%	2,82%	2,36%
Los Mártires	2,56%	0,00%	1,58%	0,00%	2,82%	2,13%
Teusaquillo	1,28%	0,00%	2,11%	33,33%	2,11%	2,13%
Usaquén	3,85%	0,00%	1,58%	0,00%	1,41%	1,89%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

12. ¿Considera que el proyecto TEC ha contribuido al trabajo autónomo (cumplimiento de propósitos sin requerir “vigilancia” del formador deportivo o adulto a cargo)?

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Ciudad Bolívar (42,86%), Engativá (28,57%) y Tunjuelito (14,29%) mencionaron que el proyecto TEC nunca ha contribuido al trabajo autónomo de los estudiantes beneficiarios, relacionado con el cumplimiento de propósitos sin requerir “vigilancia” del formador deportivo o de un adulto a cargo.

Por su parte, las localidades de Bosa (17,39%), Rafael Uribe Uribe (13,04%), Barrios Unidos (8,70%), San Cristóbal (4,35%) Teusaquillo (4,35%), Chapinero (4,35%) y Usaquén (4,35%) consideran que casi nunca ha contribuido.

Localidades como Usme (8,41%), Puente Aranda (5,61%), Suba (11,21%), Santa Fe (5,61%) y Fontibón (9,35%) consideran que lo ha hecho algunas veces y las localidades Los Mártires (6,85%) y Kennedy (5,48%) señalan que contribuye siempre (ver Tabla 12).

Tabla 21. Bogotá. Rectores, coordinadores académicos y orientadores de las IED encuestados frente a si consideran o no que el proyecto TEC ha contribuido al trabajo autónomo de los participantes, según variable localidad, 2018

Localidad	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	#N/A	Total general
Bosa	10,28%	17,39%	16,91%	14,29%	16,44%	3,90%	12,77%
Ciudad Bolívar	8,41%	13,04%	11,03%	42,86%	13,70%	5,19%	10,40%
Engativá	11,21%	4,35%	10,29%	28,57%	10,96%	6,49%	9,93%
Rafael Uribe Uribe	5,61%	13,04%	8,09%	0,00%	8,22%	19,48%	9,69%
Suba	11,21%	8,70%	11,03%	0,00%	5,48%	6,49%	8,98%
Usme	8,41%	0,00%	8,82%	0,00%	8,22%	10,39%	8,27%
Barrios Unidos	6,54%	8,70%	8,09%	0,00%	6,85%	10,39%	7,80%
Fontibón	9,35%	0,00%	5,88%	0,00%	2,74%	5,19%	5,67%
Kennedy	0,93%	0,00%	3,68%	0,00%	5,48%	15,58%	5,20%
Puente Aranda	5,61%	0,00%	5,15%	0,00%	5,48%	1,30%	4,26%
Santa Fe	5,61%	4,35%	2,21%	0,00%	4,11%	0,00%	3,07%
Tunjuelito	6,54%	8,70%	0,74%	14,29%	0,00%	2,60%	3,07%
Chapinero	3,74%	4,35%	0,74%	0,00%	0,00%	5,19%	2,36%
San Cristóbal	0,93%	4,35%	2,94%	0,00%	2,74%	2,60%	2,36%

Los Mártires	0,93%	4,35%	0,74%	0,00%	6,85%	1,30%	2,13%
Teusaquillo	0,93%	4,35%	1,47%	0,00%	2,74%	3,90%	2,13%
Usaquén	3,74%	4,35%	2,21%	0,00%	0,00%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%						

Fuente: elaboración propia, a partir de los hallazgos de la investigación.

4.4.3.1 Valoración de rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED, docentes enlace, etc., por competencias

A. Competencias comunicativas

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Ciudad Bolívar, Teusaquillo y Chapinero manifestaron que el proyecto TEC nunca ha contribuido al acercamiento a la comunicación asertiva entre los participantes y las localidades de Rafael Uribe Uribe y Usaquén señalan que casi nunca ha contribuido.

Por otro lado, los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá, Ciudad Bolívar y Barrios Unidos mencionan que nunca se sienten animados a expresar su opinión y a participar de los diferentes temas de su IED. Algo similar sucede en las localidades de Bosa, Suba, Kennedy, San Cristóbal, Teusaquillo y Usaquén que consideran que esto no les ocurre casi nunca.

Resulta interesante observar cómo los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de la localidad Ciudad Bolívar mencionan vehementemente que el proyecto TEC nunca ha contribuido en los participantes ni a fomentar el diálogo constructivo ni a expresar sus puntos de vista. En una escala similar las localidades de Suba, Barrios Unidos, Kennedy, Teusaquillo y Usaquén indican que dicha contribución casi nunca se ha dado.

