


	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 3
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado para optar a Magister en Evaluación
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	La evaluación del desempeño docente desde las competencias cardinales
Autor(a)	Yamile Adriana Hernández Murcia
Director	Jorge Vargas Amaya
Publicación	2017
Palabras Claves	Desempeño docente, Calidad, Evaluación del Desempeño docente, Competencias cardinales.

2. Descripción
<p>El concepto de calidad docente ha estado en el centro del debate público y académico en las últimas décadas, poniendo de manifiesto visiones diversas, a veces contrapuestas, acerca de la forma en que se le define. La presente tesis, responde a una investigación especificada dentro de un enfoque cuantitativo no experimental con un nivel de investigación descriptivo, el tipo de muestra que se usa es la denominada muestras no probabilísticas. Su objetivo principal es evaluar la relación que existe entre las competencias cardinales y el desempeño profesional de los docentes de bachillerato del Liceo Santa Mónica, con el fin de generar mejoras en el proceso actual de Evaluación del Desempeño.</p>

3. Fuentes
<p>Alles, M. (2007). <i>Gestión por competencias, el diccionario</i>. Segunda edición. Buenos Aires: Granica.</p> <p>Alles, M. (2008). <i>Desempeño por competencias</i>. Segunda edición. Buenos Aires: Granica.</p> <p>Capuano, A. (2004). Evaluación de desempeño Desempeño por competencias. <i>Invenio</i>, 139 - 150. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/</p> <p>Facundo, A. (2015). Evaluación y mejoramiento de la calidad. <i>Ruta Maestra</i>, 9 - 13.</p> <p>Garrido, O y Fuentes, P (2008). La evaluación docente, un aporte a la reconstrucción de prácticas pedagógicas más efectivas. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 1(2), 126 - 136.</p> <p>Garza Vizcaya, E. (2004). La evaluación educativa. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, IX (23), 807-816. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002302</p> <p>Guía 34. M.E.N.</p>

Hernández, Fernández y Baptista (2001) Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. McGraw-Hill. México, D.F.

Montero, N., Camacho, D. (2002). Competencias Cardinales y su impacto en la competitividad de la empresa. Baja California: Universidad Autónoma. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3350817>

Muñoz Cuenca, G. (2007). Un nuevo paradigma: "La quinta generación de evaluación". *Laurus*, 13 (23), 158-198. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102309>

Murillo, F. (2006). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile, UNESCO.

Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10 (1), 1-28. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=44713068015>

Salcedo, H. (2010). Educational assessment and its development as a discipline and profession: presence in Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 31(89), 331-378. Retrieved February 15, 2016, from

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798979220100002000&lng=en&tlng=en.

Stufflebeam, D. (2002). Evaluación Sistemática. Editorial Paidós Ibérica. Málaga

Tyler, R. (1973). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1ª edición.

Tejedor, F. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1e), 319 – 327.

Unesco, (2005). EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37. Recuperado: http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

Unesco, (2007). Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Buenos Aires, Argentina.

Vaillant, D. (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates. Santiago de Chile: PREAL.

Valdés, V. (2000). "En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores". Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Disponible en: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>

4. Contenidos

El presente documento de investigación se divide en cinco (5) capítulos así:

En el primer capítulo, se describe y justifica el problema de investigación, que para este caso en particular se relaciona con la práctica docente y el proceso de gestión de evaluación del desempeño a través de la pregunta, objetivos, antecedentes y justificación.

En el segundo capítulo, se presenta el marco de referencia por medio del marco legal y conceptual, en el que se hace una aproximación al concepto de evaluación a través de su evolución, ligándolo con la calidad, el desempeño y la evaluación del desempeño docente.

En el tercer capítulo, se hace mención al diseño metodológico utilizado, así como la descripción de la población - muestra, los instrumentos y el procedimiento desarrollado para la recolección de la información.

En el cuarto capítulo, se describen los resultados encontrados en ésta investigación evaluativa, por cada uno de sus objetivos específicos.

Y finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del presente estudio.

5. Metodología

La presente investigación se enmarca bajo un **Enfoque Cuantitativo**. Corresponde al **tipo** de investigación **No experimental**, dentro de un **nivel** de investigación **Descriptivo**. Respecto al modelo metodológico de la evaluación, la presente investigación tomó como referente la evaluación de competencias 180°.

El tipo de muestreo que se usa es el denominado **muestras no probabilísticas por conveniencia** (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) o **muestra a criterio** (Cerdeira, 1991). La **población** corresponde a los docentes de bachillerato del Liceo Santa Mónica y la **muestra** a nueve docentes de esta sección.

6. Conclusiones

Se logró determinar que los docentes que participaron en este proceso investigativo se encuentran en un nivel de desarrollo de sus competencias entre el 25% lo que significa que el evaluado aun no domina la competencia, existen múltiples conductas que pueden mejorar y desarrollar; y el 50%, lo que significa que se encuentra dentro del estándar mínimo establecido, pero puede mejorar y fortalecer el desempeño.

Es importante reflexionar sobre la cultura evaluativa al interior de la Institución y con esto sobre los procesos de autoevaluación, con miras a alcanzar un impacto mayor sobre la gestión pedagógica.

Se logró validar la hipótesis de trabajo que evidencia que las competencias cardinales de los docentes de bachillerato del Liceo Santa Mónica están asociadas a la calidad del desempeño profesional docente.

Fecha de elaboración del

10

07

2017

Resumen: