Configuración e Interacción de los Procesos de Individuación y Socialización en Familias que Practican la Educación en Casa

María Camila Vega Navarro

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Externado de Colombia

Psicología

Jairo Estupiñán

Catalina Gutiérrez

04 de Febrero de 2021

Agradecimientos

A las familias que fueron el eje central de esta investigación, por mostrar y compartir con profundidad y honestidad su proceso en la educación en casa, pero sobre todo por demostrar interés en los estudios que se están comenzando a gestar y por sus valiosas recomendaciones para la investigación.

A Dios y a la vida por llevarme por este camino y enseñarme lo valioso de actuar desde el aprendizaje y la reflexión.

A Renata, mi madre, por tomarse el tiempo y la labor de leer este documento, ayudarme a fortalecerlo con amor y paciencia, abrirme los espacios para sentarme escribir y creer en mí y en mis capacidades.

A mi papá Raúl que sin él no estaría en el último año de universidad. Te agradezco la labor que haces como padre y que no cualquier padre haría.

A Catalina Gutiérrez, por permanecer al tanto de mi proceso, alegrarse conmigo en esas pequeñas victorias, alentarme en cada momento y encontrarle lo valioso a esta investigación.

A el amor, por acompañarme en las noches en vela, por ser mi refugio, por su lealtad y su paciencia.

A mi profesor y tutor Jairo Estupiñán, que con sus sabías palabras me ha iluminado muchas veces el camino y me ha ayudado a conocerme más a mí misma y sacarle todo el potencial a mi lado obsesivo.

A los demás colegas y amigos que me ha dejado la universidad, en especial Laura G., Edna, Laura A., Cielo, Daniel, Alejandra y Estefanía no me alcanzan las palabras para agradecer lo oportuna que fue la llegada de cada uno de ustedes a mi vida y a mi proceso formativo, espero que nos sigamos encontrando en el camino.

A mis profesores Sandra Frieri, Felipe Parra, Marcela Agudelo, Diana Rodríguez,

Angélica Torres, Néstor Rojas y demás, por enseñarme las bases para seguir fortaleciendo esta investigación y la disciplina de la psicología desde una postura crítica, reflexiva e interdisciplinar.

Por sobre todo, me agradezco a mí misma, porque sin mí no lo hubiera logrado. Por enseñarme cada día a ser mejor, a tenerme paciencia, comprenderme, darme más amor propio y recordarme que debo confiar más en lo que puedo lograr y en mis propios procesos.

Tabla de Contenido

Presentación **6**

Introducción **6**

Primer Capítulo **10**

Educar en Casa ¿Un Nuevo Mito Contenedor de Mitos? **10**

Trayectoria de la Educación en Casa del Antes al Ahora 11

¿Qué es Educar en Casa? 13

Las Razones de Educar en Casa: Personas Adineradas y Religiosas 14

El Homeschooling Crea Inadaptados Sociales 15

No se Preparan Buenos Ciudadanos 15

Ojos Puestos en las Familias que Educan en Casa: Investigaciones Orientadoras 16

Aterrizando hacia el Contexto Bogotano: Acercamiento a Campo 17

Segundo Capítulo **20**

Espacios que Habitan la Individuación y la Socialización en el Homeschooling y Cómo Encontrarlos **20**

La Lectura de la Socialización y la Individuación: El Problema 20

¿Hacia Dónde Ir?: Los Objetivos 22

Compañeros de Aprendizaje: Marcos de Referencia 22

Proceso de Individuación: Interacción, Pertenencia, Diferenciación 24

Proceso de Socialización: Interacción, Integración de la Cultura y Adaptación 25

Pasos para Llegar al Destino: Metodología de la investigación 25

Planear pero No Asegurar: Limitaciones y Alcances que Transformaron la Aplicación en Campo 28

"Pocas Personas son Educadas en Casa, ¿Quién te Ayudará?": Contexto y Actores Sociales 30

Tratando y Conectando lo Construido: Sistematización 31

Tercer Capítulo **33**

Reencontrando con lo Conocido y Escrudiñando en lo que Hay por Conocer **33**

Escolarización-Desescolarización: Una Forma de Narrar las Primeras Experiencia de la Educación en Casa 37

Tránsito Atravesado por el Paradigma Escolar: Un Inicio de Temor y de Flexibilidad al Cambio 44
La Presión Social, el Cuestionamiento Familiar y el Estigma del Deber Ser 51
Factores Socioeconómicos ¿Un Problema Más? 58
Lo que Más me Gusta es la Libertad para Aprender 62
Currículos y Certificados para Responder a un Vacío Legal 68
Nueva Etapa en El Ciclo Vital: Reorganizando las Dinámicas Familiares 78
La Confianza y el Amor: Plantas que se Siembran y se Riegan en la Crianza Respetuosa 89
Mi Hijo No Comparte Con Pares y Solo Tiene Encuentros Virtuales 92
Las Expectativas Despojando Todo Temor 95
La Individuación y La Socialización como Procesos Familiares y Transgeneracionales . 101
No Vivimos en una Burbuja pero sí Tenemos Algo que nos Diferencia 104
Categorías Emergentes 108
Significando La Educación en Casa y Las TIC en Pandemia y Otros Contextos 108
Cuarto Capítulo 113
De Una Alternativa "Mitológica" a Una Educación en Familia que Va Más Allá de lo que Imaginamos 113
Consideraciones y Recomendaciones Finales 127
Referencias 132
Apéndice 137
Apéndice A. 137
Tabla A1. 137
Tabla A2. 138
Tabla A3. 139
Tabla A4. 140
Tabla A5. 141
Tabla A6. 142
Apéndice B. 143
Rede semántica de entrevista a profundidad Familia de Helena 143
Red semántica de entrevista a profundidad Familia de Ana 144
Red semántica de entrevista a profundidad Familia de Alex 145

Tabla de Figuras

Figura 1 35
Figura 2 41
Figura 3 44
Figura 4 54
Figura 5 54
Figura 6 55
Figura 7 60
Figura 8 61
Figura 9 63
Figura 10 64
Figura 11 65
Figura 12 66
Figura 13 67
Figura 14 68
Figura 15 70
Figura 16 71
Figura 17 72
Figura 18 72
Figura 19 73
Figura 20 74
Figura 21 74
Figura 22 76
Figura 23 76
Figura 24 77
Figura 25 78
Figura 26 94
Figura 27 100
Figura 28 104

Presentación

En el presente documento se desarrolla el informe del estudio titulado “Configuración e Interacción de los Procesos de Individuación y Socialización en Familias que Practican la Educación en Casa”, llevado a cabo desde la línea Dinámicas Sociopolíticas, Familia, Género y Generación perteneciente al Área de Investigación de Estudios de Familia, Infancia y Sociedad de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en un proceso de dos años y medio (5 semestres) como requisito de trabajo de grado para optar por el título en pregrado de Psicología en la Universidad Externado de Colombia.

Introducción

Cada vez que tomes un camino no pienses en que llegaste a él y el curso será lineal, pausado y libre de obstáculos, pues los caminos que tomas constantemente te llevan y te guían a distintas circunstancias, distintos senderos: a donde debes estar en el momento que debes estar.

Hoy más que nunca creo firmemente en esta frase, mi proceso de investigación inició hace dos años y medio con el interés casi que personal de preguntarme qué pasaba con la autonomía de las personas en el tránsito del colegio hacia la universidad, cómo se movían las dinámicas familiares ¿más protección? O ¿más libertad? El tema me pareció realmente interesante y necesario de indagar. Pero en este punto, entiendo también que no estaba lista para inmiscuirme en ese proceso al no comprender el camino que muchos me sugerían que siguiera, porque me sentía cegada por la forma como yo quería que se entendiera que no siempre se ganan los grados de autonomía que parece que se abren cuando entras a la universidad, me sentía cegada por mi propia trayectoria de vida.

Entre los estudiantes de psicología en nuestra universidad solemos referirnos a muchos momentos en el proceso de investigación de trabajo de grado como “crisis”, muchos vivieron su crisis al hacer campo, otros al plantear el proyecto, otros en los resultados; yo, dos años y medio más tarde, aún la vivo, ha sido mi pan de cada semestre; mis amigos y profesores dan cuenta de ello, incluso este documento que introduzco hoy es casi que el testimonio de esas grandes crisis por las que he pasado.

Cuando presenté finalmente esta segunda propuesta de manera formal después de un año y dos meses de haber iniciado el trabajo de grado, por primera vez me sentí a gusto y sentí motivación y confianza que provenía de los demás pero también de mí misma. Sentí que estaba

donde era aunque mi rumbo inicial hubiese tomado otra dirección, pude entender por un instante el sentir de estar en el lugar indicado que muchas familias homeschoolers tanto manifiestan.

Este informe de investigación que traigo aquí hoy ante el lector es muestra de ese tránsito y producto de todas estas crisis experienciales, seminarios y encuentros con familias de los que hice parte, investigación y aprendizajes constantes. No es que existiese una ruptura, pues para mí es un tránsito precisamente porque vivir las transformaciones en el trayecto me llevó a crecer como profesional pero más como ser humano, a adaptarme a las circunstancias en las que me encontraba en aquel momento y a mis posibilidades. Sin aquel tránsito no podría entender la forma como la individuación y la socialización hacen de las suyas moviéndose por el ciclo vital y acompañándonos permanentemente, ni mucho menos plantear los elementos que están puestos en este documento ni el por qué la educación en casa es ahora un proceso tan importante en mi vida aunque no lo haya practicado.

Ahora, una cara de la moneda supone dos opciones: primera, que la educación en casa se instaura como un movimiento en los años 70 llamado *homeschooling & Unschooling* en Estados Unidos en oposición a los procesos escolares de la época. La segunda, que la educación en casa es producto de la pandemia por Covid-19 o por lo menos que es la nueva "normalidad". Durante los últimos meses, he escuchado a algunos padres decir que sus hijos están educándose desde casa teniendo como razón el confinamiento y que sus colegios programan clases virtuales para estudiar desde casa, lo cual también es dicho por algunos hijos. (Portinari, 2020)

Esto último hace que nos preguntemos ¿en qué momento se sabe si lo que se hace realmente es educación en casa o no? Educar en casa consta de un proceso en el que los niños, niñas y/o adolescentes son educados en el contexto del hogar que se extiende espacialmente a otras zonas (parques, bibliotecas, museos, entre otros) siendo los padres quienes acompañan, se involucran y apoyan el proceso de aprendizaje y, de vez en cuando, asumen de primera mano la educación "formal" de sus hijos. Por tanto y aunque en muchos casos hay un apoyo de instituciones virtuales o tutores, no implica directamente que se traslade la escuela hacia la casa. (Suárez et al., 2018)

La otra cara de la moneda nos dice que la escuela ha regido la sociedad moderna y posmoderna y ha logrado instaurarse en nuestras vidas como la forma natural y tradicional de recibir conocimiento, educarnos y aprender, pero ¿qué pasaría si nos dijeran que, en definitiva, antes del siglo XVII la escuela no era la forma más natural ni tradicional sino que educar en casa

lo era? Tal vez algunos ya lo saben o por lo menos se lo han cuestionado, pero muchos otros, como yo cuando recién emprendí este viaje debo admitir, estaríamos sorprendidos y nos surgirían bastantes preguntas curiosas. Se nos hace muy extraño pensar que la escuela no siempre estuvo allí y que una persona pueda ser educada fuera de ella.

En el contexto colombiano, la investigación sobre la educación en casa es bastante reciente pero el modelo en sí, no lo es. Los estudios de este fenómeno exponen la necesidad de comparar los aprendizajes y formas pedagógicas dadas desde la escuela y desde este modelo que se suele llamar alternativo, buscando resaltar la importancia de separar ambas metodologías y estimar cuál es la mejor opción al rescatar puntos clave, como por ejemplo, la legalidad en la que cada uno se asienta y el desarrollo de las personas según el modelo educativo.

Desde mi búsqueda, encontré un vacío en la relación entre la individuación y la socialización en la que estos procesos se muestran excluyentes entre sí al estar atravesados por el ejercicio de comparación de una metodología educativa con otra (Medlin, 2000). Por ello, al tener esta contradicción entre dicha, partí de la iniciativa de no indagar ni profundizar en comparaciones entre métodos, sino tener como objetivo central comprender la configuración e interacción entre la individuación y la socialización como procesos por los que todo ser humano transita, esta vez desde la perspectiva de un mismo contexto: la educación en casa.

Para cumplir este objetivo, me planteé explorar los sentidos y percepciones que algunas familias homeschoolers tienen en torno a esta práctica educativa; así como entender las dinámicas que se gestan al interior de estas familias; y reconocer las tensiones y/o afinidades entre la individuación y la socialización dentro de este fenómeno. Esto, por supuesto considerando al ser humano como sujeto agente constructor y construido por su propia trayectoria histórica, evolutiva y cultural y por los contextos en los que se encuentra.

Se hace necesario complementar lo dicho, exponiendo la comprensión de ambos procesos. La individuación entendida como una dinámica circular entre lo biológico y lo simbólico en la que se construye una distinción entre el adentro y el afuera de los sistemas de pertenencia familiares y sociales teniendo la capacidad para aprehender los modelos relacionales consigo mismo y con otros y dar paso a sus proyectos y decisiones (Hernández, 2008, p. 20). Por su parte, la socialización es un proceso por el que las personas aprendemos e interiorizamos elementos de la cultura en la cual estamos inmersos, a partir de las experiencias y de la influencia

de agentes sociales (familia, amigos, escuela, etc.) significativos para adaptarnos a los contextos. (Wertsch, 1988)

Con esta apertura, me gustaría plantear brevemente la ruta de cada capítulo y animar al lector para introducirse en ellos con la motivación de aprender pero también de cuestionarse y reflexionar sobre los procesos que transcurren en la educación en casa, incluso sobre los mismos planteamientos de esta investigación que tuvo alcances y a su vez limitaciones, siendo en este sentido que vale la pena seguir indagando y profundizando el tema desde distintas perspectivas.

El primer capítulo “Educación en Casa ¿Un Nuevo Mito Contenedor de Mitos?” hace énfasis en una breve contextualización de lo que ha sido y es hoy en día la educación en casa como fenómeno y abordo entonces un poco de su trayectoria, los imaginarios y los puntos clave de las investigaciones que se han gestado en los últimos años.

En el segundo capítulo “Espacios que Habitan la Individuación y la Socialización en la Educación en Casa y Cómo Encontrarlos” expongo de manera corta cómo se realizó y se llevó a cabo el proyecto: el problema de investigación, los objetivos, las teorías que acompañaron el camino, la metodología de la que se hizo uso y los actores sociales que participaron, así como de algunos alcances y limitaciones a nivel procedimental.

Un tercer capítulo titulado “Reencontrando con lo Conocido y Escrudiñando en lo que Hay por Conocer” que reúne los hallazgos de la investigación acorde con los objetivos propuestos en el proyecto, planteando un análisis hermenéutico por categorías que permitió dar paso a organizar, entender y conectar lo visto en campo desde la triangulación de métodos y datos personal como estrategia para empalmar tanto el método cuantitativo y cualitativo como la polifonía de voces rescatadas. En adición, se plantean esas categorías emergentes que no fueron consideradas durante el proyecto pero surgieron de una construcción conjunta con los participantes y por ello es vital reconocerlas y hacer énfasis en las relaciones que guardan para comprender el fenómeno.

Un cuarto capítulo en el que se hace una discusión poniendo los resultados sobre la mesa en dialogo con los estudios previos y las teorías base de esta investigación. Y finalmente, unas consideraciones y recomendaciones finales que esbozan hasta dónde pudo llegar este estudio y que deja las puertas abiertas para que más preguntas sigan surgiendo y el conocimiento y el reconocimiento sobre este tipo de educación que tanto nos ha impactado durante la pandemia, sigan tejiéndose y cultivándose dentro de procesos colaborativos y reflexivos.

Primer Capítulo

Educar en Casa ¿Un Nuevo Mito Contenedor de Mitos?

"¿Por qué tus hijos no están en la escuela?
¿Tienes experiencia como profesor?
¿Cómo sabes si estás enseñando los elementos adecuados?
¿No te preocupa que tus hijos no sean capaces de entrar a la universidad?
¿Qué te hizo decidir tener a tus hijos en casa?"
(Medlin, 2000)

Mis padres me escolarizaron a los 2 años y crecí en el mismo colegio durante los 15 años que siguieron. Aunque claro, con algunos cambios de por medio: las sedes, el nombre del colegio, algunas personas que se iban, otras que llegaban, entre otros. Indistintamente, crecí con la idea de que escolarizarse era lo que se debía hacer, lo común. Incluso, mi llegada a la universidad se basó en eso: es lo que se debería hacer. "Si no paso una materia incluso en los días de recuperación ¿qué va a ser de mi vida?", "si me quedo un grado y ya no estoy con mis amigos en el mismo curso no sobreviviré", "todos mis compañeros ya saben qué quieren estudiar en la universidad el próximo año ¿por qué yo no? ¿cuándo lo sabré?" Todas esas preguntas me embargaron cuando tenía 9 años, 12 años, 15 años, 17 años… Hoy aún me pregunto qué tengo que hacer al salir de la universidad ¿trabajo? ¿ maestría? ¿estudio algo más?

Hago explícita mi experiencia porque, como ven, mi formación no fue educándome en casa, mi familia nunca me mostró otras opciones, tampoco me preguntó si era lo que quería o con lo que me sentía cómoda, simplemente así ocurrieron las cosas porque así "debían ser". De allí que el enfoque de esta tesis por la educación en casa no parte de un interés personal o atravesado por la propia experiencia.

Pero sí que lo hace el interés por indagar los procesos de individuación. Conozco la sensación de que se pertenece pero sin saber a qué o a dónde, lo que es no poder pensar de forma distinta a tu familia y tener voz para posicionarte. Y, en la búsqueda de acomodar la investigación a ello, llegó a mis manos el proyecto de grado de Marín Torres y Pulido Moreno (2016) que causó tanta curiosidad en mí que aquí estoy, abordando algunas preguntas que me suscitó la lectura de aquel documento con el propósito de poner en la mesa: primero, que el

mundo se transforma y junto con él cambian las formas de vida y de existencia; y segundo, que existen opciones educativas que no conocemos pero que con los cambios sociales actuales puede ser útil visibilizarlas y tenerlas presentes en nuestras vidas.

Sin la pretensión de ser exhaustivo, este primer capítulo contextualiza la educación en casa como fenómeno de investigación al comprender sus bases, recorridos, nociones y aspectos clave que la han llevado a ocupar el lugar en el que se encuentra en estos tiempos y organizarse de tal forma que pareciese ser un mundo educativo diferente y totalmente aparte del que habitamos, finalizando con un acento en las investigaciones previas y acercamientos que abren paso al siguiente capítulo.

Trayectoria de la Educación en Casa del Antes al Ahora

Es un verdadero cliché iniciar diciendo que la educación en casa ha ido creciendo de manera exponencial con el pasar de los años, pero es lo que hay, es lo que muchas investigaciones recientes mencionan como punto fundamental para realizar un estudio sobre este fenómeno, y esta investigación claramente no es la excepción, sobre todo porque en Colombia son cada vez más las familias que optan por esta modalidad alternativa de educación.

En investigaciones referentes a otros temas por lo general se abre paso al estudio de un fenómeno con sus cifras o estadísticas, aquello sustenta de manera argumentada y real lo que se considera es el problema. Sin embargo, mi investigación no puede ser abierta así porque, de hecho, ese es uno de los más grandes vacíos encontrados en lo que respecta a Colombia: no existen cifras publicadas por algún estudio o institución reconocida respecto al número de personas que practican la educación en casa. Los grupos de apoyo creados en las redes sociales y los testimonios son la única fuente que permite pensar en el crecimiento de la práctica de esta alternativa educativa, siendo más de 4500 las personas inscritas a la página de Facebook "Homeschooling Colombia-Red EnFamilia" y más de 3000 inscritas en la página de ésta misma Red de Bogotá "Homeschooling Bogotá-Red EnFamilia." Aunque un artículo de la Revista Diners menciona que, según la Red En Familia, existen aproximadamente 8000 casos de esta práctica en Colombia (Mena, 2020, párr.4).

Muchas personas tienen la creencia de que educar en casa es reciente, que es una forma un tanto extraña de educar a los hijos "únicamente" en casa en este siglo. Lo que no saben es que educar en casa data de mucho antes de la existencia de las escuelas, era la forma natural de educación antes del siglo XVII con el acompañamiento de tutores en distintas áreas. En el

momento en que la escuela surge como expresión de la modernidad en Europa, más niños y niñas comienzan a tener acceso a este tipo de educación; entonces la educación en casa comienza a situarse en un rincón para unos pocos: personas adineradas, personas que se dedican y se centran en el arte o en el deporte sin tiempo para estudiar en una escuela y/o personas con alguna condición física o mental particular.

Empero, en la década de los años 70, en los Estados Unidos de América empieza todo un movimiento alternativo como consecuencia de la escolarización masiva que se pronunciaba durante la época y que comprendía, además, una postura poco crítica y pensante por parte del estudiantado (Igelmo Zaldívar, 2013). Este movimiento pronto se extendió a otros países en América y Europa y produjo una ruptura social y cultural al construir nuevas experiencias de orden pedagógico y traer de regreso la educación en casa como forma de educar personas críticas y autónomas a través de currículos flexibles y adaptables a las habilidades de cada persona desde la familia.

Si bien la situación de la educación escolar en Estados Unidos impulsó este cambio, también lo hizo la Revolución Tecnológica Digital del siglo XX. El acceso a la información comenzó a ser más rápido e inmediato brindado la posibilidad de acceder al conocimiento desde innumerables recursos digitales como libros, programas, videos, etc., en cuestión de segundos o minutos. Según Igelmo y Quiroga (2018, p. 83) el crecimiento exponencial de la práctica de la educación en casa se encuentra relacionada con las posibilidades que ofrece la Internet y otras herramientas digitales, y, según Pallás Ferrer (2019) ha aumentado una cohesión social dentro de la familia en la medida en que se hace un esfuerzo por educar a los hijos y eso implica una disminución del aislamiento entre los miembros de una misma familia.

Poco a poco la educación en casa ha dejado de ser una práctica educativa propia de los países anglosajones y se ha ido instaurando como una práctica pedagógica global. Por esta razón, la legalidad en los países en los que llega se torna un elemento muy importante para comprender esta modalidad, así lo refleja toda la literatura acerca de este fenómeno. Desde que esta alternativa retomó su popularidad, su ejercicio ha sido una lucha constante a nivel legislativo.

Actualmente, países como Estados Unidos, Noruega, Canadá, Nueva Zelanda y Australia ya tienen legalizada la educación en casa completamente pero en otros es prohibida, limitada o existe ambigüedad legal, como son el caso de Brasil, Suecia y Colombia respectivamente;

aunque, según la OIDEL[1] (Cabo González, 2012) Colombia está autorizado para elegir la educación en casa para casos particulares y, según un mapa realizado por Pallás Ferrer (2019) la educación en casa es completamente legal dentro del país. No obstante, aquí se evidencia una contradicción en tanto que no fue sino hasta julio del 2020 y debido a la pandemia que el Senado de la República trazó un proyecto de ley para modificar la Ley General de Educación 115 de 1994 al regular y autorizar la educación en casa. Antes de ello, no existía ninguna política pública, ley o artículo específico en la legislación que pudiera constatar que al menos uno de los dos casos de legalidad existe.

Lo que sí es claro es que hasta el momento en Colombia se practica la educación en casa teniendo como base los artículos 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991, los cuales expresan que la educación es derecho y responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia y que la enseñanza debe estar en manos de personas ética y pedagógicamente preparadas, por ello, los padres están en libertad de escoger la educación que crean más pertinente para sus hijos. Así mismo, el artículo 7 de la ley 115 de 1994 señala que la familia es el primer actor responsable de la educación de los hijos.

Dentro del país aún se considera la escolarización como la metodología primordial para educar y formar a las personas, por eso, las familias que educan a sus hijos en casa deben basarse en los artículos mencionados e incluso en el artículo 39 de la Ley de Infancia y Adolescencia que dice que la familia tiene el deber de asegurarle a sus hijos el acceso a la educación desde que nacen. Esto porque ver a niños y/o adolescentes estudiando fuera de las aulas de clase aún parece ser extraño y, en muchas ocasiones, parecería que pasa por negligencia parental. Además de tener que soportar la educación de los hijos a través de exámenes y certificados que den cuenta de los aprendizajes que se obtienen.

¿Qué es Educar en Casa?

La educación en casa o, como se nombra universalmente, el homeschooling hace referencia a la práctica de una forma educativa diferente a la escuela en la que los padres, por lo general, son quienes asumen de primera mano la responsabilidad formativa y educativa de sus hijos, entendiendo que los hijos no se escolarizan, sino que viven un modo de enseñanza-aprendizaje desde casa y desde los contextos en los que se sitúan (Holt, 1977: en Hurtado, 2009),

[1] Organización no gubernamental de las Naciones Unidas que ejerce actividad en pro de la promoción de los derechos de la educación que clasificó a los países del mundo según el grado de libertad que los gobiernos otorgan a sus ciudadanos para optar por un modelo educativo alternativo como el Homeschooling.

estructurando los currículos acorde con la edad y, muchas veces, con las formas de aprendizaje o intereses del mismo niño. Actualmente se le llama también aprendizaje en familia o educación en familia siendo esta la experiencia de aprendizajes construidos en familia.

Es de aclarar que la flexibilidad y las formas de practicar la educación en casa han ido aumentando y varían desde los horarios y los lugares hasta las metodologías y las formas de aprender y/o enseñar. Por dar algunos ejemplos, hay casos en que los padres son los que se encargan de educar por sí mismos a sus hijos de forma poco flexible. En otros casos los hijos son quienes guían su propio aprendizaje y los papás acompañan y brindan las herramientas necesarias para apoyar ese proceso. Y otros en los que apoyan el aprendizaje desde plataformas y/o colegios virtuales. Este último no implica el abandono del homeschooling pues la práctica de este tipo de educación no se encuentra determinada y/o limitada por la etimología de la palabra en sí misma.

Sin embargo, las familias que ya tienen experiencia de meses e incluso años en esta práctica consideran que una de las características fundamentales de educar en casa es que no es un ejercicio en el que se traslada la escuela a la casa, al contrario, son contextos diferentes y por ello es por lo que todos los procesos transitan de manera particular en cada uno; esto se entronca con otra característica muy importante: los aprendizajes y el contexto van más allá del método y el aspecto académico. El aprendizaje se trata de manera contextual, se ajusta a las situaciones espaciales y temporales cambiantes que no se ven delimitadas bien sea por un cubículo (una clase virtual, hablando desde lo que nos acoge en la pandemia actual) o por una transmisión o un intercambio de contenidos entre la persona que sabe y la persona que aprende. Para estas familias, todo espacio, toda acción, todo suceso, toda persona atraviesan sus experiencias de aprendizaje (Suárez et. al, 2018). Lo que se retomará en el tercer capítulo.

Este estilo de vida, como lo llamarían algunas familias, ha generado preguntas, que a la larga han puesto en tensión y casi que contra la espada y la pared a esta práctica educativa. Aquellas preguntas han edificado mitos que vale la pena profundizar aquí, siguiendo los planteamientos de Romanowski (2006), pues sin estas creencias la educación en casa no se conocería ni generaría tanta curiosidad.

Las Razones de Educar en Casa: Personas Adineradas y Religiosas

Existe la creencia de que quienes educan en casa son personas muy religiosas con inclinaciones cristianas, porque se tiene la idea de que estas personas quieren proteger a sus hijos

del mundo y trasmitirles sus valores. Pero la realidad es que, si bien hay familias religiosas que optan por la educación en casa, esto no implica que lo hagan todas por la misma razón. Un arte, un deporte, una religión o a una necesidad física o mental específica han sido el fundamento para educar en casa pero también lo han sido y lo son los modos de aprendizaje, las experiencias de vida de los padres y/o de los hijos en la escuela.

A su vez, se cree que educar a los hijos en casa es demasiado costoso y por ello, solo familias con ingresos económicos altos pueden acceder a ella. Las opciones para optar por este modelo educativo se han expandido en tanto que ya no son solo las familias con estratos socioeconómicos altos las que practican la educación en casa, otras familias de distintos estratos también la practican, pues, según una de las familias que participaron de esta investigación, los costos de educar en casa se adecuan a la metodología y estilos de vida de cada familia.

El Homeschooling Crea Inadaptados Sociales

La socialización es tal vez el punto más controversial de educar en casa. Pedagogos estadounidenses criticaban que los niños al ser educados en casa no adquieren las habilidades necesarias para aprender conocimiento del mundo real e interactuar, lo cual sí ocurre al estar bajo un contexto escolar que les permite adaptarse a las situaciones de la vida siendo adultos. (Romanowski, 2006)

Aquí hay varios elementos por trazar que van desde preguntarnos por las limitaciones y alcances de los espacios en los que aprende la persona educada en casa. Tal vez la tensión de la socialización podría ser entendida por las experiencias de años e incluso siglos atrás: poco o nada de acceso a internet, horarios estrictos por alta demanda de los padres hacia sus hijos para que aprendieran y memorizaran los conocimientos plasmados en los libros que en consecuencia producía, en algunos casos, que los hijos no saliesen a jugar e interactuar con otros muy a menudo. (Suárez et. al, 2018).

Hoy en día otros son los tiempos, las condiciones y los contextos para educar a los hijos en cualquier escenario, por tanto no estaría de más el preguntarse constantemente por el sentido de este mito actualmente, sobre todo en el contexto colombiano.

No se Preparan Buenos Ciudadanos

Este mito atraviesa directamente la individuación como un elemento opuesto a la socialización. Partiendo nuevamente del argumento de que el aislamiento social no permite la participación política y social de quien es educado en casa. Atravesado directamente por la

preocupación de que los niños, niñas y adolescentes pierdan el interés por la sociedad que se adquiere en la escuela al estar preocupados únicamente por las habilidades del individuo.

Una vez más, se rescata la posibilidad de cuestionar y reflexionar si esto ocurre o no y cuáles son las circunstancias en las que lo hace. Sin partir necesariamente de la idea que las escuelas son el único escenario donde convergen y se gestan procesos de distinto orden.

Por todo lo dicho anteriormente, es por lo que la práctica de la educación en casa pareciese ser un mito, como si se hablase de un ejercicio intangible, simbólico e irreal o en otros casos, inalcanzable. De allí que traigo a colación aquella frase de Richard Medlin (2000) como epígrafe de este capítulo, porque quienes no hemos nunca estudiado desde casa o, por lo menos, oído de su existencia, llegamos con un montón de preguntas dirigidas a entender el desenvolvimiento social de quienes se educan en casa.

Pero esto no pasa únicamente en el día a día, existen documentos científicos alrededor del mundo que resaltan o "validan" estos mitos y otros que intentan desmitificarlos porque no logran dar cuenta de la existencia de esas creencias. Por ello, el siguiente título esboza los puntos clave de diversos estudios que orientaron esta investigación.

Ojos Puestos en las Familias que Educan en Casa: Investigaciones Orientadoras

Reconociendo mi interés previo por indagar la autonomía y los procesos de individuación y que el trabajo de Marín Torres y Pulido Moreno (2016) sobre ello aterrizado al ámbito del unschooling (Educación sin Escuela) fue el principal motor para adentrarme y querer conocer las narrativas y formas de moverse que existen en la educación en casa, comenzaré exponiendo los puntos centrales de los que habla la literatura revisada sobre la individuación dentro de la educación en casa.

Uno de los vacíos más grandes, señalaron es que previo a su investigación no había estudios que abordasen la relación entre la Educación sin escuela y los procesos de individuación y autonomía, pues se indagaban de forma separada (Marín Torres y Pulido Moreno, 2016). Considerando esta idea, me dediqué a buscar literatura al respecto y sí que en pesquisas nacionales no encontré nada más allá de su investigación ya realizada.

De allí y partiendo de la diferencia que las autoras plantearon entre Homeschooling y Unschooling, tomé la ruta del primero con la única referencia de que la educación en casa se practica en familia, llevando a preguntarme qué cambiaría si la investigación se hiciera bajo la

perspectiva del homeschooling y con más participantes, pues las propias autoras dejan esto último como una recomendación importante para quienes seguimos explorando este terreno.

Teniendo la suficiente motivación para seguir explorando el tema, encontré estudios internacionales mencionando la poca socialización que se daba desde la educación en casa porque había demasiada individuación, como lo hizo saber de manera resumida Romanowski (2006), al exponer los mitos y realidades de la educación en casa al menos en Estados Unidos.

Surgiéndome la pregunta de por qué esa separación entre los procesos de socialización e individuación llegué a Neuman y Guterman (2017) quienes se hacían la misma pregunta y por ello investigaron las principales razones de algunas madres australianas para educar a sus hijos en casa. De allí que estaban relacionadas con dar paso a la autonomía y la formación del proyecto de vida de sus hijos, lo cual para ellas no se podría dar de manera adecuada en la escuela. Si bien, estas fueron narrativas de las madres, Neuman y Guterman plantearon la relación entre la socialización y la individuación al necesitarse mutuamente para surgir si es que se tomaba a la socialización como la transmisión y apropiación de valores y no como la simple interacción entre las personas.

Cabo González (2012) dio apertura gracias a una encuesta sociodemográfica en España y algunas entrevistas para entender que los juicios negativos y des-valorativos que existen hacia las prácticas de educar en casa surgen por los miedos y el desconocimiento que se tienen frente a estas, pero, además, existen ideologías radicales en pro de las escuelas que no permiten visualizar panoramas más amplios y alternativos de la educación y diversidad de razones por las que padres deciden educar o no a sus hijos desde los hogares.

Con mi descontento, debo admitir, que en su mayoría los estudios se fundamentaran desde la pedagogía y la sociología y que las pocas investigaciones en psicología fuesen desde el ámbito clínico siendo solo una de ellas que planteara la relación entre la autonomía y la educación sin escuela con una familia de la capital colombiana, decidí tomar esta información y hacerla parte de mi justificación para ejecutar este trabajo de grado. Concibiendo la apuesta desde la literatura, pero también el planteamiento desde un acercamiento de primera mano a estos procesos.

Aterrizando hacia el Contexto Bogotano: Acercamiento a Campo

En aras de palpar y observar el terreno de la educación en casa en Bogotá, tuve la oportunidad de participar en el segundo encuentro del seminario “Pensar el aprendizaje a lo largo

de la vida" que se llevó a cabo del 12 al 14 de septiembre del 2019 en la Biblioteca Gabriel García Márquez de Bogotá. Allí no solo actúe como observadora, también participé de las actividades que se realizaron y conversé con algunos de los invitados especiales y algunas otras personas asistentes.

Pensarse el aprendizaje y sus formas fue uno de los ejes centrales de este seminario. Haciendo la revisión del diario de campo que hice para no perder el conocimiento ni el detalle de lo que se gestó aquel día, me doy cuenta de que el mismo contexto me estaba dando pautas para inmiscuir en la socialización a través del enseñar y el aprender. A continuación traigo un fragmento que escribí en relación con las palabras dichas por una pedagoga invitada:

> (…) Los adultos son el futuro de la educación, esto no porque los niños no sean importantes sino porque son los adultos quienes tienen los conocimientos y las experiencias de vida para enseñar a los niños, por ende, la educación es responsabilidad de los adultos, ellos son quienes deben tener las herramientas para transmitir los conocimientos pero a su vez hacer de estos algo crítico y desde los cuales el niño se pueda parar a pensar y cuestionar el mundo (…) (R.M Torres, 14 de septiembre de 2019)

Recordar sobre lo que pensé en su momento cuando redacté este fragmento, me hace repensar y conectar bastante bien con lo que se expresará más adelante en el tercer capítulo: que la importancia de la educación no solo radica en el aprendizaje del educando o su postura crítica de lo que tiene en frente, es vital ver la posición de los padres y de los adultos para enseñar y trasmitir sus valores y formas de entender el mundo, de allí que el niño, niña y/o adolescente tenga vías y criterio para actuar en sociedad.

Reconociendo la ardua tarea que se viene para enfrentar la legalidad de la educación en casa en el país actualmente, Ana Paulina Maya (14 de septiembre de 2019) creadora de Red EnFamilia expuso durante el seminario la disminución de los controles distritales, señalando que esto hace parte del diario vivir si la familia no tiene escolarizados a sus hijos.

En juego con la individuación y la autonomía, se abrió todo un debate en torno a un comentario de un participante "los niños muy pequeños de 6 años no pueden decidir, solo participar", llamándome la atención todos los argumentos alrededor y uno en particular en el que se empleó el concepto *continuum* de un libro de Casilda Rodrigañez explicando a través de una anécdota, que los niños tienen capacidad de autorregularse a través de la decisión. Sin embargo,

un participante en medio de la reflexión dio su punto de vista oponiéndose a la desescolarización al argumentar que esta no permitía la socialización porque aislaba a la persona de los demás. (Rodrigañez Bustos y Cachafiero Viñambres, 2007)

Lo que pude aprender del seminario es que la educación es una forma de relacionarse, de entroncarse con los otros y con los contextos mismos. Recalcando, además, que la escolarización y la desescolarización no son malas ni buenas, son formas distintas para aprender porque cada una abarca herramientas que le permiten un aprendizaje más ameno a unos, pero a otros no. Así también, más que crítica a la escuela se criticó al sistema y a lo que este ocasiona al polarizar estos aspectos sin reconocer que hay otros matices que rompen o podrían romper con la binariedad escolarizado/desescolarizado. Estas posturas permitieron que se fundamentara en esta investigación la importancia de tomar como base la escuela para explicar el fenómeno del homeschooling sin desacreditar alguna de estas maneras de educación y que se situara el contexto en la medida en que no se pretendió hacer comparaciones sino más bien profundizar en un tipo de educación que, al parecer, aún sigue estando muy a la merced de las instituciones oficiales.

A la vez, me permití cuestionar mi propio proceso educativo y reflexionar sobre inquietudes que la literatura me había plasmado. Ahora, las preguntas que me dejó este acercamiento a campo fueron: ¿Hay una relación entre la individuación y la socialización en el homeschool? Si es así, ¿Los únicos que reconocen esta relación son las familias y personas que han estado/están inmersas y tienen experiencia en este tipo de educación?, ¿Cómo podría ser que una persona “ajena” a estos procesos deje a un lado los estereotipos resultantes de la relación escolarización/desescolarización?

A modo de cierre de este primer capítulo, es evidente y claro que en Colombia queda mucho por profundizar acerca de la práctica de la educación en casa más allá de lo pedagógico y legal, sobre todo en estos tiempos de pandemia en los que el homeschool (o por lo menos un intento de este) se ha convertido en la única salida para muchos. En esta perspectiva no es en vano que el primer subtitulo a abordar en el siguiente capítulo sea la presentación de los principales puntos del planteamiento del problema que recogen de manera condensada lo expuesto en este apartado.

Segundo Capítulo
Espacios que Habitan la Individuación y la Socialización en el Homeschooling y Cómo Encontrarlos

Habiendo hecho este recorrido por los factores contextuales que han permeado, moldeado y transformado los modos en los que la educación en casa se configura, se pudo ver que aún existen creencias sobre tensiones entre el método que se escoge para educar y el desenvolvimiento de las personas en la sociedad y eso incide en la manera como se lee y se entiende este proceso de educación.

Por ello, es que a partir de este segundo capítulo se expone el proceso y recorrido que tuvo la investigación a nivel teórico y metodológico teniendo en cuenta estas tensiones particulares que han emergido y que continúan estando en boca de muchos a tal punto de considerarse mitos. Estas son la individuación y la socialización.

Como se verá a continuación, explorar y entender los procesos de individuación y socialización no es nada sencillo aunque lo parezca y más aún cuando moldean y son moldeados por contextos tan particulares como la educación en casa. En ese sentido es que el título de este capítulo está inspirado en la película Animales Fantásticos y Dónde Encontrarlos, porque para mí, al igual que en la película, ha sido todo un reto como científica social el buscar y gestar los espacios y averiguar las formas en las que se podría hacer una construcción amigable pero significativa del conocimiento sobre estos procesos.

La Lectura de la Socialización y la Individuación: El Problema

Al retomar algunos de los elementos indagados en los antecedentes investigativos y el acercamiento a campo para dar cuenta si los vacíos que inicialmente se planteaban tenían cabida e importancia en el contexto bogotano, esquematicé lo que se conoce como árbol de problemas para precisar con mayor claridad, cohesión y coherencia los argumentos centrales, los argumentos secundarios y la idea principal del problema que está investigación aborda.

De esta forma llegué a 4 ideas principales que argumentan que a pesar de que varias investigaciones hayan intentado desmentir las creencias que rodean a la individuación y a la socialización vistas en el fenómeno de la educación en casa, aún sigue habiendo fuertes críticas que llevan a estos procesos a la exclusión mutua como dos polos opuestos que alteran la homeostasis de las particularidades y generalidades humanas y el orden de la vida sin discurrir

que la educación, no prescinde los procesos en el desarrollo, más bien los moldea y los mantiene en movimientos de oscilación.

El primer argumento para plantear lo dicho, es que como bien se mencionó, al ser tan escasas y recientes las investigaciones sobre educación en casa en Colombia, en mayo del 2020 se ingresaron las palabras clave “homeschooling”, “educación en casa” en Scopus y se encontró que este fenómeno en las Ciencias Sociales ocupa el 41,2% de la literatura que se enfoca en el ámbito de lo jurídico y pedagógico y el 5,9% correspondiente a literatura en psicología vista como ciencia de la salud habla sobre discapacidades y problemas de aprendizaje y desarrollo en población educada en casa. De estas, ninguna se centra en la relación entre la individuación y la socialización aunque en algunos de sus puntos esté implícita esta necesidad de descubrir lo que se encarna allí.

Esta desconexión que parece comprometer a ambos procesos y el arraigo cultural a la escolarización como método natural y común como segundo argumento, nos lleva a pensar que la socialización emerge únicamente desde este ámbito, ligando la idea de que socializar es interactuar con otras personas o, en principio, con pares (Cabo González, 2012); y que, puesta en línea contraria, la individuación nos aísla de la sociedad. Esto se desprende de la creencia de que el único espacio donde se da la educación en casa es en la casa, sin salidas, interactuando poco o no más allá de la familia.

En tercer lugar, el hecho de que no existan cifras oficiales de quienes educan en casa y el reconocimiento de sus características hace aún borrosa y mitológica la idea de educar en casa. Lo más curioso es que todavía no hay cifras de estas familias por dos razones: la primera, es que en su mayoría se reflejan dentro del grupo de desescolarizados (Molina Gil, 2018). Lo que a su vez se entiende al ver que antes de este año, la legislación colombiana no consideraba la educación en casa como un tipo de educación formal.

Lo dicho tiene cabida en el cuarto y último argumento muy bien expuesto por Cabo González (2012): la desinformación y desconocimiento que existe frente a cómo se educa, aprende y se desarrolla una persona educada en casa teniendo en cuenta que lo que se llama sistema tradicional es de lo que más se tiene conocimiento a nivel social y cultural.

Todo lo anterior, generó distintas cuestiones a partir de las cuales tomé la decisión de ir más allá que solo indagar por la existencia o no de la socialización y la exageración o no de la individuación en la educación en casa al atravesar la investigación preguntándome ¿cómo se

configuran e interactúan los procesos de individuación y socialización en las familias que practican la educación en casa en Bogotá D.C.?

¿Hacia Dónde Ir?: Los Objetivos

Tomando como punto de partida el problema, los objetivos se tornaron como una guía necesaria para no perder el rumbo para responder la pregunta de investigación; siendo entonces el objetivo principal comprender la configuración e interacción de los procesos de individuación y socialización en familias que practican la educación en casa en Bogotá D.C. Para cumplir este gran objetivo, me propuse como propósitos más específicos y complementarios: Explorar los sentidos y percepciones en torno a las formas de educar en casa de algunas familias homeschoolers en Bogotá D.C., logrando también entender las dinámicas que se dan dentro de familias que practican este tipo de educación puestas en relación con los procesos de individuación y socialización. Y, siendo de gran importancia reconocer las afinidades y/o tensiones entre los procesos de individuación y socialización de estas familias.

Compañeros de Aprendizaje: Marcos de Referencia

Toda investigación tiene perspectivas, teorías y conceptos que la acompañan. Sin embargo, lo importante es que como investigadora recurrí a estas lógicas de pensamiento y teorías para acompañar, leer y comprender de una manera particular los contextos, las situaciones y las narrativas que se construyen, lejos de crear verdades absolutas acerca de cómo opera y se fundan los sentidos del mundo. De allí que vale aclarar que los párrafos que siguen no comprenden la totalidad del bagaje teórico y conceptual con los que se interpretan y discuten los resultados ya que no pretendo ser extensa y/o exhaustiva.

Así, doy cuenta de la lógica paradigmática y epistemológica con la cual decidí proceder y tomar acciones para el desarrollo de esta investigación además de las conceptualizaciones ejes: la individuación y la socialización a la luz de las dinámicas familiares y los procesos de aprendizaje que se despliegan de la interacción social, humana y cultural y se reflejan en la construcción de sentidos y significados compartidos.

En concordancia con esto, me ubico desde la complejidad como paradigma que trata de dar cuenta de las articulaciones y los múltiples niveles de los distintos dominios de las disciplinas. Es, entonces, considerar que existe una circularidad que nos permite entender los fenómenos no como estados sino como procesos en los que los elementos que componen a los sistemas entran en una interacción interdependiente que no puede ser totalmente controlada

porque se reconoce la emergencia de nuevas cualidades resultantes de la confluencia entre los procesos (Morin, 2001).

El plantear un conocimiento local o situado es fundamental para sacar provecho de lo simple sin caer en generalizaciones y dar emergencia a lo complejo; entiéndase conocimiento local por aquel conocimiento contextualizado en el que aquello construido se basa en cualidades propias del tiempo y el espacio que permea a ciertas circunstancias y que crean unos modos de organización, interacción y relación en específico. (Morin et al, 2002)

Desde los planteamientos del constructivismo social como epistemología, se entiende que los sujetos no son inmutables en sus circunstancias; cuentan con fluctuaciones en el tiempo y son irrepetibles, así como con un desarrollo histórico que es influenciado por agentes externos, lo cual nos permite ver que permanecen en movimiento; por tanto, la trayectoria vital de cada uno se convierte en una herramienta de apoyo para profundizar en las relaciones y dinámicas entre los sujetos y sus familias. Sin embargo, hay que señalar que este movimiento no es lineal, es decir, en la trayectoria, se presentan tensiones entre los mismos actores, que no son menos relevantes y por ello, se intenta conocer y comprender las relaciones que entre ellos se desenvuelven (Vygotsky, 1995).

En este sentido, el ser humano cuenta con la capacidad subjetiva de reorganizar intencionalmente su pasado, integrarse en él y proyectarse un futuro a través de lo que es como presente; expresando así, una condición de integración social que abarca sus propios intereses y los diferentes contextos en los cuales se ha situado, permitiendo entender por qué cada sujeto está siendo de una manera y no de otra o por qué hace lo que hace y con qué finalidad.

Todo lo expuesto brinda la necesidad de tener presente la visión eco-eto-antropológica planteada por Miermont (Hernández Córdoba, 2008) porque de ella resulta la importancia de conocer el terreno donde el comportamiento ocurre en relación con la historia evolutiva de nuestra especie, nuestros procesos vitales y las prácticas y saberes culturales de las que los sujetos hacemos parte, reconociendo de manera constante las características de sentido y significado, dialógicas y reflexivas que emergen en la interacción.

En síntesis, los sujetos podemos construir y transformar nuestra ecología y en ello reluce nuestro papel de observadores pero también de gestores y actores. La cultura y el aspecto biológico configuran y delimitan la construcción de nuestra subjetividad; sin embargo, esto no

nos determina en su totalidad, existe en nosotros una posición activa con la que podemos transformar y resignificar estas prácticas y saberes.

Proceso de Individuación: Interacción, Pertenencia, Diferenciación

Si somos sujetos activos de nuestras circunstancias y del mundo, se da un paso a considerar que todos los seres humanos tenemos la capacidad para proyectarnos y ser, de manera relativa, autónomos porque comparto con Morin (1994) que para ser autónomos debemos ser conscientes de nuestra dependencia del mundo externo. Un sistema autoorganizado es autónomo porque trabaja, construye y reconstruye pero para eso derrocha energía que extrae del afuera y del azar genético que lo constituye, de tal forma que los grados de libertad se extienden como cualidad emergente de la auto-eco-organización.

Entonces, cobra sentido que la individuación se entienda como un proceso circular entre lo biológico y lo simbólico en el que se construye una distinción entre el adentro y el afuera de los sistemas de pertenencia familiares y sociales teniendo la capacidad para aprehender los modelos relacionales consigo mismo y con otros y dar paso a sus proyectos y decisiones (Hernández, 2008, p. 20).

Esa diferenciación del Self desde Bowen (Ibáñez Reyes et al, 2010) emerge cuando existe una pertenencia familiar. La familia al ser un sistema de vínculos, de sentidos, cuidador y protector para el destino, transforma sus pautas constantemente para que sus miembros interactúen con otros sistemas. De allí que los grados de autonomía de una persona puedan comprenderse con base en las dinámicas que comparte con su familia, porque estas movilizan el ambiente relacional que los integrantes de la familia edifican para interactuar entre ellos mismos y con los sistemas externos, siendo aquello el resultado de límites conforme con los roles y otras funciones que la familia desempeña para orientar, proteger y controlar a sus miembros (Minuchin et. al, 1984)

La diferenciación se caracteriza por el nivel de fusión o separación intelectual y emocional que haya con respecto a la familia de origen. Stierlin (1994 en Garro, 2012) planteaba dos tipos de individuación que dan cuenta de esto: la individuación como aquel proceso en el que el individuo toma en cuenta la historia de quienes lo rodean (como familiares) y se apropia de ellas; y la individuación basada en la construcción de historias propias y el descarte de aquellas historias que no permiten que lo propio transcurra. Esto y las dinámicas familiares reflejan la

relevancia de tener en cuenta los elementos resultantes de las generaciones y los funcionamientos particulares de cada familia.

Proceso de Socialización: Interacción, Integración de la Cultura y Adaptación

La educación da las herramientas necesarias para que los seres humanos nos permitamos funcionar en la sociedad en la que estamos inmersos al integrar sus elementos sociales y culturales. Por ello, es que el aprendizaje es un proceso fundamental para adquirir e integrar lo que está puesto y se moviliza en la cultura. No obstante, este proceso no está aislado de la interacción social ni mucho menos del lenguaje como elementos mediadores que construyen el mundo. Sin estos como un puente entre nuestra base biológica, histórica y cultural, la emergencia de los procesos y el sentido que le otorgamos a estas cualidades emergentes probablemente no existirían.

La socialización entonces se trata de un proceso por el que las personas aprendemos e interiorizamos los elementos socioculturales a nuestra vida bajo la influencia de las experiencias y de agentes sociales significativos con la finalidad de adaptarnos a nuestro contexto. Estos agentes sociales pueden ser desde la familia, hasta el papel que hoy en día juegan los medios tecnológicos. Para Vygotsky (Wertsch, 1988) los adultos en general son quienes median este proceso de socialización.

A esto Shotter (1996 como se citó en Simkin y Becerra, 2013) va a decir que el Self (sí mismo) se va transformando acorde con las distintas voces que rodean a la persona, sus puntos de vista, sus experiencias y modos de actuar que generan en la persona sentimientos de conexión-desconexión y le ayudan a construir pensamientos y creencias que tengan sentido que lo lleve luego a adaptarse de una manera u otra a las circunstancia que se le presenten.

Como vemos, este bagaje teórico y conceptual se encuentra interconectado y visibiliza pequeños pero importantes puntos que como investigadora me permitieron decir, tal vez de forma prematura, que la socialización y la individuación son interdependientes aunque su tránsito por los contextos y etapas vitales no sea el mismo. La pregunta que queda abierta entonces es ¿de qué manera construyen esta interdependencia?

Pasos para Llegar al Destino: Metodología de la investigación

La perspectiva paradigmática y epistemológica propuesta sugiere que la comprensión de los fenómenos psicológicos debe darse de manera contextual, en movimiento y en interacción.

En este sentido la educación en casa, la individuación y socialización se entienden como sistemas complejos configurados en el orden y desorden, cuyos modos de organización se ven transformados en tiempo y espacio, por ello la importancia de su constante investigación y renovación.

Aunque el fenómeno se comprenda sobre sus transformaciones, se reconoce lo que Morin et al. (2002) plantean como validación del conocimiento contextualizado y las pautas necesarias para la regulación de este. Por eso, para la metodología se tuvieron presentes tres componentes del constructivismo: holístico, contextual e idiográfico (Bueno Cuadra, 2014), con los cuales se buscó disminuir las posibles fragmentaciones y juicios de valor frente al fenómeno al situarlo desde sus particularidades temporo-espaciales.

Recordando que el propósito general de esta investigación es comprender la configuración e interacción de los procesos de individuación y de socialización en familias que educan en casa en Bogotá D.C.; la investigación tuvo un corte cualitativo mixto al entrelazar lo cualitativo como método primordial con lo cuantitativo como un método complementario del primero (Hernández Sampieri et al, 2018). Esto pudo ser posible gracias al uso de la triangulación de métodos para extraer los puntos fuertes de las tres técnicas cualitativas y cuantitativas empleadas y hacer el respectivo cruce. (Aguilar y Barroso, 2015)

La entrevista a profundidad y de la historia de vida fueron las técnicas utilizadas para recolectar la información cualitativa:

La entrevista a profundidad se caracteriza por ser una conversación no estructural la cual busca que quien es entrevistado narre libremente sus conocimientos, creencias y rituales acerca de un tema; es en medio de la conversación que el entrevistador introduce más elementos acorde con la información que el entrevistado va proporcionando (Varguillas y Ribot de Flores, 2007) (Ver Tabla A1).

Por otra parte, en la historia de vida una persona va relatando los acontecimientos o vivencias que más resaltan sobre su propia vida pero a su vez muestra su manera de entender y vivenciar el mundo, supone además que el investigador, que es a quien se le relatan estas experiencias, siga y dirija lo relatado por el sujeto a lo largo de toda la vida hacia el aspecto en concreto que es de su interés. (Martín García, 1995) (Ver Tabla A2).

En ambas técnicas el investigador tiene un papel importante para desarrollar la conversación. Por eso, siguiendo los planteamientos de la cibernética de segundo orden (Arnold Cathalifaud, 1998), no tomé una actitud totalmente objetiva o neutral, sino más bien, entendí mi postura activa al ser un actor más de estos encuentros y reconocer mis propias ideas y prejuicios frente a la educación en casa y haciéndole saber a cada participante (reconociendo también de su parte una postura activa) que no cuento con un conocimiento privilegiado del tema, y que en ese sentido el conocimiento ha sido co-construido a través de la escucha y la retroalimentación de las experiencias de los participantes.

Teniendo presente lo dicho y aunque estas conversaciones fueron construidas a partir de lo que el otro narraba, encontré oportuno desarrollar un encuadre para plantear algunos ejes dentro de las conversaciones que podían surgir de manera particular en cada encuentro. 1. Poner sobre la mesa las consideraciones éticas y el manejo que se haría de los resultados. 2. Presentación general de la investigación: el objetivo central y la técnica usada, así como una presentación por parte de los participantes para tener una primera lectura de contexto. 3. Por último, un cierre que incluía los sentires de los actores y los aprendizajes que como investigadora obtuve a lo largo de cada encuentro y, además, un agradecimiento por el tiempo invertido y la participación voluntaria de cada uno.

Como técnica cuantitativa se realizó una encuesta “online”. Las encuestas son procedimientos en los que el investigador recopila datos mediante un cuestionario a una muestra poblacional para obtener determinada información de esta (Díaz, 2017). En el caso de esta investigación, se hizo uso de una encuesta de tipo exploratorio-descriptivo con ayuda del formulario de Google Forms a través de tipos de preguntas como de acción (actividades que los encuestados realizan), identificativas (Edad, estudios, etc.) y de opinión (conocer el pensamiento del encuestado) tanto abiertas y cerradas con la finalidad de explorar los sentidos y percepciones de algunas familias homeschoolers en relación con su proceso educativo. (Ver Tabla A3)

Teniendo de base la Ley 1090 de 2006 que reglamenta el ejercicio de la psicología y por ende mi accionar en campo, previo a los encuentros virtuales y a la aplicación de las encuestas presenté ante los participantes el consentimiento informado de la investigación brindándoles la información necesaria para que cada uno decidiese si ser parte o no del estudio voluntariamente. En el documento se exponen varios puntos: el objetivo y el uso de la técnica correspondiente; la confidencialidad, el anonimato (se cambiaron los nombres de cada participante por otros

nombres y/o códigos numéricos) y el uso exclusivamente académico de los datos,; la posibilidad de retirarse de la investigación cuando lo desee; y se resaltó que participar no tiene ningún costo ni representa riesgos para la salud física y el bienestar psicológico de las personas. (Ver Tabla A4 y Tabla A5).

Importante rescatar primero que algunos participantes son menores de edad por tanto el consentimiento informado fue firmado por ellos y por sus representantes legales. Y segundo, que se siguieron los protocolos de cuidado y protección ante la emergencia sanitaria por COVID-19, por tal razón, se hicieron las modificaciones y ajustes necesarios para poder llevar a cabo el campo de manera totalmente virtual.

Planear pero No Asegurar: Limitaciones y Alcances que Transformaron la Aplicación en Campo

El proceso de esta investigación fue de grandes altibajos ya que en cada fase hubo ajustes por hacer en lo que ya se había construido. De allí que planteo este apartado para mencionar los cambios más significativos y las nuevos rumbos que tomó la metodología sin que yo lo planeara y sus implicaciones en campo

En la parte cualitativa, se tenía pensado realizar tres talleres conversacionales- grupales con tres familias con adolescentes homeschoolers y luego llevar a cabo una historia de vida con los homeschoolers de estas tres familias. Esto con la finalidad de explorar y comprender los procesos de individuación y socialización a partir de juegos de roles, otras actividades y de la transversalidad entre las narraciones de cada familia. De ello se realizaron encuadres metodológicos de cada actividad. Se había decidido este tipo de talleres porque las familias que practican homeschooling en Bogotá tienden a hacer encuentros grupales constantes que resultan ser provechosos y reflexivos.

Sin embargo este prediseño se vio afectado por dos razones. Primero, se realizó una convocatoria a través de la página oficial en Facebook de la Red Colombiana En Familia referente al primer encuentro para conocernos entre todos y construir la confianza inicial; pero, después de que 5 familias confirmaran la asistencia, el día del encuentro ninguna familia asistió, lo que evocó varias preguntas en cuanto al desarrollo de la técnica. Segundo, la coyuntura que empezó a suscitar en febrero del 2020 en el país: la emergencia sanitaria por COVID-19 trajo consigo el confinamiento obligatorio, lo cual imposibilitó la idea de un segundo encuentro presencial.

Para la parte cuantitativa en un principio la elaboración del cuestionario estuvo basada de la primera encuesta sociodemográfica realizada en la investigación de Cabo González (2012, p. 423); sin embargo, al llevar a cabo un pilotaje con algunas de estas preguntas adaptadas al contexto Bogotano, se vio la necesidad de modificar, agregar y/o eliminar algunas preguntas y dividir el cuestionario en dos: una parte específica para padres o madres involucrados en la educación de sus hijos y la otra parte para personas que alguna vez habían sido educadas en casa.

Esto sucedió por tres razones: el acceso inicial a las personas fue limitado incluso publicando la encuesta en distintas páginas y compartiéndola por bola de nieve. Segundo, se tuvo en consideración las sugerencias hechas por los participantes. Y, tercero, se vio que algunos de los datos arrojados no aportaban para responder a los objetivos planteados. Lo que finalmente permitió que el cuestionario terminara siendo en gran parte una elaboración propia y se diera prioridad a la experiencia singular y percepción de cada padre y madre que educan a sus hijos en casa y de las personas que fueron educadas en casa. (Ver Tabla A6)

No obstante, al hacer las respectivas modificaciones se lograron tres cosas: integrar una polifonía de voces más amplía que impactara sobre la metodología y los resultados pues ya no fueron únicamente los padres quienes participaron también personas que en algún momento se educaron desde casa.

A nivel investigativo pasar de un taller conversacional y reflexivo con 5 familias reunidas a entrevistas a profundidad con tres grupos familiares de forma separada permitió que hubiese mayor seguridad en cada encuentro, siendo menor la presión y la coordinación la implementación de reglas y el procesamiento de la información.

Apostarles a los encuentros virtuales fue todo un reto que en ocasiones presentó problemas de red y aun así brindó la posibilidad de que con cada técnica dejara de sentirse la presión desde ambas partes en el momento en que los participantes más que verme como una entrevistadora, evidenciaron mis roles en el hogar así como yo los de ellos encarando la confianza necesaria rápidamente.

Estos cambios dan cuenta de la oscilación que tiene la investigación gracias a que los fenómenos, las personas y las coyunturas permanecen en constante movimiento y pueden traer consigo transformaciones inesperadas que, en mi caso, pusieron en juego los planes para mi investigación no solo en términos de instrumentos sino también de tiempo y espacio. Viéndome

en la necesidad de ser recursiva pero a la vez coherente con lo que se había planeado al inicio de la investigación.

"Pocas Personas son Educadas en Casa, ¿Quién te Ayudará?": Contexto y Actores Sociales

Si bien son más hoy en día las familias que educan en casa, como he mencionado alrededor de este modelo educativo persisten una serie de mitos y creencias que aún ponen en tela de juicio su funcionalidad y credibilidad. Algunos de estos: los niños no socializan, los niños se individualizan demasiado, los niños no podrán afrontar la universidad, los niños no podrán ser buenos ciudadanos, entre otros. Esto presentó un obstáculo de ante mano, pues al partir de estos prejuicios se veía poco viable la participación y colaboración de las personas inmersas en este campo. Y aunque fue con mucho esfuerzo, logré conocer personas que se interesaron por este trabajo y quisieron involucrarse en él.

Es así como el campo de la investigación tuvo lugar durante los primeros meses de decretar emergencia sanitaria por COVID-19 en Colombia. Para responder el cuestionario online se contó con la participación de 35 padres o madres que educan o educaron a sus hijos en casa y 9 personas que alguna vez fueron educados en casa. El enlace de acceso a la encuesta fue publicado en redes sociales, principalmente en grupos de Facebook de familias homeschoolers en Bogotá y se dio una ventana de dos meses aproximados para su diligenciamiento.

En las tres entrevistas a profundidad realizadas a través de Zoom, participaron tres grupos familiares que viven en Bogotá, actualmente se encuentran educando a sus hijos en casa y que iniciaron el proceso meses e incluso años anteriores a la pandemia. Las dos historias de vida de vida construidas fueron narradas por el miembro educado en casa de una de estas familias entrevistadas y una madre que educa a sus dos hijos en casa igualmente desde antes de la pandemia. Algunas de estas familias han educado a sus hijos desde su nacimiento y otras interrumpieron su proceso con alguna institución escolar.

En ese sentido los criterios que se tuvieron en cuenta para la participación de los sujetos fueron:

- Un muestreo no probabilístico por bola de nieve a través de contactos de personas cercanas a la investigadora y de páginas de Facebook que tienen familias que educan en casa como suscriptores.
- Padres/Madres que actualmente se encontraran en el proceso de educación en casa y/o hubiesen educado a sus hijos en casa en algún momento de su vida

- Personas que hubiesen sido educados en casa en algún momento de su vida

Cabe resaltar dos aspectos fundamentales:

El rango de edad no fue un criterio de selección teniendo en cuenta que: primero, la socialización y la individuación dentro de esta investigación se tomaron como procesos que se dan a lo largo del ciclo vital, entendiendo que un proceso alude a cambios en las estructuras mentales, en el modo de ver el mundo, en las relaciones sociales y en el modo de verse a sí mismo (Hernández Córdoba, 2008). Y, segundo, usar la triangulación de datos personal como estrategia permitió encontrar esos puntos y contrapuntos a partir de la diferencia de edad de los actores. (Aguilar y Barroso, 2015). Tampoco el estrato socioeconómico, el sexo ni el tipo de homeschool implementado fueron criterios de selección, ya que de ser así podría haber dificultado aún más el acceso a los actores, sobre todo durante la pandemia.

Esta investigación, al situarse en el contexto de la educación en casa no pretendió, de primera mano, hacer comparaciones de ningún tipo con la educación formal u otro tipo de educación alternativa, únicamente se buscó entender la manera como transcurren los procesos de individuación y los procesos de socialización en el contexto específico de la educación en casa.

Tratando y Conectando lo Construido: Sistematización

El proceso de sistematización se dividió en dos partes según los métodos utilizados.

Para la organización y descripción de los datos arrojados de la encuesta, primero se dividió el cuestionario en dos hojas de cálculo en Excel según el filtro, es decir, por un lado padres/madres que educan o educaron a sus hijos en casa y, por otro personas que fueron educadas en casa. Seguido, se tabularon como bases de datos en la misma aplicación de Excel a partir del cual codifiqué las preguntas cerradas y las abiertas que podían cerrarse y luego usar la función de tablas dinámicas para totalizar, contar y arrojar la media de los datos. Además, se hicieron los cruces pertinentes entre categorías con el propósito de complementar el análisis a través de los gráficos generados en Excel y así visualizar los datos obtenidos: gráficos de columnas agrupadas (para hacer comparaciones entre categorías) y gráficos circulares (reflejar la suma -distribuida- de una serie datos a un total porcentual dentro de una misma categoría).

Para organizar y tratar la información cualitativa, se utilizó el programa NVivo 12 en el cual se ingresó primeramente un libro de códigos que contenía las categorías previamente definidas en relación con los objetivos (pasando a ser nodos) y una vez transcritas las tres entrevistas a profundidad, las dos historias de vida y teniendo a la mano las respuestas abiertas

del cuestionario, las integré al programa y las enlacé a los nodos propuestos. También se incluyeron algunos nodos emergentes de cada texto y se hicieron redes semánticas de cada entrevista a profundidad para encontrar las diferencias y convergencias entre las narraciones desde las particularidades de cada una de ellas gracias a las conexiones entre los nodos y así entrar en un análisis de tipo hermenéutico, es decir, en el que se interpreta lo obtenido desde los mismos datos y relatos de los participantes así como desde la subjetividad de quien investiga. (Ver apéndice B)

Finalmente y una vez expuesto brevemente el recorrido que tuvo el proyecto de investigación, de forma coherente se abre paso al siguiente capítulo para exponer los hallazgos y sus respectivas interpretaciones.

Tercer Capítulo

Reencontrando con lo Conocido y Escrudiñando en lo que Hay por Conocer

Cuando desde su rol, el investigador se sumerge en un campo que solo ha conocido a través de la literatura y un par de acercamientos dispuestos desde lo académico, conversar y acercarse con quienes en su diario vivir están inmersos en la educación en casa se vuelve todo un reto, sobre todo porque en medio de la ignorancia y el desconocimiento los prejuicios reinan. Por eso consideré mi posición desde el aprendizaje y la reflexión sin la pretensión de ser imparcial o neutral porque en un tema de mucho interés personal, quien investiga debe reconocer su punto de vista sin perder de vista la perspectiva del otro.

Continuando el hilo de la descripción general del proceso de la investigación, encuentro necesario iniciar este capítulo de resultados y análisis contextualizando al lector describiendo algunas de las características sociodemográficas si se quiere, de los encuestados, de las familias y de las personas entrevistadas que, finalmente y de manera voluntaria, participaron de este estudio.

Manteniendo en confidencialidad y anonimato la identidad de cada persona y a su vez la practicidad que demanda la exposición de sus casos me permití modificar sus nombres. En el caso de las 9 personas que fueron educadas en casa y respondieron la encuesta de aquí en adelante me refiero a cada una de ellas como “Encuestado 1”; “Encuestado 2”, “Encuestado 3” … (En abreviación E1, E2, E3…) De los 35 padres (mamás o papás) que educan o educaron en casa y respondieron la encuesta me refiero a cada uno de ellos como “Padre Encuestado 1”, “Padre Encuestado 2”, “Padre Encuestado 3”… (En abreviación PE1, PE2, PE3…) Y con respecto a las familias con las que se llevaron a cabo las 3 entrevistas a profundidad hago referencia a ellas de aquí en adelante como: “familia de Helena”, “familia de Ana” y “familia de Alex”. Aunque cabe resaltar que cada entrevista a profundidad se hizo incluyendo a Helena, Ana y Alex y a sus respectivos padres (ambos o uno de ellos) en conjunto. Finalmente, las dos personas que participaron en las historias de vida fueron nombradas como “Helena” (quien hace parte de la familia de Helena) y “Sandra”.

De las personas que fueron educadas en casa y respondieron la encuesta[2]: 6 son mujeres y 3 son hombres para un total de 9 encuestas entre las cuales el 66,7% se encuentran entre los 18 y 25 años, el 22,25% entre los 26 y 33 años y el 11,1% entre 50 años o más. En línea con ello, el 78% tiene un nivel de estudios en pregrado, el 11% en bachiller y el 11% restante en técnico. El tiempo en que fueron educados en casa varía entre 1 y 5 años (44,4%), entre 6 y 11 años (33,3%), más de 11 años (11,1%) y menos de 1 año (11,1%) .

De los padres que viven o han vivido el proceso de educación en casa con sus hijos[3]: 2 son hombres y 33 son mujeres para un total de 35 encuestados. El 45,7% se encuentra entre los 34 y 41 años, el 25,7% entre los 42 y 49 años, el 22,9% entre los 26 y 33 años y el 5,7% tiene 50 años o más. Sus niveles de estudio van desde bachiller hasta doctorado, siendo pregrado el nivel de estudios con mayor porcentaje entre los encuestados (54,3%) y doctorado el de menor porcentaje (2,9%).

Habiendo señalado las características de los padres encuestados, la Figura 1, muestra algunos datos de caracterización de los hijos e hijas de estos padres y madres a partir de lo que ellos indicaron.

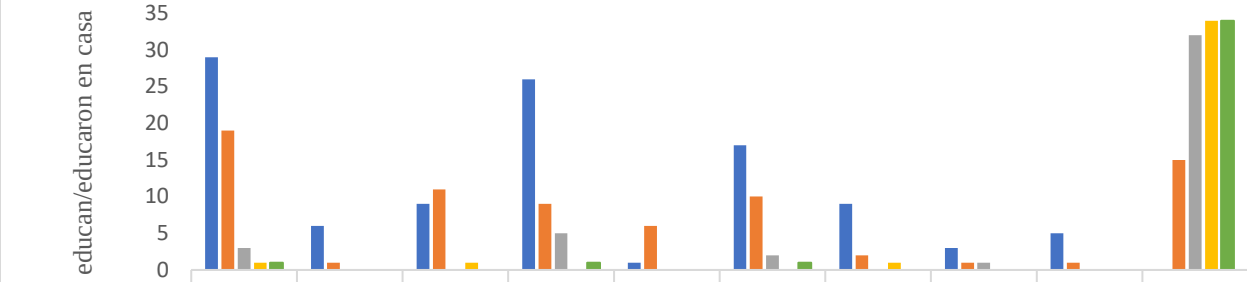
Con respecto al primer hijo/a que es o fue homeschooler: 4 de cada 5 son hombres y 1 de cada 5 son mujeres. Frente al segundo hijo/a que es o fue homeschooler: 2 de cada 5 son mujeres y 1 de cada 5 son hombres . Y, del tercer hijo/a que es homeschooler: 1 de cada 5 son hombres. Lo que tienen en común el primer, segundo y tercer hijo/a, es que en su mayoría se encuentran entre los 5 y 10 años.

[2] Los datos expuestos en porcentajes y/o proporciones que se exponen de aquí en adelante hacen parte y se refieren únicamente a las 9 personas encuestadas que fueron educadas en casa

[3] Los datos expuestos en porcentajes y/o proporciones que se exponen de aquí en adelante hacen parte y se refieren únicamente a los 35 padres encuestados que educan o educaron a sus hijos en casa

Figura 1

Algunos datos de caracterización de los hijos e hijas del total de padres encuestados que educan o educaron en casa



	Actualmente homeschooler	Fue homeschooler	Sexo femenino	Sexo masculino	Menor de 5 años	Entre 5 y 10 años	Entre 11y 14 años	Entre 15 y 18 años	Más de 18 años	No aplica
Primer hijo	29	6	9	26	1	17	9	3	5	0
Segundo hijo	19	1	11	9	6	10	2	1	1	15
Tercer hijo	3	0	0	5	0	2	0	1	0	32
Cuarto hijo	1	0	1	0	0	0	1	0	0	34
Quinto hijo	1	0	0	1	0	1	0	0	0	34

En cuanto a quienes participaron de las entrevistas a profundidad y las historias de vida:

De los integrantes de la familia de Helena: Helena es una joven que al momento de la entrevista y de relatar su historia de vida tenía 17 años, actualmente tiene 18, por lo que igualmente su consentimiento informado fue firmado por ella y uno de sus padres. Ella está involucrada en varios proyectos como el de “Red EnFamilia” y “Red juvenil de EnFamilia”, cuando se conversó con ella y con sus padres se estaba preparando para presentar la prueba Saber 11. El padre de Helena tiene 46 años y trabaja en redes sociales. Y la madre de Helena tiene 42 años y es antropóloga, ambos tienen trabajos flexibles. Junto con su hijo menor , los cuatro llevan 5 años en la educación en casa. Hacen parte de estrato medio y el tipo de educación en casa que practican está encaminado a un aprendizaje autónomo por parte de Helena y su hermano menor con el apoyo de sus padres.

Acerca de la familia de Ana: Ana es una niña de 11 años que lleva siendo educada en casa por su madre desde que nació. La madre de Ana tiene 38 años, su formación en pregrado fue orientada a la educación preescolar pero actualmente se desempeña como distribuidora de aceites esenciales y embajadora de emprendimiento. Para el aprendizaje de Ana, su madre ha optado por buscar las habilidades y principales gustos de su hija y enfocar su educación en ello

con la ayuda de tutores en esas áreas en las que Ana es más hábil. Para lo que escolarmente se refiere a “educación básica primaria y secundaria”, esta familia sigue un currículo chileno y certifican el grado en el que se encuentra a través de un examen al final de cada año.

Sobre la familia de Alex: La familia nuclear está compuesta por Alex, chico de 13 años, sus dos padres y su hermana mayor, su estrato socioeconómico es medio. El padre de Alex tiene 41 años y se desempeña como técnico domiciliario en línea blanca y su madre tiene 40 años y se desempeña como auxiliar de enfermería. Durante los primeros meses de 2020 Alex junto con sus padres decidieron retirarlo del colegio presencial debido a que necesitaban más tiempo para enfocarse en el deporte de BMX y lo ingresaron a un colegio virtual especializado para personas centradas en el arte, el deporte y/o en situación de discapacidad siendo la primera vez que desescolarizan a uno de sus hijos. El padre es quien acompaña y orienta a Alex en el deporte y quien, en principio, llevó la propuesta de la plataforma virtual. En la entrevista a profundidad solo participaron Alex y sus padres.

Sobre Sandra: Es una mujer de 38 años con técnico en diseño de modas, tiene un hijo de 7 años y una hija de 3 años a quienes ha educado en casa desde sus nacimientos. Junto con su esposo, tomaron la decisión de educar a sus hijos formalmente debido a las inconformidades con la metodología escolar y a su propia experiencia de vida escolar. La familia es estrato medio y practica la religión cristiana, tanto ella como su esposo están involucrados en la educación de sus hijos, pero Sandra es quien se dedica de lleno en ello, mientras que su esposo es quien trabaja fuera de casa. En la entrevista ella mencionó que no se apoya en tutores o cursos virtuales para educar a sus hijos aunque no descarta la posibilidad de hacerlo en un futuro.

Precisamente esta abundancia de datos y narraciones de dos métodos tan distintos convergiendo, rompió la lógica de presentar los hallazgos por cada participante. Tampoco pareció pertinente separar los hallazgos de sus análisis en función de la extensión del documento y de que al ser el método cuantitativo un soporte o complemento no se vio necesario trazar un apartado aislado entre los resultados de la encuesta y los resultados de las entrevistas e historias de vida. Así, en un primer plano se plantean los resultados y sus análisis desde las relaciones y las categorías de análisis macro que se enlazan a los objetivos específicos. Y en segundo plano, se reflejan los elementos que emergieron de la investigación en campo sin ningún tipo de consideración previa.

Cabe aclarar que esta no es la única forma de análisis pero sí es una forma de organizar la experiencia de acuerdo con su complejidad, sus fluctuaciones, puntos en común y diferencias siendo a su vez la forma que más se acomodó a la investigación y a mis maneras de moverme a través de ella.

Escolarización-Desescolarización: Una Forma de Narrar las Primeras Experiencia de la Educación en Casa

Desde el inicio me había propuesto no involucrar la educación tradicional en estos escenarios a modo de sondear y aportar elementos que fuesen más allá de esa comparativa que reflejaba ser tan urgente en la literatura. Inclusive la planeación del diseño se focalizó en explorar las particularidades de educar en casa desde la propia metodología académica, familiar y subjetiva. Sin embargo, los estilos de vida que se llevan en este contexto marcan toda una propuesta y escenario diferenciales hacia otros modelos educativos, siendo este el suelo común de cada uno de los participantes. Por tanto, este primer apartado contiene la categoría emergente "proceso de escolarización-desescolarización" y se trae a colación desde el inicio porque es la base de los datos obtenidos y con este se logra una mayor apertura y comprensión hacia los procesos que son el foco de atención en este trabajo de grado.

El paso a la desescolarización e inclusive la no escolarización en estas familias en particular, trazan nuevos ordenes de sentido para lo que implica la construcción del conocimiento y el desarrollo propio de las personas que son/fueron educadas en casa. Esto se ve reflejado desde las razones de los padres para educar a sus hijos en casa que se ven atadas ya sea a su propia experiencia de vida escolar o laboral o a las experiencias de sus propios hijos. En cuanto a las razones desde la propia experiencia de vida relató la Mamá de Ana en la entrevista a profundidad (Comunicación personal, 20 de junio de 2020):

> La experiencia que hemos tenido con homeschool la tomé porque definitivamente… porque yo estudié educación preescolar y a mí me da una tristeza grandísima ver niños pequeños sin sus mamás enfermitos de gripa. Por más de que parecía familiar y tenía todos los cuidados que se les podía dar, parecía que la parte emocional era terrible y que ellos estuvieran tan pequeños y tan lejos del único ser que conocían hasta ese momento (…) cuando fui educadora eso fue lo que me mató, niñas llorando con sus caritas tristes y yo decía "ay no, ¡qué rico es estar con las mamás!"

Y, desde otra posición pero teniendo como punto de partida la experiencia escolar de los padres, expresa Sandra en la historia de vida trayendo a colación también la experiencia de su esposo (Comunicación personal, 11 de julio de 2020):

> (…) no estábamos muy de acuerdo con el sistema educativo -cómo se educan los niños, la forma de encasillar que todos tienen que ser iguales, entonces decíamos como que no, qué feo eso, ninguno de los dos tuvo buenas experiencias en el colegio, hubo bullying, como que no nos veíamos en esa corriente (…)

La decisión de ambas madres de no ingresar al colegio a sus hijos desde su nacimiento partió de una ruptura con el sistema educativo tradicional arraigada a sus propias experiencias de vida vividas incluso antes de que fuesen madre frente a la forma como se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes en su entorno social en el que no solo se encuentran sus compañeros sino además los docentes. No obstante, otros padres aunque no sintieron tener mayores inconvenientes en su etapa escolar, en el proceso escolar de sus hijos fragmentaron esa unión por lo tradicional.

En el caso de la Familia de Helena que en un principio decidió apoyar la escolaridad por cómo les había ido a los padres, a medida que cambiaban de institución desde las más tradicionales hasta las más alternativas e inclusivas buscando la mejor opción para los hijos, todas parecían generar en la familia insatisfacción fuese por la metodología con grandes exigencias o condiciones que recaían finalmente en imposiciones del deber ser o fuese por los entornos de malos tratos entre estudiantes y la indiferencia de las directrices. La mamá de Helena en la entrevista a profundidad narra en cuanto a los cambios de instituciones:

> (…)Y ellos también estuvieron en un colegio fuera de Bogotá, y también muy difícil… muy difícil. Por el tema de las rutas. O sea, ellos duraban dos horas llegando a Bogotá en una ruta y el niño estaba más pequeño y se enfermaba, se vomitaba, o sea somatizó el tema de ir al colegio.
>
> (…) nosotros dijimos no, hay que apuntarle a la educación pública nosotros somos de universidad pública; o sea que en la secundaria y en la universidad fuimos de educación pública entonces nosotros apostémosle a la educación pública. No, fue muy complicado, muy difícil.

> (…)Entonces la educación… nosotros nos hemos dado cuenta de que hay propuestas buenas pero también muy condicionadas. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Y, reconociendo las actividades extracurriculares que hacían sus hijos como ir al planetario o a museos, más tarde añadió:

> (…) ellos (sus hijos) también adquirieron un conocimiento diferente al que adquirieron en el colegio y eso chocaba entonces… Pues era injusto, la niña decía con toda la razón "¿cómo me van a calificar mal si esto está bien, está en los libros de texto?" ella hasta le llevó un libro de texto a la profesora diciéndole "pero es que mira aquí dice", la profesora "no es que yo en mi libro… en mi guía, en mi libro de texto tengo es esto" (…) no era solamente uno si no eran en varios temas entonces no, si fue un choque que dijimos no, apostémosle al homeschool…(…) (Mamá de Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

En línea con el encasillamiento al que Sandra hizo alusión y las imposiciones del deber ser, el Padre de Helena comentó en la entrevista a profundidad (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> O sea, se trata de poner un estándar cuando uno dice esta sociedad ha cambiado tanto (…) tener un estándar único es complicado sobre todo cuando los peladitos tienen, así no lo digan de frente, pero todos los colegios... Cada uno trata de ser el mejor frente a un examen que es el examen de ICFES (…). O sea, si la gente no se hace preguntas que a veces son muy obvias pues no se construye ciencia ¿sí? No se construye investigación. Y como que lo importante también es mirar eso, o sea cómo se crean nuevos paradigmas y no solamente cómo los crea uno sino también los muchachos cómo van construyendo sus nuevos paradigmas y eso se nota en la cultura, se nota en las practicas que están haciendo, que están asumiendo.

Precisamente el Padre de Helena hizo alusión a ese lugar que la construcción del pensamiento crítico debería tener dentro de cada aula, como bien lo planteó en su momento el pedagogo Paulo Freire (1970) con la metodología de codificación y problematización de la palabra del docente y del contexto en el que se inserta.

Además de este descontento metodológico que la Familia de Helena comenzó a ver en el transcurso de la formación académica de sus hijos, hubo atención a casos de maltrato escolar a los que la Familia de Ana y Sandra también estuvieron atentas. De esto, la Mamá de Helena relató en la entrevista:

> (...) No sé si tal vez, ahí si como dice uno, no se acuerda o si tal vez se manejaba de otra manera (…) había relaciones que uno tenía muy difíciles con compañeras, pero después resultaban siendo los mejores amigos. Aquí el bullying se maneja de manera diferente (..), aquí como decía el papá el tema de las preferencias hace la diferencia. Entonces depende de quién es el hijo que está haciendo la montadera y a quién se la están montando que se reacciona ¿no? (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

La Mamá de Ana, luego de haber conocido un caso cercano de bullying de una niña por tener contextura gruesa y que ella debía seguir yendo al colegio por cumplir con su desempeño académico, expuso su postura y accionar frente a ello diciendo en la entrevista:

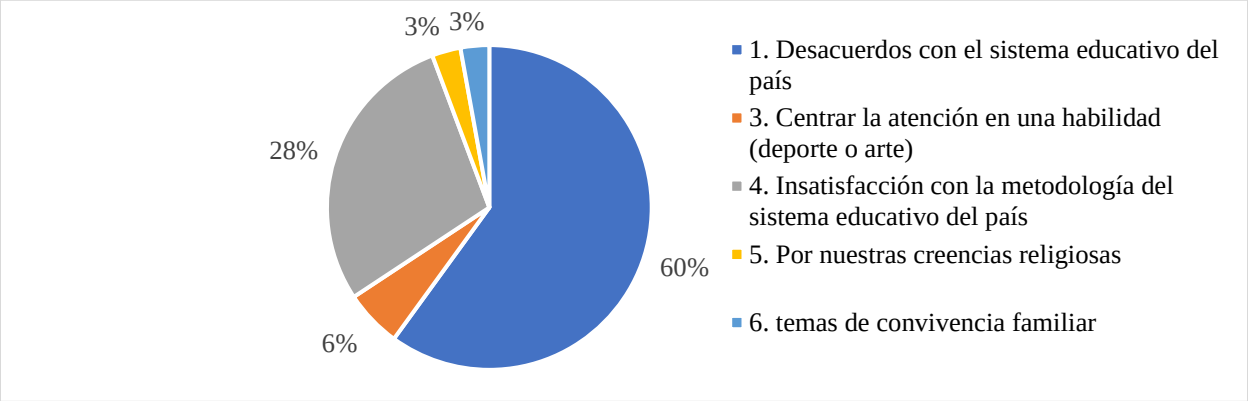
> Yo creo que uno no debe forzar a cosas tristes. Yo cuando intenté llevar a Ana a los tres años ella lloraba todos los días y yo me puse a pensar "¿ella a los tres años y llorando por cosas a las que ella no está obligada? ¿En serio está obligada a ir a los tres años a un lugar a aprender en algo que lo puede aprender aquí conmigo?" Yo dije no, no voy a poner a sufrir a mi hija. Habrá unas cosas en las que sufra, pero que sufra de verdad por cosas que se justifiquen. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Estos ordenes de sentido expresados en las narraciones de los padres y madres de estas familias en particular, se manifestaron también como el porcentaje más alto de las razones por las que los papás y las mamás que respondieron la encuesta decidieron iniciar este proceso de educación en casa como lo señala la Figura 2, en la que 3 de cada 5 padres y/o madres encuestados señalaron como la razón principal de su inmersión a la educación en casa los "Desacuerdos con el sistema educativo del país" mientras 1 de cada 5 padres y/o madres señalaron " Insatisfacción con la metodología del sistema educativo del país"[4].

[4] La opción "Desacuerdos con el sistema educativo del país" contiene respuestas que podían involucrar cuestiones más allá de lo metodológico: Salud física, bienestar psicológico, religión, desarrollo integral, entre otros, y por ello la distinción entre esta y la opción "Insatisfacción con la metodología del sistema educativo del país".

Figura 2

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según razón principal para empezar a practicar homeschooling



A pesar de que lo que señalan las gráficas no es una muestra representativa de quienes educan a sus hijos en casa en Bogotá pues, como bien lo mencionaba Cabo González (2012), una de las particularidades por las que el concepto de homeschooling es tan difícil de definir es la diversidad de características y formas de educación que posee, lo que dicen estas gráficas en complemento con los relatos expuestos es que no son pocas las familias que han optado y siguen optando por la educación en casa como forma de contraponerse a la escolarización obligatoria.

Sin embargo, hay que ver que el 6% reflejado en la Figura 2, Que se relaciona con la opción “centrar la atención en una habilidad (deporte o arte)” y, en tal caso, tiene coherencia con la principal razón por la que la Familia de Alex decidió desescolarizar a Alex al ver que su hijo tenía habilidad y capacidad en un deporte y que este ya no solo hacía parte de una actividad extracurricular; y, para continuar los aprendizajes básicos y/o generales, invirtieron en una plataforma con currículos flexibles. La mamá de Alex en la entrevista a profundidad cuenta:

> Alex inició estudiando en un colegio donde las tareas no le permitían ir a tiempo a los entrenamientos. Él empezó practicando una vez a la semana y dos días de los fines de semana y luego empezó a subir de categoría y subió y subió (…) cuando hay distritales son más o menos todo un sábado, todo un domingo y acarrean todo un fin de semana tanto para él como para nosotros.
>
> Los domingos eran las seis o siete de la noche y era imposible que él tuviera todo el descanso después de que él competía y el rendimiento académico empezó a bajar (…)

> mi esposo con los compañeros de BMX de Alex empezaron a hablar de esa parte académica que a veces les complica tanto a ellos el desempeño en su parte deportiva por ende mi esposo me comentó y fue realmente por eso que decidimos que íbamos a darle ese chance a Alex, porque él fue el que lo pidió de poder estar virtualmente estudiando por su parte deportiva. (Comunicación personal, 05 de julio de 2020):

Considerando la razón para desescolarizarse es claro que las experiencias de esta familia en particular relacionadas con la Familia de Ana, la Familia de Helena e incluso con la historia de vida de Sandra, tienen divergencias en muchos ángulos, pero no es sino en la experiencia de recelo que se vive habiendo transitado de la desescolarización que existen convergencias.

Ahora bien, una de las novedades de esta investigación son los datos obtenidos a través de las voces de quienes viven y han vivido la educación en casa de primera mano, es decir, los hijos. Ana, Helena y Alex relataron los sentidos que le han otorgado a su experiencia educativa, que aunque acompañan y soportan algunos elementos dichos por sus padres, no dejan de ser valiosas sus voces. Por ejemplo, Ana en la entrevista a profundidad relató desde su experiencia corta de escolarización:

> Pues en el primer colegio en el que estuve la profesora sí gritaba muchísimo y eso fue medio traumante y pues después preferí el homeschool porque algunos niños me trataban medio mal y todo eso y no pues qué pereza. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Helena, al haber pasado más tiempo en colegios, tuvo la oportunidad de conocer unas instituciones de calidad en ciertas áreas, pero para la mayoría de las veces, las metodologías presentaban para ella un problema:

> No, porque eran muy estrictos, pero de mala manera por ejemplo yo hacía mi planilla, y me equivocaba, entonces me borraban toda la planilla y me la volvían a hacer, pero yo no entendía por qué, pero pues mi mama si dice que noto cambios más que todo en mi hermano como en el tema de la lectura y las matemáticas, hubo mejoras, pero pues…Hubo mejoras. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Hablando de su experiencia en otra institución:

> Escogían las materias, por ejemplo, había veces que yo quería profundizar en ciencias, pero solo había como ciertos exámenes de ciencias, ya después tenía que ver otras materias que ya no quería, entonces nos dimos cuenta de que como… no era lo que estábamos buscando. (Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

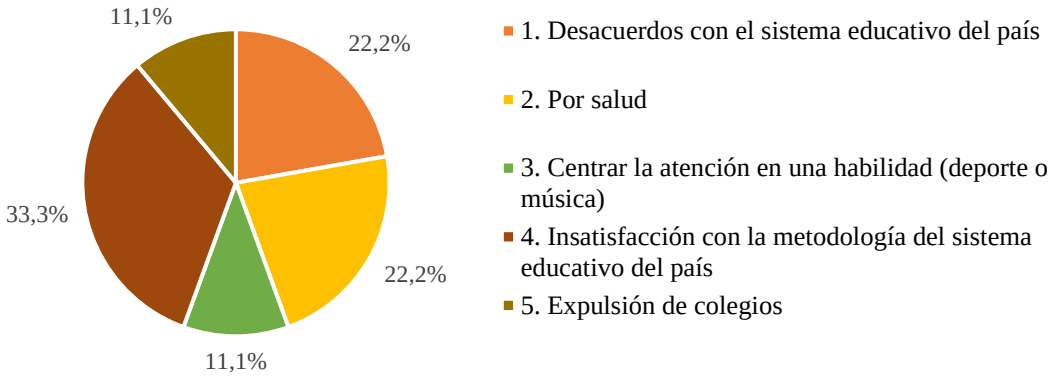
Desde aquí se entiende que estas experiencias de escolarización-desescolarización no solo son vividas por los padres, los hijos de algún modo también tienen nociones ya sea por experiencia propia o no de lo que es estar escolarizado y, en ese sentido, tienen su opinión de por qué educarse en casa ha sido la mejor opción para ellos viendo que son quienes encarnan estos procesos, lográndose evidenciar sobre todo en el proceso de Helena.

Para asentar estos sentidos que han construido los chicos en torno a su educación, se exponen la respuestas abiertas de dos encuestados que fueron homeschoolers que en contexto pertenecen a la pregunta "¿Qué es lo que más le llama la atención de estudiar/educar en casa?" a lo que E8 contestó: "Puedo aprender más cosas que en el colegio, estoy en la comodidad de mi casa, no tengo tantos distractores". Y, E9 también mencionó: "No estar limitado por los profesores de educación cotidiana"

Como se refleja en la Figura 3, Tres de las nueve encuestadas que fueron homeschoolers mencionaron como principal razón para educar en casa la "insatisfacción con la metodología del sistema educativo del país". Y dos de las nueve tomaron por opción "Desacuerdos con el sistema educativo del país". A pesar de que el número de encuestados con este filtro no es representativo, se puede decir que cinco de las nueve personas encuestadas que fueron homeschoolers en conjunto con sus familias mostraban un desarraigo con el sistema educativo que ha representado al país en el momento en que fueron educados en casa. Y, además, entrando en convergencia con el fragmento del relato de Helena y las dos respuestas de E8 Y E9, se interpreta que para los educados en casa el desarraigo tiene una inclinación hacia la exigencia metodológica de las escuelas.

Figura 3

Distribución de personas que fueron homeschoolers según razón principal para empezar a practicar homeschooling



Es así como doy continuidad a la lectura de los datos y otras categorías a partir de esta cualidad que emergió y con gran impacto sobre la investigación sin importar que en la literatura ya hubiese causado revuelos.

Tránsito Atravesado por el Paradigma Escolar: Un Inicio de Temor y de Flexibilidad al Cambio

Hasta el momento se ha expuesto el porqué de las decisiones para educar en casa de las familias y personas que participaron de la investigación. Conocer esto es fundamental porque desde las razones para tomar la decisión es que empiezan a ocurrir cambios que movilizan las dinámicas familiares y las dinámicas sociales y lleva a que la transición que estas familias han vivido de un tipo de educación a otra ya sea antes o después del nacimiento de los hijos transcurra de forma particular.

Por eso, conocer las experiencias en la transición a la desescolarización cobra gran importancia porque desde aquí suceden dos cosas: la primera, es que se logra entender las reconfiguraciones de los sentidos y los significados que se atribuyen no solo a la educación en casa sino también a la escolaridad en sí misma. Entendiendo que los significados son convenciones colectivas que ordenan un mundo social y los sentidos hacen parte de una construcción propia del sujeto en relación con esos significados. La segunda, aquí se encamina a la comprensión de las lógicas existentes respecto con la socialización y la individuación y sus cambios a la luz de la movilización de las dinámicas familiares durante el ciclo vital.

Al tener claro que hay un hilo conductor y una enmaraña entre las razones de educar en casa, las experiencias de vida propias de los padres e hijos de estas familias y lo que se entenderían a través de los relatos como falencias o carencias/ventajas de la educación escolar, se puede comprender cómo este ejercicio de transitar de un modelo al otro no es menos que complejo porque este proceso muestra toda una exigencia y requiere energías para romper con el paradigma escolar establecido y de una apertura a la exploración de los sentidos y percepciones que estas familias han construido en torno a la educación en casa.

En los últimos siglos se ha enseñado que la escuela indistintamente es el mejor lugar para aprender ya que cuenta con personas que están capacitadas en las materias básicas de conocimiento. Además, culturalmente se nos traza una línea de saberes básicos que por norma y según se señala en los currículos propuestos, son esenciales para tener un buen desarrollo dentro de la sociedad. En este sentido es que Sandra cuenta lo que sintió con su hijo mayor cuando no lo escolarizó sino que lo empezó a educar ella:

> Al principio pues uno tiene el colegio metido en la cabeza es muy difícil. Bueno, "mi hijo tiene 2 años ¿qué estarían aprendiendo en el colegio?" entonces es muy difícil tratar de sacarte eso de la cabeza y decir qué voy a hacer, cómo le voy a enseñar, porque una persona principiante en el homeschool siempre se piensa cómo lo voy a hacer, qué le voy a enseñar a qué edad empieza a leer, a qué edad empieza a escribir, a qué edad hace esto o lo otro y son como temores que uno se va auto imponiendo. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

La Mamá de Ana en la entrevista a profundidad logra darle otra perspectiva a lo dicho por Sandra, pues ya no es solo el miedo por la comparativa entre qué pasa en una institución que no pase si se educa a una persona en casa, en adición, hay un cuestionamiento por las habilidades con las que cuentan los padres ya que la tarea de transmitir conocimientos, valores y costumbres que en épocas antiguas era responsabilidad primaria de las familias, se cedió eventualmente a las escuelas casi que por completo y, al haber retroceso en el momento en que los padres vuelven a tomar la decisión de educar a sus hijos, entonces ya no creen tener las herramientas adecuadas para hacerlo:

> (…) yo creo que uno de los temores en común con todas las mamás homeschool es que yo no tenga los conocimientos básicos; que tú le estás quitando algo que ella (Ana) debe

> tener al no permitirle que el sistema tradicional entre. Ese es un temor grande, saber si yo le estoy quitando un área importante que ella tiene que ver y que yo no se lo estoy dando por decidir qué es lo que tiene que ver ella, entonces estos son los temores e incluso con muchas mamás cuando empiezan hacer homeschool, "uy, hay un currículo un sistema de años y yo quitárselo". Porque se lo estás quitando. No les has permitido que sea ese método tradicional (…) (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Ambas madres ya tienen años de experiencia educando a sus hijos, pero un claro ejemplo de lo que Sandra llama “tener el colegio metido en la cabeza” es la Familia de Alex que hasta ahora lleva un proceso de meses y que en la entrevista a profundidad explicaban que aún experimentaban un proceso de adaptación con dificultades sobre todo en la realización de tareas académicas. La madre de Alex narró:

> (…) aún se pelea mucho más que con lo que se pensó de la supuesta normas que habían o de lo que a mí no me parecía porque obviamente el colegio (refiriéndose a la plataforma virtual) no exige (…) no hay ninguna clase, lo único que hay sí es un encuentro como el que hace (encuentros para compartir y charlar con otros niños y niñas) (…) entonces como que es diferente a la educación que nosotros tenemos y (…) eso para mí todavía no es muy manejable, no lo acepto, como que me cuesta demasiado trabajo entender que es como que si él quiere no meterse toda la semana a la plataforma como que no lo haga; para nosotros él tiene que meterse a la plataforma diario. Pero Alex no lo hace, él toma mucho del pelo pasa por alto que tiene que meterse a la plataforma y demás que es como a lo que uno como mamá le cuesta mucho trabajo porque tengo una hija mayor y ella estudió todo su primaria y su bachillerato y aún con la universidad pues fue siempre presencial entonces siento que eso les hace falta. (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Los demás padres participantes que vivieron la circunstancia de la desescolarización a excepción de los padres de Alex no manifestaron haber tenido algún conflicto relacionado con la -no obligatoriedad- al iniciar en el homeschooling a pesar de que si tuviesen dudas frente a la suficiencia del proceso que gestaban con sus hijos e incluso hubiesen crecido educados en la escolaridad.

En el caso de Alex, este conflicto puede deberse uno o tres elementos: El primero, la familia sigue en la fase de transición y los padres están conociendo en primera fila los ritmos de estudio de Alex ya que ahora son los mediadores entre lo que se encuentra en la plataforma con los profesores virtuales y las prácticas de Alex. Segundo, que una de las características en común de las demás familias es que han practicado la educación en casa con cada uno de sus hijos, mientras que Alex es el primer y único hijo con el que sus padres están viviendo la experiencia y fracturando el proceso de escolarización como parte del proceso vital que ya habían edificado anteriormente con su hija-hermana mayor. Estos dos elementos pueden extraerse de lo dicho por lo Mamá de Alex anteriormente.

Y, el tercer elemento es que se empiezan a evidenciar las diferencias generacionales existentes en la familia donde para los padres la educación formal que recibieron, es decir, en un colegio con ciertas materias, contenidos y calificaciones fue lo normal dentro de sus primeras etapas del ciclo vital; y ahora que el proyecto de vida de Alex fue más claro por su afinidad con el BMX y se vieron en la decisión de transformar la forma de educación que estaba recibiendo hay tensión. Este elemento se refleja en lo que dice el Papá de Alex:

> (…) como mi esposa lo dice fuimos criados en la presencialidad donde uno iba a un colegio, donde uno asistía ciertas horas, tenía unos términos para entregar los trabajos no era que -ay no, si no lo quiero entregar, lo hago la otra semana- entonces, no lo entregó hoy entonces era 1.0 o 0.0 en el peor de los casos y mire a ver cómo recuperar su nota y uno se sentía en la obligación y con la responsabilidad de cumplir con unos parámetros y él (Alex) como que los tiene así embolatados. Ese es el tema ahorita en discusión. (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Aunque en los relatos se refleje un temor porque los padres llegan con las bases educativas tradicionales con las que fueron formados, en el caso de la familia de Alex también se entiende un temor porque la parte académica que está recibiendo el niño no sea lo suficientemente buena y que el cumplimiento de tareas sea responsabilidad únicamente de él, pues no recibe “castigos” desde la plataforma por su bajo rendimiento y porque sus padres no se han involucrado de manera directa con esta nueva ruta en su educación de la misma manera como lo están en el deporte, sobre todo el padre.

A partir de la trayectoria de vida que han tenido Sandra y la Mamá de Ana con su hijos en particular, el significado que le dan a la transición hacia el homeschool ha reconfigurado la forma como ven el tipo de acompañamiento y orientación que son capaces de ofrecerle a sus hijos, esto se entiende al escuchar a la Mamá de Ana decir:

> Y es que empieza también la bobada de las mamás de pensar ahí le estoy haciendo un mal a mi hijo el hecho de que se quede conmigo, ¿De verdad le está haciendo mal que se quede con la persona que él conoce con la persona que él en realidad ama y que seguramente va a tener la habilidad de enseñarle a su hijo lo mejor? No. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Y también Sandra, al tener que entender la educación de sus hijos después de explorar con su hijo mayor y tener luego las bases para decidir qué replicar o no con su hija menor, se da cuenta de la importancia de vivir el proceso acorde con las capacidades, gustos y habilidades que van desarrollando sus hijos, que son diferente en cada persona sin importar el lugar en el que se reciba la formación:

> (…) mis hijos se llevan una cantidad de años considerable porque él le lleva a ella 4 años, entonces muchas cosas de las que yo había vivido con él, muchos errores que cometí con él que yo ya sabía que no quería y no puedo volverlos a cometer con ella… De pronto correr con algunos procesos que, gracias a Dios, me di cuenta a tiempo antes de seguir avanzando con él porque, por ejemplo, las letras, aprender a leer… él quería pero le dio muy duro entonces fue aprender a decir "okay, ¿sabes qué? vamos a parar y esperar, no estás listo para esto", como aprender a no compararlo con otros, eso fue algo que aprendí y que estoy tratando de no cometer con mi hija menor decir "¡ah! este niño ya aprendió a ir al baño pero ella no, okay ella tiene su proceso y vamos a esperar a su proceso. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

En concordancia con ello, el padre de Alex hace una reflexión interesante en la entrevista a profundidad reconociendo que recién han comenzado el tránsito y Alex necesita ganar más autonomía para realizar por sí mismo las actividades y a un buen ritmo :

> (…) estamos en un proceso de que él tome un poquito de independencia, la idea de que la haya pasado a la virtualidad es que él aprenda a manejar su tiempo. De pronto lo que dice mi esposa yo en cierta forma también lo comparto, y es que es demasiada flexibilidad a la hora de entregar de trabajos (…) él sabe que tiene tiempo porque los entrenamientos que está teniendo en la escuela son solamente tres veces entre semana que son lunes miércoles y viernes de diez a cinco de la tarde y entonces tiene toda la mañana y parte de la tarde para que se siente y haga una buena plataforma (…) (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Pero esta ganancia de independencia para hacer los trabajos no se da de un día para otro, y en esto hay una relación directa con la categoría de análisis "procesos de aprendizaje" pues se reconoce que hay un proceso en el que Alex con la orientación pertinente de sus padres y directrices de la plataforma virtual, pueda descubrir cuál es el mejor método y ritmo para aprender y estudiar sin una supervisión constante de adultos sino más bien con un apoyo de estos.

Entonces, en esta experiencia que hemos categorizado como tránsito hacia el homeschool, se ha interpretado que en un inicio existen miedos parentales debido a la ruptura con las metodologías tradicionales educativas que poco a poco y en el proceso de aprendizaje de los propios padres, se van disolviendo y transformando en oportunidades para ampliar el conocimiento sobre los hijos desde las áreas más formativas e instructivas hasta las más personales. Así lo señala PE3 como lo que más le llama atención al educar a su hijo en casa:

> La libertad de estudiar y aprender de los temas que nos interesan. El respeto por la individualidad de cada niño. La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. El tiempo de calidad para las familias. El desarrollo maravilloso de la personalidad de los niños.

Por otra parte, los hijos también dan sentido al tránsito, sobre todo cuando han podido experimentar la escolarización, por ejemplo, Helena mencionó en la entrevista a profundidad su primera apreciación negativa cuando habló con sus padres acerca de desescolarizarla:

> Porque me dijeron como "no, ya no vas a volver al colegio y no vas a volver al colegio nunca"-no es como que no fuera a volver a ese colegio porque a mí me pasaba que me

> cambiaban de colegio a cada rato-, entonces cambiaba de amigos, cambiaba de ambiente. Entonces pues... No era tan chévere ¡Aaah! (…) (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Hasta los 12 años Helena cambió constantemente de institución educativa junto con su hermano de 10 años ya que ellos y sus padres querían encontrar un lugar donde se sintieran cómodos y felices, dice la madre de Helena (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> (…)Tratando de buscar una metodología interesante, una propuesta novedosa, algo que pues para ellos y para nosotros de verdad el tema de la felicidad, lo que decía que el tema de la felicidad es lo más importante, que ellos estén cómodos, felices, eso era para nosotros lo primordial (…)

Pero en el último colegio, Helena cuenta que pensó que ese era el colegio indicado y, en esa medida y queriendo organizar sus metas, había hecho todo un plan de vida en ese colegio y en la universidad:

> (…) Entonces yo decía no, como que ya tengo mis amigos, yo ya me veía graduándome con ellos y todo, hasta había empezado a hacer ya el servicio social y yo dije ¡Nooo!, como que ya tenía todo mi plan establecido con ese colegio y me dije listo, me voy a graduar a los dieciséis, voy a hacer esto, voy a hacer dos años en uno...(…) como que toda esa estructura en ese momento se me cayó y yo "¡¿Ahora qué voy a hacer?! Entonces me preocupé mucho porque como que todo mi plan de vida se había caído... Y yo ¡Nooo, pero es que ya voy a morir de hambreee! El colmo. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Este dato tiene una fuerte conexión con las categorías "Socialización" e "Individuación" pues, por un lado, Helena creó todo un proyecto de vida desde los 12 años que incluía su permanencia en el colegio y adelantar actividades como el servicio social o la obtención de créditos para la universidad que generalmente se hace en los últimos años escolares de lo cual se puede interpretar que ya había una adaptación a aquel sistema institucional, de sus normas, sus costumbres y sus valores. Además, ella señala que ya tenía amigos con los que esperaba

graduarse y tenía otros propósitos sincronizados, lo cual permitiría decir que sus compañeros/amigos ya empezaban a ser tenidos en cuenta como agentes de socialización.

Por otro lado, ya había tendido un hilo relacional que le permitía pensarse fuera de la familia y establecer sus propias decisiones aunque este "pensarse fuera" no exigiera necesariamente excluir a la familia de sus conexiones afectivas y vinculares más cercanas.

A parte de Helena, Alex tuvo la oportunidad de vivir esta transición, más sin embargo, él no mostró descontento, miedo o preocupación alguna por este cambio, al contrario y debido a la gran flexibilidad que le otorga la nueva plataforma y que no obtenía del colegio, afirmó aunque sus papás piensen los contrario: "No y pues que también me gusta estudiar desde la casa y no tener el tiempo limitado para entregar los trabajos y eso" (Alex, comunicación personal, 05 de julio de 2020)

La Presión Social, el Cuestionamiento Familiar y el Estigma del Deber Ser

Siendo la escuela el modo común con el que distintas generaciones de la modernidad y la posmodernidad hemos crecido y nos hemos formado y uno de los agentes socializadores más importantes, no es difícil entender que haya personas que por distintas razones, se opongan o les resulten extrañas las metodologías mucho más flexibles e incluso los espacios educativos donde no hay un gran número de personas pares recibiendo y aprendiendo la misma información.

La presión social al iniciar es un elemento que viven las familias homeschoolers que participaron en mayor o menor medida, pero la viven porque falta aceptación ante esta práctica. El entramado de normas configurado pone a los padres sobre un sentimiento de temor atravesado por lo que por acuerdo social se dictamina que es lo correcto y lo incorrecto. El papá de Helena en un fragmento del texto de la entrevista a profundidad expone (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> (…) siente mucho miedo, mucho temor ¿sí? Porque hay una presión grande que le dice a usted cual es el deber ser. Entonces si usted no cumple eso entonces usted es malo, está haciendo algo que no se debe. Si como una sanción social fuerte. Porque no, porque a usted le enseñaron que las cosas deben ser de una forma. Entonces si no está en un colegio lo primero que van a preguntar es ¡Mmm…y ¿cómo socializa?! ¿Sí? Y si no está en un colegió cómo hace amigos o cómo aprenden es lo otro que dicen (…)

En la encuesta también se logró identificar dentro de la pregunta abierta "¿Qué es lo que menos le llama la atención de educar en casa?" que 1 de cada 5 de los Padres Encuestados consideran que la presión, el estigma social y la crítica externa que existe hacia el homeschooling es lo que menos les llama la atención de este tipo de educación. Siendo esta una pregunta abierta, una de las madres que lleva 5 años educando a su hijo (PE25) escribió:

> Las personas alrededor siempre están juzgando y se vuelve cansón contestar siempre lo mismo. Si estas fuera del molde eres juzgado, la gente siempre hace lo mismo en ciclos y no sabe ni porque ni para que solo porque así es supuestamente normal

Los entornos sociales de muchas de estas familias son quienes colocan barreras y así expanden el miedo que han presentado en un inicio y que, eventualmente, se transforma en molestia y en un elemento de constante lucha a través de los años. Una de las madres con 44 años (PE7) en respuesta a esta pregunta contestó:

> Me molesta que las personas crean que tenemos a nuestros hijos encerrados en la casa, cuando ellos experimentan mucho más que un niño que se la pasa en el mismo colegio y con las mismas personas 14 años de su vida. Que vean el homeschool como una forma de educación "alternativa" cuando es una forma de educación y ya. Cada familia independiente de si son padre y madre o solo madre o solo padre, están en la capacidad de educar a sus hijos. Porque educar no es solo impartir conocimiento. El homeschool va más allá que ver unas materias al día. En realidad eso es lo que menos me llama la atención, los conceptos equivocados que tienen las personas.

La comparación constante que se hace entre el homeschooling y la escuela tradicional no siempre va de la mano con una búsqueda por saber cuál es mejor, sino que es un modo con el que las familias homeschoolers defienden el estilo de educación y de vida que escogieron cuestionando los cuestionamientos de otros: ¿acaso la escuela es perfecta? Helena de esto y en relación con las dinámicas familiares es consciente planteando su historia de vida:

> Yo sí he pensado un tiempo que sería chévere que los niños también como que llevaran este proceso y todo fuera un poco más fácil, pero también entiendo que las dinámicas familiares son diferentes. Y yo creo que todo niño puede aprender autónomamente pero no todas las familias le pueden dar ese apoyo (…) entonces creo que cada familia lo

> maneja diferente y todas las formas son válidas de aprender con tal de que todos estén felices, pues bien con cualquier currículum ya sea que tú lo disfrutes pues... (Comunicación personal, 09 de junio de 2020)

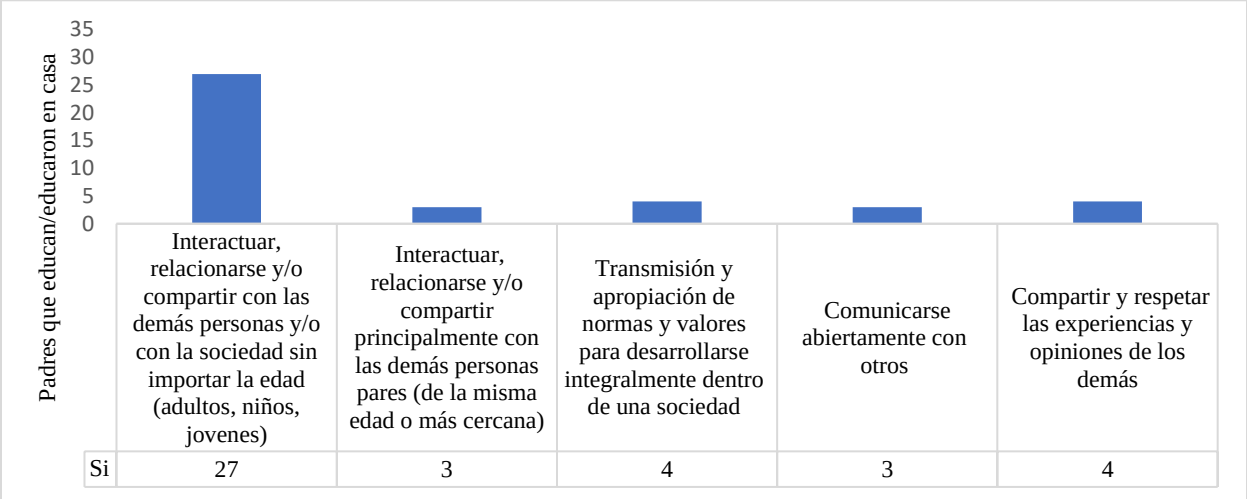
Pero además, al igual que con la encuesta que realizó Carlos Cabo en el 2012, los padres relacionan estos cuestionamientos con la falta información y conocimiento sobre el homeschooling y esto se extiende de igual forma sobre lo que es el desarrollo de la socialización en este tipo de educación sobre todo porque este proceso ha sido y sigue siendo entendido como la interacción y el compartir con otros diferentes a la familia: Esto se hace mención dentro de lo dicho por la Mamá de Alex como uno de los argumentos para no estar de acuerdo con la desescolarización de su hijo:

> (…) no es muy viable para mí que él no tenga la socialización que tienen los chicos de colegio y demás asistir a un aula a un colegio donde pronto puedan estar muchos y se lo dije a mi esposo y se lo dije a mi hijo no me parece (…) (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

La creencia sobre la inexistencia de la socialización en el homeschooling es una realidad que, incluso, marca una pauta de temor no solo para quienes no están involucrados en el homeschooling sino también para quienes están en este tipo de educación. Siguiendo en línea con la Mamá de Alex, la Figura 4, muestra que solo 3 de los 35 padres encuestados creen que la socialización es interactuar, relacionarse y/o compartir principalmente con las demás personas pares (de la misma edad o más cercana). Mientras que 27 de los padres encuestados entienden por su significado lo mismo solo que sin involucrar cualquier edad o condición en especial.

Figura 4

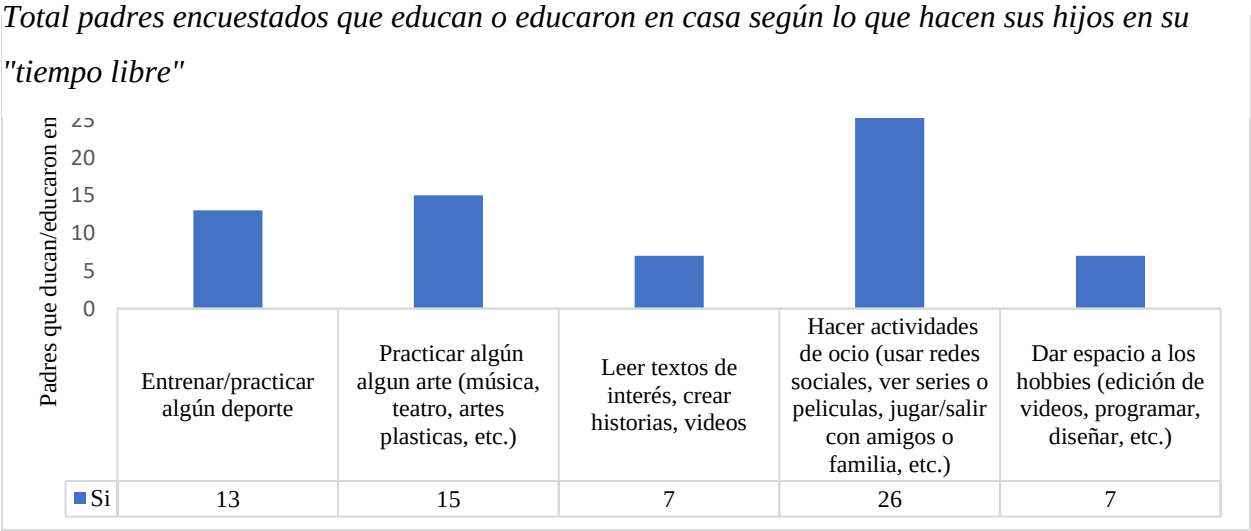
Total padres encuestados que educan o educaron en casa según lo que creen que es "socialización"



Estos resultados pueden tomarse como uno de los motivos por los cuales algunos de los padres intentan incluir a sus hijos en todo tipo de actividades en los que se puedan relacionar con más niños, jóvenes y adultos. Como muestra la Figura 5, algunos padres encuestados respondieron que sus hijos en su “tiempo libre” aparte de hacer actividades de ocio también practican deporte o algún arte, y esto en muchos casos se lleva a cabo en entornos y con otras personas fuera de la familia.

Figura 5

Total padres encuestados que educan o educaron en casa según lo que hacen sus hijos en su "tiempo libre"



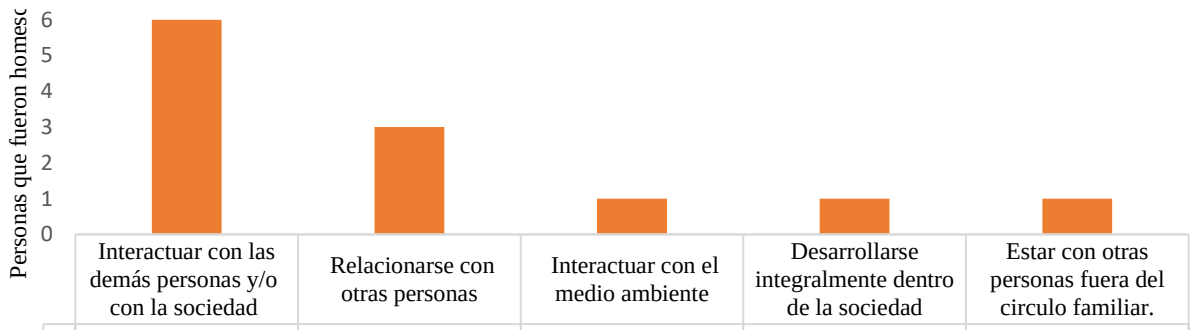
Ahora, en las gráficas también se visualiza que algunos padres entienden la socialización como la transmisión y apropiación de normas y valores para desarrollarse íntegramente dentro de la sociedad. En hilo con esto, Helena en la historia de vida dijo que al ver tantos cuestionamientos alrededor de la socialización que ella y su hermano vivían cuando empezaron a educarse en casa, se encontró con la necesidad de profundizar en el concepto:

> (…) esas palabras técnicas como socialización… procesos de aprendizaje, yo las fui aprendiendo después porque son como cosas técnicas que te preguntan. Entonces ya son términos que uno sabe manejar, entonces la socialización es eso: aprender a vivir a convivir en sociedad; o sea, tú está socializando cuando vas a comprar el pan, cuando estás con tus amigos, cuando estás con tu familia, cuando vas al cine y tienes que comprar la boleta, como que ese tipo de cosas. En todo momento cuando tú estás interactuando con otro ser humano está socializando entonces no es solo como ese concepto de hacer amigos y eso sino que es mucho más amplio (…) (Comunicación personal, 9 de junio de 2020)

En la Figura 6, se ve lo que para las personas que fueron homeschoolers significa socializar a lo que 6 de los 9 encuestados respondieron “interactuar con las demás personas y/o con la sociedad”. Esto contrasta en gran medida con lo que compartió Helena sobre su idea de socializar, que va muy acorde con los planteamientos de este proceso en el siglo XX desde la psicología y la sociología para las que socializar es un proceso por el que se adquieren valores y creencias de la sociedad donde se encuentra el individuo/sujeto (Simkin y Becerra, 2013)

Figura 6

Total personas encuestadas que fueron homeschoolers según lo que creen que es "socialización”



	Interactuar con las demás personas y/o con la sociedad	Relacionarse con otras personas	Interactuar con el medio ambiente	Desarrollarse integralmente dentro de la sociedad	Estar con otras personas fuera del circulo familiar.
Si	6	3	1	1	1

Inclusive, dentro de la pregunta abierta acerca de lo menos llamativo del Homeschool para quienes fueron homeschoolers, el Encuestado 9 quien fue educado en casa por 3 años únicamente en el contexto espaciotemporal del hogar respondió: “El aislamiento, a pesar de que es posible socializar en otros ámbitos, el colegio presencial es importante en la generación de lazos afectivos”

En desconexión con esto, Sandra en su historia de vida (Comunicación personal, 11 de julio de 2020) dice:

> (…) Lo primero que te preguntan es “y ¿la socialización?” Entonces es algo que me da mucha risa porque yo trabajé en un colegio y yo veía a mis niños de primero todos felices jugando entre ellos, los niños de segundo todos felices jugando entre ellos, pero los de segundo y los de primero no se juntan, los de tercero y los de primero no se juntan, los de quinto ya son niños grandes, ya no se pueden estar juntando con los niños de primero. Entonces esa socialización la ven por los niños que los rodean mas no que el niño sepa comunicarse con el resto del mundo (…)

Cada vez es más claro que los sentidos construidos alrededor del homeschool por quienes se encuentran involucrados en el proceso, no está completamente relacionado con un significado colectivo compartido, pues según las trayectorias y experiencias de vida el proceso se comprende de forma distinta. Pero, de otro modo, esto no deja resueltos los significados construidos frente a la presión y el estigma social que puede provenir incluso de las personas más cercanas como la familia extensa. En la entrevista a profundidad, la mamá de Helena contando una experiencia particular sobre su miedo al cuestionamiento de su familia de origen:

> Por ejemplo, yo tengo una tía que ha sido profesora toda su vida, es pensionada de profesora y yo todavía no sé... Nos vemos cada año para sus cumpleaños…(…) Y ella siempre me pregunta “y el niño en qué grado está, y la niña en qué grado está” – “siempre le decimos lo mismo que el año pasado (risas)”, dice Helena- no le decimos que están en Homeschool porque va a ser no... No. No la pelea, pero sí va a ser un cuestionamiento familiar mucho más grande. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Pero los cuestionamientos y estigmas no giran solo en torno a la socialización o la propia desescolarización, también alrededor de los procesos de aprendizaje, como lo da a entender Helena en la entrevista desde dos perspectivas, la primera ella cómo vivió su propio proceso y, la segunda, sus amigos no homeschoolers cómo viven el proceso:

> (…) yo tenía esas mismas cosas de no voy a aprender porque yo siempre he sido una niña muy aplicada o sea siempre me ha ido bien. Llegaba a la casa estresada, pero yo sí prefería no dormir para entregar un buen proyecto o cosas por el estilo... Y tenía 12 años (risas). Entonces como ese tipo de cosas a los primeros meses a mí no me gustó, pero a la vez fue chévere porque fue como esa desintoxicación del colegio normal.
>
> Yo tengo una amiga que me pregunta: ¿y sí aprendes? Y empiezan con esas preguntas corchadoras como "¿y cuándo termino la segunda guerra mundial? A ver a ver" (risas). Yo como "ni tú sabes" (risas). (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Helena en medio de la risa, trata de dar a entender que el aprendizaje no se encuentra determinado por el lugar en el que se dé, es decir, en este caso el aprendizaje no le pertenece al sistema escolar, por ende una persona en homeschool no está exenta de aprender. En esta línea, la mamá considera que también hay una presión porque se tiene la creencia cultural que si los niños, niñas y adolescentes no están inmersos en un colegio, entonces no están haciendo nada:

> Y ellos, "pero qué va a hacer de su vida si esos muchachitos no hacen nada. Si es duro en el colegio ahora imagínese usted esos muchachitos sin estudio". Si es que es bien… y la presión familiar, sobre todo, tanto así que mi papá "métalos al colegio" y yo le dije "papi pues si se lo paga con mucho gusto" y ya me lo quité de encima porque era una presión social, dele y dele, pero y cómo así, pero y qué van a estudiar y qué van a hacer... (Mamá de Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Esto ocurre porque, primero, la escolaridad es obligatoria en el país, por tanto empiezan otras cuestiones en las que se toma por negligentes a los padres que educan en casa. Y, segundo, porque generación tras generación culturalmente han enseñado que el colegio es el principal agente socializador que forma y educa para asumir lo que existe fuera de la institución, por eso lo

que le parece menos llamativo del homeschool a una Madre Encuestada (PE17) que lleva tres años educando a sus hijos: “Que el nivel académico no sea suficiente para asumir el futuro”.

Romper con los patrones escolares que han sido normalizados es todo un reto para estas familias, y no solo por la estructura mental que cada padre y madre ha organizado y reorganizado tratando de comprender las nuevas generaciones, sino que además estas familias han tenido que ir contra todo pronóstico social creando expectativas y viviendo el estilo de vida que eligieron fuera de lo tradicional y lo bancario.

Factores Socioeconómicos ¿Un Problema Más?

Una pregunta que las personas suelen hacerse es ¿qué estrato socioeconómico tienen las personas que son educadas en casa? Precisamente, hay todo un estigma frente a este tema proveniente de la forma como las familias de estratos altos educan en comparación con familias de estratos más bajos que pareciera que no tienen más opción que acudir a la educación pública.

Si bien el estrato económico no fue un criterio para los participantes, las tres familias (Alex, Ana y Helena) y Sandra tienen en común que hacen parte de estrato medio. Pero aún con esta característica compartida, cada familia maneja e invierte los recursos económicos de manera distinta y depende de la distribución de roles en lo laboral y en el hogar, del uso o no de plataformas o colegios virtuales y sus tipos, de los recursos que creen necesarios para la educación, entre otros.

Por ejemplo, la familia de Helena plantea que luego de atravesar por tantos colegios, el paso hacia el homeschool si bien trajo miedos también representó un alivio económico para ellos:

> (…)-se siente un alivio económicamente porque la educación es costosa- Dice el Papá de Helena.
>
> Sí, es supremamente costosa y más si uno se va por colegio privado, si va por el colegio público pues no, pero la educación es supremamente costosa. Eso… se siente un alivio, no tener que estar sacando mensualmente para la ruta, para los almuerzos, que toca llevar… Que toca llevar el esferito color rojo, la otra semana llevar el esferito color azul. Entonces se siente un fresco por ese lado. (Mamá de Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

En convergencia, la madre encuestada PE27 señala que lo que más le gusta de este tipo de educación es “El poder personalizar la educación de mis hijos y el poder darles educación de buena calidad a bajo costo en comparación con los colegios convencionales.”

Pero, en otros casos distintos a estas familias, esto no parece ser así, siguiendo a una madre encuestada (PE2) quien resalta: “Creo que lo que menos me gusta, está relacionado con aspectos económicos. Si la situación económica fuera más cómoda podría hacer más y mejores cosas en torno al estudio en casa”

Frente a estas divergencias, las familias reconocen que hay diversidad de estratos sociales encontrándose constantemente dentro del homeschool en Bogotá así como se da en la educación escolar. La mamá de Helena menciona que hay personas que tienen grandes comodidades y otras que no las tienen, pero lo interesante de ello es cómo a pesar de eso se logra compartir. Sobre eso Helena recalca al ser consciente que los ingresos en su hogar no son demasiado altos:

> Como tener esa comodidad de que hay gente que tiene más ingresos que tú, pero si tú dices como no tengo plata y dicen como listo entonces hagamos algo sin plata o cómo poder acomodar los planes a las necesidades que tenemos.

Desde otras perspectivas, Sandra, la Familia de Alex y la Familia de Ana no demostraron tener algún inconveniente cuando se trata de economía relacionada a la educación en casa. Pero al saber que Alex se encuentra en un colegio virtual, la mamá de Helena si dice algo sobre esto:

> O sea, nosotros probamos plataformas o sea hay plataformas muy costosas que uno dice ¡Oh, muy interesante un colegio virtual! Pues hagámosle y dijimos bueno... ¡No! Son costosísimos entonces...-Hay económicos, peeero ¡Ah! Es llevar el colegio a la casa- Dice Helena

Ahora bien, la capacidad de cada familia para distribuir tareas, por ejemplo, quienes trabajan, cómo reparten los tiempos y si existe algún tipo de tutoría por parte de los padres o si el aprendizaje de los hijos es libre y autónomo, influye en la práctica de homeschool. Frente a esto Sandra describe en su historia de vida (Comunicación personal, 11 de julio de 2020):

> (…) entonces él es el que trabaja y trae el sustento mientras yo me dedico a la educación en casa. No quiere decir que no trabaje yo, porque pues eso también es un trabajo sino

que él sale de la casa a traer el sustento, no trabajo en otra cosa, simplemente estoy 100% con mis niños ya que pues esto absorbe todo mi tiempo prácticamente.

Una de las variables de la encuesta para ambos filtros es quién se encarga/encargo económicamente de la educación. La Figura 7, señala que el 100% de las personas que fueron homeschoolers dijeron que uno o ambos padres. Mientras que en la Figura 8, se puede ver la misma pregunta respondida de manera mucho más específica por los padres encuestados y en ella se ve que 2 de cada 5 padres se encargan económicamente de la educación de sus hijos en conjunto con su pareja, pero, a la vez, 2 de cada 5 padres dicen que su pareja es quien se encarga de ello. De esto último, y en convergencia con el relato de Sandra, puede interpretarse que uno de los padres es quien trabaja y genera el sustento para el hogar y el otro es quien apoya, guía y/u orienta la educación "formal" de sus hijos.

Figura 7

Distribución de personas encuestadas que fueron homeschoolers según quién se encargó de los gastos económicos de su educación

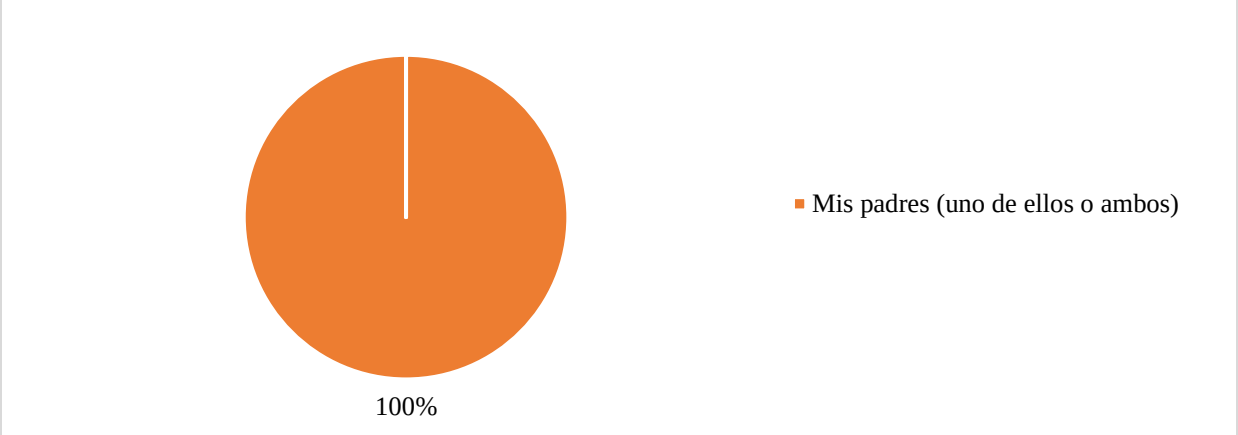
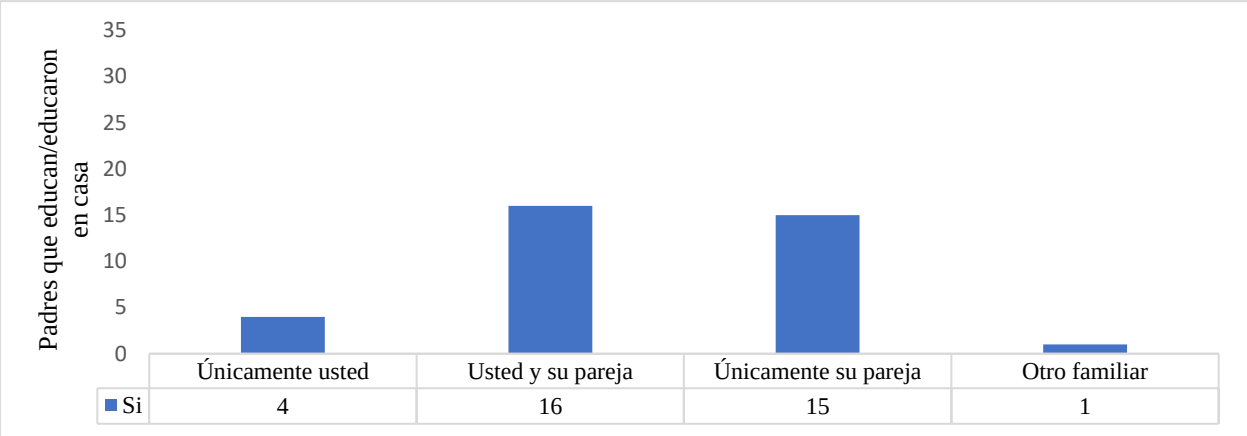


Figura 8

Total padres encuestados que educan o educaron en casa según quien se encarga o se encargó económicamente de los gastos educativos



Esta distribución de tareas no solo existe porque los padres tomaron la decisión de responsabilizarse directamente de la educación "formal" de sus hijos, en adición, tiene conexión con el siguiente prejuicio y estigma que le han señalado a la Mamá de Helena (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020): "pero esos niños solos en la casa". Como se pudo ver en el estado del conocimiento testimonial´, es un temor pero también un problema para los papás que se crea que hay negligencia de su parte al no escolarizar a esos hijos, por eso, para Sandra, los Padres de Helena y la Mamá de Ana e incluso para muchos de los encuestados, es de gran ayuda que ya existan distintos tipos de contratación y de trabajo más flexibles.

Por ejemplo, en el caso de la Mamá de Ana quien trabaja desde casa, se le facilita acompañar de manera constante a Ana en su proceso de aprendizaje y no tener que preocuparse porque está sola o está en una institución que no le agrada pero que sería de obligación porque la madre no puede estar.

El relato de la Mamá de Helena refleja esto:

> (...) afortunadamente también, bueno no sé desde el punto de vista sí es totalmente una fortuna, cambió el tipo de contratación. Uno estaba en un contrato de... cómo se dice... laboral de tiempo completo en cambio el tipo de contratación que está de moda es relax entonces como que ya no se compromete la empresa con uno, sino que uno asume todo, entonces también eso nos ha dado... Sí, flexibilidad (…) Para nosotros digamos que es una fortuna. Entonces porque nosotros hemos podido manejar el tiempo, si no está él

> estoy yo o afortunadamente hoy estamos los dos por el tema de que hay que guardarse, pero sí, digamos eso para nosotros fue una ventaja, el cambio laboral, de contratación porque nos ha dado esa flexibilidad en horarios, nos ha dado esa flexibilidad también en que sabemos que se ha acabado el contrato y ya tenemos vacaciones. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Precisamente estos datos expuestos reflejan que los factores socioeconómicos y laborales influyen en los sentidos que se construyan sobre la educación en casa, si es mayor o menor trabajo para los papás y también para los mismos hijos. Por ejemplo, la mamá de Alex alrededor de los conflictos con Alex indica:

> (…) yo trabajo en las noches entonces ¿cómo decirle "yo voy a cambiar mi jornada laboral" por estar pendiente de si él enciende el computador, de si hizo la guía? entonces como que decidí decirle mi función. Yo lo voy a dejar y vamos a permitir como que fluya (la flexibilidad con tareas) hasta donde pueda llegar. (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Así, en esta investigación los factores socioeconómicos no presentan una total convergencia entre todos los participantes teniendo en cuenta que no fue un criterio de selección y las metodologías para el aprendizaje varían tanto que a partir de ellas es que se conoce cuáles y cuántos recursos se necesitan.

Lo que Más me Gusta es la Libertad para Aprender

Hasta aquí se han reflejado los sentidos y percepciones que giran en torno a elementos que se encuentran "fuera" del homeschooling: escuela, presión, estigmas sociales, temores y los factores sociales y económicos de cada familia. Pero ello es solo el comienzo, una vez comprometidos con las dinámicas educativas y de aprendizaje por las cuales hicieron todo este proceso y fueron flexibles al cambio, estas familias van reconociéndose dentro de unos modos y estilos de aprendizaje que, al igual que todo lo expuesto aquí difiere en cada familia sobre todo por el tipo de homeschool que practican.

Por esto, es importante dar cuenta partiendo de las encuestas de las maneras como las familias organizan sus metodologías que comprenden tanto sus propios sentidos y desarrollos de

aprendizaje como la posición que ello genera en las familias para pensar sobre la legislación en el país.

Tanto en la Figura 9, como en la Figura 10, se refleja que más del 50% de los encuestados en ambos filtros dijeron que ambos padres se involucran en el proceso e inclusive en 1 de cada 5 familias se involucra también otro familiar. Conocer qué miembros de la familia están involucrados en el proceso de aprendizaje de los hijos es fundamental no solo para entender las dinámicas que se gestan al interior de las familias, a la vez se puede interpretar ese involucramiento está ligado con los aportes económicos y/o la educación que reciben los hijos.

Figura 9

Total personas encuestadas que fueron homeschoolers según miembros de la familia que se involucran en el proceso educativo

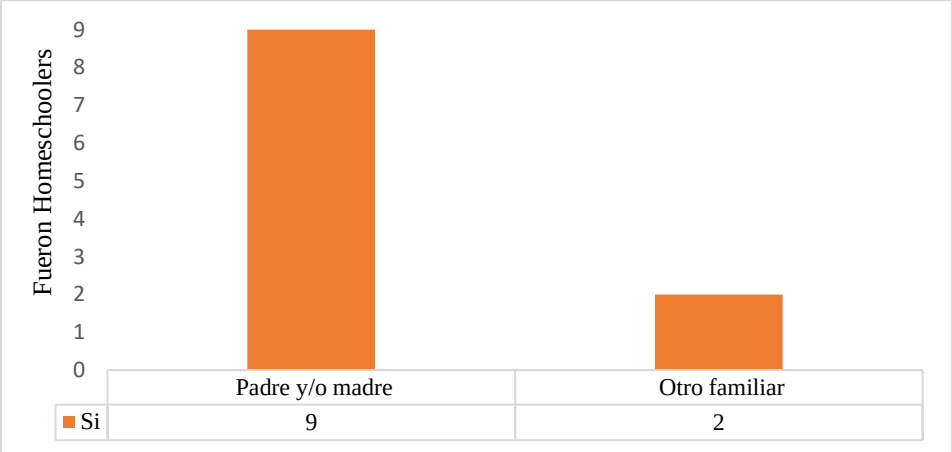
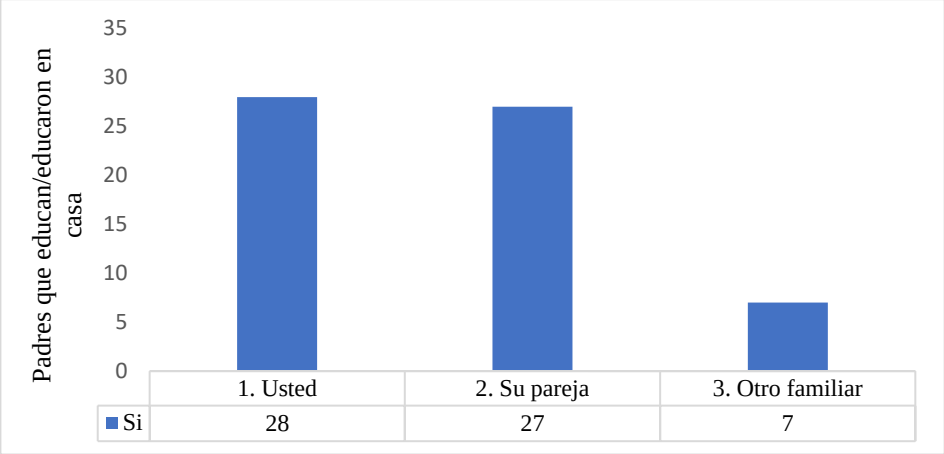


Figura 10

Total padres encuestados que educan o educaron en casa según miembros de la familia



En adición, y conectando con lo dicho por Sandra en algún punto de su historia de vida y que se retomará al hablar de los roles: para llevar una buena práctica del homeschool, toda la familia debe implicarse y comprometerse en el proceso y, esto tendría que ser así porque precisamente el homeschool como forma de educación actual, es una práctica que funciona con el propósito de que cada niño, niña y/o adolescente con apoyo y/u orientación encuentre su propio método de aprendizaje.

Sobre esto el Papá de Helena recalca de su familia: “y así ha sido la relación, por ejemplo, siempre es un espacio de aprendizaje” (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020). El aprendizaje entonces juega mucho con las dinámicas internas de la familia y con los procesos de individuación y socialización al permitir una flexibilidad y exploración de sus gustos y habilidades y una expansión de límites que se ajustan a las situaciones experimentadas.

Y Helena en la entrevista también nos comparte cómo se ha ido transformando su método de aprendizaje y el de su hermano (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> (…)en ese tiempo éramos solo de hacer lo que nos gustaba... Leer... Ver películas no sé qué y al tiempo de probar algunas cosas y decir que como que empezó a salir solo como que yo empecé a estudiar así por mi cuenta y era así de qué "no fíjate que acabo de ver una película, una serie y ahora tengo esta intriga" entonces como que mi hermano también de la nada yo me acuerdo de que... Mi hermano como que trabaja por proyectos entonces el primer proyecto que tuvo él fue como de las hormigas y de las hormigas estudió un montón de cosas de economía, de ciencias, de biología, de sociedad...

Ahora, Helena reconoce que su método de aprendizaje es distinto al de su hermano (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> Yo si soy un poquito de tener mis horarios, de tener un poquito más de orden porque cómo que así… -Quedó eso del colegio- Dice el Papá. Así me siento más productiva y siento que pues tengo como esas cosas, pero a la vez podía decidir mi hora de levantarme, mi hora de dormir y como que cada periodo ha sido diferente (…) como que cada seis meses manejo una dinámica distinta, un tema diferente. Entonces yo no es como que tenga un solo método, que haya tenido un solo método durante todo mi Homeschool, sino que he probado de todo, he hecho de todo y he estado en muchos espacios y he aprendido mucho de salir a museos, de conocer gente (…)

Para que el objetivo se cumpla, suceden dos cosas que van en hilo a los relatos de Helena: la primera es que según la Figura 11, en el 51% de las familias encuestadas, el ritmo de aprendizaje lo marcan los padres de acuerdo con las capacidades y habilidades de los hijos o lo marcan los propios hijos (37%). En cambio en la Figura 12, que corresponde a quienes fueron homeschoolers, en 4 de cada 9 familias, el ritmo era marcado por los padres de acuerdo con las capacidades y habilidades de los hijos y en 3 de cada 9 familias lo marcaban los padres teniendo de referencia los ritmos de las escuelas.

Figura 11

Distribución de personas encuestadas que fueron homeschoolers según quien y con qué criterios marca los ritmos de aprendizaje

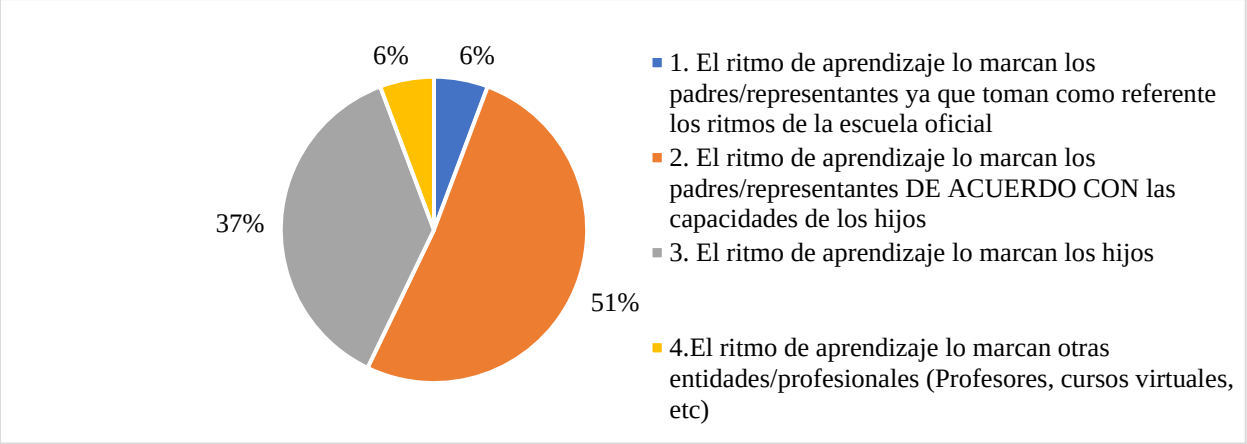
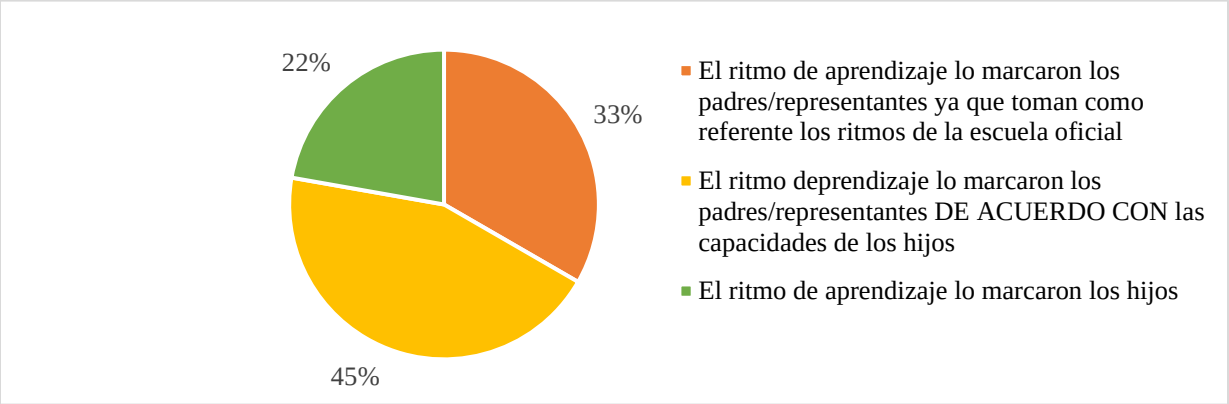


Figura 12

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según quien y con qué criterios marca los ritmos de aprendizaje



Segundo, en ambos filtros, la educación en casa suele/solía darse no únicamente en la casa sino también en bibliotecas, en parques e incluso en instituciones de apoyo para homeschoolers la Figura 13, y la Figura 14, así lo señalan. Esto es importante aclararlo, porque las personas en muchas ocasiones escuchan sobre la educación en casa y piensan que el aprendizaje se da únicamente en casa, y en ese mismo sentido, llegan a considerar que los homeschoolers no socializan porque "no tienen" otros espacios donde compartir con otras personas.

Pero en la mayoría de las familias actualmente homeschoolers sucede lo contrario, así lo reflejan a lo largo de los relatos de la Familia de Ana (Comunicación personal, 20 de junio de 2020):

> (…) lo que yo he hecho es bueno vamos a descubrir en qué es buena, qué habilidades tiene. Entonces la metí en todo, talleres de arte que pude haber encontrado y se enfocó en el dibujo le encanta el dibujo entonces hoy en día está en clase de dibujo. Es muy hábil con su cuerpo entonces la metí en todos los deportes que pude haberla metido y hoy en día está en enfocada en kung fu y le ha encantado. Y desde la parte espacial, pues ella también maneja toda la parte de diseño de interiores tiene un programa, es muy hábil y como también es lingüística entonces maneja todo lo que es el tema de inglés y lectura.

Y la Familia de Helena (Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020): (…) Hemos intentado estar en otros espacios diferentes ya al colegio: el planetario distrital, el jardín botánico, los museos…-Los museos… O sea, como que ya hacíamos todo eso antes de estar en homeschool, y en homeschool fue cuando pues lo seguimos haciendo (risas)- Complementa Helena.

Incluso el Papá de Helena (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020) menciona: (…) Por eso si ellos quieren aprender algo a partir de ir a un museo, de mirar por internet, de leer un libro, de compartir, de caminar, de explorar, pues se buscan los espacios para hacer eso. Y donde también el tema del aprendizaje sea eso: aprender (…) ellos nunca están en vacaciones porque todo el tiempo se está aprendiendo, todo el tiempo se está estudiando, todo el tiempo hay que hacerse preguntas sobre hacia donde eeh… Hacia donde construir una sociedad, una familia.

Figura 11

Total padres encuestados que educan o educaron en casa según espacios en los que se orienta y/o se orientaba la educación en familia

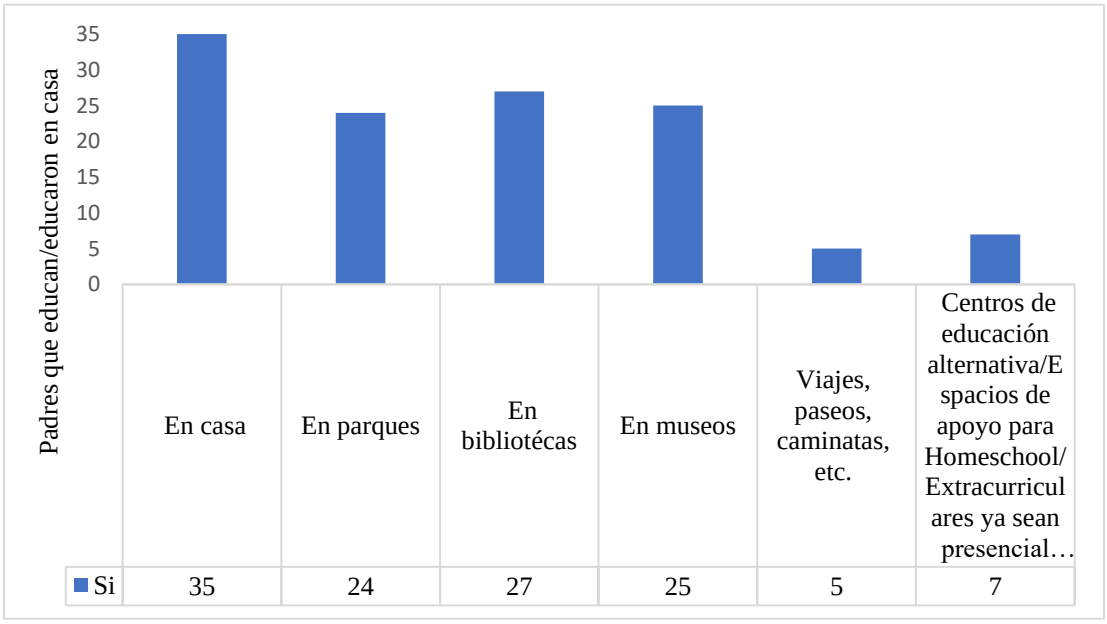
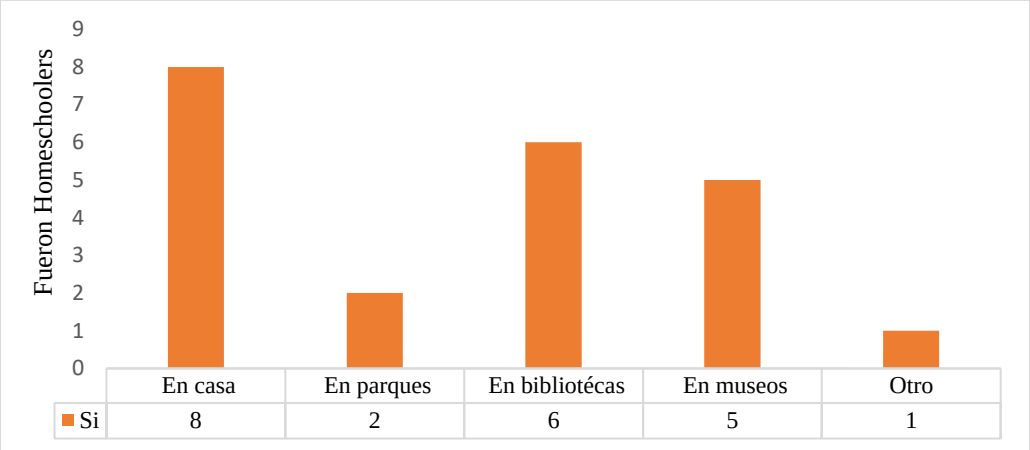


Figura 12

Total personas encuestadas que fueron homeschoolers según espacios en los que se orientaba la educación en familia



Este proceso de recurrir a diferentes espacios permite y es un valor agregado para seguir explorando los gustos de los hijos y sus capacidades, pero también reconocer sus propios límites Así es como estas familias enfocan la educación de sus hijos, de igual manera, los padres expanden sus horizontes y dan la oportunidad para que sus hijos encuentren espacios y formas cómodas y felices de aprendizaje aún si esto incluye volver o ingresar al colegio, así lo narra Helena:

> (…) nuestro proceso fue como... Salimos del colegio y como que fueron las vacaciones normales y como que continuaron. Y mi mamá decía "pues prueben a ver qué tal se sienten y si no les gusta pues volvemos a entrar (al colegio)" (…) (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Currículos y Certificados para Responder a un Vacío Legal

Para diversas familias, el aprendizaje que se vive es libre por toda la construcción de sentido que acabamos de explorar.

Las reglas de juego estatales han sido las mismas para todo tipo de educación: certificados y exámenes de por medio que permitan dar a conocer que la persona sí recibió los contenidos “básicos” o generales de primaria y secundaria escolar. Así que, a pesar de la libertad en el aprendizaje y en algunas metodologías que llevan consigo un letrero de amor por el aprendizaje y no por la repetición y memorización de currículos obligatorios, los padres deben

responder ante un vacío legal atado a dinámicas culturales de desconocimiento y desinformación. La mamá de Ana argumenta el sentido que le da a algunos currículos que han explorado:

> (…) y la parte académica como por los requisitos normales que se necesitan para poder cumplir con el Ministerio de Educación, entonces tiene unos PDF y tiene plataformas de matemáticas. Yo le digo a ella "mira, no te estreses, míralos, obsérvalos, estúdialos, pero no me memorices porque ¿de qué sirve memorizar? Más bien, estudia lo que tú crees que realmente te vaya a servir en tu vida; míralos porque es una buena opción saber de qué va la educación en Colombia y adaptarnos un poquito al sistema porque tampoco estamos tan rebeldes". (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

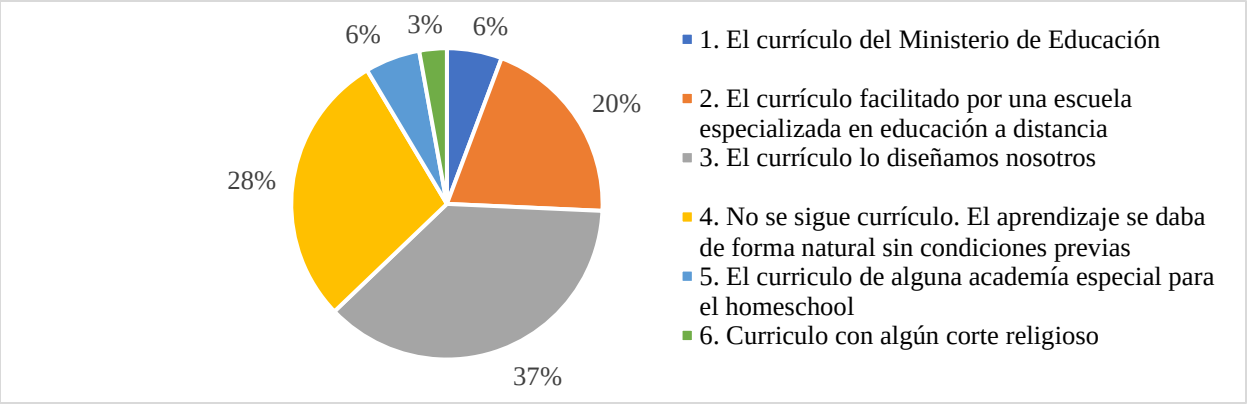
Añadiendo, el papá de Helena en la entrevista cuestiona los contenidos de los currículos escolares (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> (…) un modelo educativo que tiene dos cosas como que chocamos, uno un modelo repetitivo, ¿sí?, tan repetitivo es que, sumercé coge una guía y uno la mira tres años después y sigue siendo la misma guía, como si no hubiera cambiado la historia, entonces uno dice no, o sea el mundo está cambiando constantemente (…)

Las familias homeschoolers señalan un sin número de currículos que van desde lo más escolar brindado por el Ministerio de Educación hasta lo más alternativo y/o extranjero pero, así como lo muestra la Figura 15, el 37% de los padres que participaron en la encuesta han optado por diseñar sus propios currículos e incluso el 28% de las familias continúan aprendiendo de forma natural que va al ritmo de los intereses del hijo. Y esto, se asemeja a los casos actuales de Ana y Helena respectivamente.

Figura 13

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según currículo utilizado para educar en casa



Ana sigue un cronograma diseñado por ella y su mamá que, a su vez, tiene ciertos contenidos de currículos extranjeros como nacionales:

> Ya las áreas de relleno (risa)…No, hay muchos PDF, está el currículum del Ministerio de Educación que es bastante aburrido, yo estoy usando uno de Chile que es súper chévere, es muy puntual, les pone los ejercicios y ya (…)
>
> (…) ella hace un programa cam… se llama Cam academia entonces es un programa súper chévere porque te dan videos te dan ejercicios que van con el niño: si el niño va adelantado, le ponen más temas de matemáticas, más profundos o si va retrasado pues ponen temáticas al nivel del niño, eso me encanta (…) (Mamá de Ana, comunicación personal, 20 de junio de 2020)

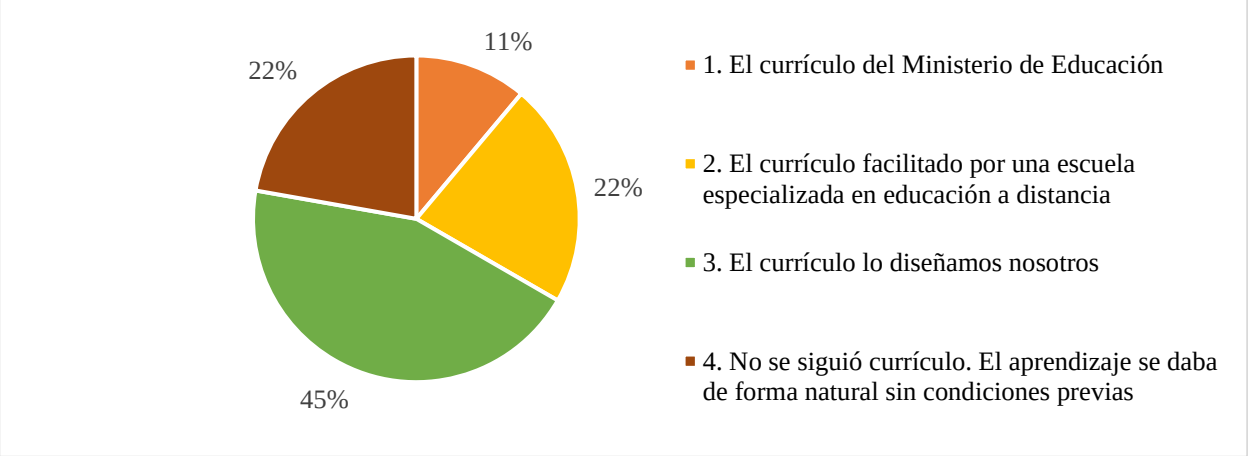
En la Figura 16, 4 de cada 9 personas que fueron homeschoolers señalaron que al igual que el 37 % de los padres encuestados, diseñaron su propio currículo. Y también 2 de cada 9 dijeron que no seguían currículos o que utilizaban unos alternativos. De aquí se puede interpretar en relación con las categorías “Individuación” y “autonomía” que esta forma de llevar sus propios cronogramas y aprendizajes les permite ampliar su toma de decisiones direccionada a seguir el camino de los propios gustos y esto lo señala la mamá de Ana cuando dice:

> El homeschool nos da más libertad y uno puede dedicar más tiempo a lo que uno considere que quiere hacer, entonces no sé, a diferencia de un colegio tú vas de 8 a 3 de la tarde y te dan ajedrez, te dan educación física y arte (…) y las opciones se limitaban

como a ese horario. En cambio tenemos más autonomía porque podemos decidir qué deporte y horario y quedarte a escoger ya a tu gusto, no lo que te planteé el colegio (...) por ejemplo, ella (Ana) edita videos y tiene un canal de YouTube, entonces ella puede dedicarle el tiempo que ella desea y no la presión de que tiene que ir al colegio o tiene que presentar algo al colegio, esa autonomía nos da flexibilidad de horarios y de lecciones de qué actividades extracurriculares ella quiere hacer. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Figura 14

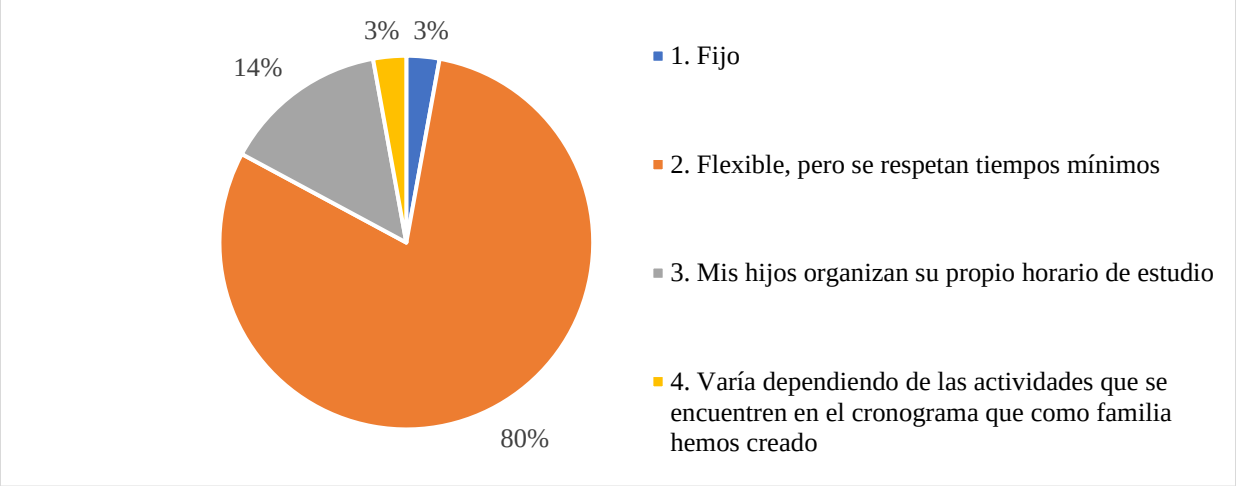
Distribución de personas encuestadas que fueron homeschoolers según currículo utilizado para educar en casa



De la misma manera como la mayoría de los participantes siguen sus propios diseños que les permiten ganar autonomía y seguir construyendo los proyectos de vida de quien se educa en casa también el 80% de los padres encuestados se permiten seguir sus propios horarios de "estudio" que, como muestra la Figura 17, son flexibles pero se respetan tiempos mínimos.