B. Competencias emocionales

Sobre las competencias emocionales, los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelito y Teusaquillo señalaron que el proyecto nunca ha brindado herramientas para fortalecer la empatía con otros, algo similar a lo que opinan las localidades de Bosa, Kennedy, Los Mártires, Chapinero y Usaquén que consideran que esto casi nunca ha ocurrido.

C. Competencias integradoras

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de la localidad de Ciudad Bolívar mencionaron vehementemente que el proyecto nunca motiva a los estudiantes de su IED a tomar el deporte como proyecto de vida.

Por otra parte, directivos de las IED de Ciudad Bolívar, Teusaquillo, Usaquén y Chapinero mencionaron que nunca han evidenciado iniciativas por parte de los estudiantes para realizar y participar en eventos deportivos a partir de su participación en el proyecto.

Asimismo, las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar, Barrios Unidos, Puente Aranda y Usaquén señalaron que el proyecto nunca ha contribuido a la disminución de asistencias a los servicios de orientación escolar por situaciones de convivencia o disciplinarias en los estudiantes beneficiados.

Los rectores, coordinadores académicos, orientadores docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá, Suba, Barrios Unidos y Teusaquillo mencionaron que el proyecto nunca ha ayudado al desarrollo de prácticas colaborativas entre estudiantes. Dando a entender, claramente, que el trabajo en equipo no está ligado a las prácticas comunes de los participantes, lo que no permite el logro de metas en común.

En la identificación de líderes positivos los rectores, coordinadores académicos, orientadores docentes enlace, etc., de las localidades de Engativá, Barrios Unidos, Fontibón, Chapinero y Usaquén mencionaron que casi nunca el proyecto TEC ha contribuido a la identificación de líderes positivos en su IED. Pero en las localidades de Ciudad Bolívar, Tunjuelito y Teusaquillo señalaron que esto no ha sucedido nunca.

Respecto a la superación de resistencias en los grupos tanto con respecto a los deportes como a la integración, los encuestados indican que el proyecto TEC nunca ha contribuido con dicho fin, hecho corroborado por las localidades de Bosa, Teusaquillo y Chapinero, mientras que en Barrios Unidos, Usme y Fontibón consideran que casi nunca ha contribuido.

Finalmente, los rectores, coordinadores académicos, orientadores, docentes enlace, etc., de las localidades de Ciudad Bolívar, Engativá y Tunjuelito mencionaron que el proyecto TEC nunca ha contribuido al trabajo autónomo de los estudiantes beneficiarios, relacionado con el cumplimiento de propósitos sin requerir “vigilancia” del formador deportivo o de un adulto a cargo. Seguido por respuestas similares en las localidades de Bosa, Rafael Uribe Uribe, Barrios Unidos, San Cristóbal, Teusaquillo, Chapinero y Usaquén.

4.5 Análisis de datos de la consultoría

4.5.1 Triangulación de los datos

De acuerdo con el diseño y la estructura que se desarrolló para llevar a cabo la investigación del Capstone, el instrumento estructurado se aplicó principalmente a tres poblaciones objeto: estudiantes; padres, madres o cuidadores; y rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED o docentes enlace del proyecto TEC. Esto, con el fin de poder observar y analizar las percepciones y conceptos de los estudiantes participantes en el proyecto frente a las

consideraciones de los actores que hacen parte de dos de los entornos: hogar y educativo, en los cuales transcurre la vida de niños, niñas y adolescentes.

En consideración de lo hasta aquí expuesto y de conformidad con los datos obtenidos y el análisis realizado en la primera parte de la presente etapa, se presenta a continuación la triangulación de datos personal (diferente muestra de sujetos)⁹ realizando el análisis por competencia y teniendo en cuenta los resultados arrojados por la muestra seleccionada.

A. Competencias cognitivas

De acuerdo con la herramienta aplicada, para las competencias cognitivas se estructuraron preguntas que mostraran la percepción e influencia del proyecto TEC en la población estudiantil. Con base en las respuestas brindadas por esta, se evidencia que el proyecto ha influido positivamente en el fortalecimiento de aquellos procesos fundamentales para el ejercicio ciudadano, tales como la toma de decisiones basadas en las consecuencias que estas pueden tener para otros; la interpretación y el análisis de las situaciones con base en los puntos de vista de los demás, lo que implica respetar las posturas de aquellos que intervienen en sus discusiones; y la resolución de conflictos, entre otros aspectos. Se rescatan y resaltan las experiencias de aquellos estudiantes pertenecientes a los centros de interés de Arte y precisión, Tiempo y marca, Semilleros y Movimiento.

