VIVENCIAS DE LA AUTONOMÍA E INDIVIDUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN RELACIONES DE PAREJA: ESTUDIO EXPLORATORIO EN UN COLEGIO DISTRITAL EN BOGOTÁ

Claudia Liliana Celis Sánchez

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Bogotá – Colombia

2019

VIVENCIAS DE LA AUTONOMÍA E INDIVIDUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN RELACIONES DE PAREJA: ESTUDIO EXPLORATORIO EN UN COLEGIO DISTRITAL EN BOGOTÁ

Claudia Liliana Celis Sánchez

Tesis para optar por el título de Psicóloga

Área de familia, infancia y sociedad

Línea de dinámicas sociopolíticas, familia, género y generaciones.

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Bogotá – Colombia

2019

Agradecimientos

Manifiesto un profundo agradecimiento a todas las personas que me colaboraron en la realización de mi trabajo de grado. A mi familia, amigos y compañeros que me alentaron a ser persistente, dándome fuerzas para continuar y finalizar este trabajo.

Agradezco a la Universidad por ponerme en el camino cada uno de los docentes que me apoyaron en mi formación y la realización de este, especialmente a las personas que conforman la línea y área de investigación de Familia, Infancia y Juventud. De manera especial a Jairo Estupiñan, le agradezco cada sugerencia y apoyo para guiarme en este trabajo.

Por último, agradezco a las tres parejas adolescentes que permitieron la elaboración de este ejercicio académico, compartiendo y aprendiendo, a través de las conversaciones la experiencia de ser adolescente y tener una relación de pareja.

Contenido

INTRODUCCIÓN 8

CAPITULO I 11

APROXIMÁNDONOS A LA VIVENCIA DE LA AUTONOMÍA E INDIVIDUACIÓN DE LOS ADOLECENTES 11

1.1 Desde los inicios de la investigación 11

1.2 ¿Cómo podemos comprender la adolescencia? 13

1.2.1 Dos transiciones diferentes: la adolescencia y la pubertad 15

1.2.2 Cambios físicos en la adolescencia: la pubertad 17

1.3 ¿Quién nos acompaña en el momento de la adolescencia? 18

1.3.1 ¿A qué se enfrenta la familia cuando se tiene un hijo adolescente? 20

1.3.2 La importancia de los amigos en la adolescencia 22

1.3.3 Una nueva forma de relacionarse: la pareja 23

1.4 Ambivalencia de la autonomía e individuación 26

1.5 ¿Qué se sabe sobre las relaciones de pareja en los adolescentes? 29

CAPITULO II 36

TRES PAREJAS ADOLESCENTES COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN 36

2.1 En cuanto al método investigativo 36

2.1.1 Interaccionismo simbólico 37

2.1.2 Procedimiento 38

2.1.3 Escenario y escenas 39

2.1.4 Entrevista semiestructurada 39

2.1.5 Categorías 40
2.3 Contexto: Conociendo a las parejas 42
2.3.1 Colegio Silveria Espinosa de Rendón 43
2.4 Análisis 44
2.4.1 Historia de la pareja 45
2.4.2 Familia 47
2.4.3 Negociación en pareja 48
2.4.4 Categoría emergente: Pensando en el futuro 55
2.5.5 Autonomía e individuación 58
CAPITULO III 62
¿QUÉ NOS DEJÓ PARA DISCUTIR ESTA INVESTIGACIÓN? 62
3.1 Autonomía como noción en los adolescentes 63
3.2 Dos aspectos a considerar en la autonomía e individuación de las tres parejas adolescentes 66
3.2.1 La importancia de la escucha frente a los conflictos 66
3.2.2 Construcción de amor 68
3.3 Papel de la familia en la autonomía e individuación de los adolescentes 69
3.4 Características autónomas e individualizadas de cada pareja 70
CONCLUSIONES 73
RECOMENDACIONES 71
BIBLIOGRAFIA 76
ANEXOS 85

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Teoría Psicoanalítica, Teoría Sociológica y Teoría de Piaget..... 16

Cuadro 2. Periodos de la pubertad. 18

Lista de Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado..... 85

Anexo 2. Entrevista Pareja 1..... 86

Anexo 3. Entrevista Pareja 2..... 100

Anexo 4. Entrevista Pareja 3..... 109

INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca en el momento de transición de la infancia a la adultez, llamado adolescencia. Como población, se ha investigado por varios autores entre ellos (Piaget, Bowlby, Dávila, Cortés, Cisneros) entre otros que se han interesado en este momento de la vida del ser humano. Desde el punto de vista de la investigación, se comprende como un proceso más del ciclo de vida, es una fase de crecimiento, desarrollo social, psicológico y físico de todos los seres humanos, el cual es único y diferente para cada persona y se contextualiza dependiendo de la cultura en donde se estudie.

Al ser una fase del crecimiento se ha considerado que la adolescencia es el inicio de la pubertad y en otras de la madurez sexual; siguiendo una perspectiva del desarrollo biológico. No obstante, hay comunidades indígenas en donde no acontece una transición de la infancia a la adultez, por lo cual la adolescencia no existe o se dinamiza de diferente manera por su contexto social y cultural. Entonces, la adolescencia y la juventud son "una construcción socio-histórica, cultural y relacional en las sociedades contemporáneas" (Dávila, 2004. p. 83).

En medio de estos cambios que se generan en el proceso de transición a la adultez, se ven involucradas la toma de decisiones, que se vuelven una base importante de la vida, para relacionarnos con las personas que se encuentran a nuestro alrededor y las situaciones a que nos enfrentamos de forma fortuita, independientemente del grado de madurez, de los valores o si se está o no preparado.

En este momento se hace énfasis en dos elementos de suma importancia que se dan lo largo de nuestra vida, que es la autonomía e individuación que se aportan de forma conjunta, en la cual la primera de ellas se caracteriza por ser una persona capaz de dirigir su vida, de tomar sus decisiones, auto-organizarse, de reconocer sus habilidades, de ser independiente y de

establecer límites. A su vez la individuación, es un proceso en cual la persona reconoce todo lo anterior que fue aprendido por la experiencia y la socialización con la familia y seres queridos en general, pero permite un proceso de particularidad de reconocer lo propio. De esta forma podemos comprender al ser humano, de diversos aspectos y momentos de la vida, como el emocional, el social, el psicológico y el cultural; o desde la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez.

Por lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es cómo se desarrolla la autonomía e individuación en las relaciones de pareja de los adolescentes sujetos de estudio. Cuando se empezó a contextualizar un poco más acerca de la adolescencia y las investigaciones que se han venido revelando a lo largo de este estudio y desde la mirada de la adolescencia problematizada o en constante riesgo, sé evidencio que la mayoría de investigaciones sobre la adolescencia estaban relacionadas con problemáticas, como por ejemplo, el alcoholismo, el embarazo, el aborto, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros; que a modo de ver mostraban a un adolescente desde una perspectiva de déficit en ese momento de vida, al borde de riesgos y en colapsos desde su contexto personal y social.

Asimismo, en el proceso de búsqueda de las investigaciones que relacionaran la experiencia misma de la adolescencia con las relaciones de pareja, se hacía evidente reforzar estas fuentes de información, pues en la mayoría que se encontraron estudios concretos en algún caso o muestreo, debelaban al adolescente desde perspectivas en que el investigado no se involucraba, no haciendo a este un sujeto de conocimiento, ni hacía un dialogo con su experiencia de autonomía e individuación en ser pareja, al contrario se interpretaba desde una posición de objeto. Adicionalmente, se evidenciaba investigaciones en las que solo se centraban

en uno de los dos procesos en que se basó este estudio. De este modo, la indagación que centra esta investigación dio lugar al siguiente cuestionamiento:

¿Cómo la autonomía y la individuación hacen parte de la experiencia de ser pareja en tres casos de adolescentes en el colegio Silveria Espinosa de Rendón?

A partir de esta pregunta de investigación, se establece el contexto que aborda la experiencia vivida de los adolescentes, que están en un contexto colegial, en una institución distrital que tiene como nombre I.E.D Silveria Espinosa de Rendón, elegido por comodidad y facilidad de acceso, con un estrato socioeconómico tres, y para todo el proceso de esta investigación y alcances se toma a tres (03) parejas adolescentes, ya que por dificultades en el curso de la investigación , tales como el tiempo y perdida de información hicieron que se cambiara el diseño metodológico que se había propuesto desde un comienzo.

Adicionalmente se plantea que esta muestra es una oportunidad para profundizar en el fenómeno a investigar y que, además, lejos de los fines de la generalización permite dar voz y lugar a la experiencia subjetiva de los adolescentes que dialogan en este trabajo.

Por otro lado, la presente investigación converge con la necesidad de enfocarse en los contextos cotidianos para poder identificar y comprender el ser pareja en la adolescencia, desde una perspectiva que contribuyan a mejorar las condiciones de esta población, aportando mayor conocimiento de las relaciones de pareja en esta etapa de la vida. Además, esta investigación incluye procesos no solamente en el ámbito de la pareja sino también en el proceso de desvinculación o separación de los padres y como estas prácticas de autonomía e individuación va tejiendo y alimentando dicho proceso.

Por último, el trabajo está organizado en tres capítulos, con un apartado de conclusiones, para lo cual los capítulos serán descritos a continuación:

Capítulo I, se encuentran aspectos generales de la investigación y el proceso que se lleva para llegar a dicho fenómeno, hallando un acercamiento teórico conceptual, sus antecedentes, nociones y conceptos relacionados al fenómeno, como lo son la adolescencia, las relaciones de pareja y el proceso de autonomía e individuación.

Capitulo II, en este se podrá encontrar aspectos metodológicos de la investigación, junto con un análisis en paralelo de las tres parejas de adolescentes que hablan de las particularidades y/o diferencias favoreciendo la compresión de la autonomía e individuación de ellas.

Por último, en el *Capítulo III*, se encuentra una discusión dilatada de los aspectos emergentes y debatibles que se hallaron en el capítulo anterior de la autonomía e individuación de las parejas de adolescentes, seguido por un espacio de conclusiones.

CAPITULO I

APROXIMACIÓN A LA VIVENCIA DE LA AUTONOMÍA E INDIVIDUACIÓN DE LOS ADOLECENTES

1.1 Desde los inicios de la investigación

Como se expresó en la introducción, cuando se investigó la adolescencia se encontró una variedad de estudios dedicados a problemáticas de su entorno, entre los más comunes estaba el consumo de sustancias psicoactivas, los embarazos a temprana edad, abortos y/o infecciones de transmisión sexual; entre muchos otros.

Sí se observa la imagen que se proyectaba en estas investigaciones, es de déficit, porque la mayoría de estos estudios tenían una tendencia a ver a un sujeto problematizado, en riesgo y llevado al límite de sus experiencias en su vida cotidiana.

Una de las investigaciones en Latinoamérica, que se encontró y que da imagen de dichos estudios es del autor Páramo (2011) en Argentina, este dedicó su estudio a identificar las características contextuales las cuales pueden aumentar o disminuir en un adolescente, a presentar factores de riesgo (que va desde conductas de portar armas a tener poca vinculación familiar o violencia en ella) o presentar factores de protección (que implica tener una alta autoestima, buena vinculación y comunicación familiar). De manera que, en el estudio de este autor su conclusión general, y que hace parte de esta investigación, es una gran alarma por evidenciar los factores y conductas de riesgo en los adolescentes, en la que se apoya la idea de promover campañas de prevención de estos mismos factores y que tengan una intervención, tanto individualizada como grupal, también en ámbitos familiares y escolares para que se den resultados e información que pueda contrastar en cualquiera de los ámbitos, para que no se den o disminuyan los factores de riesgo.

La anterior investigación, confirmó la visión de ver a los adolescentes en un estado de crisis y de riesgo constantemente por diferentes contextos y como esto puede favorecer o perjudicar de alguna manera la vivencia de los adolescentes, ya sea en entornos familiares, escolares o en su círculo más cercano de amigos.

Otro ejemplo, que mostró investigaciones de este corte, es el estudio descriptivo transversal para identificar las características sociodemográficas y del comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes y jóvenes del Área de Salud en América latina y el Caribe, que realizaron los autores Cortés, Fiffe, García, Mezquita y Pérez (2007), en cuya investigación se encontró que,

> Y encontrando que los adolescentes dan poco valor a la responsabilidad de la iniciación de la vida sexual y las consecuencias que pueden traer; a pesar de conocer y tener

> información de la edad adecuada para la maternidad, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisiones sexuales y su protección. (Párr.12).

Considerando lo anterior, se evidencio que la adolescencia es una generación de riesgo que se sumerge en diferentes problemáticas ya mencionadas, lo que se cuestiono es por qué no se evidencia la misma cantidad de investigaciones pero con un panorama más positivo del sujeto adolescente, es por esto que la intención de esta investigación fue mostrar a los adolescentes en un contexto, cómo lo son las relaciones de pareja en ese momento de la vida y ver las cualidades que tienen ellos para enfrentar las situaciones de riesgo, lo cual reforzó y aportó a investigaciones de corte más generativo y potencializador de los adolescentes.

Por consiguiente, se hizo relevante el contexto de la relación de pareja para comprender como los adolescentes potencializaron a través de este, la autonomía e individuación, pero antes es de importancia explicar cómo se entendió este proceso en los adolescentes, y como fue trascendental comprender a este sujeto.

1.2 ¿Cómo podemos comprender la adolescencia?

La adolescencia es un momento más de la vida de todo ser humano, es un momento de crecimiento como lo expresa Rocheblave (1972) al definir la palabra adolescencia como un desarrollo continuo y no como una etapa estática, es un momento de construcción personal, emocional, social y anatómico que depende del entorno en que se configure.

Cuando se indagó sobre la adolescencia se encuentra a Riado & Moreno (2008), en su estudio de percepción de los adolescentes y sus progenitores en su etapa evolutiva, nos habló sobre cómo perciben este momento de la vida desde dos generaciones (padres e hijos), las cuales concluyeron que

> Las percepciones se pueden agrupar en tres clases de ideas. Una de estas clases sostiene ideas que coinciden con los estereotipos sociales, la otra se caracteriza por tener ideas bastante tradicionales sobre educación y desarrollo que aplica a este momento evolutivo, mientras que la tercera de estas clases muestra una imagen más positiva de la adolescencia. En líneas generales, los progenitores perciben la etapa de forma más negativa, mientras que los adolescentes son más optimistas al respecto. (p. 12-56).

Por lo anterior, fue sobresaliente comprender que la adolescencia es un proceso de transición, por lo cual no hay necesidad de dividir los momentos de la vida por etapas, porque no es una lista de objetivos que se debe cumplir, es decir que la adolescencia se da en conjunto con diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales, por lo cual permite que esta se viva de diferentes formas sujetadas a su contexto.

Además, la investigación que se presentó anteriormente es clave porque recuerda por un lado que características debe tener esta población en su transición de infante a adultez, como sus roles, compromisos y responsabilidades que deben empezar a asumir no solo en su ámbito social sino también en su ámbito personal.

Cuando se caracterizó un poco la adolescencia se encontró que

> La identidad es primordialmente una función constituyente y dimanante del yo, que permite a la persona mantener un sentido de "mismidad" y continuidad a lo largo del tiempo. Esta definición incorpora las identificaciones de la niñez, las expectativas que mantienen los otros significantes, las oportunidades dentro de la sociedad y las preferencias propias de expresión personal. El contenido de la conciencia de identidad puede incluir, aunque no se limita ellos, elementos relacionados con la carrera profesional, ideas religiosas, políticas o éticas, roles familiares, roles vinculados a los sexos y raza, etc. Erikson (1968) Citado por Perinat (2002) p.79.

Dicho de otra manera, es relevante denotar que el proceso de autonomía e individuación hacen parte de la construcción de la identidad, que se va tejiendo en la adolescencia al comprender que cualidades hacen parte de cada persona, por su historia familiar pero también en que se diferencia de cada uno de los miembros de la familia.

Adicionalmente se evidencio que es un paso a la adultez en el que se acepta y cumple las regulaciones de una forma crítica de su entorno, estando de acuerdo al postulado hecho por Piaget (2002), desde el contexto relacional, es decir, el cambio de una heteronomía a una autonomía. Sin embargo, se logró entender que es una etapa de crisis como una desorganización de la vida pero que nuevamente recobra una estabilidad y organización según Perinat (2002). Por consiguiente, fue necesario aclarar que no solo debe entenderse como una crisis, tampoco como una falla sino es una oportunidad para la auto-organización y que emerja la autonomía e individuación de cada uno de los adolescentes.

1.2.1 Dos transiciones diferentes: la adolescencia y la pubertad

Al inicio de los estudios de la adolescencia se consideraba que era el inicio a la pubertad y otros a la madurez sexual, dependiendo desde la perspectiva biológica o psicológica, que se concebía, incluso en algunas sociedades como las culturas indígenas, no se considera que exista la adolescencia, es decir, no hay separación de la infancia a la edad adulta, sino que la dinamizan de otra manera. A su vez, se creó una confusión entre la adolescencia y la pubertad, por esto fue importante reconocer que el proceso de la pubertad es un proceso que acompaña a la adolescencia y este hizo referencia a las transformaciones fisiológicas y anatómicas, mientras que la adolescencia es una transición de la infancia a la adultez que no solo se queda con la transformación física, Lozano (2014).

Las conceptualizaciones que se han dado de la adolescencia se pueden entender según Delval (1998) citado por Dávila (2005) en tres teorías que son: las Teoría Psicoanalítica, la Teoría Sociológica y la Teoría de Piaget, las cuales se explican en el siguiente cuadro:

TEORÍA PSICOANALÍTICA	TEORÍA SOCIOLÓGICA	TEORÍA DE PIAGET
Concibe a la adolescencia: Como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de la identidad asociada con ella. Erikson (1971) citado por Dávila (2005). P. 89.	En ella: La adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales, donde la adolescencia puede comprenderse primordialmente a causas sociales externas al mismo sujeto. Delval (1998) citado por Dávila (2005). P 89.	Esta teoría: Releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, y en ella la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales. Delval (1998) citado por Dávila (2005). P.89.

Cuadro 1. **Teorías Psicoanalítica, Sociológica y de Piaget**

Fuente: Elaboración propia. Obtenido de Dávila (2005).

Conforme con lo anterior y basados en Dávila (2005), quien expresó que cada una de las teorías nombradas que abarcan a la adolescencia tiene mucho que aportar, por lo tanto, no se podría tener una preferencia por solo alguna de ellas, produciría el no reconocer una parte de ser adolescente. Por esto se evidencia que en este momento de la vida se producen cambios físicos y biológicos en la terminación del crecimiento, empezando por la pubertad hasta el desarrollo maduro de la reproducción, en cuanto a el desarrollo cognitivo e intelectual se da en un cambio cualitativo en la forma en la que piensa, diciéndolo en términos piagetianos seria el periodo de las operaciones formales que se caracterizaron por el pensamiento racional y lógico, dándose en ámbitos sociales e individuales, el cual tiene un papel importante las instituciones y costumbres que están en relación con el sujeto que darán el desarrollo a la moral, su autonomía e individuación que consiste en la aceptación, la negación o negociación del orden social entre otros.

A continuación se profundiza sobre el proceso de pubertad que acompaña la adolescencia, teniendo claro, que no la define por completo, pues es una parte se ser adolescente.

1.2.2 Cambios físicos en la adolescencia: la pubertad

Son transformaciones que indican el inicio de la adolescencia, es decir que acompaña a esta, por lo cual fue importante comprender las señales que indican dejar de ser un infante que involucra cambios fisiológicos, los cuales son diversos según los grupos e individuos, y se originan de una forma visible y muy rápida cuando entramos en la pubertad, según diferentes revisiones.

Se considera que hay tres periodos de la pubertad que son “prepuberal (prepubetariano), un periodo pubertario y un periodo pospubertario” Rocheblave (1972), los cuales se explican a continuación:

PREPUBERAL	PUBERTARIO	POSPUBERTARIO
Un inicio de un crecimiento en las partes sexuales (Senos-Testículos y pene) como la aparición del vello pubiano y el vello axilar, denotando la sudoración en esta parte.	Es la pubertad como tal, en este el crecimiento disminuye, aparece la primera menstruación para el caso de las mujeres y para el de los hombres la primera eyaculación, además del cambio de la voz.	En el último periodo las funciones de los órganos sexuales se han completado.

Cuadro 2. **Periodos de la pubertad.**

Fuente: Elaboración propia. Obtenido de Rocheblave (1972).

Con respecto a Rocheblave (1972), en la adolescencia hay una transición biológica en la cual están implicados varios aspectos que permiten un cambio en el ciclo de vida de quien lo vive, no se puede reducir a que solamente es un cambio anatómico o de maduración de partes del cuerpo humano que permiten la reproducción, sino que va más allá, en espacios sociales y culturales que indican roles, deberes o responsabilidades que llegan a la vida de estos adolescentes. Así mismo las trasformaciones psicológicas que se va adquiriendo en el transcurso de este momento de la vida.

1.3 ¿Quién nos acompaña en el momento de la adolescencia?

La adolescencia no se puede entender como una población aislada de las demás generaciones puesto que esta emerge entre varias de ellas, es decir que el adolescente puede estar acompañado de diferentes personas con distintas edades, un ejemplo claro es la familia que puede tener el adolescente, esta puede conformarse por varias generaciones como los padres, los

hijos y los abuelos que han tenido una experiencia de la vida diferente, lo cual esto permite que se acompañen y comparten entre ellos la experiencia.

Como se afirmó en el anterior párrafo, es importante recalcar que cada miembro de la familia está en un momento de la vida diferente, porque es ahí en que se comprende que cada uno de ellos es una ayuda al autoajuste que se da en la transición de cada uno de los miembros de la familia, puesto que algunos ya pasaron o van a pasar por alguna transición que está pasando ese familiar.

En otras palabras, el *modelo ecológico* que es una forma de acercase a la familia ya que se ha entendido desde esta perspectiva que "la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años" según Espinal, Gimeno & González (S.F) retomando a Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992).

Adicionalmente, Espinal, Gimeno & González (S.F) expresan que el microsistema familiar mantiene relaciones directas o no, un ejemplo de esto son los grupos relacionales que tenemos en la cotidianidad como lo es el colegio, el trabajo o grupos que se reúnen a realizar cualquier actividad. Estos encuentros que mantienen cada uno de los miembros de la familia afecta e intervienen en la forma de relacionarse con esta y con los demás.

Considerando lo anterior, es relevante incluir otro tipo de relaciones que se da frecuentemente por el entorno que llevan los adolescentes en el colegio, este espacio admite y favorece que se expanda la red social, es decir, sus compañeros de estudio, que se convierten en ese igual donde muchas veces se crea un vínculo fuerte de amistad y confianza. A su vez este espacio permite que conozca variedad de personas y que también acceda a otro tipo de relaciones como lo son de pareja. Por lo cual este espacio permite que el adolescente tenga nuevas

experiencias fuera de la relación con la familia, afectando la forma en que se den a cualquiera de ellas ya sea la familia, la pareja o los amigos.

A continuación, explicaremos como cada una de estas relaciones se entienden y el papel que ejercen sobre la adolescencia.

1.3.1 ¿Cuál es la importancia de la familia cuando se tiene un hijo adolescente?

Para comprender como acontece la relación de la familia con el adolescente es importante reconocer como se entiende y la versión más cercana a este estudio es la que ofrece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF en su Observatorio del bienestar de la niñez (2013), se entiende que la familia es:

> Una unidad eco sistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el inter- juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural. (p.5).

Es decir, se comprende que es un sistema relevante en el proceso de acompañamiento y apoyo entre los mismos miembros de esta, en su diario vivir donde se comparte sus costumbres, creencias, rituales y normas que van a fin con el contexto.

Además, es consecuente con lo que se expresaba anteriormente al mencionar el *inter-juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural;* esta última frase hace comprender que es importante el contexto cultural y social en que se encuentra la familia, ya que esta se refiere a las responsabilidades, deberes y roles que debe cumplir, al momento social que pasa y que han pasado los miembros de diferentes edades de la familia con distintas experiencias.

Escudero (2014), explica que cuando un miembro de la familia pasa por la adolescencia, los padres y sus hijos se encuentran en una situación desorientadora, ya que los hijos adolescentes presentan conductas contradictorias como desear una libertad total, pero rechazar o evitar sus responsabilidades. Por lo cual es difícil manejar la relación entre los padres y los adolescentes por lo que incumplen las normas y formas de vivir que se pactan entre las familias.

El tener una oposición a la norma hace que se evidencie la autonomía e individuación de los adolescentes. Por lo tanto, cuando los adolescentes tienen una situación o experiencia nueva, la norma se cuestiona y los lleva a tomar una decisión acerca de lo que ellos quieren o harán frente a esa situación.

Entonces, esos espacios donde se pueden observar por parte de los padres como rebeldía o desobediencia también muestran una formación y presentación de la autonomía e individuación del adolescente; lo que puede causar que la relación del adolescente con su familia se tense al no comprender las razones que hizo desobedecer la norma.

Por lo anterior, Gómez (2008) en una investigación realizada a los adolescentes en México, explica que el adolescente busca la autonomía en situaciones “externas” para resolver los problemas con bases que le dio la misma familia, junto con esto construir la autonomía que consiste en tener un criterio propio de lo que ve a su alrededor. En algunos casos la familia favorece o desfavorece su proceso, el cual es llamando como “proceso desatelizacion”, siendo una parte importante en la separación de los padres es el de costear sus gastos que considere satisfactorios tales como salidas, bares y viajes.

Por otro lado, no solamente se encuentra a la familia con el adolescente, sino que estos al estar en una constante disposición a experimentar y socializar con amigos y/o dan lugar a las primeras relaciones de pareja, donde se evidencia contradicciones y demuestran una

inconformidad con la autoridad. Al experimentar estas situaciones se vuelve importante a la interacción de los padres con los hijos estén en ese momento para orientarlos y apoyarlos**.** Según Gómez (2008),

> Esta nueva etapa tanto los padres como los hijos deben enfrentar un sin número de tensiones propias del proceso de separación-individuación de los hijos, esto es del crecimiento de los hijos en su individualidad e identidad y para ello requieren de espacio, de separarse paulatinamente de los padres y diferenciarse de ellos. (párr.1)

1.3.2 La importancia de los amigos en la adolescencia

Asimismo, en la adolescencia es fundamental la vida social como lo son los amigos, ya que se relacionan con un grupo de iguales en diferentes contextos cotidianos como lo es el juego y el estudio, permitiendo que el adolescente se conozca y experimente sus emociones, sentimientos y situaciones diferentes fuera de la familia. También permite otro tipo de relaciones como son los noviazgos siendo un momento en que se vive de manera fuerte y significativa para la vida de cada uno de ellos Gómez (2008).

Estas relaciones le dan soporte a la búsqueda de la identidad personal y social, le permiten exploran los campos permitidos y no que le han designado sus padres. Según Perinat (2002), *"Es una expansión de su lazo social que satisface necesidades de afectividad, intimidad, confidencia, lealtad, fiabilidad, pariedad, reciprocidad, ayuda mutua, aceptación" (p.245)*

Lo anterior, es de vital importancia porque a través de la amistad que se crea con los compañeros de estudio permite tener otro tipo de relaciones adicionales a la familia, la cual trae con ella ciertas cualidades que favorecen la identidad, la autonomía y la individuación.

En cuanto al ámbito escolar complementa en la labor de enseñar tanto de la formación personal como la profesional, es un espacio donde se comparte de igual modo la vida social con

los compañeros de estudio e incluso da espacio para tener las primeras relaciones amorosas, porque pasan de una amistad a un acercamiento más íntimo que se explica en el siguiente apartado.

1.3.3 Una nueva forma de relacionarse: la pareja

Habría que decir que una característica importante en la transición de la infancia a la edad adulta es la de tener un proyecto de vida y esto depende de una independencia de la familia, la cual permite construir aprendizajes como es el afectivo o más específicamente las relaciones de pareja; siendo un factor significativo para analizar la autonomía entorno a las relaciones de parejas de los adolescentes.

Martínez, (2013) habla de la importancia que tienen las relaciones de pareja en los adolescentes y como contribuye al desarrollo de ellos, expresa que "estas relaciones contribuyen al proceso de consolidación de la autonomía del adolescente, permiten desarrollar un concepto de sí mismo en el ámbito de las relaciones de pareja y favorecen el desarrollo de la sexualidad, una importante tarea evolutiva en esta etapa" (p. 16). Además, hace una diferencia entre relaciones de parejas adultas y en la adolescencia, ya que expresa que las relaciones de la adolescencia son más cortas (semanas o meses), que incluso las características que tienen son basadas en la apariencia física, intereses, características de la personalidad, mientras que las de adulto se convierten en un *refugio emocional y de apoyo.*

Hecha esta salvedad, se continuó con la búsqueda de investigaciones que correspondieran a ese fenómeno específicamente con la autonomía e individuación. En este proceso de indagación se encontró un estudio realizado en Bogotá por una estudiante de la Universidad de los Andes, este trabajo hablaba de *la autonomía vinculada,* siendo un eje importante para los programas para promover estos dos procesos en que se entendían cada uno de ellos de la

siguiente forma, la primera de ellos se debía enfocar en los procesos de "las exigencias de madurez, el razonamiento inductivo y la apertura a la experiencia" (Vargas & barrera, 2002, p.128) y la segunda estaba relacionada con "la comunicación abierta y confiada, la expresión del afecto y el disfrute de momentos de cercanía e intimidad" (Vargas & barrera, 2002, p.128) con el fin de que las relaciones de pareja fueran más saludables emocional y sexualmente.

Con la anterior investigación, se encuentran la importancia que tiene este tipo de investigaciones ya que promueven que instituciones, padres de familia y/o interesados en el tema puedan adquirir herramientas para tratar el tema de las relaciones de pareja en este momento de transición de la adolescencia. Adicionalmente, muestra lo relevante que se vuelve la comunicación en las relaciones para generar procesos generativos en las personas.

Continuando con la indagación, se encontró una investigación hecha por Fleming (2005), en Portugal buscando las diferencias de género en la autonomía, esta dio como resultado que la desobediencia es una forma de mostrar la autonomía e indica que los hombres la adquirieren primero que las mujeres, estas tardan un poco más en mostrarlo por evitar conflictos emocionales con sus padres y que la edad en que más o menos empezaba a ocurrir estos indicios era a los 16 años.

Otra investigación que se vinculaba con la autonomía era la de Oliva & Parra, (2001) ellos les interesaba como se presentaba la autonomía entre el adolescente y sus padres, su objetivo más exactamente era analizar las características socioemocionales de la autonomía de los adolescentes respecto a la relación con sus padres, donde resulta exponiendo lo siguiente,

> No se aprecia un aumento significativo de la autonomía emocional a lo largo de la adolescencia. Además, aquellos adolescentes con unos niveles más altos de autonomía emocional muestran un contexto familiar más conflictivo, peores relaciones con sus

> compañeros y una menor autoestima y satisfacción vital. Estas relaciones, que son especialmente acusadas en el caso de las chicas, indican que la autonomía emocional de estos adolescentes, lejos de indicar unos mayores niveles de desarrollo, puede estar reflejando un vínculo o apego de tipo inseguro con sus padres. (p. 2).

Esta investigación nos muestra la relación entre padre e hijo, los resultados permiten vislumbrar como la autonomía emocional está ligada al conflicto, pero esté se interpreta como el ajuste relacional que se da en el contexto familiar y personal del adolescente, puesto que esta circunstancia permite el reconocimiento de la individuación e identificar y resaltar lo no claro que resulta estar en la transición de adolescencia para las partes involucradas.

Acorde a lo anterior, podemos ver que hay investigaciones acerca de la autonomía en las que se reflejan las problemáticas de riesgo de los adolescentes como se habla en un principio del texto, esto se puede comprender que en esas situaciones los adolescentes están expuestos a empezar a desarrollar o construir su autonomía, es importante de igual forma que sus padres los acompañen en este proceso pues como se ha hablado no son adultos y tampoco son niños.

Esto también nos permite mostrar como el adolescente es un sujeto de acción en su contexto de acuerdo a los recursos que le han brindado su entorno familiar, social y cultural, al intentar explorar y transitar de la niñez a la adultez, como se podría ver en el contexto de las relaciones de pareja, por esto esta importante que se haya centrado esta investigación en este fenómeno.

1.4 Ambivalencia de la autonomía e individuación

En la adolescencia, una de las características importantes es la búsqueda de la separación con sus padres y el construir su propio camino con sus propios recursos, por lo cual es necesario comprender estos dos procesos y como estos dos muestran la ambivalencia.

Se dice que la autonomía es un proceso que viene desde que se es muy pequeño, por ejemplo, es cuando los bebes intentan gatear por que buscan explorar lo que no es conocido para ellos o lo que les llama la atención, también se ve cuando los niños empiezan a repetir ¡no! en diferentes situaciones. Cuando es adolescente se demuestra en la independencia y autonomía, un ejemplo de esto es cuando sus padres le delegan más responsabilidades como el cuidar a sus hermanos dándose cambios cognoscitivos como son las normas, problemas sociales, morales y éticos según expresa Steinberg (1999) citados por Pérez (2006).

Por lo anterior es relevante comprender que estos son prácticas del proceso que va de acuerdo con el desarrollo de las personas y su contexto, pero que no solo queda en tomar la decisión de querer o no algo, y de hacer las responsabilidades otorgadas por los padres. Es un proceso con más cualidades, por lo cual se debe mencionar como se considera la autonomía, clave de esta investigación, para lo cual y en concordancia con las psicólogas Marín & Pulido (2016) retoman a Miermont (1995) el cual explica que

> La autonomía es la capacidad de un sistema complejo para organizar por sí mismo sus propios comportamientos, para auto determinarse, construir, organizar y administrar sus propios recursos, sobre todo para intercambiar signos de reconocimientos de esta autodeterminación en contextos vitales que habita y contribuye a crear. (p.22)

Asimismo, esta propuesta de pensamiento es de carácter complejo atrae a varios autores como Morin (1994) citado por Marín & Pulido (2016), quien aporta a pensar de manera compleja con tres cualidades, una de ellas es llamada *Principio Dialógico* que explica que en la vida se presenta entre cualidades de orden y desorden que son complementarias una a la otra, la segunda cualidad es llamado como *Principio de Recursividad y organizacional* el cual habla de productos y efectos que tienen una doble función de causa y productores que producen en el sistema y el último habla del principio *Hologramático,* que es una forma de ver o comprender como un fragmento hace parte de un todo y este todo, también se refleja en ese fragmento o parte.

Si se comprende como un sistema la relación de pareja en los adolescentes, la autonomía e individuación hacen parte de la cualidad de este sistema, porque este necesita auto-organizarse, auto-determinarse en los momentos de la vida que pueden estar en orden y desorden, como el empezar una relación de pareja ya que es un momento nuevo para los adolescentes.

Ahora, considerando aquí lo anteriormente hablado acerca del modelo ecológico, que expresa como las relaciones del sistema con el entorno hace que se interfiera cada uno de ellos, en este caso la familia y el adolescente, el adolescente con su pareja y el adolescente consigo mismo. La relación de pareja, permite que emerja o se dé una emergencia es decir la autonomía, esta tiene cualidades de organización propias, o sea el sujeto (adolescente) y esta emergencia es la que hace dar una retroacción que es un efecto en las condiciones del entorno, como lo es la forma de relacionarse con la familia y la pareja.

Además, se explica que es un sistema que auto organiza con el fin de construir, mantener y preservar nuestra integridad, que están sometidos a una construcción de necesidades y azares de la vida, es decir que la autonomía se construye dentro y por la dependencia ecológica,

entendiéndose como el entorno. Simultáneamente hay que hacer relevante que este proceso lleva un cálculo y unas operaciones lógicas que implican el tomar decisiones de si con su ambiente.

Igualmente el proceso de autonomía no se da de manera aislada sino que viene acompañada de un proceso de individuación, que se refiere a ciertas características de los sistemas según Marín & Pulido (2016) retomando a Hernández (2010), una de las características son las fronteras psíquicas que se refieren al proceso el cual permite una distinción de lo propio y de lo ajeno, esto produce una construcción social y familiar de la historia de vida ¿quién soy?, ¿qué hago?, ¿para qué? y ¿en relación con quién?.

Cuando se comprende lo anterior, se observa las características de la autonomía e individuación es cuando se crea una paradoja de ser el mismo, asimilando las reglas de sus sistemas biológicos, familiares y sociales Marín & Pulido (2016).

Por otro lado, un proceso importante que acompaña la autonomía e individuación es la desvinculación o separación, esta consiste,

> En lo referente al ciclo vital, en el desarrollo de un proceso gestado en la fase de la individuación y que se realiza en forma de alejamiento del individuo des u familia de origen. En términos cronológicos empieza al final de la adolescencia y acaba con el alejamiento físico y /o emotivo de la persona respecto a la familia. Este alejamiento, que concluye con rituales más o menos formalizados (el matrimonio, el cambio de residencia, el traslado, la elección de un trabajo autónomo), constituye un pasaje crucial en la historia de una persona. (Soler, 2014. P.21).

Por lo anterior, es importante este aspecto pues habla de proceso familiar de separación y alejamiento pero también manifiesta las nuevas interacciones que se realizan en la transición de la adolescencia como son los amigos y las relaciones de pareja. Hay que mencionar, además que

se da por un proceso de confianza e interiorización de las relaciones con la familia y las extra-familiares para lograr según Soler (2014) la separación.

En conclusión, la autonomía e individuación se comportan como proceso de ambivalencia o paradoja como lo decía Marín & Pulido (2016) porque ambos procesos se entienden juntos a pesar de que sus intenciones tengan otro objetivo, es decir se complementan, la autonomía por su parte se administra, auto-organizar y auto-reconoce las cualidades del entorno que han venido percibiendo y experimentando, pero a su vez entra la individuación, la cual permite y da el plus al reconocer sus propios recursos y genera una forma particular de convivir con el entorno. Ahora bien, con el proceso de individuación se facilita que haya una desvinculación en los adolescentes con sus padres, preparando un camino para la adultez.

Por lo tanto, el siguiente aspecto que mostrará será las relaciones de pareja pues permiten evidenciar cómo se desarrolla y se está construyendo la autonomía e individuación en los adolescentes.

1.5 ¿Qué se sabe sobre las relaciones de pareja en los adolescentes?

En esta investigación uno de los factores importantes en que se centró, fue la de las relaciones de pareja, porque durante el proceso de investigación se encontraron estudios de sujetos como la familia y el adolescente, o el colegio y el adolescente, y otras investigaciones que se centraron con la iniciación de la vida sexual y sus consecuencias.

En el recorrido de búsqueda por investigaciones se encontró una realizada en España por Muñoz (2019), esta se orientaba en las relaciones erótico-sentimentales que tenían los adolescentes por medios tecnológicos y como estos influían, uno de los hallazgos importantes que se evidenciaron fue,

> La cibervictimización sexual se observó que aproximadamente de 2 de cada 10 adolescentes recibió imágenes o comentarios sexuales, insultos, o solicitudes sexuales de parte de sus iguales. En el caso de la calidad online, las cifras subrayan la importancia del contexto online en la vida sentimental de los jóvenes, encontrándose una prevalencia mayor del 75% para la intimidad online, los celos online, el control online, las estrategias de comunicación emocional, la intrusividad online y las prácticas de cibercortejo. (p.1)

La anterior investigación tenía la intención de mejorar los programas de intervención psicoeducativo para los adolescentes de Sevilla y córdoba en España, por lo cual los resultados que botaban se dan a través de los que se encontraba en estos. A su vez, es interesante ver que la tecnología es una parte relevante de ser pareja en los adolescentes y que puede tener fines en la comunicación y control de la pareja, además que puede también ser utilizada no solo para las relaciones de pareja sino que estos instrumentos tecnológicos dan lugar para que estos se encuentren violentados y agredidos al encontrar imágenes sexuales no pedidas.

Una investigación relacionada con las relaciones de pareja interesadas en identificar las expresiones de poder en jóvenes que se encontraban en el colegio y en la universidad en España realizada por Jiménez, De Gracia, Jareño, & González (2019), encontraron que

> También se observa, en la muestra universitaria, que el 34% de los hombres está de acuerdo con la afirmación «Necesito estar en constante comunicación con mi pareja, aunque sea por WhatsApp» (el 20% de ellas también lo está). Por otro lado, y en el caso de los institutos particularmente, las mujeres duplican el grado de acuerdo respecto a los hombres en el ítem «Si alguien se pasa conmigo, espero que mi pareja me defienda». Ello refuerza la permanencia de roles de género y relaciones de poder tradicionales en la

> pareja. Como ya han confirmado distintos estudios el uso de los smartphones y de las redes sociales e Internet puede convertirse en una nueva forma de control con cierto poder totalizador al tener una presencia permanente. (p.87)

Con la anterior investigación, se evidencia como el género habla de la forma en que se debe comportar los jóvenes como pareja, más específicamente de cuerdo a los roles que se le asigna por el género, creando una forma de ejercer poder en el otro (su pareja). De igual forma que la anterior investigación muestra la importancia que tienen la comunicación por las redes sociales.

Por otro lado, otra investigación que se adentraba al tema de las relaciones de pareja en los adolescentes realizada en México por Morales & Díaz (2013), el cual su objetivo fue *determinar si existen variaciones en el significado psicológico atribuido al noviazgo a lo largo de la adolescencia* a lo que concluyen:

> Destacan que en todas las etapas de la adolescencia aparece la palabra amor como definidora principal; en las primeras fases, las definidoras se asocian directamente a aspectos sobre sexualidad; conforme se madura, aparecen valores y sentimientos positivos hacia el otro, como amor, respeto, confianza y cariño. El significado psicológico atribuido a Noviazgo se basa primordialmente en amor, mismo que se constituye en elemento rector de involucramiento afectivo en las relaciones de pareja. Dicha definidora es la que se mantiene a medida que el adolescente evoluciona; sin embargo, los hallazgos muestran que efectivamente, sí existen cambios en la construcción del significado atribuido a noviazgo; conforme el adolescente madura, concibe elementos más universales y abstractos (pp. 20-31).

La anterior investigación, reafirma que la adolescencia es un proceso de crecimiento y construcción de sí mismo, dada por las nuevas formas de relacionarse, que permite considerar nuevas ideas, es decir individuarse de lo ya conocido para adquirir autonomía en como este prefiere vivir las relaciones de pareja. Con esto se refiere a que es un cambio constante intermediado por las experiencias o situaciones que van percibiendo en este caso son las relaciones de pareja.

Adicionalmente esta investigación, coincide con Vargas & Barrera, (2002), al expresar que las relaciones de pareja en los adolescentes son significativas pero que se va construyendo una idea de ser pareja de una manera más compleja a través de la experiencia y maduración de ellos.

Por esto es relevante comprender como se entiende las relaciones de pareja, Maureira (2011) manifiesta que,

> Una dinámica relacional humana que va a estar dada por diferentes parámetros dependiendo de la sociedad donde esa relación se dé. Estudiar el fenómeno de ser pareja amerita conocer el contexto cultural en donde ambos individuos han sido formados y donde se desenvuelven, ya que esto influirá directamente en la forma en que ambos ven y actúan dentro de una relación. (p. 323).

Junto con lo anterior se halla un estudio realizado en Colombia-Bogotá, teniendo la intención de *abordar el significado del noviazgo mediante la teoría de las representaciones sociales. Determinar las convergencias y divergencias de los participantes en torno a los núcleos figurativos de la representación*, realizada por Sánchez, Gutiérrez, Herrera, Ballesteros, Izzedin & Gómez (2011) donde concluyeron:

> En los tres estratos, el noviazgo hace parte del proyecto de vida centrado en independencia de la familia, éxito laboral y conformación de familia en la vida adulta. El noviazgo no es prioritario y constituye una experiencia de aprendizaje afectivo. La sexualidad coital es concebida como una posibilidad postergarle dados los riesgos de embarazo. Las diferencias por estrato, se centraron en los obstáculos o facilidades económicas para realizar las metas. Las diferencias por género se encontraron entre los estratos bajo y alto. Las mujeres de estrato bajo, son más conservadoras, resienten mayor control social y pérdida de independencia. En cambio, las del alto, reclaman independencia y critican los modelos tradicionales. Los hombres de estrato bajo, son más tradicionalistas que los de estrato alto y el sufrimiento está ligado a la infidelidad. (párr. 4)

En consideración lo anterior, se puede concluir que las relaciones de pareja están sujetas al contexto cultural en donde emerja y la historia de cada uno de los miembros. Según la investigación anterior nos muestra un poco sobre la cultura que se da según su estrato socioeconómico, evidenciando que las mujeres con más facilidades económicas están teniendo un representación de la mujer distinta a de las mujeres de estrato bajo, que tiene mayor control al deber estar en la casa y seguir las normas que les impone sus padres. Mientras que las adolescentes de estrato más alto tenían una independencia económica que daba la posibilidad de alcanzar los planes profesionales y laborales que se proponían. Además que no se ajustaban a la forma de ser una mujer hogareña que hace los deberes de la casa que a diferencia de las adolescentes de estrato bajo que debían realizarlo.

Con respecto a las investigaciones acerca de la autonomía y las relaciones de pareja, se encuentra una investigación de Bogotá, realizado por Del rio, Barrera & Vargas (2004) el cual

buscaba identificar *la asociación de algunas características de las relaciones padres-hijos, específicamente la aceptación, supervisión, apertura a la comunicación y autonomía otorgada, con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas.* En esta investigación arrojo la importancia de *la calidez, la aceptación y apertura a la comunicación* con sus padres para que esto les permita a los adolescentes tener la capacidad de expresar sus opiniones y necesidades, asimismo tomar las necesidades que le exija a la situación.

Adicionalmente la investigación de Del rio, Barrera & Vargas (2004), expresa que

> Finalmente, se encontró que para los adolescentes que no viven en una familia integrada, la percepción que tienen de su relación con sus padres se asocia significativamente con sus expectativas de autonomía. En este grupo se observó que a mayor aceptación, supervisión, autonomía otorgada y apertura a la comunicación con sus padres, en especial con el padre, mayores expectativas de apoyo a la autonomía en las relaciones románticas. Estos resultados sugieren que cuando el adolescente ha enfrentado la experiencia de vivir con solo un padre, pero sigue manteniendo una buena relación con sus figuras parentales, tiene la oportunidad de ver que se puede vivir separado de los otros y, por lo tanto, espera que en sus relaciones románticas se le dé la posibilidad de pensar, actuar y sentir independientemente. (pp. 106-107)

Lo que sugiere la investigación anterior, es que el tener una relación cercana con sus padres pero separados físicamente de ellos, les da la posibilidad de ser independiente en las relaciones de pareja a comparación a los adolescentes que viven con sus padres. Además, expresa que los adolescentes que buscan la autonomía en situaciones fuera de la supervisión de sus padres no se relacionaban a que se dieran situaciones nocivas. Por lo cual esta investigación

converge pues esta habla de cómo la experiencia de tener una relación de pareja puede potencializar la autonomía e individuación de los adolescentes siendo este una de las principales prácticas que promueven la desvinculación familiar.

Otra investigación que se asocia con la autonomía e individuación y es de Avellaneda & Torres (2016) de Bogotá, la cual tenía un objetivo de *comprender los significados que emergen en la autonomía de pareja con base en los operadores del vínculo en el proceso de desvinculación conyugal con la familia de origen.* Esta investigación tuvo los siguientes resultados

> Se pudo identificar que dicha desvinculación paradójicamente se fortalece por la vinculación al nuevo sistema conyugal, ya que puede estar mediado ya sea por el involucramiento emocional con un fuerte compromiso, como también por los rituales antes descritos como el nacimiento de un hijo, estabilidad económica o bienestar social; factores que pueden argumentar la salida del hogar, mas no por el desprendimiento a su familia de origen o la estructuración de una autonomía únicamente. (p.81)

Esta investigación muestra una opción de encontrar otros contextos que generan una desvinculación, individuación y autonomía, es decir que estos proceso pueden estar otras situaciones como es el nacimiento de un hijo y la estabilidad económica.

De acuerdo a la investigaciones y estudios acerca de la población de la adolescencia, las relaciones de pareja y la autonomía e individuación; se puede comprender que a pesar de que esta población ha sido estudiada ampliamente en varios aspectos, como son los cambios o transformaciones que se dan en ese momento de la vida, las problemáticas que emergen en el contexto de ellos e incluso muchos estudios hacen ver a esta parte de la población con muchos

riesgos, se cree pertinente y se plantea esta investigación para proporcionar aspectos generativos que brotan a través de las relaciones de pareja como lo es la autonomía e individuación.

Por esto es fue de vital importancia ver la adolescencia en una experiencia tan importante como son las relaciones de pareja para poder comprender como esta población entreteje la cultura y sociedad que han experimentado y como lo hacen propio a lo que se refiere la autonomía e individuación, proporcionando y contribuyendo a el área de las relaciones afectivas en la adolescencia para el desarrollo de programas de promoción e intervención en aspectos específicos que estén relacionados a la población.

CAPITULO II

TRES PAREJAS ADOLESCENTES COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN

2.1 En cuanto al método investigativo

Esta investigación es un estudio *exploratorio*, según Manchado, Tamames, López., Mohedano., D´Agostino & Veiga de Cabo (2009), explica que "se trata de un tipo de revisión sistemática que se caracteriza por una serie de peculiaridades que permiten explorar no sólo qué se ha hecho sobre un tema, también quién, dónde y de qué manera" (P.15) el cual converge con la presente investigación ya logra aportar al estudio la autonomía y de la individuación desde el punto de vista como son las relaciones de pareja en tres parejas adolescentes en Bogotá, ya que como se había mencionado hay pocos estudios que ahonden este fenómeno social.

Por otro lado, la forma de acércanos a este fenómeno social se debe comprender desde un paradigma construccionista. Según Agudelo & Estrada (2012) explican que "el construccionismo social sitúa las fuentes de la acción humana en las relaciones, y la comprensión del funcionamiento individual queda remitida al intercambio comunitario" (p. 367), es decir que el

adolescente es un sujeto activo en la creación de la historia de vida y en este caso de pareja, refiriéndose a su forma de afrontamiento en diferentes situaciones a nivel emocional y afectivo, toma de decisiones y formación de sujeto.

De igual forma su metodología es de naturaleza *cualitativa,* según Martínez (2011) esta es "esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social" (p.11); siendo esta una forma que logro aproximarnos a describir las prácticas cotidianas de la autonomía y la individuación de estas relaciones.

2.1.1 Interaccionismo simbólico

Para obtener apoyo en el análisis de este fenómeno fue pertinente introducir una teoría a cerca de la interacción como lo es el interaccionismo simbólico, este viene de las corrientes y estudios sociológicos que se han dedicado a este tema. Es pertinente ya que comprender desde esta perspectiva que la interacción que tienen personas tiene un intercambio de símbolos creados por la comunicación, estos símbolos pueden ser gestos, palabras o la forma de interactuar, que vienen cargados de significados compartidos por un grupo o en este caso se verá en la pareja adolescente.

Según Cisneros (1999) citando a Blumer (1969) manifiesta que la teoría se basa en tres premisas, la primera de ellas es *los seres humanos actúan hacia cosas sobre las bases de los significados que esas cosas tienen para ellos*, es decir siguen significados que ya se habían dado entre la familia o sociedad. La segunda premisa es *el significado de tales cosas emerge de la interacción social que uno tiene con los asociados a uno*, esta expresa lo importante que es la interacción entre los sujetos y el entorno, para así crear esos significados. Y la última premisa

explica que *significados dependen y se modifican a través de un proceso interpretativo usado por la persona en su trato con las cosas que encuentra*, esta comprende de como a través de la interacción entre sujeto-sujeto se pueden crean o cambiar de significados.

Si se retorna a los adolescentes, se ve la importancia que tiene la interacción de ellos con su familia, amigos y en este caso en particular con la pareja. Esta teoría apoyo la investigación mostrando como se creaban a través de palabras, gestos o situaciones que se cobraran un sentido y significado para los adolescentes y más en la misma relación de pareja, ya que para ellos una palabra cambiaba de significado por el afecto que le cargaba y se había dado por la interacción o el tiempo compartido, un ejemplo puede ser un sobrenombre o apodo que se tengan entre ellos, que no es tanto lo que significa en verdad sino el cariño que le está expresando al otro con ese apodo.

2.1.2 Procedimiento

Se solicitó una carta de presentación a la universidad para presentarla al Colegio Silveria Espinosa de Rendón. Posteriormente se presentó la investigación a los directivos de la institución para solicitar el permiso, este mismo día se llevó los formatos de autorización para los adolescentes que se encontraban interesados y se dispusieran a realizar la investigación de manera voluntaria y con el consentimiento del adulto responsable de cada uno de los adolescentes.

Se asignaron las fechas y se realizó una entrevista *semiestructurada con enfoque conversacional* con cada una de las parejas adolescentes. Dichas entrevistas fueron grabadas para su posterior transcripción, categorización y análisis.

La forma en que se analizaron fue a través de las categorías escogidas por la investigación llevada a cabo, observando que temas eran importantes y se relacionaban al fenómeno social,

dando lugar a que se identificara a través de sus relatos cotidianos la autonomía e individuación de los adolescentes en pareja, por lo cual se hace una discusión entre las situaciones y fragmentos de los diálogos de las parejas adolescentes.

2.1.3 Escenario

Se realizó una entrevista a cada una de las tres parejas con una duración de 40 a 50 minutos aproximadamente, el escenario principal fue las instalaciones del colegio, puesto que brindaba posibilidades para encontrar sitios que fueran cómodos y tranquilos para las parejas adolescentes. Las entrevistas se llevaron a cabo en un salón de clase o en las afueras de estos, es decir, en espacios verdes. Así mismo se inició la conversación que fue guiada con los temas y preguntas propuestas que se encuentran descritos más adelante.

2.1.4 Entrevista semiestructurada

Se escogió la entrevista semiestructurada, que, según Díaz, Torruco, Martínez, & Varela (2013) *"*se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio*"* (p.18). Este instrumento permitió darle la oportunidad a abrir un poco más a la conversación favoreciendo que los adolescentes dieran sus respuestas de manera fluida. A su vez se cumplió con la característica de tener un formato de preguntas prefijadas, que se obtuvieron por medio de las categorías que más delante se enunciaran.

2.1.5 Categorías

A continuación, detallamos cada una de las categorías: *Historia de pareja, Familia, Autonomía y Negociando en pareja.*

HISTORIA DE LA PAREJA ✓ ***¿Cómo se conocieron?*** ✓ ***¿Cuánto tiempo llevan?***	Esta categoría se aborda porque es importante considerar la historia de la pareja, según Estrella (2007) citando a Duck (2000) explica que "Cuando se habla a otras personas sobre la pareja se muestran los eventos en forma de historia: quién, cuándo, dónde y por qué. Estos actos tienen un alto significado que brindan un sentido a la pareja, al igual que son una forma directa de acercarnos a la memoria de los protagonistas de la pareja a través de los recuerdos y olvidos de acontecimientos vivenciales de la pareja" (p.64). Dicho lo anterior, esta categoría permite contextualizar el entorno de cada uno de los adolescentes, el comienzo de cada relación y comprender como se adaptan en el tiempo con el fin de conservar su relación de pareja.

FAMILIA ✓ ***¿Con quienes viven?*** ✓ ***¿Conocen a los padres de tu pareja?***	La categoría de familia es esencial porque como se ha dicho anteriormente, esta se considera como "una unidad eco sistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural" (ICBF, 2013, p.66).

✓ ***¿Cómo es la relación que llevan con los familiares de su pareja?***	Lo cual permitió ver como cada uno de los adolescentes ponen en juego la autonomía e individualizan en su relación de pareja y en la experiencia de ser un adolescente, demostrando como su entorno sociocultural e historia familiar dinamizan el presente y el futuro de la relación que llevan estas parejas de adolescentes.

AUTONOMÍA ✓ ***¿Cómo deciden las actividades que van a hacer pareja?*** ✓ ***¿Quién las decide?, ¿Cómo se dicen lo que no le gusta del otro?***	Esta categoría es trasversal a las demás, pero esta se enfocó y permitió identificar cómo cada adolescente, construyen una autonomía e individuación en la relación de pareja, se auto-determinan, permitiendo independizarse y compartir una forma de organizar por ellos mismo sus propios comportamientos ante la relación, y poder construir y compartir sus propios recursos. Con lo anterior, expresa lo característico de autonomía siendo esta *"la capacidad de un sistema complejo para organizar por sí mismo sus propios comportamientos, para autodeterminarse, construir, organizar y administrar sus propios recursos, sobre todo para intercambiar signos de reconocimientos de esta autodeterminación en contextos vitales que habita y contribuye a crear*", según Marín & Pulido (2016) citando a Hernández A, (2008) y Miermont (1995, p.10).

NEGOCIANDO EN PAREJA ✓ **¿Qué *estrategia tienen para dejar de pelear?*** ✓ ***¿Cómo comparten juntos sus tiempos libres?***	Esta categoría se llamó así porque la intención fue comprender cómo la pareja de adolescentes, construye, comparte y se adapta en su propia autonomía e individuación para conservar la relación de pareja, es decir la resolución de conflictos que se considera como "Un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular" Bados & García (2014, p. 2). Esta categoría estará conectada a la de familia puesto que a través de la cotidianidad en el tiempo compartido en pareja se accede a las creencias, ritos e ideas de la vida que se han construido y practicado junto con cada familia y el contexto sociocultural en el que se encuentran. Además, permitió percibir como creaban como pareja la autonomía e individuación ante estos aspectos y situaciones.

2.3 Contexto: Conociendo a las parejas

Se abordó la autonomía y la individuación de tres parejas de adolescentes, estos se encontraban es un contexto colegial (bachillerato) en la ciudad de Bogotá, en un colegio público de nombre Silveria Espinosa de Rendón, perteneciente al estrato socioeconómico medio (3), cursando el grado décimo u once.

Las primera pareja, tenían una relación de cinco meses, según el relato ella expresa la relación con su madre, como si viviera sola con ella o fuera una figura de importancia. Por parte del adolescente expresa que vive con su padre, su madre y una hermana mayor.

La segunda pareja, de igual forma que la anterior pareja tenían un tiempo aproximado de 5 meses de relación. La adolescente según lo expresado vivía solamente con su padre, mientras el adolescente vivía con sus dos padres.

Y la última pareja, tenían una duración de 8 meses un poco más larga que las otras parejas. La adolescente según lo expresado vivía solo con su madre, mientras que el adolescente vivía con su padre y madre.

2.3.1 Colegio Silveria Espinosa de Rendón

Para conocer el ambiente donde se realizó la investigación y participaron las tres parejas adolescentes, se debe reconocer que es una institución distrital que brinda una educación básica, secundaria y media a una población mixta; lo cual fue importante para ser escogida ya que se encontraban parejas que se habían conformaron allí y facilitaba la entrevista. Tiene tres sedes pero la sede que se tuvo contacto de modo administrativo y de los adolescentes fue la principal (Sede A), ya que es la única que tenía acceso a los bachilleres porque las demás sedes había estudiantes de primaria. Por lo cual la sede A prestó las instalaciones y el espacio físico para realizar las entrevistas

Por otro lado, el colegio tiene como misión, ofrecer

> Una formación integral fundamentada en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas y ciudadanas; como instrumentos mediadores en la construcción de la convivencia y del conocimiento científico, tecnológico y humanístico,

> buscando que los estudiantes sean forjadores de un proyecto de vida que incida positivamente en su entorno personal y social; mediante la práctica del aprendizaje significativo (Manual de Convivencia del Silveria Espinosa de Rendón IED, 2017. p.17)

De acuerdo con lo anterior, se puede comprender que esta institución fortalece la comunicación, es decir que esta población tiene características que favorecen que los estudiantes o adolescentes estén en proceso que inculque comunicar asertivamente lo que quieren, siendo esto relevante para la relación de pareja.

Asimismo, su PEI (proyecto educativo institucional) que enuncia el manual de convivencia Silveria Espinosa de Rendón IED (2017) es "la comunicación eje para la formación en valores y la construcción de conocimiento" (P.1), concuerda con la misión, expresando la importancia de la comunicación pero adicionalmente expresa el aprendizaje de valores y conocimiento, siendo esta una reproducción cultural y social en que se están educando los adolescentes.

Por consiguiente es la institución, los adolescentes deben cumplir reglas y normas de comportamiento, como horarios, forma de vestir, deberes académicos que pueden involucrarse o fomentar o no la autonomía e individuación de los adolescentes.

2.4 Análisis

A continuación, se llevará acabo el análisis de cada una de las categorías expresadas anteriormente de las tres parejas adolescentes, teniendo en cuenta los relatos y/o fragmentos que se dieron en las entrevistas conversando en los puntos particulares y comunes que se encontraron.

2.4.1 Historia de la pareja

Esta categoría tenía como intención que a través del relato del inicio de la pareja mostrara la naturaleza de la relación de pareja, el cómo se formó y particularidades de este suceso. Según las entrevistas cada una de estas parejas reflejaba un compromiso, una intimidad y tienen una perspectiva del futuro entre ellos. Como se mencionó anteriormente, las tres parejas tienen un tiempo similar, aunque la tercera de ellas tenga más tiempo, no se manifiesta que tenga más posibilidades o que se favorezca cualidades o no.

En relación con esta categoría las comunicaciones por redes sociales se vuelven un punto muy importante a hondar, puesto que fue vital para la conformación de estas tres parejas, permitió que pasaran de una atracción física a un involucramiento más íntimo. Este es un punto clave porque no solo está mostrando que las relaciones de pareja se facilitan desde un espacio no presencial, sino que este permite mayor confianza para acceder a un espacio presencial, entonces la fase de enamoramiento y coqueteo o preludio se da inicialmente desde un espacio virtual.

Lo anterior, nos indica también que los adolescentes quizás tomen este espacio virtual para protegerse de no ser correspondido y/o de establecer una confianza e indicador de saber *"si le puedo gustar",* de manera que esto resultaría una forma cotidiana de autonomía e individuación en las relaciones de pareja en los adolescentes al reconocer los elementos, cualidades y recursos que tiene en su contexto para poder desenvolverse en él, que en este caso se presentó en las tres parejas. Un ejemplo visible es en la pareja 2:

> P2M: pues como ya lo dijo un amigo de él nos presentó y pues nosotros seguíamos como chateando y en contacto y pues así nos fuimos conociendo un poco y como una semana después se dio la oportunidad ajajaja (anexo 3. Párr. 14).

Otro punto relevante que se mostró en esta categoría y que entra en controversia con lo que afirmaba la investigación efectuada por Montero, Morales & Pérez (2013), quienes expresan que las realizaciones de pareja traían consecuencias negativas como el bajo rendimiento o deserción escolar puesto que al observar los relatos de las parejas donde cada una de ellas muestra que tienen una perspectiva de crecimiento profesional importante en las vidas de ellos por lo cual no descuidan sus obligaciones de sus estudios, como lo muestra más claramente la segunda pareja al trabajar y reforzar el inglés sin perturbar los estudios en el colegio y su relación de pareja.

Adicionalmente lo anterior muestra, una de las características de la adolescencia que es emprender con los planes de independizarse como el ser responsable de sus estudios y avanzar en ellos (el ingles). También el manejo económico, al conseguir por su propio esfuerzo este y empezar a administrarlo, son pequeñas actividades que refuerzan el crecimiento personal de cada adolescente en este caso en la segunda pareja y que fortalece la autonomía e individuación al presentar este tipo de situaciones y situar a la adolescente en pensar en ¿cómo gastarme el dinero y para qué?

Para concluir y recalcar lo que muestra esta categoría de análisis, es primeramente que la autonomía e individuación se construye en pareja por ellos y para ellos, es decir, el para ellos es buscar la forma de relacionarse más adecuada, más íntima entre ellos para comprenderse y así construir su relación; de igual forma el por ellos, qué se refiere a compartir sin miedo alguno lo que son.

2.4.2 Familia

Esta categoría toma varios aspectos expresados anteriormente a lo largo de este texto, una de ellos habla de las características que tienen los adolescentes al tener y tomar un espacio en que se desliguen de sus padres, este acto favorecer la autonomía e individuación. Sin embargo, estas parejas adolescentes tienen una relación muy cercana con sus padres que favorecen que emerja de igual manera la autonomía e individuación sin que haya un proceso tan marcado que tense la relación, ya que la relación de padre-madre y adolescente está basado en la confianza y comunicación, como se evidencia en la siguiente frase.

> P1H: no, yo vivo con ambos, pero él es como un amigo, como otro niño conmigo en la casa (Anexo2, párr.191)

De acuerdo a esto, se puede expresar que la autonomía e individuación no solo se da en un espacio de conflicto, sino que también se da en una forma generativa y saludable que tenga la relación entre padres e hijos; y así mismo afectaría la autonomía e individuación de la pareja puesto que para ellos es de vital importancia el consentimiento de sus padres en ciertos asuntos.

Así mismo, muestra esta categoría la importancia de la familia no solo dando una imagen protectora, sino que también nos indica y reproduce las creencias y/o ideas de la vida, el contexto en que están rodeados como familia y parte de la sociedad, como se muestra en las siguientes frases.

> P1M: “pues mi mama me dice lo que siempre le dice las mamas a uno, pilas no vaya a descuidar el estudio y así esas cosas, pero ya normal” (anexo 2, párr.24).
>
> P1H: “…Entonces dice bueno con cuidado con la niña, tiene que ser un caballero y todo de eso” (anexo2, párr.22).

Lo anterior indica y da ejemplo como el adolescente varón interiorizo su historia familiar y la forma de relacionarse en esa familia respecto a los hombres con las mujeres, demuestra que hay una diferencia y especialmente si se tiene una relación de pareja, es decir que hay unos estereotipos de género que se están reproduciendo y evidenciando en esta pareja. Ya que el padre le dice al hijo que debe ser "*caballeroso"*, es decir que debe cumplir ciertas ideas, valores y comportamientos que se le ha inculcado respecto y especialmente a cómo debe comportarse con su pareja, según su forma familiar.

Adicionalmente, la frase que expresa la adolescente corrobora el estudio de Fleming (2005) el cual hablaba que las mujeres tenían mayor control. Esta frase indica la preocupación que tiene la madre a su hija, creer que la relación de pareja le puede hacer descuidar otros aspectos importantes para la vida de la adolescente como es el educarse y el futuro de ella, como si esto pueda dar un resultado no favorable para la vida de la adolescente.

Es aquí donde se demuestra la autonomía e individualización que empieza a crear el adolescente organizando y apropiando las creencias e ideas que le ofrecen su círculo social más cercano como se explica en la noción de familia el ICBF (2013) y la noción de autonomía en individuación que lo explica Marín & Pulido (2016).

Junto con lo anterior, es importante identificar cierta característica de autonomía e individuación de gran importancia que tienen estas tres parejas adolescentes empezar a administrar el tiempo y elegir según las prioridades sin que se vea afectada otros aspectos que deben cumplir.

2.4.3 Negociación en pareja

En esta tercera categoría la intención fue apreciar cómo resuelven problemas o situaciones, que se generan en la pareja contrariedad, el cual permite comprender la autonomía e individuación de los adolescentes frente a la pareja negociando por el bienestar de esta.