Figura 15

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según cómo es/fue el horario de estudio



Estos tiempos, en su mayoría pueden ser de 2 a 6 horas diarias, y esto lo indican en la Figura 18, el 80% de padres encuestados y, por otro lado, en la Figura 19, 5 de cada 9 personas que fueron homeschoolers.

Figura 16

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según cantidad de horas dedicadas al estudio

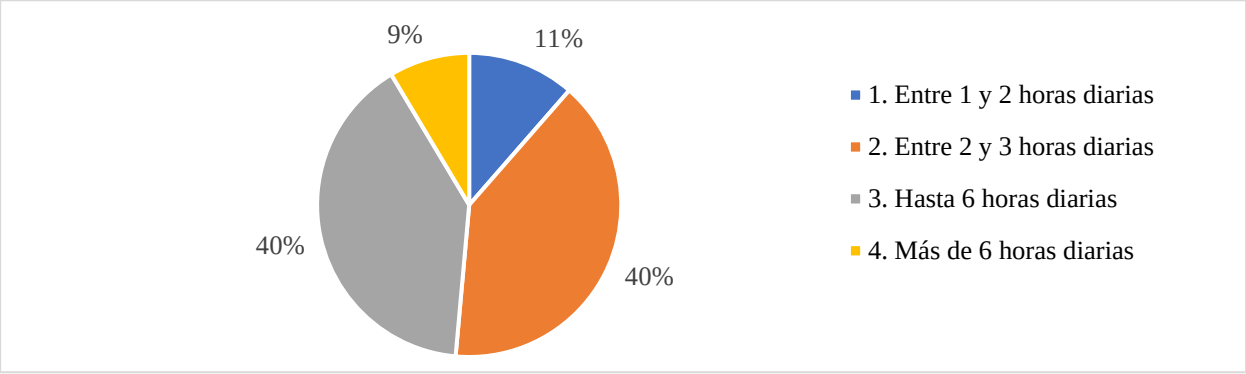
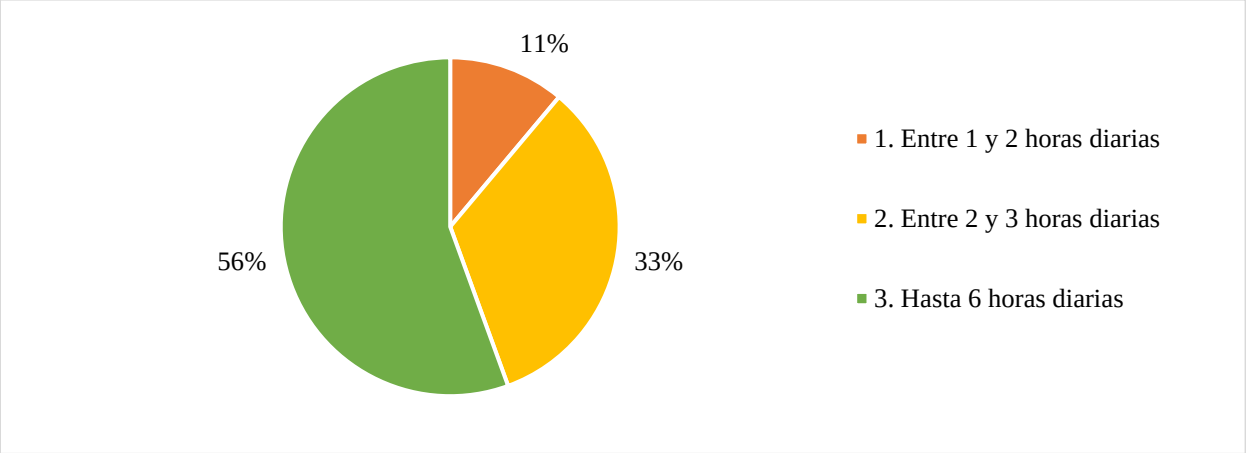


Figura 17

Distribución de personas encuestadas que fueron homeschoolers según horas dedicadas al estudio



En los relatos de las entrevistas a profundidad, la mamá de Ana menciona en relación con las horas de estudio:

> (…) porque es que a los niños cuando lo saturas con tanta información llega un momento en el que se aburren, quieren tirar todo, no le ponen atención, no están aprendiendo entonces 20 minutos, media hora bien de ejercicio o de un tema específico o un área entonces ya eso es suficiente No vamos a ver más de ese tema, es suficiente, descansemos. Porque yo prefiero que se lleve dos, tres cosas pero bien entendidas a que esté una hora con 5 cosas y que al final se le olviden. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Aunque haya una resistencia a las metodologías y horarios rígidos, el 52% de los padres y 6 de cada 9 personas que fueron homeschoolers en los datos de la Figura 20, y la Figura 21, respectivamente, muestran la relevancia que tiene para ellos certificar la educación a través de exámenes de Estado o de entidades virtuales o extranjeras para poder ingresar a los contextos universitarios y/o laborales.

Figura 18

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según como se certifica la educación

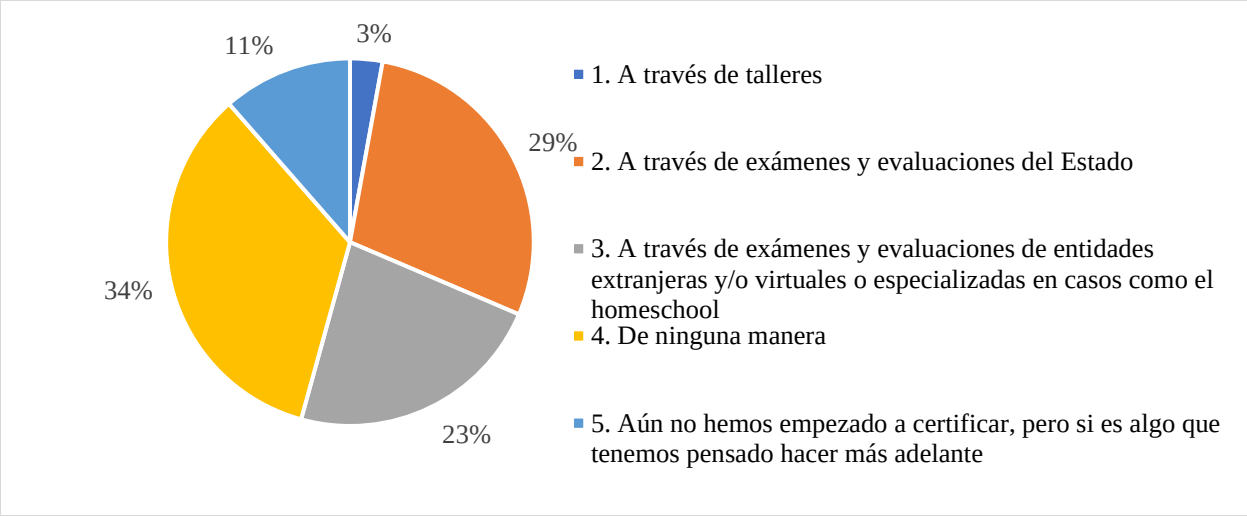
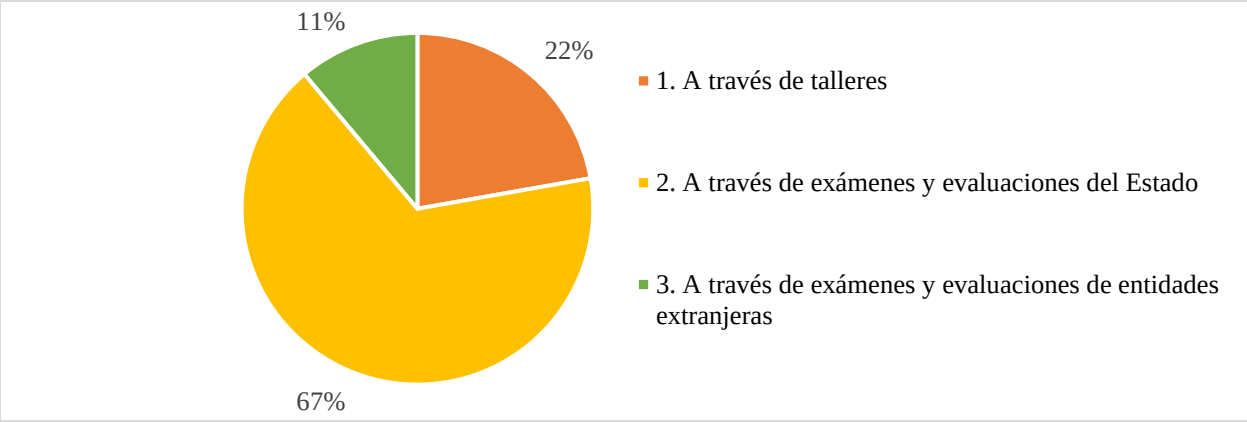


Figura 19

Distribución de personas encuestadas que fueron homeschoolers según como se certifica la educación



Y es que, para el papá de Helena no solo se trata de la información que se almacena y se procesa durante las horas de clase en un colegio, por eso habla sobre uno de los aprendizajes que deja estar desescolarizados:

> (…) hasta dónde se les enseñó que los niños tienen que tomar acciones de grandes, madrugar, estar más de una hora a veces en rutas escolares, el tema del tiempo, llegar a las casas a seguir haciendo tareas a pesar de que todo el día, de que podrían estar… En el colegio, ahí estudiando, y uno dice bueno y, ¿En qué momento exploran lo que les gusta hacer? (…) (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

De este último relato se interpreta una conexión a la luz de las etapas evolutivas del ciclo vital que tanto se refleja en los relatos de Sandra y que hacen mención que el homeschool permite vivir los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los hijos a la par con su edad. Y no solo el de sus hijos, también los procesos y etapas de ellos como padres que apoyan y acompañan a sus hijos.

Los currículos y los certificados significan en el homeschool una forma de seguir encasillando los procesos de cada niño, niña y adolescente, por eso varias de estas familias han optado por ir más allá de estas barreras donde el aprendizaje cobre sentido como proceso y signifique más que contenidos y métodos.

Es precisamente por esto, que las personas encuestadas se han encontrado con tensiones al momento de pensar en la legalidad del homeschooling en el país, que puede representar un cambio para la perspectiva cultural actual que se tiene de la desescolarización y un alivio para los padres en tanto su responsabilidad de brindarle a sus hijos el derecho a la educación y, por eso, buscan su reconocimiento legal como se refleja en los porcentajes 51% de la Figura 22, y 67% de la Figura 23, de “totalmente de acuerdo”. Así como en la respuesta abierta de E1 que engloba las de E4 y E7 quienes dicen que lo que menos les gustó de este tipo de educación es “la falta de legalidad en el país que entorpece la educación desde casa”. PE1 y PE31 en la misma pregunta señalan respectivamente: “las pocas alternativas que ofrece el Gobierno” y “que no esté legislada y no se pueda ver como algo serio en Colombia”

Figura 22

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según importancia de que el homeschooling sea reconocido como un tipo de educación alternativa en la legislación

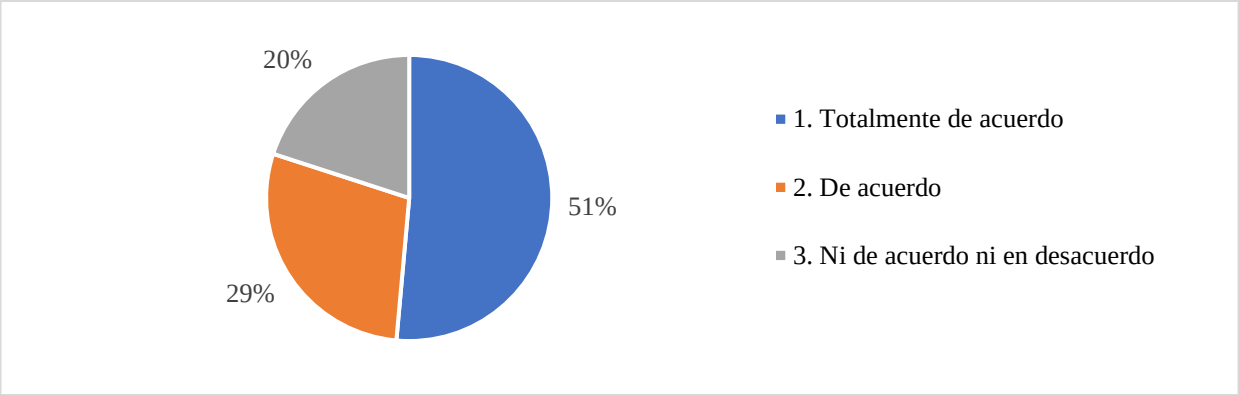
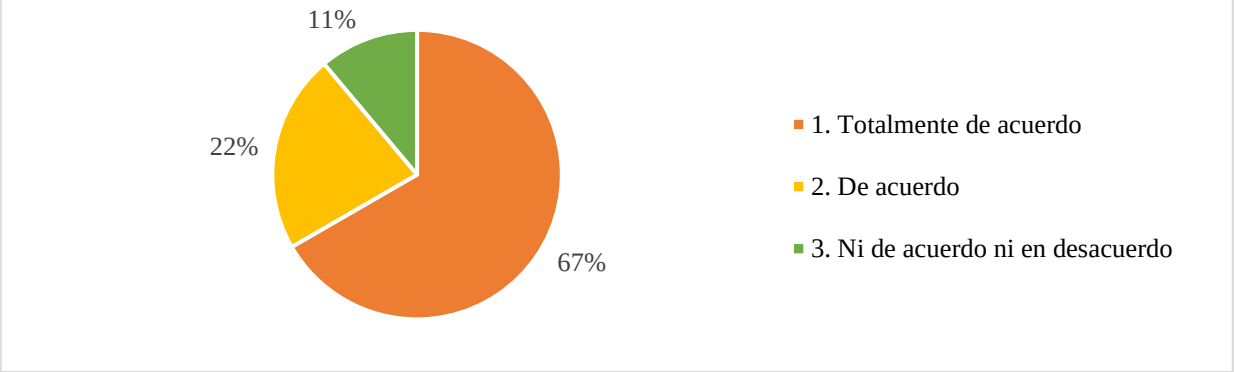


Figura 23

Distribución de personas encuestadas que fueron homeschoolers según importancia de que el homeschooling sea reconocido como un tipo de educación alternativa en la legislación



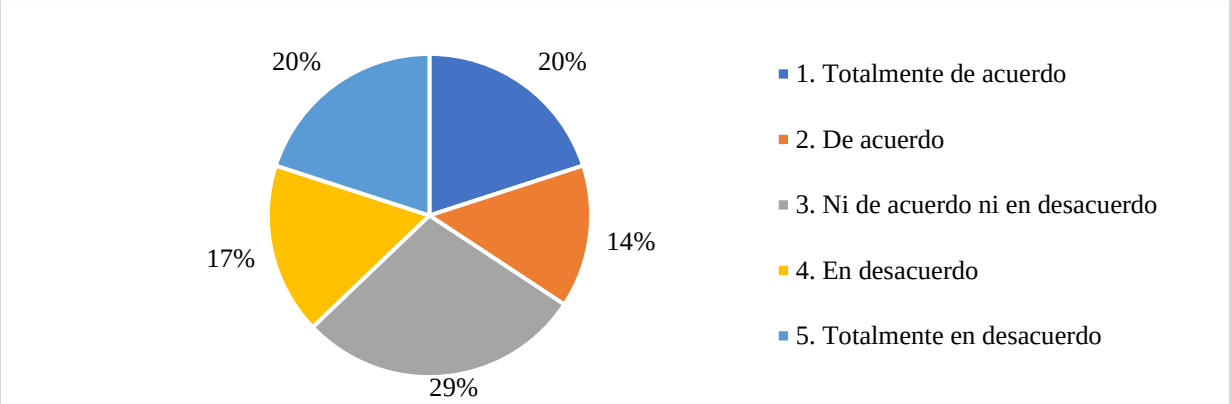
Empero, a su vez los padres encuestados no descartan que posiblemente traiga consigo una serie de implicaciones y requerimientos implícitos y/o explícitos que, finalmente, pueden llevar la escuela a la casa y esto según la Figura 24, genera dudas pues ese no es el primer ni último fin del homeschooling, de allí que el 34% de los padres haya seleccionado la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con que se reconozca el homeschooling en la legislación colombiana sin emitir requisitos. De la misma forma que en la Figura 25, se refleja

incertidumbre pues el 29% de los padres seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con una ley o artículo que reconozca la educación en casa con requisitos.

Esta tensión se debe a que entienden que si se quiere que este tipo de educación sea reconocida en la legislación colombiana, se necesitan parámetros aunque no se extienda en una regulación con parámetros escolares ya que para los padres en ambos espacios se exploran formas de educación diferentes.

Figura 20

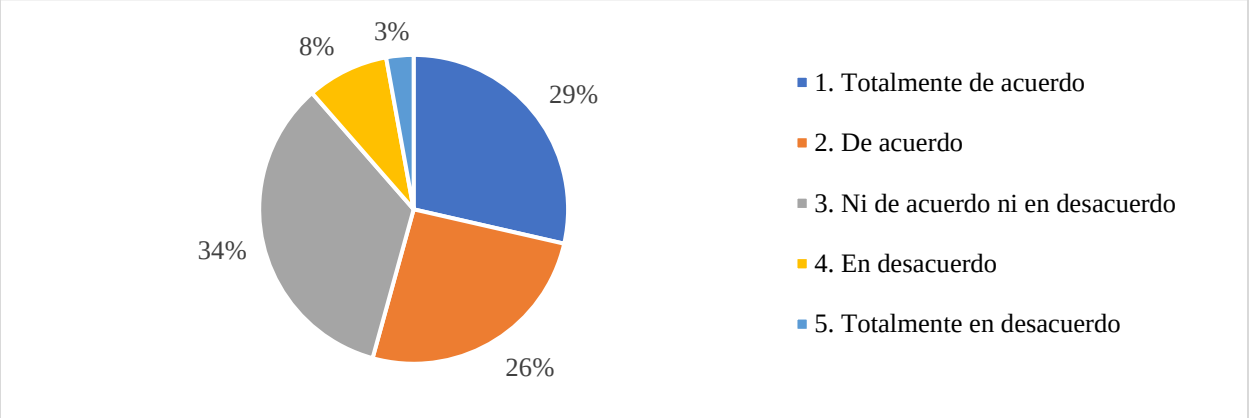
Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según debería existir un artículo o ley que reconozca el homeschooling como educación alternativa Y tener algunos requisitos para que las familias puedan implementarla



Total, viendo la manera como los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que al tiempo se convierte en un aprendizaje familiar y que ello implica unos ciertos modos y formas peculiares de pensar y moverse dentro y fuera de la familia que claramente van mucho más allá del método, hay que dar lugar a la comprensión de las “dinámicas familiares” como un mapa que da luz a procesos tan cuestionables en la educación en casa como la socialización y la individuación.

Figura 21

Distribución de padres encuestados que educan o educaron en casa según debería existir un artículo o ley que reconozca el homeschooling como educación alternativa pero SIN emitir requisitos



Nueva Etapa en El Ciclo Vital: Reorganizando las Dinámicas Familiares

Si bien la individuación es un proceso que se puede explorar y comprender desde distintas vertientes, en esta investigación se comprendió a la luz de la categoría "dinámicas familiares" pues es un modo desde el cual se puede explorar también la socialización y así abrir la posibilidad de ver las configuraciones, tensiones, conexiones y desconexiones que pueden existir en la interacción entre ambos procesos, el cual, es el fin último de este trabajo de grado.

Las dinámicas familiares siendo los modos que usa las familias para aproximarse, relacionarse e interactuar tanto internamente entre los miembros como externamente con otros sistemas, están mediadas por los roles, la autoridad, la comunicación, la flexibilidad y las jerarquías y, constantemente se movilizan de acuerdo con las etapas evolutivas dentro del ciclo vital. Estas dimensiones que median las dinámicas pasan por una articulación entre sí casi que irrompible por eso mismo es por lo que no puede hacerse ni se hará una separación precisa entre estos elementos pero sí se expondrá de manera clara cuándo y cómo y en relación con qué aparecen cada una de ellas.

Como la educación en casa se ha convertido en un contexto y en una etapa en el proceso vital de quienes participaron de esta investigación, es necesario reconocer cómo las dinámicas que se organizan dentro de sus familias influyen o son influidas por la práctica de esta educación. En este orden de ideas, es importante mencionar que las tres familias y Sandra junto con su

familia, viven dinámicas familiares particulares y, por ello, no puede haber una generalización extensa entre estas familias. No obstante, existen ciertos encuentros que me permitiré abordar de la misma forma que los desencuentros.

Los modos en los que se comprenden las jerarquías y la autoridad convergen en gran medida entre los relatos de Sandra, la Familia de Helena y la Familia de Ana. La Mamá de Helena comparte en la entrevista:

> Si, aquí no hay las convenciones tradicionales de poder, de los papás mandan, los hijos obedecen. No, nunca ha sido así. Siempre hemos tratado de planear las cosas desde chiquitos, desde chiquitos siempre lo que les gusta, qué vamos a hacer, qué podemos hacer. Entonces no ha habido una relación así tradicional de mamá-papá de poder, no. Pues cuando hay que ajustarlos, los ajustamos, digamos les hablamos no duro, pero sí les hacemos caer en cuenta cuando hay cosas que no, pues que no se deberían hacer o decir. Pero siempre ha sido una relación muy... ¿cómo se puede decir? (mira a los demás) ¿muy cordial, muy abierta? (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

En el relato de Sandra en su historia de vida ella dice cómo maneja la autoridad entre ella y su hija de 3 años a través de las normas, las reglas y los límites que se tienen que asumir y enfrentar (Comunicación personal, 11 de julio de 2020):

> Ellos saben que los papás tienen la última palabra. Sí, la desafía no te voy a decir mentiras, todo el tiempo, no sé si es por su forma de ser pero sí la desafían (..) entonces ayer, por ejemplo… Les estamos pagando por… no sé, limpiar la ventana o la puerta o hacer que barren con sus escobitas, y yo a cada uno le di unas moneditas, pero ella (la hija menor) quería más, y le dije “no vas a coger más porque ya les di a cada uno las moneditas para que metan en su marranito”, ella quería más monedas entonces cogió su silla, vino aquí a mi cuarto, se paró y cogió una moneda de las que tenía en el frasquito de las monedas, mi esposo la alcanzó a ver pero ella salió a correr y yo salí corriendo detrás de ella, pero cuando llegué ya había metido la moneda en el marrano, eso es desafiar la autoridad, pero también como autoridad yo tengo que afianzarla, no como Hitler que cojo a pegarles y a decirles... No. Le dije -“¿sabes qué? ahora tienes que trabajar por esa moneda, porque no puedes coger tu moneda como quieras, tienes que trabajar por tu moneda…"trabajar" (seña de comillas con las manos)”- entonces claro, se puso a llorar…

> hizo el escándalo. Pero al final ella sabe que con nosotros no se juega y tuvo que hacer su trabajo…limpió un vidriecito por su monedita. (…)

A partir de estos relatos se interpreta que en las dos familias se reconoce el lugar que ocupa cada miembro en las interacciones, es decir, se sabe que los padres siguen siendo los padres y quienes tienen una autoridad en relación con los hijos. Esta práctica de autoridad no se refleja como vertical u horizontal sino que va acorde con las situaciones que transcurren dentro de las familias, porque a pesar de que los padres tienen en consideración los pensamientos y deseos de sus hijos, esto no quiere decir que los hijos ocupan una autoridad igual o mayor que la de los padres, sobre todo cuando los hijos aún son niños más pequeños, como es en el caso de Sandra.

Las dimensiones de la dinámica familiar no solo se reflejan en este tipo de interacción familiar, sino también en la forma como los padres orientan la educación de Helena, Ana, Alex, y los hijos de Sandra. La forma como la Madre de Ana pone límites con los que implícitamente demuestra también su autoridad es un claro ejemplo de esto:

> (…) Le digo (a Ana) que todo lo que ella elija tiene consecuencias, va a elegir ella sí quiere ir a la iglesia o no, va a elegir ella a qué se quiere dedicar, a qué deporte o a qué arte… Eso es libre en ella porque eso es algo que nace en la persona; pero hay cosas como la alimentación y lo básico de la educación que yo no le doy elección y en esas dos cosas ella lo tiene claro (risas), le vendo la idea, ella tiene que alimentarse bien, educarse bien, leer, tener siempre su cerebro formándose porque eso es parte de su educación y de su crecimiento y no se lo dejo a libertad (…) (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Los grados de poder a los que se ve enfrentada la autoridad en estas tres familias que, de nuevo, van acorde con las situaciones y los cambios que resulten en el camino, están en pro de fortalecer el aprendizaje dentro y fuera de los espacios educativos, la toma de decisiones y la postura crítica de los hijos a través de una comunicación directa que promueve el lugar para expresar los pensamientos, los deseos y las emociones. La madre de Helena cuenta en relación con esto:

> (…) nunca ni les pegamos ni los regañamos, todo lo contrario, es explicarles bien cómo son las cosas, tratar de que ellos entiendan y de que su relación con el mundo sea muy respetuosa, muy considerada, muy empática. Y pues afortunadamente nos ha ido muy bien, los dos son chicos ya muy respetuosos, muy considerados, muy juiciosos. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

El padre de Helena en complemento comenta (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> Y lo otro es lo importante que argumenten sus posiciones, o sea uno puede tener acuerdos o desacuerdos, pero lo importante es que ellos puedan argumentar cómo se sienten y cómo quieren… cómo quieren llevar su vida también. Y a partir de la argumentación vamos mirando qué caminos ir tomando ¿huh? Y ahí vamos construyendo consensos. No es una cuestión de quien le impone al otro, sino a partir de esa charla de ese dialogo, crear un consenso.

Desde el relato de historia de vida, Sandra comenta que la posición de argumentación incluso por parte de ella y su esposo como padres, de vez en cuando cumple un doble papel en el momento en que sus hijos desafían su autoridad:

> (…)a veces la autoridad les cuesta porque lo que te digo porque "¿por qué tengo que hacerlo? dame una razón, no es simplemente porque tú eres el papá entonces tú mandas, no, yo necesito que tú me digas por qué tengo que hacerlo". Entonces a veces eso es difícil, pero el niño, que es más grande, él ya entiende un poquito más de la autoridad, entonces yo le digo a él "tiende las camas todos los días porque eso es tu responsabilidad", entonces él ya sabe y dice "okay, mi mamá me está diciendo que tengo que tender mi cama" (…)
>
> Y pues sí, todo trae sus pro y sus contras pero, en parte también yo creo que es de práctica respetar a tus papás, es práctica sobre todo porque estás todo el tiempo con ellos entonces a veces se vuelve como ¡ah! mi mamá es mi amiga… la recocha… porque pues a mí me gusta molestar con ellos bastante, entonces también me toca a veces (hace gesto) apretar las tuerquitas. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Sin embargo, también ella opina que este desafío a la autoridad que tienen sus hijos les permite posicionarse frente a otros que son ajenos a Dios, a ella y a su esposo:

> (…) es algo que para mí es bueno que no todo el tiempo le estén haciendo caso a todo el mundo porque no todos son autoridad. (…) Porque hay niños que les enseñan eso -a los adultos se les respeta, lo que dice el adulto lo tienes que hacer-...Y si un adulto le dice "oye ven vamos a quién sabe dónde" y el niño ¡Ah, pues como es un adulto pues me voy con él! entonces eso es algo que también el saber quién es autoridad y quién no, está bien (…) ya si alguien más te va a venir a pegar porque te dice que es autoridad, si alguien más va a venir a decirte "haz esto o haz esto porque yo soy mayor que tú" ahí sí pregúntate por qué o dices no, esto no está bien ¿usted quién es? (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

De esto dicho, se interpreta que Sandra como madre y los padres de Helena tienen conciencia de que alrededor de sus hijos hay un mundo que necesita más diálogo, más construcciones críticas y solidarias y menos imposiciones del deber ser, pero no porque entiendan esto, permiten que sus hijos tengan grados de poder altos o un rol autoritario. De ahí que existe la socialización y estos padres al reconocer que existe un estigma en torno a este proceso en el homeschooling, más lo tienen en cuenta, no solo a través de actividades fuera de la casa, sino para desarrollarlo al explicarles que hay un mundo con pautas culturales de interacción y de comportamiento que, a partir de su criterio, pueden cuestionarse o no. Sobre esto último recalca la Mamá de Helena:

> Y enseñarles que es de lo más chiquito, desde que uno cruce el semáforo en la cebra, desde ese tipo de cosas también se va haciendo comunidad, se va haciendo ser humano y en donde está el hecho de respetar al otro, de reconocer al otro y con él construir así sea muy diferente a uno pero, poder construir y vivir cada día mejor y eso les digo yo, la humanidad cada día es mejor y ustedes se dan cuenta, en el pasado como era las mujeres ahorita… (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

En adición, solo con el relato del padre o la madre podría interpretarse que las dinámicas de autoridad y de comunicación dentro de estas familias son muy buenas y están puestas en las necesidades que se presentan al interior del sistema, al igual que la estructuración de los límites,

pero es importante traer a colación lo que también piensan los hijos al respecto. Helena en la entrevista a profundidad (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020) dice:

> Cuando empecé a salir así como bastante o a salir de noche, simplemente como que lo hablamos. Como que yo les digo "bueno, entonces voy a hacer esto, esto, esto", y entonces ellos "bueno, te recomendamos pues que hagas esto o nos llamas o nos avisas" o como que siempre se da ese dialogo para llegar a… como a los acuerdos sobre a dónde vamos a salir, sobre qué vamos a hacer, cómo vamos a comportarnos y ese tipo de cosas, todo se da frente al dialogo y pues por ejemplo, a mí nunca me han castigado, ni me han regañado, ni me han quitado como el celular ni nada. Sino que siempre es como siendo eh… como conscientes de lo que está pasado (…) ya como temas de seguridad que uno ve "no, esto es muy exagerado" se hace más que todo que nos explican "ah, no es porque no queramos que salgas de la casa ni nada de eso, sino es porque nos preocupa tu seguridad", entonces (…) llegamos como a acuerdos de listo entonces "para que nosotros estemos bien y tu estés bien, pues entonces hacemos ciertas cosas"

Este diálogo al que se hace mención como un estilo o manera de comunicarse entre los miembros de la familia y la libertad a la que la Mamá de Ana hizo alusión, permiten pensar que hay una conexión directa con los procesos de individuación y de socialización de cada integrante. Esto porque los padres de ambas familias consideran la capacidad que tienen Ana, Helena y su hermano para tomar decisiones que, buenas o malas, también hacen parte del aprendizaje. Y es que cada uno respeta los pensamientos de los demás y las actividades fuera del grupo familiar. La Mamá de Ana señaló cuando les pregunté por sus expectativas de los pasos a dar durante la adolescencia de Ana:

> (…) yo he decidido ser como un acompañamiento constante porque (…) la idea de hacer homeschool es ser siempre constante y estar con tus hijos, pero a la vez permitirle a ella que también se equivoque, de que ella también tome decisiones (…) es fácil decirlo ¿no? (risas) pero allá la realidad a ver cómo vaya a ser (…), va a llegar el día en que ella va a empezar a salir y compartir y la voy a soltar, pero siempre que ella tenga la confianza conmigo de contarme sus cosas, más para que sepa que puede contar conmigo y no con una persona que la va a regañar por las decisiones malas que haga, porque yo creo que todo lo que uno se equivoca también uno aprende y a veces cuando uno cae, se golpea y

> duele (risas) pero eso te enseña a tener más cuidado, a caminar despacio a lugares más seguros y yo espero que ella sea sabia en saber elegir hasta qué punto qué elecciones haga que no la van a arriesgar tanto, entonces mi meta es como soltarla. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

La individuación y la socialización son procesos constantes en la vida de las personas, sobre todo teniendo en cuenta que las familias son el agente socializador más grande que tienen las personas que se educan en casa y, por ende, del mismo modo se puede crear una pertenencia familiar más fuerte. La Madre de Ana considera importante transmitirle ciertos valores a su hija que le den la oportunidad de vivir su vida con mayor consciencia e inteligencia emocional en otros contextos, al tiempo que fortalezca el vínculo con el que actualmente cuentan las dos en su relación:

> (…) O sea, yo estoy viviendo todas las etapas con Ana por primera vez, ya vi su etapa de niñez, y pues si quiero tener otro hijo ya sé cómo es el cuento, pero si hablamos de la etapa de la adolescencia, para mí- lo que yo estoy pensando porque todavía es una idea- es primero, fortalecerla a ella en su carácter, en su inteligencia emocional y en la responsabilidad que ella tiene de ella misma en la parte de cuidarse… en sus pensamientos (…) (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Estas expectativas se pueden alcanzar teniendo unas dinámicas familiares en donde los miembros puedan interactuar y comunicarse de manera segura y abierta entre ellos y, al tiempo, se gesten los espacios durante cada etapa evolutiva para que todos vivan la individuación correspondiente y logren aplicar los valores aprendidos desde la familia. Empero, unas dinámicas pueden tener mayor generatividad y funcionalidad cuando incluso los propios padres se sienten en la posición de poder compartir sus vivencias, situaciones y pensamientos con sus hijos, así lo refleja la Mamá de Helena quien relaciona su dinámica familiar actual con la que llevaba con su familia de origen:

> (…) uno se da cuenta con sus papás, ellos eran los que tenían que resolverle a uno la vida y hasta uno grande se daba cuenta de que los papás cargaban con esa responsabilidad del deber ser que se le impone socialmente. A nosotros eso se nos quitó(…), ellos (Helena y su hermano) se dan cuenta que nosotros también somos personas vulnerables (…), tú

> sabes que los papás también se callaban muchísimas cosas y no le contaban a uno como "oiga no se puede hacer esto, no se puede comprar esto" y entonces trata donde mirar para endeudarse a ver qué. Afortunadamente a nosotros eso no nos ha tocado porque ellos (Helena y su hermano) han sido consecuentes con todo, que tenemos una economía y a eso hay que jugarle, y que nosotros también podemos ser adultos tranquilos y como papás también lloramos, que también tenemos tristezas que también nos preocupamos por las cosas, que tenemos angustias (…), de saber que nosotros también tenemos inquietudes, que nosotros también soñamos, que también fuimos soñadores que intentamos hacer las cosas que en el día a día sean mejores para ellos y para la humanidad entera. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Desde las narración de Sandra vista en la página 59 se pudo decir que los roles cumplen un papel fundamental, a partir de ellos es que las dimensiones restantes toman un rumbo u otro. En este camino de la educación en casa, los roles de los padres han sido una de las perspectivas más cuestionadas como ya se expresó con anterioridad a través de su capacidad parental y profesional para educar, pero más allá de ello, cada padre toma la decisión frente a cómo ejercer su rol. Por ejemplo, Sandra y la Madre de Ana optaron por un rol de padre que dirige y orienta a sus hijos al haber tenido la oportunidad de ser docentes. Sandra comparte la manera como su rol puede irse transformando a partir de las etapas evolutivas de sus hijos y en relación con el aprendizaje:

> (…) Me considero inteligente toda la primaria, o sea yo de primero a quinto siento que puedo hacerlo. Ya en secundaria digo, bueno no me tengo que poner a… O sea si yo siento que no puedo, que no sé, siento que eso es muy difícil, hay mil y un cosas que podemos hacer. Tenemos muchas oportunidades y dónde agarrarnos, podemos contratar tutores, podemos hacer clases online podemos hacer… No sé, un colegio virtual, muchísimas cosas que uno podría hacer en cuanto a la educación de materias por así decirlo. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Conectando con esto, la mamá de Ana narra en la entrevista:

> Ella tiene como un currículum donde tengo un programa de todas sus actividades y cada dos días tres días máximo voy verificando sus avances, pero básicamente ella ya lo sabe y ya la solté a esta edad ¿No? Antes cuando son pequeños pues ahí sí toca estar más

> pendientes de sus tareítas, de sus actividades y llevarla a todo, pero ella ya ahorita puede ser autónoma de muchas áreas y de todas formas cuenta conmigo si me necesita pero ahí está el internet está muy amplio está la información y yo sé que ya puede buscarlo. (…) Los tutores son muy importantes, los uso para forjar las áreas en las que Ana es buena y en las que sé que se le va a quedar algo a largo plazo y creo que muchas mamás lo hacen así. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

En estos relatos se pueden ver dos elementos. Primero, que a medida que los hijos van creciendo en su desarrollo y en sus conocimientos, las familias se permiten buscar estrategias acorde con lo que los hijos quieren y necesita aunque eso implique que los roles en términos de una orientación más inflexible deban movilizarse a medida que los hijos son capaces de asumir un mayor control sobre sus propios aprendizajes y su vida. Segundo, los padres tienen claro que su rol parental es prioridad y tiene límites, por ello reconocen que el apoyo de docentes es importante cuando cada familia lo cree pertinente.

Sin embargo, otros padres toman el rol de tutores como prioridad. Esto se refleja en algunas respuestas de la encuesta acerca de lo menos llamativo del homeschool: “Que yo como tutora de los niños debo permanecer pendiente del estudio de mis hijos y me quita tiempo para realizar otras actividades que solía hacer cuando ellos estaban en el colegio como por ejemplo hacer mercado”. (PE27)

Cuando los padres se han tomado la responsabilidad de ser el tutor educativo, distintos factores deben tomarse en cuenta, uno de ellos es la distribución de tareas entre los padres (si están ambos padres) en la que uno asume la educación “formal” a tiempo completo y el otro ayuda en la entrada económica al hogar. Para entender con mayor precisión esto y ligarlo a la respuesta del Padre Encuestado 27, Sandra narra sobre el rol de su esposo y el suyo en la educación en casa:

> (…) él sí es un padre que está involucrado en explicar, enseñar y está involucrado en todo porque pues una familia homeschool prácticamente se basa en que toda la familia esté en esto, porque si uno está en desacuerdo pues sería muy difícil realizarlo porque pues obviamente hay uno que tiene que trabajar y tiene que dar sustento para que el otro pueda

> desarrollar las actividades, por lo menos en nuestro caso es así. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Se vuelve a subrayar que este intercambio de tareas es decisión de cada padre en la que tienen en consideración diversidad de elementos como el sustento, entre otros. Por ejemplo en la Familia de Helena, otra perspectiva que para muchos padres resulta ser igualmente válida, es entender que los padres de manera continua asumen un rol de apoyo sin dirigir el aprendizaje de sus hijos. Helena en la historia de vida se refiere al acompañamiento que sus padres le dan a ella y a su hermano:

> Pues yo creo que mis papás no son tanto de guiar mi proceso sino que ellos sólo lo apoyan. Por ejemplo, yo me voy por una rama y ellos buscan el material o yo les digo quiero entrar a un curso de tal cosa, entonces lo buscamos juntos o vamos a mirarlo o, por ejemplo, mi mamá sabe que a mí me gusta la astronomía entonces cada que hay un artículo, una página, un curso pues me lo envía, como que es algo más de "bueno sabemos que es lo que te gusta entonces qué hacemos recomendaciones o te mostramos cosas" pero como que la guía o el plan de lo que uno quiere estudiar lo tiene uno, yo misma la manejo. O sea la influencia de ellos no es tanto de guiar si no hacía el apoyo. (Comunicación personal, 9 de junio de 2020)

Por otro lado, considerando que la principal estrategia para dar cuenta de los resultados es a través de categorías y triangulación de método y de datos personales y que aquí se está dando cuenta de la categoría “Dinámicas Familiares”, es importante dar cierre a esta categoría mostrando el caso particular de la Familia de Alex, con la cual no se pudo indagar con profundidad acerca de sus dinámicas internas, pero en sus relatos sobre los conflictos por la flexibilidad del colegio virtual con el cual comenzaron, se pudo entrever que las dinámicas familiares están sufriendo transformaciones en medio de la transición de un espacio educativo al otro.

Así, es que si bien ambos padres trabajan, el padre tiene más tiempo libre para acompañar a Alex en sus procesos relacionados con el BMX. No obstante, la dinámica familiar no se lleva a cabo de las mismas formas que las demás familias. La hermana mayor de Alex cumple un rol muy importante como figura de autoridad, pero también de protección, dice la madre:

> Es que hace falta en este espacio una persona que es muy alcahueta con él y él la manipula qué es la hermanita entonces él se compra a la hermanita apunta de una manera que él habla y se la engolosina de una manera muy amorosa hacía que ella le pueda colaborar y hacer muchas de las cosas que nosotros sentimos que él tiene que hacer (…)
>
> Cuando él necesita ayuda ella va a estar ahí y cuando ella siente que su hermano está en riesgo o en peligro hacia sus padres ella también va a estar ahí, y él obviamente siente que ella va a ser ese respaldo para responder ante las actividades que él tiene que hacer entonces esa es la ventaja que tiene (…) (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

De acuerdo con la madre, se interpreta que la hermana mayor de Alex cumple un rol protector cuando hay intentos de los padres por mostrar su autoridad en los momentos en que Alex parece no cumplir con sus tareas de la plataforma. Esta dinámica de protección podría estar ligada a que existe una autoridad horizontal entre los padres y la hermana de Alex y, en ese sentido, la hermana se encuentra en la capacidad de "mediar" la interacción entre Alex y sus padres. La mamá de Alex señala que la hermana representa un gran apoyo para ellos porque está al pendiente de las actividades de su hermano:

> Ella hizo un cronograma y se puso en la tarea de decirle mira métele la ficha, no podemos decir que obviamente la hermana comete esas falencias de obviamente hacerle todo, sino que como que ella quiere que él haga las cosas mucho mejor (…)
>
> Obviamente (…) si yo siento que estamos a último momento como de pronto qué tenemos que hacer un vídeo o no sé qué yo le colaboró pues porque es mi hijo pero también ahí viene la autoridad del papá que dice "usted me pide un colegio virtual usted tiene que responder es lo que usted quiso, usted me dijo que no quería estar en un colegio presencial" (…) (Comunicación personal, 05de julio de 2020)

Hasta el momento, algunas de las dimensiones en esta familia se ven estáticas pues siguen en función de los movimientos que se llevaban a cabo en la escolaridad: ayudar a los hijos de vez en cuando con tareas y, comprendiendo que ambos padres trabajan, la hermana mayor es quien queda a cargo de los procesos de Alex. Pero, a la vez se ve una transformación pues están

reconfigurando el rol de Alex que cambió por la desescolarización y las nuevas exigencias buscando que él tenga mayor independencia para realizar tareas.

Para terminar este apartado expongo un relato dentro de la familia de Alex para decir que los límites se transforman, mientras la plataforma tiene actividades flexibles, los padres quisieran que hubiese más rigor y por eso imponen castigos que ven como la mejor opción para que Alex estudie y esto también puede ocurrir porque la flexibilidad que le han dado al cambio no ha sido graduada en los momentos indicados:

> (…) se le han puesto muchas condiciones y él puede decirlo, que ha perdido muchas de las cosas que tanto quiere por no cumplir con las promesas que nosotros le hemos escuchado de él y no las ha cumplido entonces él ya tiene sus castigos y han sido repetitivos entonces sí se le ha exigido y se ha tratado de ayudarlo de una manera u otra y no sólo nosotros sino también ella. (Mamá de Alex, comunicación personal, 05de julio de 2020)

En este espacio de la educación en casa se insertan cambios en los roles, la autoridad, los límites y las dinámicas dentro de la familia comienzan a tomar partido. Los padres y los hijos deben vivir una reacomodación en sus estructuras mentales, pero también en sus formas de interactuar con su mundo externo, para ganar autonomía en su propia construcción del conocimiento y del sentido que se le da a la experiencia de vida. Y en el que se enmarcan unos procesos en los que ya no es una institución educativa la que está detrás de la formación pedagógica de sus hijos.

La Confianza y el Amor: Plantas que se Siembran y se Riegan en la Crianza Respetuosa

El camino recorrido hasta ahora ha mostrado la existencia de un dialogo entre los procesos de individuación y socialización gracias a las dinámicas familiares como puente que los une desde un extremo al otro. Por esta razón, para asentar estas relaciones y poner a conversar los datos sobre la individuación y la socialización en el homeschool, me parece pertinente traer a colación un fragmento de la entrevista a profundidad en donde Helena comparte el terreno afectivo y vincular que ha podido construir ella con su familia debido a la educación que ha tenido en los últimos años:

> Esa confianza que le tengo a ellos, poder hablar con mi papá de cualquier cosa, poder hablar con mi hermano de cualquier cosa, con mi mamá cualquier cosa, eso es algo que

> nos dio el homeschool y creo que es algo que el colegio nos hubiera quitado porque en el colegio como que con los amigos “ay yo no le cuento mi mamá porque tal cosa”, uno dice “ay no, pues yo tampoco le cuento mi mamá porque qué pena que mi mamá sepa esto, ay no qué boleta que mi papá sepa esto, me da miedo que pronto me regañen o que me miren con malos ojos” o algo así ¿No? (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

La confianza que Helena dice tener con sus papás cimentada por la educación en casa se refleja como el gran paso desde el cual algunas de las familias que participaron han llegado o están en camino a generar una verdadera pertenencia y un compartir familiar sumidos en el dialogo y en la comunicación abierta. Además, a través del relato de Helena, se interpreta una tendencia a creer en una integración de los valores negativos en correspondencia a la relación familiar que se pueden llegar a dar entre pares que se desarrollan en un colegio. Este tipo de tensión en la socialización también se expone desde la perspectiva de la Mamá de Ana en la entrevista:

> Es importante en los colegios la parte social pero lamentablemente en los colegios a mí me da cosa la verdad en la parte de la socialización con niños porque es que no sabes lo que los niños a veces traen de sus casas y son muchas horas donde ellos comparten más con ellos, con los niños que con los papás o con los profesores. Bueno, los profesores también pero más con sus compañeros (…), en cambio aquí está un poco más controlado porque (…) acá son 2 horas o una hora por cada clase. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

No obstante a ello, la familia de Ana y Sandra se han dado la tarea de pensar cómo asumir lo que venga desde la confianza, así lo manifestó la mamá de Ana (p. 76) al hablar de cuando su hija esté en la adolescencia y lo manifiesta ahora Sandra en la historia de vida bajo una metáfora diciente:

> (…) Pero si tú siembras esa confianza, ese amor, es como una matica que vas regando todo eso y yo sé que más adelante ellos van a poder confiar en nosotros y decir “mira me siento así”, “yo no quiero hacer esto”…”No quiero seguir estudiando en la casa, quiero experimentar un colegio” y que nosotros no vayamos a ser como “ay, pero tú sabes que

> aquí se hace así", sino escuchar más y comprender y poder sembrar confianza para que en la adolescencia ellos puedan confiar en ti. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Y es que el estilo de crianza que Sandra y los padres de Helena y Ana decidieron darles a sus hijos en los relatos se interpreta como una crianza respetuosa, y esto tiene todo que ver con que haya vínculo de confianza dentro de cada familia. Mayo Garrido (2013) se refiere a esta noción como una crianza en la que a través de su rol, los padres respetan los ritmos de desarrollo de cada hijo en el ámbito emocional, cognitivo y motriz. Esto implica, como decía Sandra, aprender a entender los procesos particulares de cada hijo: cuándo está listo para leer, para escribir pero también implica tener apertura de límites cuando los hijos comienzan a separarse de sus padres, por ejemplo, ir al baño solo, comer solo, salir con amigos e incluso permitirles aprender desde sus gustos.

Cuando esta crianza está disponible en el núcleo familiar en la que la imposición no es lo que alimenta la posición de poder en ambas partes se abre todo un abanico de posibilidades hacia el terreno de la confianza y el agenciamiento de los hijos. Por ejemplo, el papá de Helena señala que se ha enriquecido y fortalecido el lazo familiar por la forma como han construido una educación horizontal en la que puede aprender de sus hijos al no imponerles qué y cómo aprender ni transmitirles el mensaje paradójico de que él lo sabe todo sin saberlo:

> (…) Poder aprender eso (sobre geografía) con él (hijo), seguir estudiando y reconocer que la educación a uno también le dejó unos vacíos. Pero que al construir es interesante poder estar con Helena y ayudarle a construir sus proyectos, también en el caso de la revista y las redes sociales que nos complementamos, lo que ella aprende me lo enseña y lo que yo sé se lo enseñó o sea que es una relación totalmente diferente (…) (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Estas conexiones afectivas son necesarias presentarlas porque en ellas se crea el escenario donde la individuación y la socialización entroncan de manera casi que evidente, pues los padres transmiten no solo sus propios valores, también aquellos que tengan la funcionalidad para incorporar a sus hijos de forma progresiva a la sociedad, de nuevo desde sus propios procesos, para enfrentarse y adaptarse a las situaciones contextuales y azarosas de la vida. Es así como los padres y los hijos de estas familias han comprendido la existencia de un adentro y de un afuera que no está limitado por una familia y una institución escolar.

Mi Hijo No Comparte Con Pares y Solo Tiene Encuentros Virtuales

En esta posición también hay tensiones entre la individuación y la socialización. El caso de la familia de Alex es particular por el proceso que se ha gestado y los choques evidentes de los padres entre lo que piensan que es lo correcto y lo común y las acciones que han tomado que así se reflejan en los límites que crean alrededor de Alex:

> (…)pero como que la frescura de que "yo puedo abrir el computador, hago hoy una guía, no me meto en 2 o 3 días y nuevamente hago la guía", eso como que no y eso frente a la educación a la que uno fue formado le cuesta a uno trabajo entender (…) (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Pero esta dialéctica no solo se refleja por la diferencia generacional sobre la manera como les enseñaron a aprender y estudiar. En adición, la forma que los padres (en especial la madre de Alex) tienen de narrar las experiencias de su hijo y sus modos de organizar y moverse por el mundo que, de golpe, puede ser distinta a la que su hermana tuvo, crean dificultades en el proceso de individuación:

> Bueno, a Alex aun estando en el colegio le costaba mucho... socializar con los demás, como que vincularse a un grupo de niños. Por ejemplo él estaba en cuarto de primaria y socializar con niños del mismo grupo, del mismo nivel, nunca fue para él llamativo. Alex se la pasaba con niños de sexto y se la pasaba con chicos de mayor edad entonces yo le decía "para mí no es válido esa socialización" de otro nivel, a Alex le parecía absurdo y aún él se siente. Y uno lo ve que es absurdo o no es llamativo para él la socialización con los niños de la misma edad. (…) (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

La narración es diciente en tanto el papel o fin último que la madre de Alex considera de la socialización: compartir con pares. Pero, de hecho, esto se muestra paradójico entre lo que sucede a nivel educativo y en el deporte, ella sigue señalando:

> (…) De hecho, en BMX la socialización de Alex que tiene es con los niños que están ya en categorías mucho más altas, Alex con los chicos de la edad de él o de pronto que pueden estar en la misma categoría por edad no se la lleva muy bien como que le parece como ay sí que bobada él siempre buscó fue tener amigos de mucha más edad (…) pero pues no por eso vamos a permitir que él crezca con personas más adultas entonces

> vimos que por esa parte podría ser la falencia. (Mamá de Alex, comunicación personal, 05 de julio de 2020)

En contraste, su esposo hace referencia a unos encuentros que tiene Alex cada mes con sus compañeros del colegio virtual pues era una exigencia del colegio tener un entorno social estable para poder entrar pero que debido a la pandemia ahora estos encuentros se han vuelto virtuales y narra:

> (…) por lo menos en la escuela de BMX yo lo veo que el socializa muy fácilmente con todos, obviamente hablan el mismo idioma entonces a la hora de hablar sobre su saldo sobre sus técnicas encuentran un punto en común y se desenvuelve el tema muy fácilmente incluso otros temas que se derivan de ahí y se alarga la charla y pueden durar horas hablando estos niños ahí mientras están en la pista hablan, salen ni hablan entonces uno ve que en realidad si el entorno social se presta para que se desenvuelva sin ninguna dificultad (…) (Papá de Alex, comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Esta ambivalencia comunicacional puede ser producto de que el papá es la figura con quien Alex pasa mayor tiempo y que lo acompaña y ayuda en los encuentros deportivos y de la plataforma, de igual forma, puede ser producto del inicio de una nueva etapa en donde los valores construidos en esta familia se sienten débiles y vulnerables ante el cambio y el tránsito hacia un nuevo proceso, en este caso en el ámbito educativo. De tal que esto tiene efectos sobre la individuación viendo que la mamá de Alex quien de lleno externaliza con quien es más conveniente que los hijos compartan, puede transmitir a Alex el mensaje de que no está integrándose a la sociedad de manera adecuada y, en virtud de ello, él establece límites demasiado amplios para relacionarse con otros. Sandra al respecto menciona en la historia de vida:

> Lo primero que te preguntan es y ¿la socialización? Entonces es algo que me da mucha risa porque yo trabajé en un colegio y yo veía a mis niños de primero todos felices jugando entre ellos, los niños de segundo todos felices jugando entre ellos, pero los de segundo y los de primero no se juntan, los de tercero y los de primero no se juntan, los de quinto ya son niños grandes ya no se pueden estar juntando con los niños de primero.

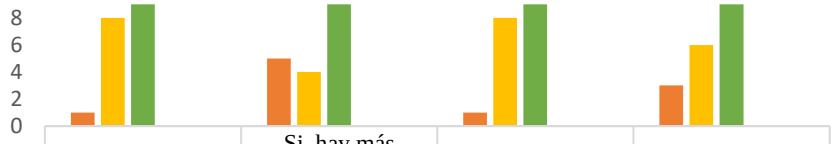
> Entonces esa socialización la ven por los niños que los rodean mas no que el niño sepa comunicarse con el resto del mundo. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Si se conserva el relato de Sandra y del papá de Alex en tanto la socialización como la capacidad de una persona para comunicarse con el resto del mundo habría que preguntarnos ¿de dónde resulta esta capacidad comunicacional? Aquí entonces estamos solo en una dimensión de la socialización: los agentes sociales, los cuales no solo se reducen a un grupo de pares, sino que se definen a partir de lo que para la persona es significativo y que le otorga elementos que cree necesarios para convivir y adaptarse a los contextos, de allí que para Alex los jóvenes sean más significativos que los pares.

Por estas dos nociones sobre lo que ambas familias consideran que es la socialización es necesario pensarse si las personas encuestadas en su ejercicio de educación en casa creen que socializan. Así, 9 de cada 9 personas que fueron homeschoolers y el 100% de los padres encuestados consideran que sí se socializa en esta modalidad. La Figura 26, señala esto además de cuáles son las razones para creer esto, entre las principales: creen que la socialización no se limita a la academia porque existen otros espacios para vivir el proceso y que la interacción se da en todos los espacios sin límites de edad.

Figura 22

Total de personas encuestadas que fueron homeschoolers según creencia de que las personas educadas en casa socializan



Personas que fueron homeschoolers	Si, de manera virtual pero hace falta el contacto físico	Si, hay más espacios para socializar, ya sea practicando un deporte, en un parque, en un museo, en alguna actividad cultural, no solo se socializa en la academia	Si, la familia es un círculo social y de hecho la constitución la determina como el modelo base del funcionamiento de nuestra sociedad	Si porque se aprende a interactuar para encontrar las respuestas a los interrogantes, para conocer más de los temas que se estudian
Si	1	5	1	3
No	8	4	8	6
Total general	9	9	9	9
Fuente: encuesta a personas que fueron educadas en casa				
Calculos propios				

En estos resultados hay una conexión innegable con los datos que se visibilizaron en la Figura 4 y en la Figura 6, sobre todo en aquellas personas que están desde la misma perspectiva de PE4 quien dice: “¡Si! Porque nos movemos en otros espacios fuera de casa también”

A diferencia de estas nociones, PE10 reflexiona ante esta pregunta dentro de la encuesta yendo más allá de la interacción y la ocupación de espacios físicos:

> Los padres deben enseñar y hacer cumplir dichos códigos sociales, perfilar en los hijos respeto por las figuras de autoridad, por ejemplo. La socialización no es únicamente el acto de reunirse en un espacio físico, dado que un espacio sin práctica o enseñanza de códigos sociales adecuados quedaría vacío de socialización, o como sucede en algunos sistemas educativos ocurre una "desocializacion". Entonces, si el sistema educativo resulta ser un espacio así, ¿será que contribuye a la socialización del niño?
>
> Si la casa es un contexto inocuo, en el que se reflexiona sobre los códigos sociales y su adecuada integración o resistencia, además se comparten dichos códigos en las relaciones y redes que la familia tiene con otros amigos e instituciones, el niño no tendría problemas de socialización.

Y PE5 también responde:

> De hecho socializa más ahora que cuando estaba en el colegio. Ha encontrado personas con gustos afines y ha tenido experiencias que antes no había podido; socializa con personas de todas las edades y formaciones educativas diversas que enriquecen su aprendizaje social.

Estas posibles tensiones que se reflejan por las nociones que se tienen de ambos procesos vitales (individuarse y socializar) no impiden que cada familia construya lazos afectivos fuertes y formule sus propias expectativas ante la elección de la educación en casa y que entre más claras y fuertes se conciban, empiecen a derrumbarse los muros que pueden percibirse como contradictorios.

Las Expectativas Despojando Todo Temor

Cada familia (y en especial los padres) señaló que las expectativas que tenían al iniciar en el homeschooling así como las que han ido construyendo conforme pasan las experiencias y el tiempo se han ido cumpliendo y están liadas a tres componentes:

El primero, poder encontrar la comodidad y felicidad de los hijos al descubrir sus propios intereses que no se disfrazan en el deber ser y los espacios en donde se sienten seguros. Otras respuestas en la encuesta sobre la pregunta "lo que más les llama la atención de estudiar/educar en casa" se unen a esto dicho: E7. "Puedo aprender más cosas que en el colegio, estoy en la comodidad de mi casa, no tengo tantos distractores". PE11. "Ver a mi hija crecer feliz, sana, consciente y talentosa. La libertad que nos genera en la vida"

PE24 en su respuesta por lo que menos le llama la atención responde: "Como madre lo que menos me gusta es que mi tiempo es muy reducido, pero vale la pena porque estoy viendo una niña feliz y que le gusta lo que hace, y eso es gratificante."

Asimismo las respuestas son coherentes con las razones principales para iniciar en el homeschool ya dichas al inicio de este tercer capítulo, pero la Mamá de Ana en la entrevista (Comunicación personal, 20 de junio de 2020) resalta la importancia de la felicidad de su hija sino también la de ella desde su propio contexto:

> (…) pero por ir a un lugar donde se supone que tiene que divertirse, que tiene amiguitos, que comparte, que la profesora es chévere y ¿No lo disfruta? Noh. – La profesora sí era muy bonita (en tono irónico)- Dice Ana. (risas). Por ejemplo, ya no tiene ningún recuerdo bonito, entonces yo digo mejor que se quede conmigo si es más feliz si algo yo le enseño y está esa opción. (…) Entonces yo estoy feliz porque yo siempre he consentía Ana y la escuché en lo que ella realmente creía que quería y lo que realmente la hace feliz y la apoyaba y pues en lo que no le gustaba pues la sacaba, si no está ahí es porque no está bien y si no está bien pues la saco. Entonces digamos que estoy feliz con homeschool (…)

Y luego, ella lo enlaza con la disciplina y los procesos vitales a los que el papá de Helena se refería:

> (…) yo conocía gente que dicen como "no es que eso es disciplina". Pero ¿tú crees que un niño a las 6 de la mañana plantado en una esquina esperando su ruta es feliz? Levantándose a las 4 o 5 de la mañana ¿es feliz? Yo no creo que sea feliz. Y es que de eso se trata, de buscar la felicidad. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Estos sentidos de felicidad y comodidad que concretan algunos de los participantes, logran encadenarse al segundo componente que muestra una interacción estrecha y constante entre la individuación y la socialización: Tener y encaminarse en un proyecto de vida.

La mamá de Helena y la Mamá de Ana rescatan dos valores agregados que creen que tiene el homeschool por sobre la escuela, el primero desde la formación de un horizonte o un quehacer en la vida. La primera en la entrevista dice:

> Algo que les hemos recalcado siempre es que tengan un norte, un proyecto de vida, que es algo que uno se da cuenta con uno y con otras personas, por ejemplo(…), eso que le hablaban a uno del proyecto de vida cuando uno se iba a graduar en el colegio. Del proyecto de vida muchos compañeros no saben o no tiene ni idea y pues uno también, tanto así que yo empecé a estudiar derecho y después me cambié para antropología entonces que ese tipo de cosas siempre les hemos dicho, hay que tener un proyecto de vida porque también le dan ganas a uno de vivir (…) (Mamá de Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Y la mamá de Ana recalca que el colegio presenta falencias en formación del proyecto de vida ya que no forma a los estudiantes para el mundo "real" y esto le genera tristeza, por eso tiene la expectativa de que Ana reciba la educación necesaria para complementa el sentido educativo del proyecto de vida, pero a su vez y como segundo elemento importante, hace referencia a que lo primordial para ella es la inteligencia emocional de su hija, por eso ha intentado transmitirle valores que le permitan tener mayor control sobre sus emociones y extenderle un abanico de posibilidades en el que Ana se sienta segura y responsable para tomar decisiones y asumir lo que ella quiera vivir a lo largo de su trayectoria vital estando fuera de la familia. De esto Ana complementa:

> Estoy de acuerdo con mi mamá porque también es importante la preparación académica, pero también es importante como esta inteligencia emocional donde tú también estás bien por dentro y eres fuerte para afrontar la vida y no solo todo en una sola parte porque hay que estar balanceados. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

A este "balance" al que se refiere Ana, se extiende a la idea de que somos sujetos sociales y en ese sentido lo interno y lo externo juegan un intercambio importante. Aquí, individuarse

comprende conocer y entender este intercambio, el cual puede integrarse al socializar, entender el rol que se ocupa en la sociedad y en la cultura.

Las expectativas de los padres de Alex se enlazan a la finalización de sus estudios de educación básica y es que se comprende que, a diferencia de otras familias, él solo ha tenido la oportunidad de explorar sus gustos en lo deportivo y encontró capacidad y habilidad en el BMX, de allí que los padres lo apoyan en el proceso siempre y cuando finalice sus estudios. No obstante, aquí se refleja una desvinculación por compromiso ligado al proyecto de vida de Alex, es decir, la persona genera una individuación al tomar como suyo un proyecto de vida que es de su familia Garro (2012), esto se refleja cuando él menciona culminar el colegio dentro de metas que se había propuesto.

> La que tenía como a corto plazo es terminar mi colegio… llegar a la selección colombiana de BMX y a largo plazo puede ser a ser campeón mundial ir a los juegos Olímpicos del 2028.

Pero esta meta hace parte de lo que esperan que Alex proyecte en su vida, pues Alex ya de suyo, no dedica tanto de sí a sus estudios como al deporte u otras actividades de ocio y esto lo refleja el papá al contar:

> O sea, en este momento él podría tener perfectamente terminado el segundo periodo y agarrando el tercero si él quisiera, pero ahí es donde a uno le falta ver motivación para la parte académica. (Comunicación personal, 05 de julio de 2020)

El tercer componente se vislumbra en el posicionamiento crítico y rol diferencial que los padres a través de la transmisión de los valores adecuados y de unas dinámicas familiares que no dificulten la adaptación de sus hijos en otros contextos pretenden cultivar en sus hijos, por ejemplo, lo menciona el papá de Helena:

> El poder construir con mamá un modelo y unas expectativas diferentes a lo tradicional donde decimos venga, le podemos apostar al país así sea desde nosotros. Porque lo que nosotros estamos haciendo es aportándole al país, a la sociedad jóvenes que van a tener una visión crítica del mundo, jóvenes que le van a aportar a transformar este mundo en el que están viviendo o sea eso es importante desde las diferentes expectativas que ellos tienen donde no simplemente es la imposición o el direccionamiento (…) y qué son cosas

> que me van gustando… cómo va cambiando el mundo día a día y cómo han cambiado las relaciones y poder tener ese tipo de discusiones y charlas entre nosotros creo que es muy importante y poder analizar la realidad del país y del mundo y como nosotros no somos objetos pasivos, sino que somos activos de esas transformaciones o sea no simplemente basta con recibir buenos conocimientos, sino como los empezamos a poner en práctica. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Las expectativas enmarcan una agencialidad intersubjetiva que se da a través del mismo aprendizaje libre y autónomo que impacte y aporte, como se dice coloquialmente, un granito de arena a la sociedad colombiana y a esto también se refiere Sandra:

> (…) Es que sea buena persona, un buen amigo, si se va a casar algún día que sea un buen esposo, una buena esposa, un buen hijo, que la gente vea un cambio, no como "ay ahí salió el homeschool igualito a los demás", sino que se vea la diferencia que se le ha sembrado, que se vea que su familia se preocupó por su espíritu y por su persona y pues en cuanto a lo académico que si sale buen estudiante genial (risas), que si quiere estudiar en una carrera pues súper chévere, que si quiere manejar bus que sea el mejor manejando (…) (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Esto quiere decir que Sandra y los papás de Helena esperan que sus hijos demuestren que su proceso de socialización existió al lograr adaptarse con integridad, respeto y desde su singularidad a los contextos que devengan. En complemento, la mamá de Ana considera la importancia de la libertad en el proceso de su hija:

> (…) que ella pueda tener las herramientas a medida que ella vaya eligiendo también, porque es que eso también va mucho con el niño el niño, también debe tener esa libertad de qué es lo que quiere y apoyarlo en ese camino darle las herramientas de lo que él quiere hacer y, en un colegio no te dan opciones, tienes que estudiar estas materias y punto si tú eres bueno en el deporte de… No, de malas, cuando termines el colegio podrás dedicarte a los deportes. (…) (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Aquella libertad se interpreta en función de la crianza respetuosa desde la cual los padres reconocen que se puede alcanzar la autonomía a medida que avanzan los procesos dentro y fuera

de la familia y se genera un posicionamiento sobre las propias decisiones. PE11 como vocera de algunos padres encuestados dice que el homeschooling le ha aportado a su hija en la construcción de su autonomía:

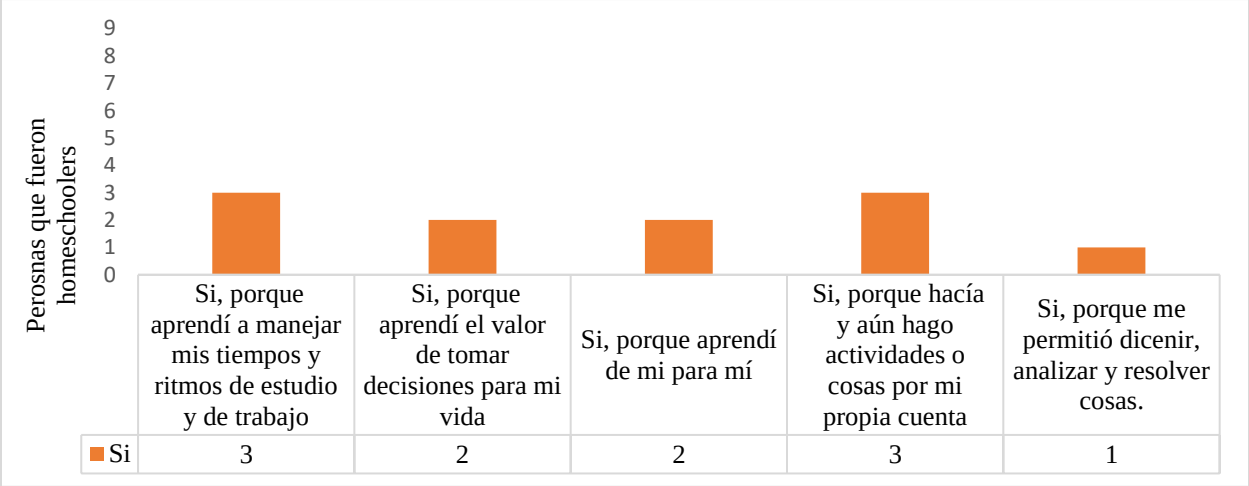
> Ella es parte activa en la construcción de su conocimiento, ha ayudado a organizar su rutina diaria y ha decidido qué cosas desea aprender y estudiar, así como también ha comprendido que existen otras cosas más que deben aprender y estudiar, maneja su tiempo, cumple sus responsabilidades en la medida de una niña de su edad y aunque muchas veces hay que recordarle es muy consciente de lo que debe hacer. Usa su tiempo libre a su propio criterio y también muestra puntos de vista objetivos frente a situaciones de la vida, del hogar y de estudio.

Las nociones que PE11 comparte se aprecian en la Figura 27, en la cual las personas que fueron homeschoolers destacan su construcción de autonomía a través de esta modalidad educativa. En ella, 3 de cada 9 personas señalan que el homeschool les permite realizar tareas por cuenta propia y también aprendieron a manejar sus tiempos y esto Helena en su historia de vida rescata que eso es lo que le ha dejado educarse en casa:

> (…) yo te puedo decir que nos ha dejado muchas esta experiencias etcétera pero siento que esas cosas también pueden darse en el colegio pero el manejo del tiempo y el proceso de aprendizaje como la manera en la que esto aprendes encontrar esa forma me lo ha dejado por decirlo así exclusivamente el homeschool.

Figura 23

Total de personas encuestadas que fueron homeschoolers según creen que el homeschool ha aportado a la construcción de autonomía



Además de la autonomía en tanto el propio aprendizaje y métodos de trabajo, se refleja la importancia de transmitir valores para fortalecer la parte emocional, por ejemplo, la mamá de Ana comparte en la entrevista:

> (…) ese conocimiento pues he intentado transmitírselo a Ana para que ella llegue a un momento en el que ella tome el control de su vida y sepa que siempre va a tener opciones de todo siempre tiene una salida y lo que ella decida hacer o ser expedición de ella y es la única responsable de todo lo que le pasa y eso me lo da la flexibilidad del homeschool porque estoy más tiempo con ella para poder formar la en esto y cuando llegue a su vida adulta puede asumir lo que ella quiera vivir (…) (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Del mismo modo Helena añade que ese fortalecimiento emocional se lo ha dado la relación que logró construir con sus padres y su hermano a través del homeschool:

> (…) al tener esta relación con mis papás y con mi hermano puedo tener como una mejor estabilidad emocional por ejemplo a mí se me enfrenta un problema y sé qué tal vez no sepa cómo afrontarlo o solucionarlo pero sé que puedo estar emocionalmente estable (…), los sentimientos el tener una relación contigo mismo, de poder controlarte, de poder decir "bueno por qué estoy triste, por qué estoy enojado, por qué estoy feliz cómo que esa relación como la inteligencia emocional que nos ha dejado esto qué es lo mejor. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Desde las narraciones se da cuenta de que las expectativas de los padres no van única y exclusivamente en pro de anunciar un individualismo entendido bajo un alejamiento del entorno social, sino que su propósito al educar en casa es construir con sus hijos un proceso de socialización e individuación que brinden un posicionamiento claro sobre el rol que tienen como sujetos sociales, históricos y culturales.

La Individuación y La Socialización como Procesos Familiares y Transgeneracionales

Hasta aquí, hemos visto que el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje y de desarrollo de cada persona es fundamental. Además de todo, sucede porque los padres han llevado sus procesos de individuación con sus familias de origen en los que

descartaron historias que no percibían como suyas y, al construir las suyas propias las reconocen y las transmiten a sus hijos. El caso de Sandra y la mamá de Ana son muy similares en tanto que vivieron este tipo de individuación. Dice la mamá de Ana en la entrevista (Comunicación personal, 20 de junio de 2020):

> Soy una persona que finalmente dije "bueno, ya no quiero hacer lo mismo que la gente" hay que cuestionar todo porque hay personas que dicen "no es que así son las cosas y así es la vida, tienes que ir al colegio, tienes que sacar buenas notas, tienes que graduarte y eso es la vida, tienes que casarte, debes tener hijos, tienes que educarlos etc." Entonces digamos que por muchos años yo lo hice en cuanto a mis papás, la religión y todo esto pero yo me di cuenta de que algo no estaba bien, que no era lo que realmente yo quería entonces yo cambié algo en mi vida y empiezo a hacer lo que realmente me apasiona y lo que quiero y yo descubro esto en mí y se lo aporto a Ana. Yo le digo a Ana ahora eres libre de muchas cosas.

Sandra dentro de la relación con su madre que era un poco dura y sus lazos afectivos eran limitados dice plantea en su historia de vida (Comunicación personal, 11 de julio de 2020):

> (…) siento que hace falta sí que tu mamá o tu papá estén contigo ayudándote en ciertos procesos que necesita normalmente un adolescente o que se pueden tratar antes para que este niño que va creciendo confíe en ti, confíe en su papá, confíe en su mamá-no estoy diciendo que mi mamá sea un monstruo-pero le tocó muy duro, muy difícil entonces tenía que ser dura, tenía que ser fuerte, éramos tres y no podía ser esa mamá tan amorosa porque si pasa eso pues pasa lo normal, que se la montan y no había como una confianza de hablar "mira me pasa esto, me siento así en el colegio, pasa esto no quiero seguir estudiando en el colegio, odio el colegio, sácame" o "mira estas personas están haciendo esto conmigo" no había esa confianza de uno poder expresarse tan fácilmente

La historia de los padres con su familia de origen marca una comprensión más profunda de las relaciones y dinámicas que han construido con sus hijos inclusive traza un hilo conductor con los cuestionamientos familiares en sus nuevos procesos de aprendizaje. Los padres de Helena encarnan los dos tipos de individuación de los que habla Stierlin (1994 en Garro, 2012)

en los que hay una apropiación y una diferenciación de transmisión de valores y costumbres culturales:

> (…) afortunadamente tuvimos unos buenos papás los dos, tuvimos unas familias con papás dedicados. O sea, de toda la vida de matrimonio, o sea familias funcionales normales por decirlo así. Una buena relación familiar con hermanos y esto, pero… pero si veíamos unas cosas que nosotros como hijos tal vez, no queríamos que pasaran con nuestros hijos. Por ejemplo, nunca un regaño o un golpe ha sido parte de la educación de nuestros hijos, para nada. (Mamá de Helena, comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Sus vivencias de procesos vitales también les permiten pensar cuáles han sido sus límites en su proceso de autonomía e individuación y de ello reluce la mamá de Ana (Comunicación personal, 20 de junio de 2020):

> (…) yo sí me voy a encargar de decirle cuáles son las posibles consecuencias de sus elecciones Si ella quiere tomar la decisión bueno ella asumirá las consecuencias Pero son tantas cosas que es difícil decir en qué momento común bueno evitar y otras cosas soltar, el camino te va enseñando hasta qué punto tú decides por ella entonces yo puedo ser más libre con ella por lo que no pude serlo en mi infancia o en mi adolescencia.

Ahora, ¿las personas que han sido educadas desde casa, como Ana, Helena y quienes fueron encuestados también vivirán estos procesos en los que separan la historia de sus padres y crean las suyas y/o de otro modo, conectan con lo que ellos les transmiten y enseñan?

Helena desde su posición dice tener un fuerte arraigo de los valores que ha cimentado con sus padres en diversos aspectos, mostrando una vez más las construcciones propias también se basan en lo significativos que son/fueron los agentes socializadores y que el homeschool es un facilitador de estos procesos:

> Yo siento que los valores que me han inculcado mis padres como que sí los tengo muy arraigados en lo que soy por ejemplo la autonomía, en el respeto el saber quién eres y para dónde vas y que si no la tienes clara pues como que tampoco hay mucho problema porque nadie la tiene clara no es como que uno cumple 18 años y ya la vida se resolvió y todo tiene sentido entonces sí como que esos valores están muy arraigados a mi persona y

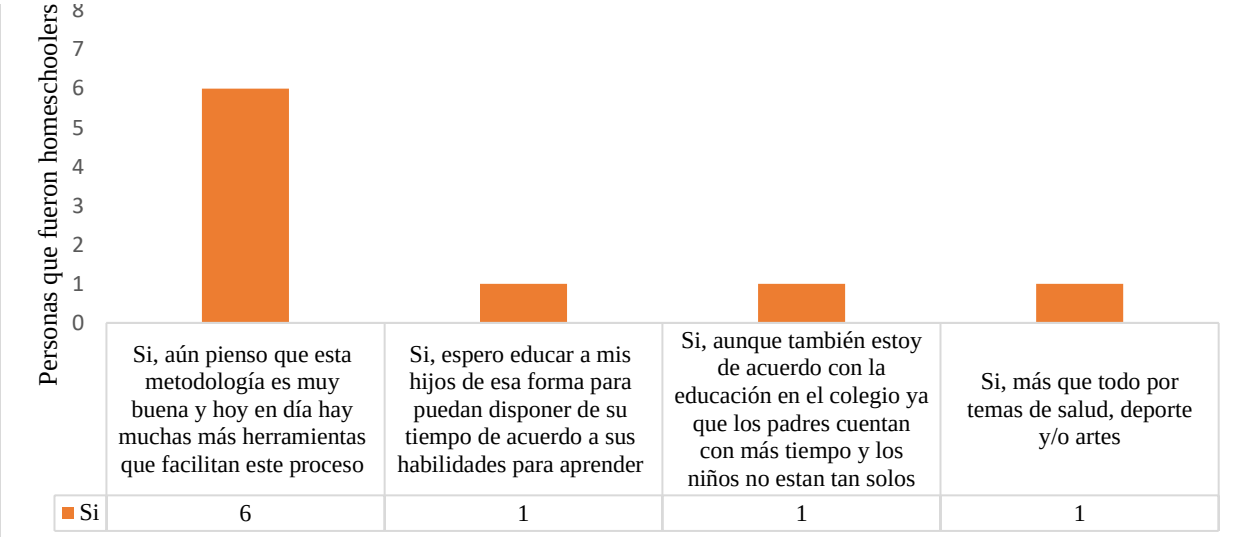
sí los veo muy acordes a lo que soy, sí los tengo muy en cuenta para mi vida y para todo cuando voy a empezar un proyecto. (Comunicación personal, 09 de junio de 2020)

En la Figura 28, se aprecia que el total de las 9 personas que fueron homeschoolers comparten las mismas creencias, intereses y/o costumbres de sus familias con respecto al homeschool, pero cada una manifiesta razones distintas que, de hecho, conectan con las narraciones de Ana y Helena, principalmente en la forma como educarían a sus hijos si los tuvieran. Helena dice:

Yo creo que estaría dispuesta a educar a mis hijos desde casa o al menos apoyarlos en ese proceso en el que ellos puedan encontrar su propia forma de aprender y de organizar su tiempo que sí ya llega un momento en su vida que ellos quieren meterse a un colegio pues ya es como cuestión de ellos yo los apoyaré en ese proceso pero de primera mano yo creo que sí tomaría la alternativa de formarlos desde casa. (Comunicación personal, 09 de junio de 2020)

Figura 24

Total de personas encuestadas que fueron homeschoolers según comparten las mismas creencias, intereses y/o costumbres que su familia con respecto al homeschooling



No Vivimos en una Burbuja pero sí Tenemos Algo que nos Diferencia

En este panorama en el que se desentraña la complementariedad entre ambos procesos vitales también se desarrollan dos vías concretas. La primera, es que la red social en el homeschool se ha expandido, es decir, las familias dan cuentan de que su relación con la sociedad y la cultura en la que se insertan es mucho más abierta y se comprende más gracias al aprendizaje crítico existente como lo plantea PE23 bajo la pregunta "¿cree que sus hijos educados en casa socializan? Justifique su respuesta":

> Sí, creo que las personas piensan que los niños educados en casa viven en una burbuja, y es todo lo contrario tienen contacto con otras personas incluso pueden conversar con adultos y hacer preguntas, incluso tenemos grupos Home school dónde los papás preparan una clase de algún tema, cocina, historia, ciencias, geografía, etc., donde los niños se relacionan, juegan pelean y se reconcilian.