Por otro lado, se reitera y se hace énfasis en revisar y reconocer las prácticas que se están llevando a cabo con los estudiantes de las localidades de Fontibón, Barrios Unidos, San Cristóbal,

⁹ Triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos que permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos. (Aguilar, & Barroso, 2015).

Chapinero, Usaquén y Santa Fe, así como con aquellos que practican alguno de los deportes de las agrupaciones de Pelota-conjunto, Pelota-red, Nuevas tendencias y Combate, pues esta población presenta vacíos en sus competencias cognitivas.

B. Competencias comunicativas

Frente a estas competencias, se evidencia que el proyecto y su implementación ha permitido que los estudiantes refuercen aquellas habilidades que les permiten establecer un diálogo constructivo, de ida y vuelta, respetuoso y basado en la escucha permanente, para de este modo expresar, sin agresividad y de manera oportuna, sus puntos de vista y opiniones.

Gracias a lo analizado por medio de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, se evidenció que la construcción de relaciones, de acuerdo con los encuestados (estudiantes y rectores, coordinadores académicos, orientadores de las IED o docentes enlace del proyecto TEC), ha permitido generar diálogos más constructivos, especialmente en aquellos estudiantes pertenecientes al proyecto de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Barrios Unidos y Chapinero, así como de aquellos que hacen parte de los centros de interés de las agrupaciones de Combate y Semilleros.

Por otro lado, es importante hacer énfasis en aquellos que hacen parte de las localidades de Chapinero y Teusaquillo ya que, tanto estudiantes como actores del entorno escolar consideran que las competencias comunicativas no están siendo implementadas y reforzadas por el proyecto. A este respecto, se debe poner de relieve una experiencia que resulta ciertamente preocupante, se trata de un testimonio compartido por los estudiantes de las localidades de Ciudad Bolívar, Barrios Unidos, San Cristóbal, Puente Aranda y Chapinero, especialmente de los centros de interés de Nuevas tendencias, en el que señalan que sus puntos de vista no son tenidos en cuenta por el

formador en deporte, lo que representa un hecho importante a tener en cuenta y que se debe analizar, ya que si desde los profesionales no se brinda la garantía de la expresión, posiblemente los deportistas no tendrán la mejor referencia para incentivar, reforzar y aplicar las competencias comunicativas en su diario vivir.

C. Competencias emocionales

En lo que atañe a las competencias emocionales, de acuerdo con la herramienta aplicada, los estudiantes y los docentes, agentes educativos y demás actores del entorno escolar encuestados, expresaron que el proyecto TEC ha reforzado —especialmente en los centros de interés de las agrupaciones de Combate, Arte y precisión, Pelota-conjunto y Nuevas tendencias— aquellas habilidades que permiten fortalecer la capacidad para reconocer los propios sentimientos, y los de los demás, y que resultan muy útiles para dar respuesta a las diferentes acciones de la cotidianidad. De este modo se consigue que las emociones sean herramientas que contribuyen al relacionamiento y el desarrollo de la ciudadanía. En este aspecto sobresalen las dinámicas llevadas a cabo por parte de los estudiantes participantes del proyecto de la localidad de Tunjuelito, quienes en su mayoría atribuyen el éxito de sus acciones a basar sus relaciones en el respeto. Lo que genera, a su vez, habilidades que desde el ser ayudan a mejorar sus emociones ante los demás.

Por otra parte, es importante reconocer y hacer énfasis en los casos de aquellos estudiantes y actores del entorno escolar pertenecientes a los centros de interés de Tiempo y Marca, Pelota-conjunto y Combate, ya que expresaron que sus competencias emocionales no se ven influenciadas de manera positiva por el proyecto TEC, pues no se les facilita expresar alegría o felicidad en su cotidianidad, es por esto que resulta importante reconocer los resultados que están teniendo los participantes en estos centros de interés en las localidades de Usme, Chapinero, Ciudad Bolívar, y Bosa.

D. Competencias integradoras

En relación con las competencias integradoras, la herramienta utilizada incluyó preguntas dirigidas tanto a estudiantes como a padres y madres, o cuidadores. Vale la pena resaltar lo expresado con respecto al trabajo en equipo y la buena convivencia señaladas por los encuestados pertenecientes a las localidades de Engativá, Bosa, Barrios Unidos, San Cristóbal, Kennedy, Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito; especialmente de los centros de interés de las agrupaciones de Arte y precisión, Combate y Nuevas tendencias. Por lo anterior, se infiere que las competencias integradoras, particularmente en esas localidades y en el seno de dichas agrupaciones deportivas, sí se han reforzado con el proyecto TEC.

Se debe agregar que, en las localidades de Ciudad Bolívar, Engativá, Usme, Fontibón, Tunjuelito, San Cristóbal, Puente Aranda y Rafael Uribe Uribe, y especialmente en los centros de interés de los deportes de Pelota-conjunto, Pelota- red y Movimiento, es importante reforzar las dinámicas trabajadas para poder resolver los conflictos de manera pacífica y fortalecer las demás competencias, con el fin de obtener un mejor resultado frente al proyecto TEC y las competencias integradoras.

4.6 Presentación de resultados Consultoría Capstone

Los resultados obtenidos se presentan de acuerdo con las poblaciones valoradas, teniendo en cuenta que sus respuestas son acordes con su cotidianidad, relaciones con otros, contextos y experiencias diarias. El objeto de la presente consultoría, así como la derivación de la valoración, está orientada a dar solución a los objetivos y preguntas de investigación. Por consiguiente, los resultados obtenidos de los tres grupos poblacionales serán contrastados con los enfoques y las perspectivas orientadoras del proceso.

Las reacciones de las poblaciones valoradas son abordadas desde dos perspectivas generales: en primer lugar, desde las acciones afirmativas y diferenciales que ha desarrollado el proyecto desde sus centros de interés, en las localidades donde hace presencia y que han sido receptivas al enfoque del buen aprovechamiento del uso del tiempo libre. En segundo lugar, desde las propuestas que debe implementar la gerencia del proyecto TEC para garantizar las condiciones de desarrollo armónico e integral de niños, niñas y adolescentes vinculados, especialmente frente al desarrollo de las competencias ciudadanas.

4.6.1 Relación de las competencias ciudadanas de niños, niñas y adolescentes participantes con las variables de sexo, localidad y centros de interés

De acuerdo con los resultados identificados en el marco de la consultoría, no se destacan diferencias sustantivas relacionadas con el sexo de los participantes encuestados, de conformidad con lo que se ha reseñado a lo largo del texto. Tampoco se evidencia una brecha sobre competencias ciudadanas entre los hombres y las mujeres del proyecto. De manera general, en cambio, se observa que las mujeres tienden a ser más receptivas y reflexivas ante la aplicabilidad, en su diario vivir, de las herramientas y conceptos claves que enmarcan las competencias ciudadanas.

La consultoría, a través del proceso de investigación, encuentra una relación positiva y directa entre el desarrollo de las competencias en los participantes del proyecto y los siguientes centros de interés: Semilleros, Combate, Nuevas tendencias y Arte y precisión. Estos tres últimos articulan las demás competencias desde la postura integradora. Cabe anotar que los niños, las niñas y los adolescentes pertenecientes a estas categorías tienen, por una parte, el conocimiento acerca del significado de las competencias ciudadanas y las dinámicas de conflictos, y, por otra, la capacidad de resolver problemas de manera pacífica y la habilidad para generar opciones en una

situación de conflicto, lo que da por sentado su autocontrol ante circunstancias que puedan llevar al mal genio y la capacidad para comunicarse con otros ante discrepancias entre puntos de vista, todo ello en cada uno de sus entornos.

En lo que respecta a las competencias ciudadanas por localidades, se destaca que en Bosa y Barrios Unidos el proyecto TEC ha permitido generar diálogos constructivos entre los estudiantes y los individuos que hacen parte de los entornos por los que aquellos transitan. Esto ha fortalecido la capacidad de escuchar argumentos ajenos y de expresar de manera asertiva las conformidades y disconformidades, lo que lleva a la comprensión y evita llegar a agredir a otros. Lo anterior se logra percibir en los resultados positivos que se evidencian en la valoración de las competencias integradoras, por medio de la cuales se logra dar solución de manera holística a las posibles dificultades que se lleguen a presentar por medio de la aplicación de los conocimientos de manera creativa, con el fin de resolver los problemas que surjan.

En lo que se refiere a competencias ciudadanas en la localidad de Tunjuelito, se percibe que las competencias emocionales e integradoras no solo permiten a niños, niñas y adolescentes tener un conocimiento previo sobre los demás, sino que también brindan una visión acerca de cómo estos participantes fortalecen su capacidad para reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, para así poder dar respuesta a las diferentes acciones de su cotidianidad. De esta manera sus emociones se transforman en herramientas para su relacionamiento y el desarrollo de su ciudadanía, características propias de participantes que, en la mayor parte de los casos, basan sus relaciones en el trabajo en equipo y la buena convivencia.