Al igual que la anterior categoría esta tiene varias situaciones a resaltar, en general se muestra que la negociación entre estas parejas se da por el afecto que se ha construido por los momentos compartidos y esto crea una necesidad constante de abrir más espacios para que puedan estar juntos, además permite que la relación se vuelva más intimida y con mayor compromiso. Más aun, cuando genera que la pareja comparta con familia de cada uno, se conozcan y se acoplen a las contingencias que se dan al experimentar y el proveer sus redes de apoyo, lo cual favorece la relación; como le sucedió de manera más clara a la pareja 1, expresado a continuación.

> … porque por decirlo así pues ya nos queríamos bastante y como había más cariño y eso, entonces como que no aceptábamos vernos tan poquito tiempo, en si era como cincuenta minutos entonces era muy poquito, entonces nosotros dijimos busquemos la forma de vernos más, pues la gracia es eso, vernos bastante tiempo, hagámoslo posible y luego ya fue como organizar citas y planear más. (Anexo 2, párr. 63)

Esta categoría y la primera se conectan porque al volver al principio de la relación que se da por la frecuencia de las conversaciones por redes sociales que permite ese primer acercamiento e instancia de las relaciones de estas parejas y al contrastar con esta categoría de análisis permite ver que la relación se construya y se afiance cuando se genera el involucramiento de las familias de cada pareja. Por lo cual, esto indica el compromiso que se tienen entre ellos y más aún la importancia que le proporcionan a la familia, lo que hace que se

visualice de nuevo es la característica que tienen estas parejas de autonomía e individuación porque conocen a que través de la familia se puede tener más tiempo para compartir como pareja sin que esto les traiga consecuencias quizás negativas en el ámbito familiar y/o de pareja como se demuestra en el siguiente fragmento de la conversación con la pareja 2.

> P2M: las cosas se dieron porque vinieron las vacaciones de junio, pues no son tres o dos días, sino que un mes casi y pues es un mes que ya casi… mis padres no sabían y no iba a saber nada de él y no podía estar solamente chateando y eso, es muy aburridor ¿si? Y pues tome la determinación de hablar con la mamá a ver si podíamos vernos en la casa de ella y llevar a mi mamá antes…ella si sabía quién era él, pero no sabía que era mi novio y se dieron las cosas así. (Anexo 3, párr.44)

Por otra parte, la relación de pareja es una experiencia que hasta ahora viven estos adolescentes, es decir, que han tenido algunas relaciones pero ellos mismo enuncian que no con las misma importancia que la que tenían en ese momento. Por lo cual, esta experiencia es desconocida y se descubre poco a poco a medida que van construyendo la relación. A pesar de que el tiempo sea limitado, ellos empiezan a comprender como se debe interactuar en esta, empiezan a compartir símbolos, lugares y palabras que adquieren un significado especial desde particularidad de la pareja. En concreto ellos saben cómo es el rol de tener una pareja por la cultura y experiencia de afecto que han tenido con otras personas, pero entre ellos como pareja le adhieren un componente que define y distinguen de otras parejas que hayan tenido, incluso lo reconocen y dicen *"es algo especial*" (pareja1). Esto demuestra el proceso de construcción de la autonomía e individuación, que al estar en algo que puede creerse como un desorden o algo no conocido como la experiencia de tener una relación de pareja, pueden los adolescentes a través de sus recursos y la experiencia con otras relaciones se desenvuelven.

Anteriormente, se expresaba que los conflictos desarrollaban la emergencia de la autonomía e individuación, porque en el transcurso de la situación conflicto se evalúa y se recalcula el bienestar o satisfacción de sistema que se priorice. Ahora bien, siendo un proceso que está atravesado por la emoción, el afecto y los sentimientos generan que la pareja lo tenga en cuenta y se negocie.

Llegados a este punto y dicho lo anterior, la segunda pareja vuelve a mostrar la importancia del afecto, la emoción y los sentimientos que han compartido, al mencionar el *"dar de su parte" (pareja2),* esta frase expresa manifiesta una forma pensar en la relación de pareja, porque evalúa su contexto para no se vea agredido, es decir, cuando un miembro de la pareja o los dos deciden dejar o agregan actitudes o comportamientos que no le gustan al otro, así les guste a ellos o no, lo dejan de hacer para agradar o tener un detalle con su pareja. Conforme a esto, podemos expresar que la autonomía e individuación personal se ve negociada por el afecto y los sentimientos.

> … es una amistad, pero esa persona con la que yo estoy no lo ve así y por eso son las discusiones y pues es algo que uno retoma y reflexiona y uno dice como que uno no debe ser así, no que agarraditas de mano, sentémonos en las piernas y eso… no es amistad. (Anexo 3, párr.100)

Por otro lado, para discutir las particularidades de cada pareja, una de ellas fue la pareja1 que mostro un punto muy especial que retoma una investigación sobre la comunicación de las parejas y de las familias mencionada anteriormente, Díaz y Sánchez (2003) citan a Satir (1986), el cual expresa que hay una característica importante en la comunicación de estas siendo este "un trayecto en donde la conducta verbal y la no verbal funcionan como símbolos creados, los cuales permiten compartir significados, interactuar, al mismo tiempo que profundizar en el

conocimiento propio y de otras personas"(P.257). Si contrastamos esto se puede decir, que, se está construyendo significados compartidos de los comportamientos no verbales distinguiendo si provoca cariño o alejamiento de la pareja. Además, demuestra como una forma cotidiana en las relaciones sociales se convierte en algo individualizado y original de la pareja.

> P1H: pues a veces de una manera muy boba, pues cualquiera de los dos es como ya basta te amo. (Anexo 2, párr. 34)

Con ello, se observa que la palabra *"te amo"* es una frase importante para que disuelva la discusión o problemática que se haya presentado y como se puede volver a la caracterización de Bados & García (2014) a cerca de la resolución de problemas el cual hablaba que era un proceso cognitivo-afectivo-conductual, mostrándose que quizás la autonomía de ellos se ve reflejada cuando discuten, claramente se ve negociada cuando es movida por la emoción y el afecto que tienen como pareja, porque protege sus afectos y emociones; y claro está también los de su pareja.

En la segunda pareja, se encontró algo muy particular ya mencionado que es la siguiente frase *"dar de su parte",* que indica cómo han construido la autonomía y la individuación los adolescentes frente a la relación de pareja, pues habla de la capacidad de examinar el entorno en este caso la relación de pareja para tomar una decisión personal para el bienestar de la pareja. A su vez de lo que indicaba Díaz y Sánchez (2003) explicando que se daba en las relaciones tempranas esas estrategias como el tener ese tipo de actitudes con la pareja para generar acrecentar el cariño.

P2M: no sé… no sé cómo decirte… digamos que… te voy a decir así, desde que yo estoy con él me he alejado mucho de muchas personas y digamos no es sacárselo en cara… (Anexo 3, párr.25)

Otro rasgo importante que se presenta en la frase anterior, el cual expone la adolescente de la pareja 2, al indicar que tiene actitudes y comportamientos para el otro (su pareja), que desde luego podemos analizarlo como una forma de acrecentar el cariño y a su vez es una forma de evidenciar la relación de poder que hay entre los adolescentes según los expresa Foucault (1988) explicando que es "el poder que ejercen "unos" sobre "otros"… " (p.14), este no es un proceso consensuado sino que está en la forma de relacionarnos creada por la cultura y sociedad en la que se encuentra, por lo cual la adolescente le parece "correcto" el comportarse de cierta forma para no generar situaciones de conflicto en la pareja. Esto genera controversia pues queda en incertidumbre si es una práctica de la autonomía e individuación que ha realizado por una forma reflexiva de su relación o es una forma de evidenciar como el adolescente tiene una relación de poder ante ella.

Una de esas actitudes y comportamientos que pueden evidenciarse como el ejercicio del poder hacia su pareja puede estar evidenciándose en el siguiente fragmento de la conversación

P2H: pues sí, es más que todo por eso, porque o sea hay veces que veo que hay personas… que digamos cuando intentan interceder en la relación de nosotros, entonces eso es lo que no me gusta y más que todo por eso es que peleamos (Anexo 3, párr.26)

Sin embargo, se debe resaltar como estas parejas adolescentes comprenden su entorno evidenciándose en como los comportamientos que tengan como su pareja, pueden afectar en otros ámbitos como el económico y el tiempo de estudio o de trabajo que tienen varios de los adolescentes y de allí organizar cada espacio para que no afecte sus intereses al largo o mediano

plazo. No obstante, se manifiesta situaciones en las que se refleja el modo de relacionarse frente a lo que la familia, la cultura y sociedad le exige en el rol de ser pareja.

Para terminar con las particularidades de las parejas, por parte la tercera pareja, refleja un conflicto que presentan ellos y la segunda al tener compromisos extras, como lo es estudiar inglés y tener un trabajo para ingresos extra. Esta situación permite que la pareja se auto-organice y reconozca que momento puedan disfrutar como pareja sin que intervenga en otros compromisos laborales, personales o familiares. Un ejemplo del discurso de esta situación de conflicto es el siguiente fragmento de la entrevista

> P3M: (Se miran) jajajaja pues a veces me pongo celosa o quiero que pase más tiempo conmigo, pero pues a veces él trabaja con su papá entonces tenemos muy poco tiempo … es como si me frustrará. (Anexo 4, pár. 24)

2.4.4 Categoría emergente: Pensando en el futuro

Esta categoría se dio de manera emergente, es decir, no se tenía planeada, pero se dieron varios puntos a detallar en las conversaciones con dos parejas y fue esencial porque da una perspectiva del futuro y compromiso de las mismas. Además, da un prospecto adulto a los adolescentes, lo cual reveló que cuando se ve en perspectiva al adolescente en el ámbito profesional y económico se puede identificar que cada uno de ellos quiere formar su vida aparte de sus padres, es decir física (vivir en otro lado), tienen sus proyectos y metas a largo y corto plazo los cuales son educarse. Por lo tanto, es importante recalcar que estas parejas adolescentes reconocen lo interdependiente al contexto, sus alcances y sus recursos como son las redes de apoyo.

> P3M: Pues vamos terminar el colegio ambos, queremos estudiar en la universidad, apoyarnos y después vivir juntos.
>
> P3H: Si yo por lo menos quiero estudiar una ingeniería y ella quiere ser enfermera, por mi parte mi padre me ayudaría a pagar el semestre, pero me tocaría trabajar también. (Anexo 4, párr. 49 al 50)

Aunque es importante comprender que en una de las parejas se evidenció el control que tienen los padres al ligar los deseos de estos sus hijos, por esto se debe expresar que en este momento de la vida, como es la adolescencia y traer a la discusión a Gómez (2008)que indica que si bien los padres deben acompañar y orientar a sus hijos adolescentes para todos los ámbitos de la vida pero se debe aclarar que el acompañamiento debe estar en una actitud en que el joven se proporcione y reconozca a lo que quiere dedicarse sin que se ejerza lo que se quiera como padre, porque esto le quitaría la oportunidad de reconocerse ellos mismos en sus capacidades y metas a las que se quieren proponer.

> P1H: Mis universidades ya están por decirlo así escogidas como por mi papa, en si yo tengo que hacer un curso en la nacional por decirlo así medicina así normal y pues el planeaba enviarme a Canadá a hacer una especialización pero pues el en si me dije que si yo necesitaba podría tener dos opciones pero pues aun así yo tengo dinero ahorros y todas esas cosas y también trabajo y puedo trabajar con mi papa y pues hay tengo un fundamento y pues yo también le dicho a mi papa de que pasaría si yo me voy a los dieciocho en si me dejaría así como así y pues me ha dicho que no, pues él es mi papa y que me fuera con otra muchacha pues en si no me dejaría en si abandonado ni nada y tiene los recursos como para también cuidarme pero pues en si no me gustaría que me pagara la casa y todo porque no me gusta ser mantenido y todas esas cosas. (Anexo 2, párr. 140)

No obstante, en este caso el adolescente de esta pareja, expresa "*Mis universidades ya están por decirlo así escogidas como por mi papa"* se puede evidenciar el tipo de relación entre padre y su hijo siendo esta de confianza al saber que no tendrá dificultades para acceder a una educación, pero esta relación con su padre no permite que su hijo demuestre la capacidad para decidir o buscar la variedad de opciones que tiene para entrar a la universidad de manera independiente.

Hay que mencionar, además, que las parejas adolescentes de este estudio tienen claro que lo primero que deben hacer para separase de sus padres de una manera más directa y física, es la de tener la administración y organización en el ámbito económico, ya que sin eso comprenden que deben seguir las normas que le da su ambiente familiar, es decir su casa para ocasionar inconvenientes.

Con respecto a la relación de pareja, dos de estas, nos muestras una gran incertidumbre al futuro, lo cual no significa que estén en duda de su relación, sino que están a la expectativa de cómo se ajustaran a los cambios que se den cuando lleguen, su disposición e intención es seguir con la relación de pareja y tratar de manejarla lo mejor posible. De modo que esto se puede interpretar como una forma de autonomía e individuación al comprender que las contingencias o los azares de la vida pueden presentarse y en ese momento lo pueden resolver.

Por último, una de las parejas se encuentra renuente a pensar en una separación y se idealizan muy prontamente en separarse físicamente de sus padres, pero con una difusa independización, porque esperan que ellos los apoyen y les brinden las facilidades económicas, puesto que lo miran de una forma positiva, ya que han podido superar las dificultades que se les han presentado hasta el momento y no creen que podrían estar sin el otro. Sin embargo, cuando se habla de infidelidad, su autonomía e individuación como persona vencería más que el continuar con la relación ya que romperían con la relación construida y las ideas que comparte acerca de una relación de pareja.

> P1M: Pues yo tengo por decirlo así como algo en la cabeza, que por decirlo así que me lo impuso mi hermana y pues ella me dijo usted solo la caga en una relación cuando es infiel y pues literal yo no perdonaría una infidelidad nunca en la vida, eso si nunca. (Anexo 2, párr. 159).

2.5.5 Autonomía e individuación

Esta categoría es muy relevante y se dedicó a la construcción de la autonomía e individuación que se reflejaba en la pareja de adolescentes, de conocer las prácticas cotidianas que favorecen o no que se dé este proceso.

Frente a la noción de autonomía las parejas están muestran que es una acción, de una manera más exacta, es la toma de decisiones libremente en pareja, mientras que las otras dos parejas hablan sobre las consecuencias de esas decisiones, de sus efectos pero también comprender y tienen claro lo que se puede beneficiar ante lo que produce el contexto o ellos mismo en él, esto demuestra que la autonomía se comprende desde ellos como una toma libremente de decisiones y de actuar. Sin embargo, al explorar junto con ellos un poco más del tema se denota un factor importante que es el económico, porque este permite la separación física con sus padres para poder hacer las actividades libremente y sin ningún tipo de restricción. Como se verá en las diferentes versiones de cada pareja que se mostraran a continuación

> P2M: Pues ehh en un momento de elección, depende de lo que uno vaya a elegir uno piensa con la persona y a uno que no le vaya a afectar, o sea algo que no intervenga de mala manera a nosotros. (Anexo 3, párr. 91)

> P3H: Yo también lo veo desde la capacidad como económica de sostenerte, por que digamos nosotros somos aun dependientes de nuestros padres, por ellos nos dan la comida, y pues… vivimos con ellos. (Anexo 4, párr. 91)

> P3H: Yo pensaría que la autonomía como pareja seria es como pensar en el otro y tratar de que no dejes tampoco lo que quieres, sino que saber cómo sobrellevar las situaciones. (Anexo 4, párr. 84)

Como se había dicho por anteriormente, la autonomía está sujeta al contexto y además se puede evidenciar por las contingencias conflictivas, pero al considerar las entrevistas con las parejas adolescentes se muestra que a través de la buena relación que tenían la mayoría de estas parejas con sus padres permitían que la relación de pareja no se afectara, sino que avanzará y se convirtiera en algo más íntimo y de mayor compromiso.

Otros factores que intervienen allí es la cultura, es decir su historia de vida, las creencias e ideas de ella que comparten o no con su familia ante las relaciones de pareja y el actuar en ella, que se han venido construyendo desde la niñez; lo particular o la emergencia que sale de esto es la misma autonomía e individuación, es una forma en que se están relacionando con el contexto y en este caso que se ve reflejada en la pareja. Por lo tanto, evidencian y se cuestiona en este trabajo que los adolescentes son conscientes o comprenden que no pueden dejar de lado su familia o sus amigos, que deben al contrario encontrar una forma de equilibrar las nuevas relaciones que se están dando para que su relación con la familia y sus amigos no se vean afecta de manera negativa ni para ellos ni ante la relación de pareja.

> P1H: pues que me prohibieran… pues yo creo que no haría caso, literal como que por decirlo así a mí me han peleado por no se… que molestarme así de cosas que ella me ve y yo las tengo ahí en mi cuarto porque están siempre encima de la cama, pues son cosas importantes que me gusta ver por las mañanas y pues cuando me dicen cosas así… pues en si el cuarto es mío y son cosas de ella y mías, y pues no me interesan si me lo prohíben, por decirlo así si yo voy a salir con ella, entonces me dicen como no ehhh no puede salir, no tiene permiso, yo digo es como es que necesito salir y ya y pues no hago caso.(Anexo 2, párr.124).