Este relato, de primera mano, comparte la premisa de la existencia de grupos que tienen está modalidad como punto en común y que representa un alivio en cuanto a miedos y expectativas. Fijémonos en lo que nos cuenta la Mamá de Helena que, a su vez, es compartido por su familia:

> (…) el de qué le digan a uno "nosotros también estamos igual", "no nosotros también sentíamos lo mismo", "a nosotros también nos dijeron lo mismo" entonces eso fue un gran apoyo. El saber que había otras personas haciendo lo mismo o sea como que no estamos tan descabellados (…), como que estábamos en la misma sintonía entonces para nosotros fue un alivio y el aprender de otras experiencias también. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Y por otro pero no fuera de ello, Sandra comparte que tuvo el apoyo de familiares que ya practicaban homeschool y tomándoles como referentes la motivaron para iniciar un proceso que siente marca la diferencia en los hijos que probablemente no hubiese sido el mismo si no tuviese apoyo:

> (…) yo ya los tenía a la esposa de mi primo y a mi primo de referente entonces pues yo era como '¡ay! qué hago' entonces ellos me iban como guiando me decían que estaba muy pequeño -porque pues cuando estaba solo con el niño que es mi hijo- mira que haga rompecabezas, que léele cuento, que pinte, que dibuje. Entonces fue como un proceso de

> ir viendo también qué le gustaba, él con qué se sentía cómodo, qué no era lo que le gustaba o lo que él quería (…)
>
> (…) me imagino que para las primeras personas que hicieron homeschool en Colombia debió haber sido súper difícil... Cómo buscar una manera alternativa de educar de educar a tus hijos sin el apoyo de nadie o sea es como los cavernícolas (…) (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

De allí, que las redes que se han gestado se consideren grupos de apoyo no solo a nivel de método y aprendizaje sino también como agentes socializadores que transmiten, orientan y guían otras cuestiones como el indagar sobre las crianzas y los procesos vitales por los que todo ser humano transita. Sin embargo, son hoy las pocas familias que aún no han llegado a establecer redes desde o fuera del homeschool, en ello radica lo menos llamativo de educar en casa, por lo menos en el caso de PE21 en lo que responde: "No contar con grupos fortalecidos, que permitan encuentros con niños y jóvenes educados de la misma manera." Y en el caso de E9, quien dice en su experiencia de haber sido educado en casa: "El aislamiento, a pesar de que es posible socializar en otros ámbitos, el colegio presencial es importante en la generación de lazos afectivos"

La segunda vía de desarrollo tiene relación con las maneras de interactuar y comunicarse de quienes son educados en casa que, según las familias y como se ha visto en los relatos es un punto diferencial que da este tipo de educación. En cuanto a la interacción con otros adultos dicen el papá de Helena:

> algo que yo veo en los niños es que ellos se relacionan con las mamás y los papás que estudian en casa de la misma medida en que se relacionan con los chicos o sea con los hijos de ellos no hay una en que diga y ella es la mamá o él es el papá yo no me hablo con él… (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Y, su esposa complementa haciendo una comparativa entre lo que ella cree se estableció y se inculcó en su generación sobre el miedo embozado en respeto y que alude a formas distintas de estar en el proceso de socialización de los propios hijos:

> (…) no tienen ese miedo… Ese miedo que uno tenía de hablar con un adulto, pues era diferente uno cuando se enfrentaba a los papás de los compañeros de uno, uno no se

> relacionaba de la misma forma ¿no? Yo no sé si tal vez es por la época que es diferente. En cambio, ahorita los niños no se relacionan de la misma forma. La niña como que se relaciona con todas las mamás y hacían eventos de todo y hablaban como se hablaba con las compañeritas igual (…) Pero digamos esa facilidad de ellos para relacionarse con un adulto con el que sea de cualquier edad eso también lo vimos con todo este proceso de estudiar en casa.

En línea con esto, el aspecto diferencial del homeschool tiene igualmente una la relación edificada entre los educados en casa con la sociedad que así señalan los padres que llevan más tiempo en esta modalidad expresa Sandra en su historia de vida:

> (…) conocemos a nuestros amiguitos grandotes ya y son niños increíbles son personas increíbles de verdad, que yo digo "esto es un común denominador de los adolescentes homeschool" o es lo que nosotros conocemos porque son niños que se preocupan por sus papás, son niños que se preocupan por su comunidad y se preocupan por los más pequeños, por también enseñarles, guiarlos, por ayudarnos a nosotras las mamás en hacer cosas con los niños o "qué necesitas, ven yo te lo cuido", digamos cuando nos hemos reunido con las demás mamás los adolescentes cuidando a los más pequeños son cosas muy bonitas que por lo general son cosas que uno no ve. (Comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Y en la familia de Helena, se refieren a un aprendizaje conjunto, el papá menciona en la entrevista (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020):

> Entonces lo interesante de ellos que se educan en casa es aprender a compartir con otros que tienen muchas diferencias y que no miran quién es el que tiene más la razón, sino que buscan es cómo se complementan entre todos (…) donde la educación no es "ah quién es el que más sabe" sino "cómo nos vamos complementando" entonces cuando se reúnen por ejemplo a cocinar y uno los comienza a escuchar hablar de diferentes temáticas, cuando hacen proyectos conjuntos como ha sido el tema de los conversatorios y uno puede ver esa variedad que tienen ellos de cómo han venido construyendo y cómo han venido mirando una posición frente al mundo (…)

A partir de este amplio panorama de los resultados encontramos la riqueza de conocer, profundizar y despojarnos de los prejuicios que nos acogen con tanta fuerza. Sobre esto el siguiente y último apartado que no deja de poseer relevancia.

Categorías Emergentes

El proceso investigativo poco a poco me fue exigiendo identificar y reflexionar sobre sesgos y prejuicios que construí en el camino y desde los cuales estaba alimentando o no la narración. Primero, el pretender que este tipo de educación podría leerse sin una lupa escolar y entonces no darle emergencia al sistema tradicional. Pero, como pudimos ver desde el inicio, el proceso que ha tenido la escolaridad es uno de los puntos de partida para la práctica del homeschool y en ello radicó que me viese casi que forzada a introducir este tercer capítulo con los pensamientos y sentires de las familias alrededor de la modalidad escolar.

Segundo, que la pandemia causaría gran impacto en el desarrollo del estudio pero tuvo todo que ver desde las felicidades hasta las tristezas de los participantes a partir de la llegada de este momento histórico con ellos educando y educándose en casa. Y, tercero, pensé que me asentaba en una línea de investigación que poco o nada tenía que ver con las nuevas tecnologías cuando, de hecho, al explorar dinámicas sociales y políticas, las nuevas tecnologías poseen en sí mismas estas características y esto en el homeschool no es una excepción.

En esta posición de repensar lo anterior, le invito a entrar en este panorama de lo emergente, de aquello que no había sido considerado o, en su defecto desechado, con el propósito de reforzar las ideas ya planteadas al entender finalmente la exigencia de la historicidad de la que habla Zemelman (Cerezoeditores, 2010) en la que el pensamiento debe liberarse de ataduras y transitar en el paso hacia lo desconocido e incierto.

Significando La Educación en Casa y Las TIC en Pandemia y Otros Contextos

No se puede negar que la pandemia ha traído consigo cambios para todos en nuestros esquemas y formas de trabajo, de estudio, de relacionarnos e interactuar con otros, pero si partimos de prejuicios pensaríamos que las familias homeschoolers han sido las menos afectadas en este periodo lo cual es verdad como al tiempo no lo es. De esto, Helena en su historia de vida tuvo por decir:

> (…) resulta que el homeschool se volvió una realidad para todos ahora como para media humanidad, ahora todo el mundo tiene que estar encerrado en sus casas y por ejemplo uno sí escucha mucho que el homeschool no es sólo estar en casa y eso es cierto el 70%

> de lo que tú haces educándote en casa lo haces fuera de la casa, pero al ser homeschool como que eres muy consciente del espacio de tu casa (Comunicación personal, 09 de junio de 2020)

El homeschool desde su etimología significa educar en casa, pero no por ello indica que el espacio único de aprendizaje y educación sea la casa y esto se logró ver en la Figura 13 y la Figura 14 ya expuestas; de modo contrario, se llama educar en casa porque cada persona logra encontrar el sentido a aprender y conocer desde la propia familia, pero de ello, también deviene el estar más tiempo con el sistema en casa y significar y explorar este espacio físico y simbólico como suyo. De esto tiene por decir el papá de Alex (Comunicación personal, 05 de julio de 2020):

> (…) los primeros días de pandemia que nos vemos obligados a estar aquí en casa (…) los cuatro si, por el contrario, yo creo que nos sirvió mucho para compartir un ratico más, para hacer diferentes cosas, cosas que a veces yo no le dedicaba tiempo inclusive para el hecho de dormir, porque yo soy de los que me levanto muy temprano, entonces en estos días pues he podido hacer perecita con mi esposa, hablamos en las mañanas, cosas que son muy chéveres que se van quedando atrás por el tema de trabajo obligaciones

Aún esto, las familias homeschoolers al igual que las que se encuentran escolarizadas han sufrido cambios que, de cierta manera, han permeado negativamente en su interacción física con otras personas como bien señalan PE20 Y PE24 respectivamente: “La pandemia nos ha impedido salir y compartir.” “Total antes del confinamiento mi hijo tenía varios espacios donde socializaba con amigos ahora se ha complicado por el tema del confinamiento y que no queremos que el computador sea un protagonista en tan corta edad”. Aunque no todo está perdido pues los encuentros que hace Alex mensualmente siguen presentes en su vida y su mamá encuentra como una ventaja de este tipo de educación el no tener que exponer a su hijo para salir a estudiar o hacer encuentros:

> (…) hemos visto que como que le motivan esos encuentros (…) y ahorita con esta cuarentena como que se prepara se alista se pone muy presentable con todos sus compañeros y duran como una hora o dos horas de pronto charlando y hablando (…)

> como que esos encuentros son buenos para ellos y aún en estos momentos (Mamá de Alex, comunicación personal, 05 de julio de 2020)

Y en torno a la educación dice el papá de Alex (Comunicación personal, 05 de julio de 2020):

> (…) con el tema de la pandemia porque teniendo más tiempo se dedicaba menos a estudiar y yo responsabilizaría al factor de distracción por lo que uno se mantiene acá en la casa porque cuando, por ejemplo, la hermana se iba para la universidad, él quedaba aquí solo haciendo sus trabajos pero teniendo a su hermana acá entonces él se confíe de que ella está (…)
>
> (…) y nosotros como papás tenemos dos clases mensuales de lo que sea tal vez de técnica del manejo de las pistas de las normas la nutrición el manejo con ellos.

A pesar de que en la familia de Alex se vea esto último como negativo, esto va directamente al involucramiento familiar que la plataforma busca de ambos padres y que las disponibilidades de tiempo y de plataformas vía internet facilitan. Empero, para algunas de estas familias, las herramientas tecnológicas con las que se desenvuelven constantemente son elementos ya conocidos dice la mamá de Ana:

> Prácticamente la cuarentena no ha sido un impacto tan grande para nosotras (risas) la verdad, porque no íbamos al colegio, yo no trabajo por fuera, mi trabajo es por internet, tenemos los mismos horarios. (Comunicación personal, 20 de junio de 2020)

Helena, defiende la tecnología como herramienta de aprendizaje y que, si bien podría vivir sin su celular, sabe cómo sacarle el mejor provecho aun en pandemia cuando las personas debaten su uso y aún para las aplicaciones que no le aportaban tanto al monetizar su actividad:

> (…) dicen mucho eso de “ay, todos los jóvenes utilizan el celular”, para mí es mi mayor herramienta de estudio tengo libros tengo, tengo textos tengo links de estudio actualmente con mi trabajo como que todo lo hago a las imágenes los textos estudio ahí, socializo ahí. (…) no tengo ningún juego porque los juegos de celulares no aportaban a que esta herramienta me ayudara. Pero en cambio tener un sudoku si me aportaba, tener el simulacro del ICFES me aportaba. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

En adición, la tecnología presenta un valor añadido que les ayuda a enfrentar el distanciamiento social que ha generado la pandemia siquiera antes de esta pues algunas familias como la de Helena y Ana ven la oportunidad de comunicarse con diferentes personas y los padres de aprender acompañando a sus hijos en el proceso.

El relato que mayormente condensa los aprendizajes y atribuciones que se dan del homeschool en conexión con la pandemia y la tecnología es el del papá de Helena quien dice: "Ellos pueden comunicarse con un montón de gente que no necesariamente tiene que estar… casi que uno puede decir que el homeschool los preparó para la pandemia", y en complemento su esposa añade:

> Mientras un montón de gente dice "qué hacemos" ellos ya saben qué hacer ¿hm? Ellos no… que si les dicen "no es que toca estar encerrado en casa" uno dice no, pues es que acá en la casa se pueden aprender muchas cosas, no como otros que ahorita dicen "huy no está el colegio como pa' ir a dejarlos" son cosas que uno dice que hay que aprender de los momentos históricos. (Comunicación personal, 29 de marzo de 2020)

Esta relación entre el homeschooling y la pandemia actual deja entre dicho que esta modalidad educativa ha facilitado la adaptación no solo de los hijos sino también de las familias a nuevas situaciones y crisis en las que se ve envuelto todo el sistema.

Aquí se abren dos vertientes de pensamiento de muchas familias frente a la pandemia y esta modalidad que dejaré que dos relatos de las historias de vida de Sandra y Helena den a conocer por si mismos estos puntos de vista.

> (…) en esta situación de la pandemia me da mucha tristeza porque pues hay gente que lo cogió por sorpresa la verdad y realmente hay personas que no lo están disfrutando papás que no lo está disfrutando por más de que nosotros hagamos homeschool y ese sea nuestro estilo de vida y niños que no, que están acostumbrados a su colegio que están acostumbrados a sus maestros que están acostumbrados a sus amigos de colegio a su rutina del colegio y sacarlos así como así de una rutina (…) porque no están viendo todo el potencial que tienen para hacer en casa porque tienen que seguir el currículum de un colegio (…) desaprovechado totalmente esa etapa no sé si vayan a hacer alguna otra cosa

> como restructurar la parte de educación porque me parece un poco triste que se esté perdiendo toda la magia. (Sandra, comunicación personal, 11 de julio de 2020)

Finalmente, desde la perspectiva de Helena (Comunicación personal, 09 de junio de 2020):

> Es muy chistoso ver cómo muchas personas que decían "no al homeschool" les tocó hacerlo, o sea claramente algunos siguen con plataformas como con colegios virtuales pero igual dentro de eso emergen muchas dinámicas (…) y de hecho en la red en la que yo estoy nosotros hacemos reuniones de acogida a inicios y a finales de año pues para que la gente que quiera y que esté interesada en hacer homeschool… Lo que hemos visto es que hemos tenido que hacer reuniones de acogidas ahorita en marzo. Los padres dicen pues fíjense que me estoy dando cuenta de que mis hijos están aprendiendo más aquí conmigo que en el colegio y se están replanteando mucho el qué tanto sirve el colegio si mis hijos están viendo lo mismo desde la casa.
>
> (…) Claramente va a haber personas que digan al final de la cuarentena "quiero volver a los cuadernos, quiero dejar los computadores" todo eso, y eso es válido porque al menos se dieron la oportunidad de ver que el homeschool no es para ellos.

A través de este capítulo, dimos atención a diversas miradas, posiciones y perspectivas de la familia de Alex, la familia de Ana, la familia de Helena, Sandra y las personas que hicieron parte de la encuesta a partir de sus relatos y datos que vislumbraron los hallazgos principales de las categorías de análisis dinámicas familias, el ciclo vital, la socialización, la individuación, autonomía, aprendizaje y escolarización-desescolarización y, como añadidura, permitieron el empalme hacia una coyuntura y momento histórico como el de la pandemia (Ver apéndice B). Por eso, a modo de cierre se hace necesaria una discusión profunda en la que estos hallazgos se entronquen y se pongan en dialogo para tensionar o distensionar con diversos autores e incluir mi posición pues siendo quien investiga no estoy exenta ni libre de poner mi voz.

Cuarto Capítulo

De Una Alternativa "Mitológica" a Una Educación en Familia que Va Más Allá de lo que Imaginamos

Cada proceso investigativo nos lleva hasta un punto en el que como investigadores de cualquier disciplina tenemos la responsabilidad ético-política de sumirnos en lo que nos quieren decir quienes participan a través de sus narraciones independientemente de la técnica que se use; pero a su vez, existe un segundo nivel en el entramos a un lugar donde hay que contrastar, converger o si se quiere, fusionar el conocimiento que está situado en unos contextos particulares con otros contextos igualmente particulares de los que parten las teorías y otras investigaciones. Este segundo nivel es el que se extenderá en este cuarto y último capítulo para la construcción de conocimiento que tanto urge para este fenómeno que se volvió novedad en pandemia y que da de qué hablar.

Así me oriento de primera mano hacia una síntesis de los hallazgos principales sobre la socialización y la individuación en el homeschooling encarnados en los sentidos construidos alrededor de la modalidad, en las dinámicas familiares y en las convergencias y divergencias entre estos procesos relatados por los participantes. Es de recalcar que la generalización no es el eje central de la discusión partiendo de que no hay una muestra representativa sobre la encuesta ni sobre las entrevistas a profundidad e historias de vida y, además, porque a través de los resultados se percibe una clara discrepancia entre las experiencias narradas por la Familia de Alex en relación con la Familia de Ana, la Familia de Helena y Sandra que, finalmente se entienden por la diferencia en el tipo de homeschool que practican y por el tiempo que llevan en ella.

En primer lugar, identificar y reconocer la importancia de la categoría emergente, escolarización-desescolarización como la letra pequeña de un contrato para entrever que los sentidos y significados construidos por los padres e hijos homeschoolers en este siglo, entran en tensión con un paradigma escolar establecido mediado por normas y deberes sociales obligatorios. En el caso de la Familia de Alex, este paradigma escolar se sustenta en que para los padres la no obligatoriedad de la plataforma virtual genera conflictos, esto es no solo por la flexibilidad en el aprendizaje de contenidos, a la vez por el tipo de educación escolar, formal y

tradicional que ellos recibieron y que le inculcaron a su hija mayor que, ahora, se transforma con Alex.

Cuando la razones para ser parte de esta modalidad no están directamente relacionadas con la ruptura del sistema educativo tradicional como es el caso de la familia de Alex, el proceso de tránsito de una modalidad a otra se ve más espinoso, pues muchos de los fundamentos actuales del homeschool no se comprenden y, contrariamente, se someten a constantes comparaciones con la educación recibida a través de las generaciones y a un sentido de insuficiencia académica. No obstante, el miedo ante estas rupturas se ha construido como significado compartido entre estas familias.

Al ser el homeschooling una modalidad ajustable a los recursos con los que cuentan estas familias y que ya no es únicamente una modalidad para adinerados, se traza la posibilidad de crear lazos y conversaciones sin tener como punto de referencia el estrato, las creencias y las costumbres de los otros, generando respeto y comprensión por la diversidad así como un cambio en la incorporación de roles, creencias y valores acorde con el contexto social y cultural.

En estas familias no existe una balanza entre un modelo educativo y otro para vislumbrar cuál se convierte en mejor o peor, al contrario, se plantean unos sentidos críticos para que quienes cuestionan el homeschooling reconozcan los estilos de vida escogidos por estas familias como una forma de educar más no de deseducar.

Por otro lado, hay una resignificación sobre los procesos vitales y de aprendizaje de los hijos y esto viene acompañado de dos aspectos: el primero sobre el rol parental que no se somete únicamente a la crianza primaria de los hijos sino que se descubren habilidades parentales para brindar y transmitir y construir elementos para una educación natural, eso sí, sin pretender ocupar el lugar del docente o profesor, pues se tiene claro que en el momento en que los hijos necesiten profundizar en los conocimientos de forma técnica, la implementación de tutores o plataformas virtuales es válida. Asimismo, se percibe un camino hacia la individuación pues los padres parten de los gustos y fortalezas de los hijos así como de lo que son capaces de hacer por sí mismos o con su apoyo para brindarles las herramientas necesarias en el transcurso de sus aprendizajes.

En hilo con esto, los roles y las tareas se mantienen claros. Desde los roles parentales en las tres familias y en la familia de Sandra, hay un atravesamiento directo por la práctica del homeschool al no haber una persona o institución que “cuide” y “enseñe” directamente a los

hijos mientras los padres trabajan y esto, conecta con el factor socioeconómico en cada familia. Así es que en la relación parental se logra definir quién se encarga del aspecto económico para el hogar y para la educación, quién se encarga de estar presente en el "aprendizaje formal" de los hijos y de ser un apoyo constante ¿Ambos padres o uno solo? Claramente, esto se encuentra en transversalidad con los miembros con los que cuentan las familias, es decir, si hay una conyugalidad, padres solteros y/o cierto número de hijos u otros familiares pues esta distribución de roles para algunas familias implica también un agotamiento.

De los roles que ocupan los hijos, un elemento en común es que este se comprenda bajo su capacidad agente y argumentativa frente a las decisiones y prácticas familiares que los involucran. Importante hay que mencionar que no se reflejó una distribución de roles según el género y/o sexo al que pertenecen como lo plantearían distintos autores en relación con las dinámicas familiares tradicionales y patriarcales (Sánchez et. Al, 2015). Empero, en la familia de Alex, los roles de los hijos se distribuyen según edad y proyectos de vida, en el caso de Álex ser deportista de alto rendimiento y en el caso de su hermana mayor ser un apoyo para los padres con respecto a rendimiento académico de Alex.

Dimensiones como la autoridad, límites, normas y reglas dentro de estas familias transcurren y se adaptan a partir de las situaciones emergentes, no existen dinámicas de poder en las que alguno de los miembros tenga la última palabra, por el contrario, se da lugar a la creación de consensos en beneficio de todos los integrantes.

Aunque ello no supone una falta de jerarquías al interior de las familias, de modo contrario, al tener una comunicación clara y abierta y unos roles, límites y reglas que se ajustan a los procesos vitales, se tiene mayor claridad de la jerarquía vertical que existe en la que los padres están en el primer eslabón y los hijos en el segundo (Torres Velázquez, 2008). La hermana de Alex en particular mantiene una relación jerárquica y de autoridad horizontal con sus padres en cuanto a la crianza y educación de Alex ya que ella cumple un rol de protección y mediación entre sus padres y su hermano menor.

Un elemento diferencial del homeschool según los relatos, es la posibilidad de tener una relación familiar abierta y de confianza, además de la autonomía para organizar los propios tiempos considerando los tiempos de un otro. Aquí, la individuación tiene coherencia en el momento en que los hijos son capaces de orientar y externalizar sus propias emociones dentro de la familia y de crear sus propios proyectos de vida de manera autónoma debido a que los padres

han permitido un aprendizaje libre en el que se escogen los propios métodos, contenidos, formas de aprender y el forjamiento de un pensamiento crítico del mundo.

El apoyo y guía de otras familias y personas que hacen lo mismo es fundamental para estas familias considerando que en ella encuentran un punto referencial porque conocen las experiencias en las que se develan los desarrollos y aprendizajes que están o han sido adquiridos por otras personas en el proceso, de allí que no se pueda ya comprender a estas familias en un camino hacia la individualidad.

Se encontraron tensiones entre la individuación y la socialización dadas a partir de la definición que algunas familias tienen sobre la socialización: interactuar y relacionarse con pares, impares y/o ambos. Precisamente esta noción abre una brecha clara entre lo que las instituciones escolares se proyectan y lo que refleja el homeschool, por la búsqueda casi que urgente de los padres para que sus hijos ingresen a cursos, actividades y talleres grupales en pro de la interacción con otras personas diferentes.

Sin embargo otras familias comprenden una complementariedad entre los dos procesos, en primera vía porque las expectativas de los padres una vez practicando la educación en casa es que sus hijos tengan un buen desarrollo de la individuación y de la socialización. Y, en segunda vía, porque ven la socialización como un proceso en el que se incorporan valores, actitudes y costumbres para extenderlos ya sea en práctica o discusión en distintos contextos para lograr una adaptación social y cultural y esto se logra cuando los hijos conocen sus propios límites, habilidades y alcances para aportar en la sociedad en la cual se insertan.

De otra forma, la tecnología para estas familias es una herramienta que ayuda y fortalece la construcción de aprendizaje, así como ha reflejado las particularidades de unas generaciones que le apuestan a la interacción y a la socialización dentro de la internet como forma de enfrentar y afrontar cambios sociales abruptos como lo ha sido esta emergencia sanitaria por Covid-19.

En conclusión de los principales hallazgos, la pandemia ha sido un momento histórico y social que ha trazado nuevos órdenes de sentido para la práctica del homeschool ya que de acuerdo con algunas familias pudo verse como algo entorpecedor para la concepción de la modalidad y para otras un plus para el reconocimiento del homeschool y para repensar y reorganizar las formas actuales de educación.

A partir de estos hallazgos más relevantes alrededor de los objetivos específicos y la pregunta central de investigación es que se permite conversar a la luz de los estudios y los planteamientos teóricos y conceptuales que sustentan la comprensión compleja socioconstructivista de los procesos de socialización e individuación desde el contexto de la educación en casa con el propósito de cuestionar, poner en diálogo y reflexionar frente al problema por el cual se levantó este viaje académico.

En este orden de ideas, la importancia de otorgar mención a la categoría emergente escolarización-desescolarización es porque para estas familias hay una insuficiencia metodológica escolar y esto, lo cual va en línea con el planteamiento de Freire (1970), que resalta la idea de que en la educación tradicional el educador continúa apareciendo como un agente indiscutible cuya tarea es rellenar a los estudiantes con contenidos que se encuentran desvinculados de un contexto en el que adquieran sentido, y es en aras de distanciarse de esta posición construida desde las mismas instituciones, que los padres encuentran el homeschooling como una forma de educar personas conscientes de que construyen el mundo y que tienen la capacidad de problematizar lo ya existente.

De allí que se procure construir o acceder a contextos claves que les permitan a los hijos un aprendizaje que vaya desde lo más general a lo más particular, desde los planteamientos constructivistas esto es, primero construir sentidos de lo que se aprende y luego si adentrarse en los contenidos específicos, de esto se da cuenta cuando las familias se preguntan si sus hijos están en la obligación de cumplir con los estándares y deberes impuestos como aprender a leer, escribir, sumar y restar a unas edades específicas o madrugar para ir a una institución por ocho horas incluso sin saber para qué o por qué se hace.

A pesar de ello, las familias cumplen con ciertos requisitos como los certificados o formas de validar la educación recibida fuera de la escolaridad porque se reconoce la construcción de una realidad en la que el sistema tradicional es la base actual de la sociedad colombiana y entonces se hace indispensable contar con un certificado de “aprendizajes” sin el cual moverse por el mundo sería un trabajo difícil. Estos ejercicios aun cuando las familias buscan salirse de estos medios de estandarización, siguen cimentando una sociedad basada en la educación bancaria que tanto recalcaba Freire (1970) en cuanto a la problematización de los métodos para el aprendizaje que solo responden a un checklist de contenidos. Esto devela la dialéctica de las mediaciones culturales al ver que las familias buscan transformar y crear su

propia subjetividad pero terminan siendo influidas por las formas culturales en las que opera la sociedad colombiana. (Arnold Cathalifaud, 1998)

Sin embargo, en estas familias emerge una subjetividad política desde la cual logran posicionarse frente a las formas de educación normalizadas. Esto es visible en tanto se involucra la trayectoria de vida, los intereses, los anhelos, valores, etc., que los padres (pero también los hijos) fueron tejiendo en su proceso socializador mediado por las relaciones familiares, sociales y educativas y que, posibilitaron la construcción de relatos pensados desde el colectivo y desde sí mismos (Ruiz y Prada, 2012 en Itatí Rodríguez, 2012). Desprendiendo entonces la idea de que no solo los hijos socializan y se individúan, los padres transitan por estos procesos que se ven transformados por aquellas expectativas y anhelos que tienen para con sus hijos en un compromiso hacia la acción común y el convivir, siendo esto un elemento diferencial porque, además, los padres generan nuevas perspectivas a través de las cuales continúan viviendo un proceso de socialización con sus hijos.

Así, las comparaciones entre modelos educativos cobran sentido porque estas familias son conscientes de la importancia de que cada sujeto escoja el tipo de educación que más se acomode a su dinámica y que cada persona descubra su mejor método de aprendizaje, que a su vez aporten en la construcción de conocimiento propio y colectivo de ahí que pongo en extensión con base en el postulado perspectivista de Bruner (1999) la pregunta: ¿cómo construir significados propios pero también colectivos desde cualquier forma de educación? Pues es indispensable poner en cuestión si lo individual y lo colectivo están aislados y que esto se refleja o es producto de un método educativo en concreto, o si, de otro modo, los seres humanos tendríamos que repensar y reestructurar las formas de educar que parecen poner en tensión dos elementos que no están separados pues, desde las afirmaciones de Vygotsky (Wertsch, 1988), los procesos psicológicos de los seres humanos son transversales a un desarrollo biológico y una interacción con otros organismos.

Así, las formas de aprender de estas familias, se acercan más a los planteamiento de Vygotsky (Venet y Correa, 2014) porque por un lado las familias parten de lo que los hijos pueden alcanzar por sí mismos en su aprendizaje pero a su vez se sitúan desde las habilidades y capacidades propias de cada hijo, es decir, en lo que ya conocen y lo que teóricamente se entiende como la Zona de Desarrollo Real (ZDR) para llegar a potenciar por medio de la Zona de Desarrollo Próximo los aprendizajes bajo el apoyo y la mediación de herramientas útiles y así

seguir adquiriendo conocimiento desde y para su desenvolvimiento particular en relación con los contextos naturales.

Vygotsky también colocaba sobre la mesa la necesidad de una homeostasis entre los aprendizajes mediados por los espacios artificiales (escuelas) y los espacios espontáneos, pues de extremo a extremo se puede caer en la saturación verbal o en la incapacidad de abstracción, y este equilibrio lo han tenido presentes estas familias al permitirse un aprendizaje libre que responde a las necesidades y capacidades de cada hijo pero, a su vez, de sumirse en currículos formados ya sea por los padres o por los mismos hijos para conocer contenidos que no se pueden aprehender sin guías y en la obtención de herramientas didácticas que generen aprendizajes por descubrimiento, ya lo decían las familias al aprender por proyectos y buscar aprender a fin de sus propios recursos para establecer otros nuevos y/o potencializar los ya existentes.

Pero ¿el ejercicio de homeschooling no se convertiría en una práctica de familismos? Esta noción que da cuenta de una crítica hacia la tendencia moderna e industrial de disminuir la importancia de la familia desde distintos ámbitos, probablemente desde un punto en el que las familias se posicionen radicalmente frente a la educación institucionalizada y concordando con Garzón Pérez (2014), el familismo puede ser un lente que tensione ambas formas de educar.

Y es que a lo largo de los últimos siglos, las familias se han tenido que enfrentar a transformaciones difíciles en cuanto a recursos y habilidades para cubrir las necesidades de sus miembros, pues la psicologización y privatización de las familias ha llevado a que su rol se reduzca a un apoyo emocional y psicológico hacia los integrantes (Garzón Pérez, 2014), por tal motivo aparecen estos intentos por recuperar otros roles, por ejemplo, como agentes socializadores primordiales que se está reflejando con los cambios sociales actuales.

Sin embargo, desde mi posición y recuperando los relatos de los participantes, tales familismos no ocupan lugar por lo menos desde el contexto educativo ya que los padres que participaron no someten a sus hijos a este tipo de educación, más bien se presenta como una opción que es igualmente válida a las demás. Si se cayera en familismos se estaría pensando que los padres otorgan los beneficios del homeschooling a sus hijos por el hecho de ser mejores educadores que las instituciones; no obstante, ellos son conscientes y consecuentes con los alcances y herramientas mediadoras que poseen.

Desde esta perspectiva, la educación en casa para los participantes pasa a ser más que un contexto o modelo donde se imparten conocimientos y entra a tomar significancia y sentido

como una etapa nueva dentro del ciclo vital, no solo para los hijos sino también de los mismos padres. Entiendo que el ciclo vital siguiendo a Garro (2012), se transforma con las circunstancias y experiencias nuevas que vive una persona, por eso por medio de la exploración de los límites y alcances los padres logran involucrarse de manera más humana en el aprendizaje de sus hijos, brindándoles y apoyándoles a encontrar herramientas para desarrollarse en distintos ámbitos.

Ello lleva a que encuentren un sentido educativo y de aprendizaje a los diferentes espacios en los que se encuentran y, en adición, se transforman en sujetos políticos y es allí, donde no solo los hijos aprenden sino también los padres al construir los conocimientos colectivamente, que de lleno invita a pensar que los padres no dejan de ser seres pensantes y en constante aprendizaje, lo que favorece unas dinámicas familiares desde el respeto.

Así, la crianza respetuosa es el elemento fundante de la forma como las dinámicas se organizan y transcurren con el pasar de los procesos vitales de estas familias, esto porque los padres consideran a sus hijos como personas que tienen los mismos derechos y oportunidades que los adultos. Mayo Garrido (2013) sustenta este movimiento parental que responde a las necesidades emocionales y físicas de los hijos a través de una crianza basada en el amor, el respeto y los límites no punitivos frente a los ritmos de desarrollo cognitivo emocional y motriz.

Tanto en la presente investigación como en la de Marín Torres y Pulido Moreno (2016), las familias reflejan estos sentidos de crianza respetuosa desde el punto en que los hijos tienen la libertad para expresarse emocionalmente al interior de la familia y de tomar decisiones que no afectan negativamente a cada miembro del sistema familiar, por ejemplo, como vestirse, elegir los propios horarios y proyectos de estudio o de juego, etc.

Henao y García (2009, en Sánchez et. Al., 2015) afirman que los entornos protectores son de gran relevancia en las familias porque esto produce un nivel más alto de adaptación a las situaciones; no obstante, en la familia de Alex el mecanismo de protección al que obedece la hermana mayor, no le da los espacios que Alex necesita para saber cómo afrontar situaciones ya sean académicas o no cuando su hermana o sus padres no estén y esto se vio reflejado dentro de la entrevista a profundidad al ser Alex quien menos conversó aun tras varios intentos.

En línea con los planteamientos de Garcés y Palacio (2010 en Sánchez, et. Al., 2015), no se puede problematizar a la familia de Alex como disfuncional porque si bien, la comunicación se interpreta como deficiente, la relación y la dinámica permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de Alex para que pueda decidir sobre sus proyectos de vida aunque estos no sean

acordes con los proyectos de sus padres en relación con el aspecto académico. Además, se encuentran en un proceso de tránsito hacia modos de operar distintos a los construidos en la educación escolar lo cual implica mayor movilización de las dinámicas familiares.

Las demás familias pueden verse como funcionales ya que cuentan con flexibilidad en las reglas y en los roles para la resolución de los conflictos y la adaptación en los cambios porque hay una comunicación clara y asertiva así como un uso de tiempo libre por parte de cada miembro adecuados a las edades y a los momentos recreativos que pueden desarrollarse en familia o fuera de ella con otros grupos.

Asimismo, desde los padres, hay un ejercicio de autoridad que se da por medio del respeto y del entendimiento hacia la autonomía y la individuación de sus hijos (Sánchez, et. Al., 2015) así es que puede rastrearse sujetos que no son ajenos ni pasivos en el entramado de contextos en los que se insertan en concordancia con su rol. Empero, la mayoría de los padres en la encuesta resaltaban como negativo del homeschool el poco tiempo que les quedaba para ellos mismos o para involucrarse en otros aspectos que no fuesen enfocados exclusivamente a sus hijos. Siguiendo los planteamientos de Stewart (2013 en Sánchez, et. Al., 2015) y otros, esto puede estar en relación con la división de roles que los padres consideran que deben hacer: por un lado, estar constantes en su parentalidad y, por otra parte, invertir su tiempo como educadores. Posiblemente se necesitarían investigaciones que descubran más a fondo está distribución y el grado de conflicto o no que esto podría simbolizar para otras familias.

Al tener un panorama de roles, límites y alcances claros que se ajustan a las situaciones contextuales y a los procesos vitales, los hijos en estas familias logran interpelar a un rol social adaptable o las situaciones puestas en la cultura y la sociedad. Siendo posible además, construirse desde la agencia y la valoración; lógicas que permiten a las personas educadas en casa construirse de una u otra manera al entrever que se cuenta con una capacidad de iniciar los actos y completarlos atravesando por un “saber cómo” y que a su vez son capaces de valorar por sí mismos su eficacia que no parte de algo que se les pide hacer sino de lo que ellos mismos esperan tejer. (Bruner, 1999)

Estos posicionamientos que dan lugar a la voz de los hijos como sujetos agentes y reflexivos ante las situaciones familiares, parecen ser la ficha clave de las dinámicas en estas familias homeschoolers, pues desde ellas se logran favorecer el desarrollo de la individuación y la socialización de cada miembro y no solo el de los hijos.

En esta perspectiva es valioso preguntarnos ¿La educación en casa cambia la dinámica familiar o la dinámica familiar cambia la educación en casa? Hay una interacción dialéctica entre ambas, pues las dinámicas familiares están presentes y en constante movilización durante todo el ciclo vital independientemente de que en estas se inserte o no la educación en casa. Sin embargo, esta última casi que obliga a la familia a llevar a cabo cambios en su organización y una deconstrucción de lo aprendido para construir nuevos senderos en los que las lógicas de la educación en casa tengan lugar y esto podría verse a la luz del principio circular y de retroalimentación de Morin (2001), en el que las dinámicas familiares y el homeschool no están en un ejercicio lineal en que A produce B, de manera más compleja, existe una interdependencia entre ambos puntos que cambia en contextos particulares.

Como segundo elemento, proporcionar la transmisión y adquisición de valores y costumbres a través de las dinámicas internas, consiente una individuación adecuada en la que se permite el paso y la adaptación y otros contextos de forma segura en los hijos participantes. Esto es, desde Arnett (1995 en Simkin y Becerra, 2013) cumplir con los tres objetivos centrales de la socialización: el primero, la capacidad de autorregulación al ponerse en posición de descubrir al otro y reconocerlo tal cual como llegó a dilucidar Soto Sepúlveda (2003) al referirse sobre la individuación como el proceso en el que el paso del “yo” al “mi” es posible desde la confrontación que tiene el sujeto consigo mismo en interacción con su entorno.

En el segundo objetivo relacionado a la preparación para cumplir roles sociales se puede ver en estas familias homeschoolers al seguir siendo sujetos sociales puestos en una cultura tienen la necesidad de identificar y conocer cuál es el rol que ocupan dentro de una sociedad, en eso radica la importancia de explorar los límites y alcances que, en un principio, están mediados por las dinámicas familiares, esto es una similitud con la categoría emergente de interacción familiar que suscitó en el trabajo de Marín y Pulido (2016) y que sustenta que unas pautas claras en dentro de este sistema favorecen la individuación y la autonomía y, si a ello, se le añade una adecuada aprehensión e incorporación de los valores, actitudes y costumbres que favorezcan la adaptación de las personas a la sociedad. A partir de esto, entendemos que el homeschooling es un contexto facilitador ya no solo de la individuación sino también de la socialización.

El tercero ya enunciado desde los esbozos de la teoría sociocultural y desde Bruner, es la internalización del sentido atravesada por las fuentes de significado, es decir, el sentir que se pertenece a un grupo con creencias particulares, así como vimos en los relatos de Ana y Helena,

quienes a través de sus sentidos vinculares, afectivos y de autonomía construidos en esta modalidad seguirían educando a sus hijos en casa, y es que estos arraigos tienen una fuerte conexión con lo identitario que conecta a la memoria siendo este proceso un agente educativo y socializador que liga unos sentidos hacia lo vivido (Bruner, 1999) y a su vez una cualidad que trae consigo el posicionamiento y la proyección a partir de lo narrado con otros.

La proyección y el posicionamiento de estas familias como agentes activos de su conocimiento y sus aportes al mundo son elementos constitutivos de la subjetividad política que en coherencia con la individuación y la socialización, indican, como lo comparte Stierlin (1994 en Garro, 2012) asumir una historia propia que no encarna de forma única y directa un desprendimiento de los valores construidos desde estas familias, de modo contrario, es la misma apropiación de estos aprendizajes sociales que se crean como unos escenarios posibles transversales a la construcción transgeneracional y familiar.

Del planteamiento de Arnett (1995 en Simkin y Becerra, 2013), se puede enunciar que estas familias homeschoolers dentro de sus significados compartidos han desarrollado una socialización amplia que promueve la autonomía y la expresión cognitiva y emocional por medio de los agentes socializadores que han edificado en este estilo de vida y de educación que no los someten a un estándar cultural. Sobre estos planteamientos no se puede afirmar que Alex tenga una socialización estrecha mediada por la obediencia, la conformidad y la presión por una desviación de los comportamientos “normales” en nuestra cultura, sin embargo, no se puede negar que a través de los relatos de esta familia en los que no creen pertinente que el niño se relacione con personas no pares pero aun así él puede hacerlo, esto resulta ser algo paradójico en tanto la comunicación.

Esta investigación contradice algunos de los resultados encontrados por Cabo González (2012) desde España que en su estudio resalta que el homeschool presenta falencias en la socialización en varios puntos, entre ellos: una intervención directa de los padres en la formación de amistades de sus hijos, una tendencia de la familia a ensimismarse y relacionarse poco frecuente ente los niños escolarizados y no escolarizados. Si bien es cierto que esto sucedía en años previos, también lo es que en medio del homeschool se ha reflexionado y aprendido de estas experiencias viéndose reflejado en las narrativas de esta investigación en las que las familias se relacionan constantemente con escolares/ no escolares y buscan formas para individuar a sus hijos más no de individualizarlos.

Ahora, son más las convergencias entre ambos estudios que se pueden reafirmar: las familias rescatan que a través del homeschool la socialización puede ser más extendida y completa al poder involucrar y enriquecer en sus procesos la interacción con personas de distintas generaciones y condiciones socioeconómicas y permitirse unas relaciones horizontales incluso con personas mayores que, desde la visión de los padres, no se da en otras generaciones.