En contraste con lo anterior, los centros de interés de Pelota-red y Pelota-conjunto evidencian preocupantes vacíos en los resultados que arroja la puesta en marcha de los procesos que buscan reforzar las competencias cognitivas e integradoras. Es indispensable, en estos casos,

reforzar las dinámicas trabajadas para poder resolver los conflictos de manera pacífica y aportar a las demás competencias, para lograr obtener un mejor resultado frente al proyecto TEC.

Los procesos desarrollados en las localidades son igualmente neurálgicos, teniendo en cuenta que localidades como Chapinero, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Fontibón y Puente Aranda deben reforzar, desde sus centros de interés, las acciones implementadas para fortalecer sus canales de comunicación de manera asertiva entre pares y otros individuos de sus entornos, impulsando así mismo la consolidación de sus capacidades emocionales que se evidencian de igual forma en sus competencias integradoras.

Ahora bien, el caso de la localidad de Tunjuelito es una muestra de lo que logra el fortalecimiento del trabajo en equipo, uno que ampara sus acciones con la buena convivencia, como se mencionó anteriormente. Sin embargo, frecuentemente, este equipo se ve obligado a reforzar las dinámicas trabajadas para poder resolver los conflictos de manera pacífica y fortalecer otros aspectos que le permita a todos los participantes desarrollar de manera integral sus competencias.

4.6.2 Percepciones de padres, madres, cuidadores rectores y directores

Dada la muestra y datos recolectados para hacer el análisis de la percepción de los padres, madres, cuidadores, rectores y directores, se infiere que, en general, estos sienten empatía y se interesan en que sus hijos e hijas, alumnos e IED continúen en el proceso y participando en el proyecto. Esto, debido a que a través de la intervención de TEC, el uso del tiempo libre en actividades complementarias y el contexto que brinda el deporte, han visto cambios positivos en las dinámicas y prácticas del día a día en los diferentes entornos (comunidad, escuela y hogar) en los que niños, niñas y adolescentes permanecen.

Aunque los discursos sobre las competencias ciudadanas están ampliamente relacionados con diferentes perspectivas y enfoques, las competencias ciudadanas valoradas en los grupos poblacionales del proyecto están orientadas a las acciones a emplear desde la Jornada Única Complementaria, propuesta por el Estado como garantía para el goce efectivo de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en ejercicio de su ciudadanía como agentes de cambio y transformación social y cultural desde la diversidad. En este orden de ideas, es necesario señalar que la valoración evidencia aspectos que resultan claves para la promoción del desarrollo humano y el mejoramiento continuo de las acciones de TEC en el proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes participantes.

5. Conclusiones

Esta consultoría centró su atención en las relaciones percibidas entre los participantes del proyecto TEC y las competencias ciudadanas. Por ello, es preciso indicar que el proyecto está orientado a niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta que son los sujetos de derechos para quienes está diseñado el TEC y hacia quienes está dirigida la Jornada Única Complementaria.

Los resultados obtenidos por los participantes están permeados por sus experiencias de vida, su contexto, su situación actual, sus relaciones personales y su nivel académico, entre muchos otros aspectos que incluyen, por supuesto, los lugares por los cuales transitan a diario.

Las conclusiones obtenidas a partir de la implementación de la herramienta de valoración del proyecto se reconocen desde dos perspectivas: la primera está relacionada con las acciones afirmativas que fomenta el proyecto desde un enfoque de derechos, lo que se refleja en el amplio abanico de actividades lúdicas con las que los participantes gozan, y la segunda, corresponde a lo enunciado desde la voz de los participantes, padres, madres, cuidadores y directivos de las

instituciones educativas, quienes expresan desde su realidad y relacionamientos las competencias ciudadanas aplicadas al momento, permitiendo que los participantes directos del TEC expresen sus vivencias en torno a sus habilidades sociales y el proyecto, lo que resulta ser poco valorado por los adultos.

La consultoría no encontró diferencias sustanciales que puedan atribuirse al sexo de los encuestados, todo lo contrario, las respuestas suministradas por los y las participantes muestran posturas similares, lo que representa un reto a futuro para la gerencia, pues deberá cuestionarse acerca de los modelos que necesitará implementar para fortalecer los vínculos entre los participantes y los actores de sus entornos, todo ello a partir de la oferta brindada por el Distrito.