Como se evidencia en el fragmento anterior de una de las entrevistas, la relación con sus padres es permisiva, pero muestra cómo se daría la situación si le prohibieran a los adolescentes alguna situación o comportamiento que vayan a realizar o que se esté dando, esto causaría un conflicto y pone la relación de padres y adolescentes tensa, ya que se alejarían, lo cual no permitiría una comunicación para entender las dos partes y el cómo se podría solucionar o llegar a un acuerdo.

> P1M: pues si me prohibieran la verdad tampoco haría caso o sea por decirlo así como decirle a mi mama, mi mama siempre me ha dicho yo también fui joven, ella siempre me dice, entonces por decirlo así ella nunca me lo prohibiera y cuando... desde el primer momento en que ella se enteró, en ningún momento me dijo como yo le he dicho a usted que no puede tener novio sino que no me dijo como, usted ya sabe que tal cosa, que cuidado y así, pero en ningún momento o hemos tenido el caso que él dice que las cosas que nos regalamos o esas cosas nunca me ha dicho como quite eso o algo así , porque en si yo tengo mi propio cuarto. (Anexo 2, párr.128).

Sin embargo, como ya lo habíamos mencionado anteriormente la familia es de vital importancia para estas parejas, la aceptación de su pareja se percibe como una confianza en ellos no solo como el hijo sino también se expande a la pareja que tengan, de hecho, varias de las actividades que generan los adolescentes se encuentran en los hogares de ellos con la compañía no obligada de sus padres**.**

> P2M: pues los fines de semana, digamos que él tenga tiempo y yo también lo tenga, pues podemos vernos, va a mi casa o yo voy a la de él porque él trabaja y yo estoy estudiando inglés, entonces no es que tenga mucho tiempo... (Anexo3, párr.56)

> P2M: vamos a comer helado, voy a la fábrica del papá, a visitar al papá y vamos al parque o algo así, jugar. (Anexo3, párr.59)

Como particularidad se evidenció, y sobre lo cual ya se había mencionado en una de la categorías anteriores, que es la pareja N°1 expresan la autonomía e individuación por su afecto, este tiene una gran importancia, puesto que se auto-organizan y determinan a través de él, su lenguaje verbal y no verbal se ha construido de significados, como por ejemplo el de *"te amo",* el cual tiene la potestad de desarmar emocionalmente a la pareja en caso de discusión y la forma de decir las cosas. Esto también demuestra el compromiso e intimidad que han logrado como pareja por como ya se conoce y se comportan al escucharse, al evitar una discusión o conflicto, como se evidencia en el siguiente fragmento.

> P1H pues desde mi punto de vista, yo en si antes lo hacía, si yo lo hacía porque en realidad porque como te digo como que daba igual, porque si ella a tal cosa, lo hacía por ella, así como probando por decirlo así, pero no sé con ella ya las cosas cambian y todo es diferente, entonces desde ese punto de vista yo diría que no es cierto ya que pues como dicen por ahí a uno lo cambian una persona, a uno le llega por decirlo así, entonces con ella todo es muy distinto no la veo como una más sino como alguien que quiero. (Anexo 2, párr. 83)

En la segunda pareja, se comprende en particular, que la autonomía e individuación personal y de pareja se encuentra en un interjuego que prende hacer lo mejor para que beneficie de manera positiva la pareja, como por ejemplo cuando la joven adolescente comprende que socioculturalmente y por respecto a pareja debe mantener ciertos comportamientos que va a fin del bienestar de que fluya la pareja.

> P2H: pues yo aprendí de las otras relaciones, digamos que yo antes era como muy desapegado a la persona o sea ni me hacía falta ni nada, pero entonces también era como muy machista, casi no le veía gracia a la persona con quien yo estaba, pero con ella fue diferente, ya el aprecio que le siento es muy diferente y la verdad no… me enseño como a ver la mujer que es… (Anexo 3, párr. 104)

Y para la tercera pareja está muy enmarcado, que la autonomía está ligada también a la capacidad de administrar e independizar sus recursos económicos, puesto que esto permite el distanciamiento con los padres y construir una autonomía e individualidad personal para quizás prepararse a una vida adulta con sus responsabilidades de esa índole, pero para también disfrutar de sus actividades lúdico-recreativas, como se mencionaba anteriormente.

CAPITULO III

¿QUÉ NOS DEJÓ PARA DISCUTIR ESTA INVESTIGACIÓN?

En este capítulo en especial, se realizó una discusión y profundización de los resultados que se evidenciaron y responden a los objetivos establecidos en este trabajo de investigación, se retornó aspectos que se evidenciaron en las entrevistas de las tres parejas adolescentes que fueron abordadas (transcripciones de entrevistas completas Anexos 2, 3 y 4).

Por lo cual, el siguiente apartado inicia con la noción de autonomía de los adolescentes, el cual compone de la forma en que ellos especulaban acerca de esta, se discute con la forma en que se está viendo y se relaciona las prácticas cotidianas de la autonomía e individuación de los adolescentes que se pudieron evidenciar.

3.1 Autonomía como noción en los adolescentes

La noción de autonomía que interpretan estas tres parejas adolescentes va más hacia la toma de decisiones, a la escucha del otro y el poder hacer su voluntad, pero al profundizar más esta noción de la autonomía e individuación en ellas, es decir en la vivencia o experiencia misma, se comprende de una manera más compleja porque no solo es una acción o un comportamiento que se realiza; sino que atraviesan varios ámbitos de la cotidianidad y de las relaciones que tiene el adolescente con su pareja, su familia y sus amigos. Por esto es importante recordar como entendíamos la autonomía, es decir,

> es la capacidad de un sistema complejo para organizar por sí mismo sus propios comportamientos, para autodeterminarse, construir, organizar y administrar sus propios recursos, sobre todo para intercambiar signos de reconocimientos de esta autodeterminación en contextos vitales que habita y contribuye a crear (Miermont,1995. retomado de Marín & Pulido, 2016. P.22)

Por lo anterior, es importante comprender que es una construcción que se va dando en la historia de la vida de cada quien, es decir que es un proceso que viene edificándose desde que somos pequeños, interiorizándose en cada persona y se va particularización a medida que reconocemos esas actitudes y comportamientos propios que nos gustan y nos definen, siendo esto último parte del proceso de individuación que acompaña la autonomía.

Al investigar la autonomía e individuación en la práctica o en contexto de las relaciones de pareja, se evidencia que es una forma nueva que el adolescente utiliza para seguir construyendo este proceso, gracias al aumentar el contacto y relaciones, por esto se vuelve una práctica de la autonomía e individuación. Ya que están propensos a estar en situaciones que deben aprender a manejar para su vida personal y relacional, como es cumplir con los roles que

comparte con la familia, la cultura y la sociedad en que se encuentra y en la que se ha estado creciendo.

Sin embargo este proceso, puede afectarse por las relaciones de poder que genera la sociedad y la forma de relacionarse con el entorno. Este tipo de formas de ejercer poder, puede encontrarse por la misma naturaleza de la cultura, más exactamente se evidenció en los estereotipos de género que se han venido reproduciendo, como por ejemplo el comportamiento de una mujer y el comportamiento que debe tener un hombre frente a una mujer, además de cómo se deben comportar como pareja. Lo cual se conecta a la frase que expuso la pareja 2 que habla de "*el dar de su parte",* como ya se había hablado anteriormente es una forma de proporcionar bienestar a la relación que se apoya en la idea que brinda Tolhuizen (1989) citado por Díaz y Sánchez (2003), el cual habla de las estrategias de comunicación que tienen las relaciones de pareja y una de ellas es la negociación que se realiza por acuerdos. A pesar de ello, este es un acto que realiza un miembro de la pareja, aparentemente voluntario, sin que haya una comunicación en esta o se dé un acuerdo verbal, con lo cual es convergente con Arias & Hernández (2009) quien explicitaba que,

> El individuo se encuentra en una constante búsqueda de consolidación de relaciones de intimidad, donde pueda sentirse valorado, autorrealizado y donde pueda confirmar también la vivencia del otro (p.77)

Con lo anterior, este comportamiento se puede reconocer de dos formas, una de ellas como un acto muy sutil que permitió y dio poder a su pareja, desde ideas y costumbres culturales, asociado a la forma de relacionarse la familia según el género o puedo ser un acto reflexivo del adolescente que indica la autonomía e individuación que se ha generado por la construcción de la relación con el entorno, pero es particular en él.

Por otro lado, para estos adolescentes la autonomía está ligada a la independencia del espacio físico familiar y el aspecto económico, la primera de estas hace referencia a la forma de relacionarse con la familia. En el caso de estas parejas es directamente sus padres, pues es vital tener una buena comunicación caracterizada por la confianza, permitiendo que los adolescentes puedan hacer sus actividades en la vida cotidiana y en sus relaciones de pareja sin tener miedo de que se presente un conflicto con sus padres, por esto según lo hablado con los adolescentes los padres manejan una estrategia de acompañamiento y no de restricción, que apoya la idea que se había mencionado con Gómez (2008).

Asimismo, la independencia económica, es importante para ellos en la noción de autonomía porque, al tener la facilidad de organizar su dinero, le da también la facilidad de manejar su tiempo y actividades en lo que ellos deseen, como las actividades con su pareja.

Resumiendo, hay que precisar que la autonomía e individuación se acopla bajo el pensamiento que se investigó, porque es una relación que se da por las personas y el mundo que los rodea, lo cual permite que se vea de forma multidimensional, en aspectos emocionales, sociales, psicológicos y relacionales.

A continuación, se dará una discusión que salió de las categorías de análisis expuestas anteriormente y propiamente de las conversaciones que se dieron con las parejas adolescentes, que se vuelven importantes para definir y comprender cómo se involucra varios aspectos emocionales, contextuales, culturales y de la relación que cada una de las parejas aportó para comprender como se da la autonomía e individuación.

3.2 Dos aspectos a considerar en la autonomía e individuación de las tres parejas adolescentes

Los siguientes aspectos están basados en frases, momentos de la conversación que se vuelven importantes al comprender que a través de ellos se puede identificar una lógica o eje que mueve la autonomía e individuación de cada una de esas parejas.

3.2.1 La importancia de la escucha frente a los conflictos

Se consideró un factor importante de la autonomía e individuación que se da en la cotidianidad de las relaciones de pareja, esta es la comunicación más exactamente. Según Fitzpatrick (1988) citado por Díaz y Sánchez (2003)es un mecanismo que "actúa como una entidad facilitadora en la emisión de ciertos comportamientos dirigidos a organizar la relación (toma de decisiones, manejo de conflicto), pues a través de ella, se asignan funciones y papeles y con ello se crea una visión conjunta del mundo". (p. 257).

Dicho lo anterior, esta también refuerza el proceso de la autonomía e individuación por que ayuda a la auto-organización en el caos, es decir, a la búsqueda de una solución con sus recursos frente a algo que no se esperaban como en situaciones de conflicto conflictos y la resolución de estos. Por lo cual se debe comprender que el suceso de estas situaciones, permite ajustarse tanto ellos mismos en su historia de vida personal como de pareja y aprender de allí, para así realizar o encontrar una solución al conflicto como se presentó en las tres parejas adolescentes , además que aumenta también la experiencia de las relaciones de pareja.

Para clarificar lo anterior, en las parejas estas situaciones hacen que las partes se sitúen en una posición en que muchas veces se oponen, crea un aprieto que favorece que estas parejas busquen una estrategia como es escuchar al otro (la pareja 2), como es comunicar al otro el

cariño (pareja 1), o como es ponerse en los zapatos del otro (pareja 3), permitiendo manifestar una clave principal para la autonomía e individuación, siendo una herramienta fundamental para las tres parejas como fue la comunicación y el darle lugar al otro, porque permite organizar lo que está ocurriendo en ese instante y verbalizar su lado emocional.

Por otra parte, demuestra que el bienestar de la relación sobrepasa en algunas ocasiones la autonomía del adolescente o al bienestar de la pareja, refiriéndose a que en situaciones de confrontación que crea una dinámica que va en pro a seguir construyendo esa relación, pero quizás choca o abre una brecha en la autonomía e individuación personal, como con la pareja 1 con la palabra "te amo" o la pareja 2 cuando ella expresa que cambio su forma de actuar para que su pareja no se incomodará.

No obstante, puede ocurrir lo contrario, cuando esta pareja no desea y se enfrenta a un poder de individuación más fuerte que la misma preocupación del bienestar y continuidad de la pareja, consiguiendo así que no ceda o no dé "de su parte", por lo cual puede crear una separación.

Al mismo tiempo que puede pasar lo anterior, también puede ocurrir que agentes diferentes a la pareja, pero participes en su entorno, como los son los amigos y la familia se opongan, en donde entrar a tejer un ajuste en las relaciones, como lo evidenció la pareja 2 al alejar personas intervenían en su conformación o reflexionar en su actuar para ajustarse a una dinámica de pareja que permitía el bienestar de esta y como se afirmó expreso anteriormente también se evidencia un acto de poder en la relación con su pareja ya que afecta directamente el modo de relacionarse y con quien relacionarse. Se puede evidenciar más claramente en el siguiente fragmento:

> P2M: si, yo creo que soy una persona muy amiguera y a veces como todos y uno ve como todo que hay amigos que no vienen con unas intenciones de amistad sino de otras intenciones y uno digamos yo no lo hago con esa intención de tener algo amoroso, es una amistad pero a veces esa persona con lo que yo estoy no lo ve así y por eso son las discusiones y pues es algo que uno como que retoma y reflexiona y uno dice como que uno no debe ser así, no que agarraditas de mano, sentémonos en las piernas y eso no es de amistad. (Anexo 3, párrafo 100).

Por último se debe concluir, que la comunicación es una herramienta importante para las relaciones de pareja, que afecta la autonomía e individuación de los adolescentes porque por medio de esta se puede verbalizar el cariño, las molestias y llegar a acuerdos que quizás la experiencia con el entorno no se haya visto o reflexionado. Además que se vuelve una forma sutil de ejercer poder en la otra persona.

3.2.2 Construcción de amor

A continuación se habla del segundo aspecto que mueve la autonomía e individuación de los adolescentes en el contexto de la pareja y es la construcción de amor, esta supera la experiencia con otras relaciones, ya sea de pareja o no, siendo este un omento del presente que habla sobre el afecto que hayan logrado establecer en la pareja.

Sí regresamos a la primera pareja podemos identificar que la autonomía está relacionada con la expresión del afecto en las discusiones, puesto que ellos explicitan que una de las estrategias para resolver los conflictos que se den en la cotidianidad, es declarar o hacerle saber lo mucho que se quieren; esto funciona como un disolvente al conflicto ya que desarma al otro desde algo emocional, algo que comparten, siendo una emoción hacia el otro y un sentimiento

que se ha construido en el tiempo. Además, es una forma de protegerse cada uno de ellos como también a su pareja.

Este aspecto se sujeta con el anterior apartado, porque es una situación que se evidencia por medio de la comunicación, en el acto que verbaliza y escucha, permitiendo una unión más fuerte o que se debilite, dependiendo del mensaje. En el caso de las parejas adolescentes de esta investigación, dio lugar a que estos comunicados movieran el amor que han formado, refiriéndose al amor como "una serie de pensamientos y emociones en torno a la pareja, satisface una necesidad de empatía, cercanía y solidaridad hacia el otro" (Morales & Díaz, 2013, citando Aguirre, 1994. P. 22). Logrando una situación en los adolescentes que pone en conflicto la autonomía e individuación y el bienestar de la pareja.

Por lo tanto, el afecto involucra y atraviesa el modo de ejecutar y pensar en la forma de relacionarnos con el entorno, en particular la pareja, ya que se ve varios ejemplos de cómo ellos evitan tener situaciones de conflicto e incomodidad entre ellos y sus familias o amigos.

3.3 Papel de la familia en la autonomía e individuación de los adolescentes

Es importante discutir un poco sobre cómo se vio el papel de la familia con respecto a las parejas adolescentes, se debe tener en cuenta que para los adolescentes su familia es su entorno más cercano y profundo, es un espacio social, cultural y protector para ellos. Por lo cual los padres guían a sus hijos adolescentes por diferentes situaciones y experiencias que se presenten, se dan el espacio de tener una buena comunicación y confianza, para que ellos no se sientan presionados.

Esto crea una situación de confusión, conflicto y de tensión entre ellos como lo había expresado Gómez (2008), porque al intentar proteger los padres a sus hijos de los riesgos y

peligros que traen las diferentes problemáticas en la vida social y cultural, cohíben de cierto modo la autonomía e individuación que están construyendo, como por ejemplo el caso de la pareja 1, cuando el joven expresa que su padre tiene elegida la universidad a la que debe entrar.

A su vez esta situación se puede considerar una ayuda, pero si nos ponemos analizar un poco más, está es una importante decisión para una persona y más, siendo una característica importante de la adolescencia, porque es una forma de elegir como quieres que te eduquen en el ámbito profesional, es algo que ya interviene lo personal y que para los procesos que se están construyendo es vital.

Así mismo, los adolescentes en su proceso de autonomía e individuación están sujetados al entorno en el que están dependiendo, por que como vemos la pareja 1 piensan en vivir juntos, estudiar y sostenerse de los padres. Es una posición en la que se ve clara la tensión que genera el no saber si soy demasiado pequeño o si soy adulto, pero que el adolescente juega por ambas partes en la relación con sus padres y toman la mejor posición que le convenga en la situación.

Igualmente, se ve la preocupación por independizarse económicamente de sus padres como es la pareja 2, siendo esta vital para sentirse administradores de sus vidas y empezar la separación física. En ellos particularmente sienten interés de tener el manejo y entradas económicas por que a través de esto tienen también la posibilidad de hacer cualquiera de sus actividades sociales y lúdicas.

3.4 Prácticas autónomas e individualizadas de cada pareja

Este apartado responde a uno de los objetivos de investigación al hablar de las prácticas de autonomía e individuación de estas tres parejas, ya que se evidenció que hay prácticas que comparten entre ellas y a su vez se muestran las particularidades.

Si se retoma a la primera pareja, su característica principal y particular como ya se había mencionado, es el expresar el cariño el uno al otro, siendo este un eje principal para su comunicación y una herramienta en la resolución de conflictos. Cuando se sostenía la conversación con esta pareja se sentía una complicidad, cariño y respeto de ambos mostrando una obviedad de cómo es su dinámica al expresar su experiencia en la relación. Esta pareja nos hace recordar la investigación de Díaz & Sánchez (2003), quienes citaban Miller, Nunnally y Wackman (1976) y hablaban de los estilos de comunicación verbal de las parejas, siendo esta pareja en especial el primer estilo caracterizado por "ser sociable, amigable, juguetón, optimista, una forma especial para intercambiar información en forma convencional y de acuerdo a expectativas sociales". (p. 258).

En la segunda pareja, se caracterizó por la fuerte unión que tienen cada uno de los adolescentes con su familia, adaptándola e integrando su pareja a cada una de ellas, puesto que para ellos es primordial la aceptación parental, lo que demuestra algo relevante al no tener un alejamiento hacia sus padres sino que ambos adolescentes permiten y abren espacios para compartir con sus familiares. Sin embargo, este acto es una forma de cumplir las "reglas" que dan el entorno y le dan un bienestar a su relación, es decir, el cumplir las normas muestran una práctica de la autonomía e individuación de estos adolescentes pues evitan situaciones de conflicto; entonces si se retoma, la autonomía e individuación se puede presentar o evidenciar de una manera más clara en la desobediencia, pero esta pareja muestra que el ser obediente también es una práctica de ser autónomo y es una forma de individuación, ya que esto demuestra el reconocer su entorno y administrar sus actos siendo afines a sus necesidades y deseos.

De igual forma, la segunda pareja demuestra un compromiso fuerte al unir las dos familias, pues expresaron que se visitaban constantemente entre ellas, creando que el entorno de

la pareja adolescente aumente y empiecen a compartir de manera más fuerte los hábitos y costumbres lo cual reafirma la noción de familia del ICBF el cual hablaba de "los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural*"* (ICFB, 2013, p. 5).

Y por último la tercera pareja, se caracterizó por la independencia económica y alejamiento de sus padres. A pesar del afecto hacia sus padres, los adolescentes le dan gran importancia al separarse de ellos, puesto que al igual que la anterior pareja deben seguir unas reglas para el bienestar de la relación, pero anhelan administra su vida en toda la totalidad, sin depender tanto de su núcleo familiar, muy propia de su momento de la vida según expresa Steinberg, (1999) citado por Pérez (2006).

Lo que también se comparte con Garro (2012), el cual habla del proceso individual que tienen los adolescentes al querer administrar su vida en todos los aspectos, sin tener la necesidad de seguir unas reglas establecidas o buscar ayuda de sus padres. Se vuelve un interés importante el hacerlo ellos mismos desde la autonomía, por eso dice lo siguiente

> No lo podemos hacer solos, necesitamos de otro para poder llevarlo a cabo, necesitamos pertenecer, sentirnos "parte de" para poder tomar distancia, para poder separarnos con cierta satisfacción, para poder "desengancharnos" necesitamos "haber estado enganchados" o, al menos, habernos "sentido enganchados" de nuestras figuras de referencia principales. (p. 5)

CONCLUSIONES

Es importante comprender que estas conclusiones no son de carácter general, ellas emergieron a través de los discursos que brindaban los sujetos de investigación, es decir, las tres parejas, por lo cual se es significativo ahondar en las particularidades que se presentaron, teniendo en cuenta el propósito de la investigación el cual es explorar las vivencias en torno a la autonomía e individuación de las relaciones de pareja en los adolescentes que intervinieron en esta investigación es substancial concluir lo siguiente:

- ✓ El espacio de las relaciones de pareja da lugar para reforzar y reconstruir la autonomía e individuación del adolescente, porque se evidencia en la cotidianidad varias situaciones que permiten confrontarse ellos mismos con lo que han vivido, lo que les gusta, lo que es correcto, lo que es importante para su vida y lo que están experimentando actualmente. Este es un proceso eventual que da paso a la adaptación y auto-organización que afronta el adolescente para el bienestar de la pareja, en el cual el tiempo compartido es primordial, puesto que cada vez se van enfrentando a la autonomía e individuación de cada uno, el cual lo expone a situaciones que lo obligan a buscar diferentes estrategias para la resolución.

- ✓ Es clave para cada una (pareja 2) de estas parejas el entorno en la que se encuentran, puesto que es en este dónde se desenvuelve según su autonomía e individuación que han construido, ya sea como sujeto o la adaptación en la historia como pareja. Por consiguiente, explica la fuerte conexión y combinación en la que está relacionada la historia de vida, más las contingencias del ahora que hacen que adolescente cambie o se reconstruya continuamente para buscar el bienestar de ellos mismos y de su pareja, más exactamente se

refiere a dejar comportamientos que pueden afectar, que puede verse reflejado en un ejerció de poder en la relación.

- ✓ Es relevante el factor económico para la separación física de la familia o el dejar de convivir ya que esto denota su autonomía e individuación porque para los adolescentes es necesario administrar sus gastos de sus actividades que en algunos casos no se las facilita sus padres; además de organizar su tiempo de la mejor manera. Por esto, la autonomía está ligada con el proceso de la independencia espacial, es decir la separación de vivir fuera de su núcleo familiar.

- ✓ El afecto es un factor relevante en la autonomía e individuación de estas tres parejas adolescentes, porque a través del tiempo compartido y significativo hace que se cree una *"lealtad"* que se convierte en una herramienta que define la configuración y es *"desarme"* ante una discusión en donde las dos personas se polarizan en alguna opinión, situación o eventualidad del vivir cotidiano. A su vez es un factor de protección personal y de la pareja, al expresar lo que sienten al estar juntos. Lo que lleva a que la autonomía personal se ve afectada por el vínculo emocional existente entre la pareja, ligada al contexto, conllevando a cambiar y modificar pensamientos y actitudes de lo que pensaban creer.

- ✓ Es vital para la conformación e historia de estas tres parejas la tecnología, más claramente las redes sociales, porque permite la comunicación constante que construye el afecto de la pareja al fortalecerlas; donde entrara a jugar un papel importante que atravesará aspectos como la confianza, la organización del tiempo, decisiones, entre otras, que indicaran la

autonomía e individuación, tanto de la pareja como de los adolescentes. Adicionalmente, este espacio permite que los adolescentes se sientan confiados y protegidos emocionalmente al ser no correspondidos, convirtiéndose en una herramienta de socialización no presencial efectiva.

- ✓ El proceso de aceptación del noviazgo y /o relación de pareja por parte de la familia hace parte favorable para que los adolescentes se sientan a gusto y permitan reconocer la autonomía e individuación de una forma más sana para relación de padre e hijo, creado por el vínculo de confianza entre ellos que intervienen o afectan sus decisiones y actitudes frente al proceso de ser pareja.

- ✓ La mayoría de las parejas no generan una formalización de la pareja como tal, solo se da por el proceso de la relación, pareciera de forma obligada, por la falta de tiempo, por intervención de terceros, es decir dada por el contexto y no como decisión.

- ✓ Para los adolescentes sujeto de estudio, el dialogo es el pilar de funcionamiento y estabilidad de la pareja, proceso en el cual los sujetos se van formando, al comprender que la comunicación no solo se da a través del habla, si no de la intervención de las actitudes, señales y emociones frente al otro.

RECOMENDACIONES

En la elaboración de este trabajo, se tuvieron dificultades técnicas que son importantes de encomendar y tener en cuenta al momento de realizar un trabajo investigativo. Esta habla de proteger la información del trabajo que se realice, guardándose en varios lados, por si se tiene alguna eventualidad con los dispositivos con que se trabajan dígase computador, celular o grabadoras, permitiendo que al tener esta precaución no se vaya a perder y se tenga que volver a recolectar o buscar de nuevo la información.

En cuanto a las recomendaciones relacionadas directamente con la investigación, se invita a realizar estudios enfocadas al contexto de las relaciones de parejas en adolescentes, que abarquen mayor cantidad de población, es decir indagar junto la familia y los amigos que rodean al adolescente, para que se pueda tener más particularidades y hallar generalidades importantes para generar proyectos que promuevan y potencialicen la construcción de la autonomía e individuación y fomenten los procesos de desvinculación de los adolescentes con sus padres.

Otro aspecto importante que cabe invitar a investigar es como estos proceso de autonomía, individuación y desvinculación pueden presentarse en la no separación física de los padres, claramente no estaría dirigida a los adolescentes pero adultos que viven aun con sus padres.

Y por último, se encuentra un interés e invitación por vigorizar estudios de la comunicación entre padres e hijos adolescentes, pues como se evidencio en el presente trabajo de investigación, la comunicación es un mediador para la negociación de los actos y prácticas de la autonomía e individuación de los adolescentes, a su vez hace parte de la desvinculación familiar.

BIBLIOGRAFIA

Avellaneda & torres (2016). Significados de la autonomía en parejas desvinculadas de su familia de origen .Trabajo de grado .Universidad Santo Tomás. División de Ciencias de la Salud Facultad de Psicología, Bogotá. Encontrado en https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3208/Avellanadasantoyauriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agudelo. M & Estrada. P (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (17), 353-378. Encontrado en https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857466.pdf

Arias. K & Hernández. N. (2009). Individuación del individuo: Una posibilidad de resignificar las relaciones de intimidad. *Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*, (20), 65-78. Encontrado en http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/Perspectivas/article/view/1249

Cisneros, S. A. (1999). *Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acrítico en el terreno de los movimientos sociales.* Sociológica, vol. 14, núm. 41, septiembre-diciembre, 1999, pp. 104-126. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026706001

Cortés, A. A. & Otros. (2007). *Características sociodemográficas y del comportamiento sexual y reproductivo en adolescentes y jóvenes.* Resumen; resultados; discusión. 1561-3038.

Revista cubana de medicina general integral, ciudad de la habana. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21252007000100006#cargo.

Dávila, L.O. (2004). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes.* Valparaíso, Chile, pp. 83. Recuperado de http://www.scielo.vcl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci_arttext.

Del Río, A. M., Barrera, F., & Trujillo, E. V. (2004). Factores de las relaciones padres-hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. *Suma psicológica*, *11*(1), 95-110. Encontrado en https://www.redalyc.org/pdf/1342/134233584006.pdf

Díaz & Sánchez (2003). *Patrones y estilos de comunicación de la pareja. Diseño de un inventario.* Resumen; tipologías de los patrones/estilos de comunicación; discusión; conclusiones. Artículo de investigación, anales de psicología, vol. 19, nº. 2. Murcia: España, pp. 257-277. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=769595

Díaz, B.L, & Otros (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, *2*(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Espinal, I. Gimeno, A. & González, F. (S.F) *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.* Encontrado en https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf

Escudero, C. (2014). *Las relaciones sentimentales en la adolescencia.* Famiped. Familias, pediatras y adolescentes en la red. Mejores padres, mejores hijos. Revista electrónica de información para padres de la asociación española de pediatría de atención primaria (AEPAP). Recuperado de http://www.famiped.es/volumen-6-no3-septiembre-2013/temas-educativos/las-relaciones-sentimentales-en-la-adolescencia

Estrella, R. N. (2007). Análisis psicosocial sobre las historias de amor. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, *18*, 62-76. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262007000100004&lng=pt&tlng=es.

Fleming, Manuela (2005). Género y Autonomía en la Adolescencia: Las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 3(2). Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121927002.pdf

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana De Sociología*, *50*(3), 3-20. doi:10.2307/3540551 encontrada en https://www.jstor.org/stable/3540551?seq=1#page_scan_tab_contents

Garro. N. (2012). La individuación. Un proceso transgeneracional. Trabajo 3er año de la formación en terapia familiar. Bilbao. Encontrado en https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/GarroNTrab3BI1112.pdf

Gómez, C. E. (2008). *Adolescencia y noviazgo.* Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad Internacional: México. Artículo de Investigación Institutos

leones. Recuperado de http://www.institutoleones.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=12:adolescencia-y-noviazgo&catid=1:ultimas-noticias-leones

Jiménez. M., De Gracia. P., Jareño. D. & González. M. (2019). Relaciones de género en la sociedad posmoderna: Percepciones y actitudes de estudiantes jóvenes sobre las relaciones de poder en las parejas. Encontrado en https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87512/1/2019_Jimenez-Delgado_etal_RASE.pdf

Hernández, A. Q. (2008). *Vínculos, individuación y ecología humana. Hitos hacia una psicología clínica compleja.* Capitulo: vinculación y autonomía de la psicología clínica compleja, Bogotá: Universidad Santo Tomas.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF (2013). Caracterización de las familias en Colombia. Observatorio del bienestar de la niñez N°15. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Archivo/2013/publicacion-47.pdf

Lozano Vicente, Agustín. (2014). *Teoría de Teorías sobre la Adolescencia*. Ultima década, *22*(40), 11-36. Versión on-line ISSN 0718-2236
Encontrado julio 18 del 2019 en https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002

Manchado. G., Tamames. S., López. M., Mohedano. L., D´Agostino. M, & Veiga de Cabo, J. (2009). Revisiones Sistemáticas Exploratorias. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, *55*(216), 12-19. Recuperado en 13 de septiembre de 2019, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2009000300002&lng=es&tlng=pt.

Silveria Espinosa de Rendón IED. (2017). Manual de Silveria Espinosa de Rendón encontrado en https://es.calameo.com/read/004675448b18325e2a939

Marín & Pulido (2016*). Los procesos de autonomía e individuación, en la relación comprendida entre una joven, sus padres, dos expertos en educación sin escuela y las investigadoras, en el contexto del unschooling.* Trabajo de grado. Universidad Santo Tomas, Facultad de Psicología. Bogotá: Colombia. Recuperado de http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3183/Marintorreslucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores. Madrid: Síntesis*, 71-96. Encontrado en https://www.sintesis.com/data/indices/9788499588964.pdf

Martinez. J (2011). Métodos de investigación cualitativa qualitative research methods. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá–Colombia. SILOGISMO, 8*. Encontrado en http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf

Maureira, C. F. (2011). *Cuatro componentes de la relación de pareja*. Revista electrónica de Psicología Iztacala. 14, (1). Universidad Santiago de Chile: Chile. Recuperado de https://www.clikisalud.net/adicciones/pdf/cuatro_componentes_relacion_pareja.pdf

Montero & Pérez (2013) *adolescencia y conformación de pareja: sus implicaciones en el proyecto de vida desde la perspectiva de la comunidad educativa.* Sistema de servicios bibliotecarios y de información (Serbiluz). Universidad del Zulia: Venezuela. Recuperado de http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/view/19661/19616

Morales & Díaz (2013). *Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*. Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Revista de psicología. Recuperado de http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/EVOLUCIO%CC%81N%20DEL%20SIGNIFICADO%20PSICOLO%CC%81GICO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20.pdf

Muñoz. N. (2019). Parejas y redes de iguales en la adolescencia: naturaleza, factores explicativos y propuestas de intervención psicoeducativa. Encontrado en https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/83078

Olive & Parra (2001). *Emotional autonomy during adolescence.* Infancies y aprendizaje: journal for the study of education and development. Vol.24, Recuperado de: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037001316920726#.veyzgfz_oko

Páramo, M. de los A. (2011). *Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión.* Terapia Psicológica. Universidad del Aconcagua: Argentina. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-48082011000100009&script=sci_arttext

Pérez, O. M. (2006). Desarrollo de los adolescentes III Identidad y relaciones sociales. Compilador. Hacienda. Aguascalientes: México, pp. 133-146. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf

Perinat, M. A. (2002). *Psicología de desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia.* Cap. 5: la etapa de la adolescencia, la identidad adolescente, los adolescentes, la familia, las amistades y la escuela. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Ridao & Moreno (2008). *Parents' and children's perception of adolescence as a developmental stage*. Infancies y aprendizaje: Journal for the study of education and development. vol. 4. Recuperado de https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037008786140904

Rocheblave, S. (1972). *El adolescente y su mundo.* Barcelona.