De la misma, manera en esta investigación la gran mayoría de familias no encuentran problemas para socializar lo cual puede estar ligado al interés de los padres por involucrar a sus hijos en todo tipo de actividades en las que se encuentren más personas como también lo señaló Cabo González (2012), aunque algunos señalaron a la pandemia como la responsable de romper una socialización sólida mientras otros aclaman por el uso de la tecnología como herramienta de integración social de la misma manera como se reconoció en los estudios de autores antes mencionados.

El favorecimiento de la individuación y la autonomía debido a este tipo de educación y unos aprendizajes significativos sustentados en la libertad para construir conocimiento desde y con la familia fue uno de los encuentros a relucir en conjunto con el trabajo de Marín y Pulido (2016).

Uno de las aspectos desde los cuales se configura la individuación y la autonomía es en el que los hijos de estas familias, gracias a que la individuación es un proceso transgeneracional (Garro, 2012), tienen la oportunidad de apropiarse o diferenciarse de sus padres ya que estos vivieron ese proceso con sus familias de origen de allí que permitan, comprendan y apoyen aunque sus hijos no quieran las mismas opciones de vida de ellos. Bruner (1999) y Soto Sepúlveda (2003) ya interpelaban la idea de que el “yo” es un agente que puede elegir de lo que se distancia o a lo que se acerca contendiendo los sentidos y significados que se hayan en los intercambios e interacciones dentro de la cultura.

Se puede decir que los padres que participaron también se individúan y ganan autonomía en la relación comprendida con sus hijos, porque al ser consciente de las necesidades de quien es educado, transforman las pautas familiares para adaptarse a las exigencias que emergen en los contextos y vivir el proceso de cambio al que se le añade la integración a la sociedad a la que se refiere la socialización.

Por otra parte, se reafirma que el fortalecimiento del vínculo y de la relación familiar es un elemento diferencial de los tipos de educación alternativa ya lo decían English (2015), Gray y

Riley (2013), García (2010) citados por Marín Torres y Pulido Moreno (2016), Cabo González (2012) y otros, tal como lo reflejan las narraciones de la familia de Helena y Ana en sus respectivas entrevistas a profundidad y algunos padres y personas homeschoolers encuestadas, que vieron esta unión como un plus que se dio en la reorganización de las dinámicas familiares que la escolaridad no hubiese permitido alcanzar de la misma manera. Asimismo, la construcción del Self (sí mismo) se favorece gracias a la existencia del diálogo que les posibilita narrarse desde en su singularidad relacional y desde un disfrute por el aprender que no va ligado a unas demandas específicas sino que se encuentran unos grados de felicidad y comodidad para estar en familia mientras se aprende de forma natural.

Todo lo dicho se enmarca en la noción de sujeto planteada por Morin (1994) y retomada por Hernández Córdoba (2008) en la que se afirma que la autonomía tiene un elemento dependiente que se hace concibe al sujeto inmerso en una ecología que lo sumerge en una interdependencia con su cultura en la que intercambian energía e información necesarias para autoorganizarse y cumplir sus propósitos, pero que a niveles complejos resulta ser azarosa. De este modo, las familias que participaron no se aíslan para conseguir sus objetivos individuales al reconocer la necesidad cultural, biológica e histórica por el otro para desenvolverse. En añadidura, los relatos dan cuenta de que se crean los espacios de ayuda necesarios para que Ana, Helena y los hijos de Sandra, puedan precisar y priorizar sus intereses propios y que se reflejen socialmente.

Para dialogar sobre los últimos elementos de este apartado le recuerdo al lector que parte de mi postura ética se encuentra sustentada bajo las ideas de la cibernética de segundo orden desde la cual reconozco que mi posición como investigadora no es ni puede ser en su totalidad objetiva o neutra sobre todo desde un trayecto investigativo lleno de altos y bajos por los cuales he aprendido de distintas maneras siguiendo mi carácter humano e intersubjetivo.

Por esta razón, para mí es esencial partir de la conjetura que me planteé una vez leída la literatura e iniciada la investigación, la cual se refería a que la individuación y la socialización al ser procesos humanos se dan en cualquier ámbito sea cual sea este e interactúan entre sí, pero tienen matices que los hacen desarrollarse de maneras distintas aunque no necesariamente de forma separada.

Entonces de este trabajo de grado puede decirse que la socialización tiene una influencia distinta sobre cada sujeto (Simkim y Becerra, 2013) gracias a los entramados y dinámicas

particulares en los que se asienta la familia y otros sistemas. En el educar en casa esto no es la excepción en tanto la persona educada acomoda y asimila las pautas de comportamiento e interacción acorde con su trayectoria vital, no sin antes ser un proceso complementado por la individuación en la que el sujeto es capaz de integrar unas representaciones y significaciones sobre un otro cuya interacción le permite reconocer sus fronteras y límites para desplegar sus proyectos y decisiones (Hernández Córdoba, 2008, p. 18)

La individuación se convierte en el pilar de estas familias para promover un aprendizaje libre y autónomo; a la par, el educando tiene que ser capaz de interactuar e incorporar códigos, conocimientos y significados compartidos dentro de su cultura para formar y forjar su sus sentidos de vida desde la intersubjetividad. Siguiendo los planteamientos de Ezequiel Fieldman y Martínez Alonso (2014), ambos procesos no deben pensarse necesariamente en términos contradictorios, sino hay que sumirse en su carácter dialectico y dialógico en los que no confluye una desarticulación, pues a partir de las narraciones de quienes participaron es claro el peso que estos dos procesos tienen sobre los modelos educativos, sean cuales sean.

Consideraciones y Recomendaciones Finales

Habiendo puesto en dialogo los hallazgos con diversos autores, en este apartado se anuncian de manera puntual un cierre a los objetivos y la pregunta central, los alcances y limitaciones de la investigación desde diversos puntos de encuentro que permitan dar cuenta de lo que se logró articular y lo que aún requiere de mayor profundización desde investigaciones futuras.

Respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cómo se configuran e interactúan los procesos de individuación y socialización en familias homeschoolers en Bogotá D.C.?, se logró concretar que:

Identificar las características y reconocer las dinámicas familiares que hacen tan particular al homeschool permite finalmente, ver que hay diferencias en la forma como se organiza, no solo la individuación sino también la socialización en relación con otros modelos educativos, porque se entiende una circularidad y la interdependencia entre ambos procesos.

La socialización, al igual que la individuación en estas familias, se configura como un proceso transgeneracional porque los padres transmiten valores que han construido en relación con sus familias de origen y esto da la oportunidad a los hijos para apropiarse o diferenciarse de ellos y a los padres de comprender y ajustarse a este proceso. Asimismo, se amplia el repertorio de posibilidades con la que los hijos cuentan para moverse por el contexto.

Se refleja la capacidad de autoorganización que tienen las familias a través de la libertad y disposición con la que cuentan sus miembros para tomar decisiones y actuar reconociendo el lugar del otro. Esto gracias a los límites y alcances que les ofrece la experiencia subjetiva y colectiva ligada con los aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva es que la socialización y la individuación entran en complemento incluso en el contexto del homeschool como en una relación de doble vía; un sujeto para individuarse necesita sentir una pertenencia a su entorno familiar para permitirse buscar su camino fuera de este y esto se logra habiéndose apropiado o diferenciación de las mismas creencias, valores, costumbres, actitudes y experiencias que le fueron transmitidas desde la interacción a lo largo de sus primeras etapas evolutivas para seguir cultivándolas en otros sistemas o construir su propia historia diferente a la de su familia de origen.

Pero a la vez un sujeto que desde la familia necesita reconocer el lugar que ocupan los otros y reflexionar hasta dónde puede o no llegar con ese otro sabiendo de lo que es capaz y de lo

que su subjetividad política le decanta para así facilitar una adaptación a una sociedad mediada por una cultura particular.

Una vez más hay que traer a colación el concepto de conocimiento situado planteado por Morin (2001) para anunciar que la validez de los resultados se encuentra a la luz del contexto Bogotano en el que tuvo lugar la investigación que, además, corresponden a las maneras particulares de estas familias para caminar y conocer el mundo. Aunque los hallazgos se piensen de manera contextual y la participación de las personas haya tenido pocos criterios de selección, cabe recordar que como se dio cuenta en el cuarto capítulo, este estudio tuvo diversos encuentros así como desencuentros con estudios previos que le dieron fuerza al contexto particular en el que este trabajo tuvo lugar.

En tal situación, uno de los alcances está liado las diferentes voces que se lograron poner en articulación: familias homeschoolers (desde dos tipos de homeschool), personas que fueron educadas en casa y padres de personas que están o han sido educadas en esta modalidad. Así, no solo permitió que la triangulación de métodos y datos personal fuese exitosa y amplia sino que se logró enmarañar la polifonía de voces que este trabajo ameritó.

No obstante, es valioso resaltar los retos a los que estos dos procesos se han enfrentado y se seguirán enfrentando, realizando una mirada general a las diferencias con otros estudios sobre homeschool. Una de ellas es que la interacción entre los procesos de individuación y socialización no siempre es contradictoria y excluyente pero esto parece así por dos razones: la primera que es debido a las confusiones que existen alrededor de los conceptos de socialización e interacción y los conceptos individuación e individualización; siendo que para encontrar esas afinidades y lazos hay que tomar la individuación y la socialización porque, de otro modo, el interaccionismo y el individualismo si generan desencuentros. Y la segunda, que entran en interdependencia con la forma en que se congregan las dimensiones de las dinámicas al interior de cada familia (roles, límites, reglas, autoridad, jerarquía y comunicación), por ello en algunos casos puede observarse una contradicción.

Aplicar un método cualitativo mixto funcionó como punto de partida para dar mayor validez a los datos obtenidos desde una estrategia de triangulación de datos sin que las narrativas construidas por las familias se viesen ensombrecidas. No obstante, hay que reparar en que el comienzo de la pandemia fue un limitante para aplicar los talleres grupales que inicialmente se tenían pensados como técnicas. Sería interesante que para otros estudios estos talleres con

diferentes familias o personas homeschoolers se llevasen a cabo para llegar a ejercicios reflexivo entre los mismos participantes aunque hay que prever la accesibilidad poblacional con la que se cuenta puesto que para esta investigación conocí familias dispuestas a enriquecer el lado científico y académico de este modelo de educación, del mismo modo que conocí quienes mostraban interés y luego disponían barreras para participar.

A pesar de ello, la pandemia suscitó aprendizajes interesantes para la aplicación de técnicas lo cual, en muchas ocasiones no tiene mucho que ver el instrumento en sí mismo, sino la capacidad del investigador para explorar su recursividad y poner en práctica elementos que parecen estar hechos exclusivamente para la presencialidad. Esto resuena con la facilidad de las familias participantes para encontrar elementos positivos en la virtualidad.

Precisamente la pandemia fue un transformador de la investigación y enalteció la importancia de estudios sobre la educación en casa durante el 2020, ahora podemos buscar en internet y encontraremos más artículos periodísticos, blogs y hasta investigaciones que hablen del "incremento" del homeschooling en Colombia gracias a la pandemia. Por eso, no es de extrañar que para el año pasado (2020), el Senado de la República decidiese constatar y regular la educación en casa bajo un proyecto de ley para modificar la ley actual de educación que nos rige.

Así, recomiendo para los próximos estudios en este campo a partir de las preguntas que suscitaron en este trabajo: problematizar los estilos de vida llevados por familias con pocos recursos que practican la educación en casa. Preguntarse por la manera como se vivencia el tránsito a la universidad, ¿cómo se da la adaptación? Pero sobre todo, estamos en una coyuntura histórica no solo por la pandemia sino también porque a raíz de esto el Estado busca regular la educación en casa y esto hace totalmente relevante y oportuno sustentar este tipo de educación en cifras, pues son muy pocos los estudios con metodologías cuantitativas y para esta investigación la encuesta se quedó corta sin poder alcanzar un número significativo de encuestados.

Por otra parte, los datos obtenidos demuestran que hoy en día la probabilidad de pensar la educación en casa sin relacionarla con la escuela como metodología tradicional es muy baja; pero que, si estuviésemos parados en los siglos previos a la llegada de la modernidad sería una perspectiva muy acertada. Ahora, se hace necesario ahondar en esta relación, pero también repensarla porque desde allí es que parten las narraciones de estas familias y personas que

participaron. Para entender ambos escenarios sin una división contradictoria, comparto con Morin (2002) que el conocimiento se encuentra en lugares complejos en donde las ideas no son falsas ni verdaderas y la construcción de conocimiento y memoria son puntos de conexión y desconexión entre saberes.

De hecho, Iván Illich (Donoso, 2012) decía que no debería existir instituciones educativas que formaran en todas las áreas del conocimiento sino de cortas bases para conseguir un conocimiento más complejo y esto es justo lo que la educación en casa poco a poco va proponiendo al apostarle a crear una manera integrada para construir el conocimiento. En ello radica el punto de encuentro con Freire (1970) quien en la posición para una educación de la liberación pone al diálogo en el centro de la mesa como un camino para ganar significados en el acto cognoscente para un pensar y un accionar crítico y reflexivo

Por ello, invito a la sociedad colombiana a empaparse de los conocimientos que están siendo construidos en otros escenarios distintos al territorio escolar para repensarse la educación que va más allá de las aulas pues es transversal a contextos naturales y espontáneos. Hoy en día vivimos una pandemia, una emergencia sanitaria que ha puesto en crisis al sistema educativo tradicional y que está ocasionando que otras opciones educativas como el homeschool tomen fuerza y posiblemente hagan parte importante del futuro.

Tenemos que preguntarnos si realmente es necesario regular las modalidades educativas a la luz de un tipo de educación que necesita ser repensado y reactivado en concordancia a las circunstancias sociales, políticas, económicas y psicológicas por las que atraviesa el país. O si, de otro modo lo que verdaderamente se necesita es entrar en diálogos reflexivos desde los cuales se pueda tomar acciones que fomenten el apoyo, la coherencia y la cohesión entre los diversos modelos educativos en conjunto con las familias y retiren las exclusiones dialécticas del panorama.

Más allá, hay que reflexionar acerca de los roles que hemos significado de la familia y las escuelas, ¿realmente la familia solo debe cumplir un rol de crianza y socialización primaria? O ¿la escuela debe ser el único escenario de educación? Son dinámicas que pueden jugar acorde con las articulaciones que existen y que se transforman de generación en generación, pues el propósito común de estos sistemas sociales es y debería ser velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes desde cualquier arista precisamente porque una de las razones de las familias para alejarse de la escolaridad es que en ella encuentran que no se cultiva el amor por el

aprendizaje y, además, hay poco cuidado hacia la experiencia emocional y subjetiva de los niños, niñas y adolescentes, contrario al homeschool como un contexto en el que estas familias encuentran comodidad y felicidad y en el que se planta un interés genuino por el aprender significativamente más allá del sacrificio de obligación que parece ser el elemento mediador de la relación familia-educando-escuela.

En hilo con ello, es de vital importancia continuar considerando la visión eco-eto-antropológica (Hernández Córdoba, 2008) que se tuvo presente a lo largo de este trabajo más allá de un ámbito investigativo y traslaparse al ámbito educativo en el que cada sujeto se reconozca como un agente que, en su circularidad y retroalimentación con la cultura y el bagaje biológico que lo sostienen, es capaz de transformar el mundo en su interdependencia psíquica más allá de cumplir con una estandarización

En suma, los retos de la educación desde distintas perspectivas complejas, es muy grande y representa todo un deber ético y político de la educación, pero no es sino desde esta investigación los procesos de socialización e individuación deben ser entendidos bajo una perspectiva de desarrollo humano más allá de una mirada reducida al ámbito educativo, pues estos son transformados e influidos por diversidad de elementos, más que estar determinados y favorecidos por un tipo de educación concreto.

Referencias

Aguilar Gaviria, S. y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en la investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (47), 73-88. http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05

Arnold Cathalifaud, M. (1998). Recursos para la Investigación Sistémico/Constructivista. *Cinta de Moebio. Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, (3), 31-39.

Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. *La educación, puerta de la cultura*, (pp. 32-62) Editorial Visor.

Bueno Cuadra, R. (2014). Una nota sobre complejidad y paradigma cualitativo. *Liberabit. Revista de psicología*, 20(2), 353-368.

Cabo González, C. (2012). *El" homeschooling" en España: descripción y análisis del fenómeno.* [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. https://www.tdx.cat/handle/10803/94200#page=1

Cendales, L. y Torres R.M. (14 de septiembre de 2019). *Pensar el aprendizaje a lo largo de la vida* [Sesión de conversatorio]. Seminario de la Biblioteca Gabriel García Marqués, Bogotá, Colombia.

Cerezoeditores. (2010). Mentes del Sur: Hugo Zemelman-Parte 1. Serie Cerezo Editores. Filosofía y Política [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJQ&t=1s&ab_channel=cerezoeditores

Congreso de Colombia. (08 de febrero de 1994) Articulo 7 [Título I] *Disposiciones Preliminares.* [Ley 115 de 1994]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (08 de noviembre de 2004). Código de infancia y adolescencia [CIA]. Articulo 39 [Titulo II]. *Garantía de derechos y prevención.* [Ley 1098 de 2006]. Recuperado de https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf

Congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [Ley 1090 de 2006] D.O: 46383.

Constitución Política de Colombia [Const]. (07 de julio de 1991). Artículos 67 y 68. [Título II]. Recuperado de

https://zh.unesco.org/sites/default/files/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

Díaz, V. (2017). *Tipos de encuestas y diseños de investigación* [Archivo PDF]. http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF

Donoso Romo, A. (2012). Iván Illich, la desescolarización y la revolución cultural: una lectura desde/para América Latina. *Cuadernos Americanos. Nueva época*, 2(140), 123-146.

Freire, P. (1970). Capitulo II. S.A de C.V (Eds.), *Pedagogía del oprimido* (pp. 50-68). Siglo XXI editores. https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf

García López, E.F., Roja C., Monié, C. y Maya A.P. (14 de septiembre de 2019). *Pensar el aprendizaje a lo largo de la vida* [Sesión de conversatorio]. Seminario de la Biblioteca Gabriel García Marqués, Bogotá, Colombia.

Garro, N. (2012). *La individuación: un proceso transgeneracional* [Archivo PDF]. https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/GarroNTrab3BI1112.pdf

Garzón Pérez, A. (2014). CAMBIOS POLÍTICOS Y SOCIALES DE LA FAMILIA. *Psicología Política*, (49), 27-57.

Hernández Córdoba, A. (2008). *Vínculos, Individuación Y Ecología Humana: Hitos Para Una Psicología Clínica Compleja.* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás].

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Ibáñez Reyes, E. J., Guzmán Mercado, V. X. y Vargas Flores, J. J. (2010). Descripción y análisis del concepto de diferenciación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(1), 52-79. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num1/Art4Vol13No1.pdf

Igelmo Zaldívar, J. (2013). Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación. *Revista d'història de l'educació*, (21), 13-35.

Igelmo, J. y Quiroga, P. (2018). La pedagogía ligera en tiempos hipermodernos: el homeschooling, las escuelas waldorf y la nueva pedagogía ignaciana. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 3(1), 75-94. https://doi.org/10.14201/teoredu3017594

Itatí Rodríguez, M. (2012). La formación de la subjetividad política. *Revista Colombiana de Educación*, (63), 321-328. https://doi.org/10.17227/01203916.1705

Marín Torres, N. L. y Pulido Moreno, P. A. (2016) *Los procesos de autonomía e individuación, en la relación comprendida entre una joven, sus padres, dos expertos en educación sin escuela y las investigadoras, en el contexto del unschooling.* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás].

Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (7). 41-60. https://doi.org/10.14201/3375

Mayo Garrido, M. (2013). Antropología de la infancia y etnopediatría. Asociación Profesional Extremeña de Antropología. *Etnicex. Revista de estudios etnográficos*, (5), 53-63.

Medlin, R. G. (2000). Home Schooling and the Question of Socialization. *Peabody Journal of Education*, 75(1-2), 107-123. https://doi.org/10.1080/0161956X.2000.9681937

Mena, O. (08 febrero 2020). Del colegio a la sala de la casa: Homeschooling en Colombia. *Revista Diners.* https://revistadiners.com.co/tendencias/66245_del-colegio-a-la-sala-de-la-casa-homeschool-en-colombia/

Minuchin, S., Fishman, H. C. y Etcheverry, J. L. (1984). FAMILIAS. *Técnicas de terapia familiar* (pp. 25-40). Paidós.

Molina Gil, Y. (2018). *Educación en casa: una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia.* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia].

Morin, E. (1994). La noción de sujeto. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.* D. Fried Schnitman. Paidós.

Morin, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa-editorial. https://www.sedh.gob.hn/documentos-recientes/203-introducci%C3%B3n-al-pensamiento-complejo/file

Morin, E., Ciurana, E. y Domingo Motta, R. (2002). *Educar en la era planetaria: el pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Universidad de Valladolid.

Neuman, A. y Guterman, O. (2017). What are we educating towards? Socialization, acculturization, and individualization as reflected in home education. *Educational Studies*, 43(3), 265-281. https://doi.org/10.1080/03055698.2016.1273763

Pallás Ferrer, I. (2019). *¿Por qué homeschooling?* [Trabajo de grado, Universidad Zaragoza]. https://zaguan.unizar.es/record/84945/files/TAZ-TFG-2019-3584.pdf

Portinari, B. (28 septiembre 2020). El aula en casa: la pandemia impulsa el 'homeschooling'. *El País*. https://elpais.com/mamas-papas/2020-09-28/el-aula-en-casa-la-pandemia-impulsa-el-homeschooling.html

Rivera Hurtado, M. G. (2009). Homeschooling: la responsabilidad de educar en la familia. *Educación y futuro. revista de investigación aplicada y experiencias educativas,* (20), 273-284.

Rodrigáñez Bustos, C. y Cachafiero Viñambres, A. (2007). Segunda parte, Capítulo 3: La continuidad en la gestación, alumbramiento, y crianza (The continuum concept). *La represión del deseo materno y la génesis del estado de sumisión inconsciente* (pp. 275-280). Ediciones Crimentales S.L. https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/411/8/978-84-935141-4-3.pdf

Romanowski, M. H. (2006). Revisiting the Common Myths about Homeschooling. *The Clearing House. A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas,* 79(3), 125–129. https://doi.org/10.3200/tchs.79.3.125-129

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la Dinamarca familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad,* 6(2), 117-138.

Senado de la República. (20 de julio de 2020). Proyecto de ley por medio del cual se modifica la Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación. [Ley 094 de 2020]. Recuperado de http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/p-ley-2020-2021/1875-proyecto-de-ley-094-de-2020

Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 24(47). 119-142.

Soto Sepúlveda, M. (2003). La Individuación del Alumno. *Revista Mad,* (9), 66-76.

Suarez, L., Bermello, V., Castro, D., Reyes, L. y Williams, W. (2018). Homeschooling en la educación básica. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/homeschooling-educacion.html //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806homeschooling-educacion

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. y Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación,* 10(2), 31-56.

Varguillas Carmona, C. S. y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262.

Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.775

Vygotsky, L. S. (1995). Capítulo VII: Pensamiento y palabra. *Pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* (pp. 53-54). Ediciones Fausto. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

Wertsch, J. (1988). El método de Vygostky y Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 35-92). Paidós. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/wertsch_james_-_vygotsky_y_la_forma

Yates, D. (Director). (2016). *Animales fantásticos y dónde encontrarlos* [Película]. Warner Bros., Heyday Films.

Apéndice

Apéndice A.

Tabla A1.

Encuadre metodológico de la entrevista en profundidad

Al iniciar las entrevistas
Hola me llamo Camila Vega, soy estudiante de la Universidad Externado de Colombia, de noveno semestre de psicología y estoy haciendo mi tesis de grado entorno a los procesos de individuación y de socialización en familias que hacen este tipo de modalidad de homeschool. Entonces la idea es que ustedes se sientan cómodos… porque es un espacio en el que solo vamos a conversar. Como ya vieron en el consentimiento informado, todo lo que conversemos será confidencial y estará bajo el anonimato. Si en algún momento de la conversación se sienten con alguna molestia pueden interrumpirla. También quería preguntarles con anterioridad si hay algún inconveniente con que grabe esta conversación porque es importante. Y si está todo bien pueden presentarse, decir algo sobre ustedes, la edad si quieren…
Ejes de la conversación
Motivación e historia para optar por la educación en casa Dinámica familiar Cambios al hacer el tránsito/empezar a educarse en casa Miedos y expectativas de esta etapa Autonomía Socialización Proyecciones a futuro Redes de apoyo
Al finalizar las entrevistas
No sé si tengan algo más que agregar, yo quisiera compartir con ustedes qué fue lo que me quedo de la conversación que hemos tenido hoy no sé si les parece si quieren escucharme ver un poco de lo que a mí me quedó. ¿Qué les dejó la conversación?. Muchas gracias por haberme brindado estas horas de su tiempo y me disculpo también por las condiciones en las que estuvimos teniendo la conversación porque ya saben por el confinamiento, hay que cuidarnos lo primero es la salud entonces nada les agradezco infinitamente por tomarse el tiempo de hacer esta videollamada conmigo. Y quedo atenta si quieren reunirse compartir y charlar sobre los resultados

Tabla A2.

Encuadre metodológico de la historia de vida

Al iniciar las historias de vida
Hola me llamo Camila Vega, soy estudiante de la Universidad Externado de Colombia, de noveno semestre de psicología y estoy haciendo mi tesis de grado entorno a los procesos de individuación y de socialización en familias que hacen este tipo de modalidad de homeschool. Como ya viste en el consentimiento informado, todo lo que conversemos será confidencial y estará bajo el anonimato. Si en algún momento de la conversación te sientes incomodo(a) pueden interrumpirla. Recuerda que empezamos con una pregunta que te hago y de allí tú puedes relatar lo que creas necesario y pertinente y de ahí vamos viendo que preguntas surgen. También quería preguntarte con anterioridad si hay algún inconveniente con que grabe esta conversación. Y si está todo bien pueden presentarse, decir algo sobre ustedes, la edad si quieren…
Temáticas de las narraciones
Motivación e historia para optar por la educación en casa Cambios al hacer el transito/empezar a educarse en casa Miedos y expectativas de esta etapa Autonomía Socialización Proyecciones a futuro (etapa de la adolescencia, universidad y otros) Redes de apoyo
Al finalizar las historias de vida
Muchas gracias por haberme brindado estas horas de su tiempo y me disculpo también por las condiciones en las que estuvimos teniendo la conversación por el confinamiento. ¿qué te pareció el ejercicio? Te agradezco infinitamente por tomarte el tiempo de hacer esta videollamada conmigo. Y quedo atenta si quieres que te comparta los resultados en su momento

Tabla A3.

Categorías e ítems del cuestionario: homeschooling, ¿Cómo se vive este proceso en Bogotá?

Categorías encuestas PE/FH	Ítems en PE y FH
Filtro	1
Primeros pasos en la educación en casa	PE (2-3-10) FH (2-3-4)
Familia, convivencia y administración	PE (4-5) FH (6-7)
Tiempo que lleva en la educación en casa	PE (11) FH (5)
Espacios de apoyo/orientación para la educación	PE (12) FH (8)
Involucramiento familiar en la educación	PE (13-14) FH (9-10)
Estrategias metodológicas	PE (15-16-17-18) FH (11-12-13)
Sobre el "tiempo libre"	PE (19) FH(14)
Sobre autonomía en la educación en casa	PE (20-21) FH (15-16)
Socialización en el homeschooling	PE (22-23-24-25-26-27) FH (17-18-19-20-21)
Homeschooling y legalidad	PE (28) FH (22)
Pros y contras de la educación en familia	PE (29-30) FH (23-24)
Datos de caracterización encuestado	PE (31-32-33) FH (25-26-27)
Nombre, correo electrónico (opcional)	PE (34) FH (28)
Observaciones y comentarios	PE (35) FH (29)
Categorías encuestas PE	**Ítems solo en PE**
Los hijos	6-7-8-9

Nota. Las abreviaciones corresponden a Padres que Educan o Educaron en casa (PE) y personas que Fueron Homeschoolers (FH)

Tabla A4.

Consentimiento informado técnicas cualitativas

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa de Psicología
Área de investigación de Estudios de familia, infancia y sociedad
Trabajo de grado en pregrado

Consentimiento informado para participar en investigación académica

Fecha: _____

Yo, María Camila Vega Navarro estudiante de noveno semestre de la Universidad Externado de Colombia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Programa de Psicología, me encuentro realizando mi proyecto de grado titulado "los procesos de individuación y de socialización en familias homeschoolers" el cual tiene como objetivo central comprender la manera como se configuran e interactúan los procesos de individuación y los procesos de socialización en las familias Homeschoolers

Por lo anterior, se considera importante su participación en esta investigación, ya que los resultados dependen de la colaboración que usted brinde. Para cumplir los objetivos se realizarán entrevistas a profundidad, historias de vida y una encuesta online. Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos y serán totalmente anónimos y confidenciales.
De acuerdo con los resultados de la investigación, esta podrá ser de utilidad para otras investigaciones similares. Asimismo, al terminar con el proyecto, si lo desea, se le contactará para entregarle una copia de los resultados arrojados.
Por tales motivos, si se encuentra de acuerdo en participar y autoriza ser grabado y/o filmado, le solicito llenar su declaración de consentimiento informado para participar en la investigación. Es importante resaltar que en caso de que usted sea menor de edad, tanto usted (voluntario) como sus padres o acudientes tendrán que autorizar previamente.
Sí desea ser contactado para conocer los resultados de la investigación, se tendrá en cuenta el número de contacto o correo electrónico que registre a continuación:_____
No dude en comunicarse al siguiente correo: maria.vega07@est.uexternado.edu.co en caso de alguna observación, comentario o pregunta.

Yo, _____ (Nombre completo del voluntario), con Tarjeta de Identidad o Cédula de ciudadanía N° _____ de _____, he leído y comprendido la finalidad de la investigación y sus técnicas; soy consciente que este tiene fines académicos-investigativos y que podré ser grabado o filmado, por esto, consiento para participar en la investigación.

_____ _____
Firma del voluntario Firma del padre/acudiente

Tabla A5.

Consentimiento informado técnica cuantitativa

Consentimiento Informado para Participar en Investigación Académica

Este cuestionario responde a una parte del proyecto de tesis de grado de María Camila Vega Navarro estudiante de noveno semestre de la Universidad Externado de Colombia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Programa de Psicología, el cual se encuentra titulado como "los procesos de individuación y de socialización en familias homeschoolers" y tiene por objetivo central comprender la configuración e interacción de los procesos de individuación y socialización en las familias Homeschoolers.

Las preguntas están orientadas a explorar sentidos y percepciones de las personas que han sido educados desde casa y de padres o madres que están educando o han educado en casa en torno a su experiencia en esta modalidad alternativa de educación a través de preguntas de selección múltiple, preguntas de única respuesta y preguntas abiertas

Cabe resaltar que esta investigación no representa ningún riesgo físico o mental para su salud y que responder a este cuestionario no tiene ningún costo económico. Así mismo, este cuestionario es totalmente anónimo y confidencial ya que se le pondrá un código único a cada participante para proteger su identidad y será utilizado únicamente para fines académicos e investigativos; por ello puede sentirse libre de responderlo con total sinceridad.

Además tiene derecho a solicitar y recibir los resultados de la investigación al ser finalizada considerando que el análisis de los datos recolectados se hará de forma colectiva más no individual.

María Camila Vega Navarro
Correo institucional: maria.vega07@est.uexternado.edu.co

Si se encuentra de acuerdo con lo mencionado, por favor digite su nombre completo a modo de firma (en mayúscula sostenida)
* Al llenar este requisito está aceptando todo lo mencionado en el consentimiento informado.

_____
Nombre en mayúscula del encuestado

Tabla A6.

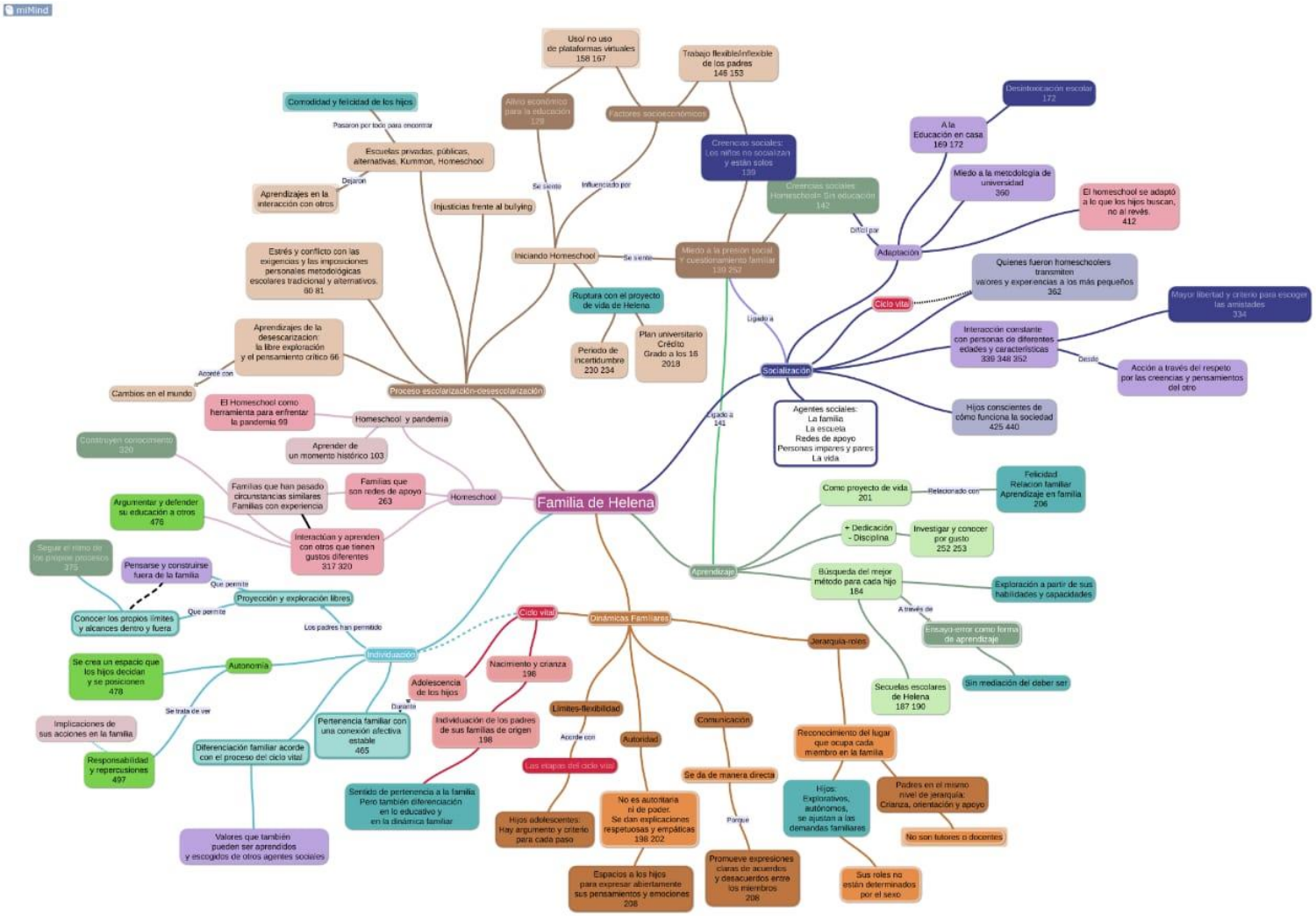
Matriz de categorías de análisis

Pregunta de investigación ¿Cómo se configuran e interactúan los procesos de individuación y socialización en las familias que practican la educación en casa en Bogotá D.C.?			
Objetivos específicos	**Categorías**	**Subcategorías**	**Técnicas**
Explorar los sentidos y percepciones en torno a las formas de educar en casa de algunas familias homeschoolers en Bogotá D.C	Tránsito de una modalidad a otra Procesos de aprendizaje Factores socioeconómicos Proceso de socialización Autonomía Legislación	Estrategias metodológicas Adaptación al cambio Distribución de roles Socialización “secundaria”	Encuesta Entrevista a profundidad Historia de vida
Entender las dinámicas que se dan dentro de las familias que practican homeschooling y su relación con los procesos de individuación y socialización	Dinámicas familiares	Roles de los padres Roles de los hijos Flexibilidad Autoridad Límites Jerarquías	Entrevista a profundidad Historia de vida
Reconocer las afinidades y/o tensiones entre los procesos de individuación y socialización dentro de las familias homeschoolers	Procesos de individuación	Apropiación de elementos familiares Diferenciación de elementos familiares Autonomía	Entrevista a profundidad Historia de vida Encuesta
	Procesos de socialización	Procesos de Aprendizaje Adquisición de valores y costumbres socioculturales Agentes socializadores Adaptación	

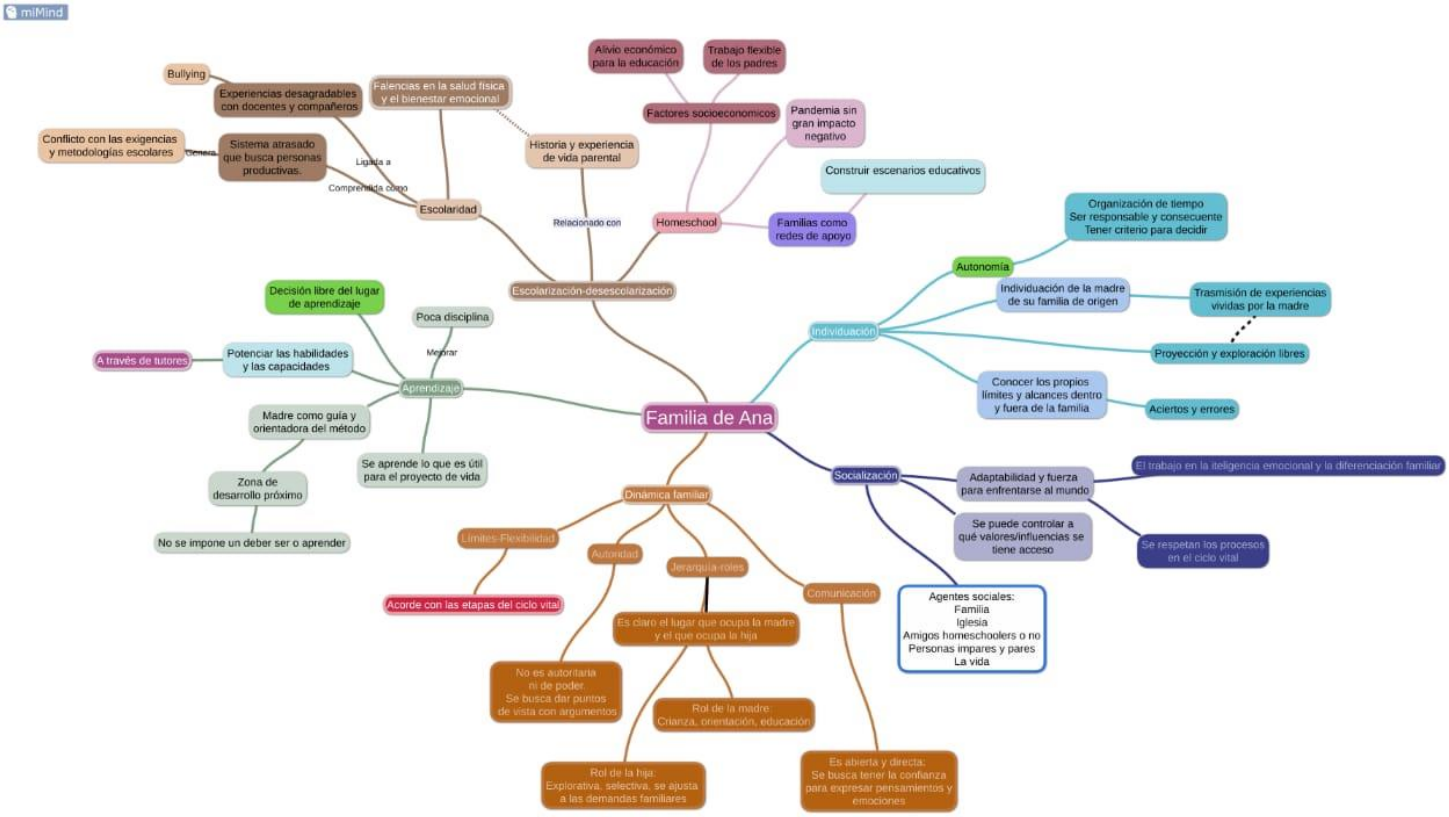
Nota. Se resalta que lo que se plantea aquí es la matriz elaborada previamente a la aplicación del campo, después de la cual emergieron nuevas categorías y subcategorías

Apéndice B.

Rede semántica de entrevista a profundidad Familia de Helena



Red semántica de entrevista a profundidad Familia de Ana



Red semántica de entrevista a profundidad Familia de Alex