Asimismo, sobre los centros de interés que oferta el TEC, los participantes de Semilleros, Combate, Nuevas tendencias y Arte y precisión comprenden y aplican de manera experiencial las competencias ciudadanas que el proyecto ha fortalecido en ellos. Dando otro tipo de dinámicas a la resolución de sus conflictos, de manera creativa y pacífica, mostrando autocontrol y capacidad de comunicación en situaciones de ira, mal genio o discrepancia con otros.

Sin embargo, surgen desencuentros con respecto a los centros de interés de Pelota-red y Pelota-conjunto, en los que se evidencia que, al no tener un conocimiento básico sobre las competencias ciudadanas y su aplicabilidad en los entornos, es poco probable que sus competencias integradoras acojan, desde la perspectiva adecuada, sus falencias cognitivas, comunicacionales y emocionales. Este hallazgo deja como labor imprescindible, abordar en la práctica la búsqueda de las soluciones a los problemas encontrados en la aplicación de la encuesta y el desarrollo de herramientas que les permita reconocer y resolver conflictos, comunicarse de manera asertiva y tener empatía por el otro.

En la consultoría se encontró una relación directa entre la exposición a diferentes tipos de violencia, como sucede en la localidad Ciudad Bolívar, y las respuestas de los participantes de los centros de interés que habitan en la misma zona. Cabe anotar en este punto que los niños, las niñas y adolescentes de la localidad manifestaron en repetidas ocasiones que el proyecto no ha contribuido en su comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el fomento de diálogos constructivos o procesos de reflexión conscientes sobre la situación de otros. A lo que se suma que no consideran que el deporte o actividades similares sean herramientas para el fortalecimiento de sus proyectos de vida.

Por otra parte, las respuestas de los participantes de localidades como Chapinero, San Cristóbal, Fontibón y Puente Aranda evidencian que deben fortalecerse sus capacidades emocionales y comunicativas para que posteriormente estas se reflejen en la aplicabilidad de sus competencias integradoras, pues debe tomarse en cuenta que quienes respondieron la encuesta reconocen las competencias ciudadanas, pero no su accionar en la cotidianidad.

En lo que respecta al relacionamiento con los formadores en deporte, se menciona que los puntos de vista de niños, niñas y adolescentes no son tenidos en cuenta, por lo contrario, su voz no es escuchada, se minimiza su participación y su competencia comunicadora en el escenario del centro de interés. Esto imposibilita que los y las participantes se empoderen de las actividades y de su rol en el proyecto.

De otro lado, se percibe un fortalecimiento del trabajo en equipo en los centros de interés de la localidad de Tunjuelito, esto, teniendo en cuenta que se encuentran reforzando sus dinámicas de resolución de conflictos de forma pacífica, en busca de lograr una sana convivencia en la que integren sus competencias ciudadanas.

Los padres, madres, cuidadores y directores del proceso asociado con el proyecto TEC mostraron poco interés en responder la encuesta asociada a la formación de competencias ciudadanas de sus hijos y alumnos. Sin embargo, en algunas de las muestras obtenidas manifiestan la importancia del proyecto y la empatía que tienen por el mismo, lo anterior, en razón a que han reconocido cambios comportamentales en sus alumnos e hijos en el desarrollo de sus dinámicas diarias en cada uno de sus entornos.

Si bien la consultoría se desarrolló desde el marco de la protección integral y en el reconocimiento de los niños, las niñas y adolescentes participantes como sujetos de derechos en el proyecto TEC, es indispensable indicar que sus respuestas dan aspectos claves para su desarrollo social, a partir de su sexo, localidad, centro de interés, contextos y actores relacionados en ellos, factores que pueden transformar las prácticas para el fortalecimiento de sus competencias ciudadanas como seres que comprenden su realidad y cursan por los ciclos de vida de la infancia y la adolescencia.

6. Recomendaciones

Para potenciar el proyecto y fortalecer las competencias ciudadanas de niños, niñas y adolescentes participantes del TEC, se considera oportuno tener en cuenta las siguientes recomendaciones para, a partir de ella, establecer oportunidades de mejora.

6.1 Recomendaciones técnicas para la gerencia del proyecto

Las familias de niños, niñas y adolescentes del proyecto TEC deben estar más cerca de los procesos de los beneficiarios. Por ello, es indispensable vincular de manera activa a los padres, madres o cuidadores por medio de la ampliación y cualificación de escenarios lúdico-pedagógicos

en donde se fortalezcan los vínculos familiares. La propuesta consiste en redimensionar los procesos de socialización, interacción y comunicación con la familia, para que niños, niñas y adolescentes aprendan a relacionarse con el otro constituyendo su identidad y reconociéndose a sí mismos, todo ello como resultado de propiciar espacios democráticos que conduzcan al pleno ejercicio de la ciudadanía desde el entorno familiar.

Se sugiere que un equipo psicosocial apoye los procesos en los centros de interés con el ánimo de acompañar a los participantes en el proceso. También, debe considerarse el inicio de la implementación de técnicas de cualificación con los formadores del proyecto, para que de esta manera se puedan construir métodos que fortalezcan integralmente las actividades lúdico-pedagógicas y su finalidad sea formativa, preventiva y protectora para todos.

De esta manera, el formador debe comprender el desarrollo de los participantes desde su formación deportiva con un enfoque social y humano. Esto sería posible de lograr por medio del uso de una herramienta que podría denominarse “Formando al formador”, un documento de capacitación que contenga elementos técnicos que deban conocer los formadores y el equipo de implementación del proyecto, de conformidad con la Política Pública de Infancia y Adolescencia. Sumado a lo anterior, se debe dar una línea técnica a los formadores deportivos como corresponsables en la consolidación de capacidades y habilidades.

La herramienta “Formando al formador” puede ser una guía metodológica que muestre las temáticas más importantes a desarrollar en los talleres dentro de los centros de interés, a través de un lenguaje claro y preciso. Por ello, se recomienda al tallerista adaptar en los talleres los siguientes elementos: creatividad, relacionamiento positivo, roles, sensibilización, trabajo en equipo, perspectiva individual y cierre reflexivo.

Lo anterior podrá ser construido colectivamente con los formadores a través de un plan de trabajo que reúna por medio de módulos las acciones que se estime conveniente desarrollar en los talleres de los centros de interés, para así posibilitar la construcción de un banco de actividades lúdico-pedagógicas que estén orientadas a los contextos de los colegios y los cursos de vida de la población, con el fin de robustecer las competencias ciudadanas.

6.2 Recomendaciones operativas para la gerencia del proyecto

Se sugiere promover la red de articulación interinstitucional, para poner en marcha acciones tangibles de sostenibilidad y replicabilidad en pro de la misionalidad del proyecto TEC, y recurrir a la oferta de servicios que se encuentra disponible para el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, aprovechando así recursos técnicos, financieros y humanos.

El TEC demanda adicionalmente una herramienta de valoración con enfoque mixto que mida los cambios comportamentales de los participantes, ampliando así la muestra de los estudiantes, padres, madres y cuidadores, con el propósito de dar un resultado más exacto y con variables que permitan denotar la continuidad ex ante y ex post de los beneficiarios en sus competencias ciudadanas.

Finalmente, es importante para el desarrollo humano de los niños, las niñas y adolescentes del proyecto promover la gestión de conocimiento que cualifique y fortalezca las prácticas deportivas y artísticas en las que participan, a partir del control social que puedan ejercer con sus familias y su comunidad a través del desarrollo de ejercicios de veeduría ciudadana en sus centros de interés y actividades propias de la Jornada Única Complementaria, como un acción propia de

su libertad que coadyuve a cerrar brechas y contribuya al desarrollo del país desde el ejercicio de sus competencias ciudadanas.

Anexos

Anexo 1. Herramienta de valoración TEC ¿Cómo vamos?

Anexo 2. Instructivo al proceso de valoración TEC.

7. Referencias

- Acuerdo N.º 119. Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social y de obras públicas para Bogotá D.C. 2004-2008 Bogotá sin indiferencia un compromiso social contra la pobreza y la exclusión. El Concejo de Bogotá D.C. Bogotá, Colombia, 3 de junio del 2004. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=13607>
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
- Biquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Carvajal, M. (2014). El enfoque de capacidad de Amartya Sen y sus limitaciones para la ciudadanía y la sociedad civil. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 16(31), 85-103. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16278>
- Castillo, A., & Moreno, M. (2001). Entrenamiento de habilidades sociales en el ámbito escolar: inclusión de un procedimiento de autorregulación verbal. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 681-690.
- Cejudo, R. (2007). Capacidades y libertad: Una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología*, 69(47), 9-22. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/50/50>
- Coldeportes. (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019*. Bogotá: Editorial ABC Ltda. Recuperado de http://www.coldeportes.gov.co/planeacion_gestion_control/modelo_integrado_planeacion_gestion/planeacion/largo_plazo/57928&download=Y

- Colmenarejo, R. (2016). Enfoque de capacidades y sostenibilidad. Aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. *Ideas y Valores*, 65 (160), 121-149. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/43084/html>
- De la Peña, V., Hernández, E., & Rodríguez, F. (2003). Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años). *REMA*, 8(2), 11-25.
- Decreto N.º 229. Por medio del cual se adopta la Política Pública de Deporte, Recreación, Actividad Física, Parques y Escenarios para Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá, Colombia, 16 de junio del 2015. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=61995>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <http://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-todos-por-un-nuevo-pais-de-colombia-2014-2018>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2019). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-2018-2022.pdf>
- Escobar, M. (1990). La recreación como promotora del Desarrollo. En A. Hernández, H. Agudelo, E. Aldana, A. Esguerra, J. Katarain, & I. Rodríguez, *Obligaciones del Estado frente al bienestar social de la comunidad / Comisión Presidencial para la Reforma de la Administración Pública del Estado Colombiano; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030*. Bogotá: Imprenta Nacional de Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030_0.pdf
- Gómez, J., & Cabrera, M. (2005). Las competencias ciudadanas en el contexto de Bogotá como ciudad educadora. *Enunciación*, 10(1), 40-46.
- Granja, S. (22 de noviembre de 2017). ¿Qué tanto saben los estudiantes colombianos sobre democracia? *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/que-tanto-saben-los-estudiantes-colombianos-sobre-competencias-ciudadanas-153848>
- Guichot, V. (2015). El "enfoque de las capacidades" de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una Pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de la educación*, 27(2), 45-70.

- Harber, C. (1997). *La eficacia de la enseñanza y la educación para la democracia y la no violencia*. Paris: Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001112/111227So.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación* (1.ª ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- IDRD (2019). Página de inicio Instituto Distrital de Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia: Instituto Distrital de Recreación y Deporte. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/bogota-estrena-politica-publica-de-deporte-recreacion-actividad-fisica-parques-y-escenarios>
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte. (2017). *Resultados aplicación herramienta CABS Comportamientos Asertivos Niños, Niñas y Adolescentes del proyecto de inversión Tiempo Escolar Complementario*. Bogotá.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2019). Tiempo Escolar Complementario. *Instituto Distrital de Recreación y Deporte*. Recuperado de <https://www.idrd.gov.co/deportes/tec>
- Jaramillo, R., Ochoa, M., & Chaux, E. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! En Ministerio de Educación Nacional (eds.), *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas; Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* (pp. 148-186). Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- López, F., & Isidori, E. (2014). Sport and democracy: Philosophical trends and educational challenges in contemporary society. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27).
- Mejía, J. (2004). Capítulo 11: Competencias Ciudadanas en educación física. En E. Chaux., J. Lleras y A. Velázquez (eds.), *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. (pp. 157-178). Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). ¿A quién esta dirigida? *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-357334.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Acciones y lecciones Revolución Educativa 2002-2010*. Bogotá: Panamericana Formas e impresos S.A. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-241342_memorias_RE.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. Programa de competencias*

- ciudadanas*. Bogotá: Amado Impresores S.A.S. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- Ministerio Nacional de Educación (MEN). (2019). Jornadas Escolares Complementarias. *Ministerio Nacional de Educación*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235125.html>
- Nájera, E. (2010). *Evaluación de las diferentes dimensiones relacionadas con las competencias éticas y ciudadanas desde la perspectiva de los estudiantes: un estudio de caso* (tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Irapuato). Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570466/DocsTec_11384.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, J., & Vanegas, I. (2000). *Informe Educación Cívica en Colombia: Una comparación Internacional. Informe nacional de resultados del estudio internacional de formación cívica*. Bogotá: Prontoweb Ltda.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: J. C. Sáez.
- Pina, J. (2012). *Ciudadanía y educación: Diálogos con Touraine*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Secretaria de de Cultura, Recreación y Deporte (SCRD). (s. f.). Informe de gestión por entidad. Recuperado de http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/inf_gestion_entidad-1.odt
- Sen, A. (1984). *Bienestar, Justicia y Mercado*. Ediciones Paidós.
- Sigueza, W., & Mariel, P. (2012). Determinantes de la pertenencia a entidades deportivas. *Estudios de Economía Aplicada*, 30(2), 467-488. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=30124481004>
- Tawil, S., Sachs-Israel, M., Le Thu, H., & Eck, M. (2016). *Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4: educación 2030*. Unesco. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Talca: Proyecto Mesesup, 1*, 1-15. Recuperado de https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf
- UNESCO (2015). Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. *UNESCO*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa/PDF/235409spa.pdf.multi
- UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (46), 63-80.