Sánchez & Otros (2011). *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá.* Revista de Salud Pública. Bogotá. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0124-00642011000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Soler. A. (2014).la desvinculación familiar en el adicto. Universidad internacional de la Rioja. Trabajo de grado en trabajo social. Encontrado en https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2363/soler-martin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. Revista colombiana de psicología, 11, 115-134. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401109

ANEXOS

Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado de participación en la investigación “Vivencias de los adolescentes entorno al proceso autonomía en las relaciones de pareja” que se está realizando una estudiante de psicología como trabajo de grado en la Universidad Externado de Colombia con la participación de los estudiantes de décimo y undécimo de la I.E.D. Silveria Espinosa de Rendón. Conjuntamente, la información brindada por los participantes será confidencial, es decir no será publicada y se utilizará solo con fines académicos.

Yo _____ con mi número de cedula _____ aceptó que mi hijo(a) participe de forma voluntaria como sujeto de estudio, habiendo sido informado de los objetivos de la investigación.

_____	_____
Firma del estudiante	Firma del acudiente o Padre/madre de familia CC:

_____

Firma del investigador

CC: 1022396424 de Bogotá

Anexo 2. ENTREVISTA PAREJA 1

P1M: PAREJA 1 MUJER P1H: PAREJA 1 HOMBRE

Entrevistadora hola mi nombre es Claudia Celis, soy de la universidad externado de Colombia, estoy estudiando psicología, estoy en decimo semestre y pues quisiera hacer el trabajo de grado con Uds. Entonces en esta oportunidad quisiera conversar acerca de las relaciones de pareja y la experiencia que ustedes han tenido como relación de pareja, pero primero que todo quisiera que me contaran un poco de ustedes, su nombre… su edad y en qué curso están

P1M pues mi nombre es K y estoy en noveno

P1H mi nombre es NFD y estoy en decimo

Entrevistadora y que edad tienen

P1H 16

P1M 15

Entrevistadora para empezar quisiera que me contaran ¿cómo se conocieron?

P1M cuéntale jajjaa

P1H pues la primera vez que nos vimos pues yo estaba tratando de matricularme en el colegio y pues yo estaba con mi hermano... y pues me dio como hambre y me dio por irme a la cafetería y entonces yo la vi con una amiga y pues desde ahí me llamo la atención. Después una tarde a la salida, nos quedamos mirándonos y eso, desde ahí nos empezamos a buscarnos y eso, por face y después hubo confianza y después empezábamos con apodos así tiernos y así esas cosas, ya después fue un pico en boca y pues así… jajaja

P1M jajaja

Entrevistadora: ¿quieres agregar algo a la historia?

P1M no, creo que esté completa jajaj

Entrevistadora bueno chicos, ¿y cuánto llevan?

P1H el veinte cumplimos 5 meses, mañana

Entrevistadora ok, ¿cómo les ha parecido tener una relación de pareja?

P1H, pues bien, en consentimiento me gusta esta relación bastante ya que uno expresa bastantes cosas, es como una emoción como espontanea la cual lo hace sentir varias emociones, las cuales son buenas, entonces jajja no se me gusta

P1M jajja yo tengo que decir algo jajaj no pues si lo que el dices jajjaaj por decirlo así uno tiene la confianza con esa persona, pero no la tiene con nadie más, pues eso es chévere y pues si eso

Entrevistadora ¿y cómo ha sido la relación, entre ustedes o ya lo saben más personas, al demás del colegio, digamos tu familia?

P1H ahh sí, mi papa, mi mama y mi hermano

Entrevistadora ¿o sea ya se han presentado?

P1H formalmente en sí, no, pero por decirlo así si no han visto, ella es mi novia y él es mi novio y así entonces ellos ya saben, pero formalmente no

Entrevistadora ¿y cómo lo han tomado?

P1H pues mi mama dice pues que normal y mi papa aún más normal, entonces dice bueno con cuidado con la niña, tiene que ser un caballero y todo de eso

Entrevistadora ¿y a ti como te ha ido?

P1M pues yo solo vivo con mi mama, entonces pues mi mama me dice lo que siempre le dice las mamas a uno, pilas no vaya a descuidar el estudio y así esas cosas, pero ya normal

Entrevistadora ¿o sea que no les han prohibido ni nada?

P1M a no nada

Entrevistadora ok chicos, ¿cómo ha sido como tal?

P1M ¿cómo así?

P1H pues la relación

P1M pues no sé, nosotros peleamos mucho y peleamos mucho literal, pero cuando los dos décimos como no, vamos a estar bien, estamos bien y o sea si es chévere y es mejor cuando estamos bien y cuando estamos mal, ¿cierto?

P1H si jaja

Entrevistadora a partir de lo que me dices yo quiera saber ¿por qué pelean?

P1H ajajja pues en si uno pelea porque no sé cómo por celos, por decirlo así, que tal persona dijo jajá cosas así o a veces que a uno le disgustan cosas, pero o hemos llegado al punto que ayyy es que usted… no no peleas bobas así, aunque hay días que duran mucho, lo importante es que se solucionen.

Entrevistadora ¿y cómo llegan a solucionarlo?

P1H pues a veces de una manera muy boba, pues cualquiera de los dos es como ya basta te amo

P1M jajaja

P1H pues a veces empezamos a dialogar y llegamos a una solución y pues decimos lo que nos disgustó y la gracia es que no se repitan las cosas y ahí es por decirlo así que uno aprende para estar bien con unas personas

Entrevistadora ¿y si han mejorado las cosas?

P1H claro

Entrevistadora ¿Es como una estrategia para no pelear?

P1M sí, es que el como a veces dice cómo puedes pelear solo 5 minutos de resto vamos a estar bien y solo son cinco minutos entonces uno ya para que pelea

P1H es que no me gustan las peleas

Entrevistadora ¿no les gusta?

P1M si

Entrevistadora Porque, ¿les aburre?

P1H las peleas, no, pero es que, desde mi punto de vista, no pelo con nadie y si voy a pelear con la persona que amo pues no tiene como coherencia para mí

Entrevistadora ¿porque otras cosas creen que pelearían?

P1H que ¿pelearíamos o que hemos peleado?

Entrevistadora de los dos

P1M pues no sé, de pronto a veces por actitud, diría yo, digamos estamos bien de un momento a otro el comienza a ser cortante entonces uno es como ¿oye que te pasa?, entonces o sea… si por actitudes diría yo… a veces como que estamos bien porque ahora ¿estas mal?

Entrevistadora bueno chichos, otra cosa que me gustaría preguntarles es ¿cómo manejan el tiempo entre ustedes?

P1H ¿o sea el tiempo que nos vemos?

Entrevistadora si

P1H pues procuramos estar bastante tiempo, al principio nos veíamos los descansos y las salidas, entonces cuando ella le tocaba cena, nos veíamos en hora de almuerzo, pero después ya como a los dos meses y medio o a los tres ya nos empezamos a ver todos los domingos como de 8 a uno o 2, y pues ahora procuramos vernos bastante tiempo, nos podemos ver a la salida, pero ella tiene ruta o si no nos vemos los sábados

Entrevistadora ¿Que hacen en ese tiempo libre o cuando se juntan?

P1H pues que hacemos… caminamos por ahí, almorzamos, vamos a cine o a veces nos quedamos acostados y nos reímos y ya

Entrevistadora: ¿no quieres agregar algo más?

P1M: no jajajaj

Entrevistadora ¿te da mucha pena?

P1M no jajajaja

Entrevistadora: como se dio ese paso de… o ¿porque se dio?

P1H ¿que nos viéramos más?

Entrevistadora Aja

P1M por que por decirlo así pues ya nos queríamos bastante y como había más cariño y eso, entonces como que no aceptábamos vernos tan poquito tiempo, en si era como cincuenta minutos entonces era muy poquito, entonces nosotros dijimos busquemos la forma de vernos más, pues la gracia es eso, vernos bastante tiempo, hagámoslo posible y luego ya fue como organizar citas y planear mas

Entrevistadora ¿Qué estrategia utilizan para estar bien como pareja, además de la que ya me contaron?

P1H ¿o sea para no discutir y esas cosas?

Entrevistadora ¿y para verse más… para que sea óptima para la pareja?

P1H ajjaja pues somos muy detallistas, en un día puede que no haya una fecha ni nada de eso, sea un día cualquiera y ella me pueda dar una carta o yo a ella, o un detalle o una salida, buscamos la forma de enamorarnos más se diría

Entrevistadora, bueno, les voy a hacer una pregunta a partir de lo que ya me han respondido, ¿para Uds. que es la relación de pareja? ¿Qué significa para Ud. la relación de pareja?

P1H con ella o con…

P1M o sea por decirlo así

Entrevistadora, si lo diferencian o no lo diferencian, i sientes la necesidad de no diferenciarlo pues no lo diferencies, a los dos no, es una pregunta para cada uno

P1H pues yo diría que yo antes no le daba importancia pues a nadie, no me daba ni me venía, pero digamos con ella las cosas son distintas, me preocupo por estar bien con ella, me importa mucho lo que ella piense de mi o como este con ella, si estoy mal con ella porque lo estoy, no me gusta estar en esa situación , me afecta bastante que ella este mal por alguna cosas, si esta triste y

siempre buscare como ayudarla, porque en realidad me afecta mucho, no puedo decir que una novia es una persona más, porque en realidad yo si la amo mucho.

P1M jajaj no tengo nada que decir es que me da pena

Entrevistadora no tranquila yo no te voy a decir nada, es más si no quieres ni te miro ajja

P1M jaja pues por decirlo así, no digo que todas mis relaciones han sido iguales por que literal no y literal yo podría decir que él es como mi primer novio, porque en si es la única persona que yo le dicho a mi mama como mami tengo novio, es eso. Obviamente con el todo es diferente diría yo

P1H auuu

P1M jajaja

P1H así me amas

P1M y que entonces, pues si ya todo es diferente, no si tengo que verme con él, tenemos que hablar, no es como la otra gente de si respondo bien y si no también, entonces es como esa importancia diría yo

Entrevistadora bueno chicos, resulta que yo en mi investigación he leído muchos artículos sobre las relaciones de pareja en adolescentes y uno de ellos me causo mucha curiosidad, porque decían que los adolescentes a su edad, es decir la que Uds. tienen más o menos no le daban esa importancia que se diera la relación, si no que le daban un toque de ensayo y error. ¿Uds. que piensan al respeto?

P1H pues desde mi punto de vista, yo en si antes lo hacía, si yo lo hacía porque en realidad porque como te digo como que daba igual, porque si ella a tal cosa, lo hacía por ella, así como probando por decirlo así, pero no sé con ella ya las cosas cambian y todo es diferente, entonces desde ese punto de vista yo diría que no es cierto ya que pues como dicen por ahí a uno lo cambian una persona, a uno le llega por decirlo así, entonces con ella todo es muy distinto no la veo como una más sino como alguien que quiero

Entrevistadora ¿entonces eso depende de cuan involucrado este uno con la persona?

P1H no podría ser así, si no que lo que interesa es por decirlo así lo que uno sienta por esa persona, no que tan involucrado, porque puede que yo estos ocho meses con una persona, pero puede que este con la que amo dos meses y sienta mil cosas, entonces debe ser más como de afecto y esas cosas, la importancia

Entrevistadora ¿y tú que piensas?

P1M pues que … lo que dices eso de ensayo y error, pues digamos yo me he dado cuenta y en si es verdad que hay muchas personas que dicen como pues intento con esta y si funciona bien y si no, pero pues obviamente no lo digo así porque no es el caso con el

Entrevistadora ¿entonces tú crees que el amor es... más de ensayo y error?

P1M no

Entrevistadora ¿al revés?

P1M al reves, que no es así, en si eso no es jajaja

Entrevistadora ¿es más sentido?

P1M exacto, es más decir yo quiero estar con esta persona pues lo estoy, pero digamos cuando… por decirlo, así como que uno decide con quien estar ajjajaj ahí jajaja ya no voy a decir mas

P1H sigue ajja

P1M no voy a decir más

P1H ahhh ya empezaste, sigue que tú sabes lo que ibas a decir

Entrevistadora, bueno chicos, resulta que lo que yo estoy tratando de estudiar es como comprender un poco acerca de las relaciones de pareja es sobre la autonomía que tienen en eso, que tienen Uds. como relación de pareja, entonces Uds. como verían esa autonomía, ¿cómo entienden Uds. esa autonomía?

P1H pues decisiones propias ¿no?

Entrevistadora bien y si son en las relaciones de pareja, ¿cómo lo entenderían??

P1H pues mis decisiones ante ella por decirlo así

Entrevistadora: ¿ante Uds. dos o antes lo demás?

P1H no, antes lo dos

Entrevistadora ¿cómo creen que debería manejar esa autonomía?

P1H pues nosotros lo estamos manejando de lo que sintamos del uno al otro, no por decirlo así, si una persona dice como… por decirlo así alguien me diga de ella, es que es fea, por decirlo así en realidad me va y me viene, es mi opinión de ella y de la opinión de ella hacia mí, entonces nunca me he centrado lo que me digan de mí, da igual lo que el qué dirán, entonces con ella es muy distinto, entonces solo me enfoco lo que pienso yo de ella y nada mas

Entrevistadora ¿y tú?

P1M pues o sea si es lo mismo literal

Entrevistadora, dale con tus propias palabras

P1M jajajaj ahiiii

Entrevistadora no la mires jajaj no la distraigas jajaj

P1M no quiero decir

Entrevistadora ¿por qué no lo quieres decir te sientes incomoda?

P1M Si

Entrevistadora ¿Quieres que terminemos?

P1M no claro que no

P1H es que ella es muy tímida

Entrevistadora ajaj ¿quieres la cortamos?

P1M no no sigamos sigamos

P1H es muy tímida

P1M es raro jajaj

P1H no es eso

Entrevistadora, bueno chichos entonces, ya me dijiste que no permites que ¿alguien que afecte en la relación?

P1H no solo que afecte, sino que opine, es decir…

P1M o sea literal por decirlo como… se puede decir como que me dijeron tal cosa de ti, pero obviamente no voy a sacar conclusiones sino como decirle mira me dijeron esto de ti quiero saber que es verdad y no, pues ya obviamente uno sabrá a quien más le va a creer ¿no?

Entrevistadora en ese aspecto que dirían Uds. de sus padres, digamos ¿si llegase el caso de que sus padres lo prohibieran tener su relación? ¿Qué harían?

P1H pues que me prohibieran pues yo creo que no haría caso, literal como que por decirlo así a mí me han peleado por no se… que molestarme así de cosas que ella me ve y yo las tengo ahí en mi cuarto porque están siempre encima de la cama, pues son cosas importantes que me gusta ver por las mañanas y pues cuando me dicen cosas así pues en si el cuarto es mío y son cosas de ella y mías y pues no me interesan si me lo prohíben, por decirlo así si yo voy a salir con ella, entonces me dicen como no ehhh no puede salir , no tiene permiso, yo digo es como es que necesito salir y ya y pues no hago caso

Entrevistadora o seas no permites que te cohíban

P1H exactamente

Entrevistadora ¿y a ti?

P1M pues si me prohibieran la verdad tampoco haría caso o sea por decirlo así como decirle a mi mama, mi mama siempre me ha dicho yo también fui joven , ella siempre me dice, entonces por decirlo así ella nunca me lo prohibiera y cuando... desde el primer momento en que ella se enteró en ningún momento me dijo como yo le he dicho a usted que no puede tener novio sino que no me dijo como Ud. ya sabe que tal cosa que cuidado y así, pero en ningún momento o hemos tenido el caso que él dice que las cosas que nos regalamos o esas cosas nunca me ha dicho como quite eso o algo así , porque en si yo tengo mi propio cuarto

Entrevistadora ¿y en el aspecto que él también dice, del tiempo, entonces dice ahí, pero u se va ir otra vez con ese muchachito? no falta que no diga eso…

P1M pues literal mi mama siempre me ha dicho como que … me ha dicho como … ella no me ha dicho puede salir por tanto tiempo pues obviamente yo le empiezo a incumplir con el horario pues me va a decir como que está pasando ahí, pero en si yo soy cumplida con el horario y pues si me deja salir y eso, no pone ningún problema, pero tampoco por decirlo así ella me dice como mida las cosas, mida sus salidas pues porque obviamente no puedo estar todos los días en la calle

Entrevistadora: ok, ¿y en cuanto la autonomía de lo que Uds. dos hacen? ¿Lo acuerdan o se da?

P1H en si pues ya es como confianza que se fue dando, por decirlo así al principio fue como que empezamos a ir a nuestras casas y todo normal y todas esas cosas, ya después fue besos y abrazos como más fuertes y esas cosas como de que me pellizque aquí el abdomen y yo a ella, pues son cosas como que se van dando a menos que sean cosas que no uno aahi si ven, pero ante todo el respeto que uno no aaahh entonces ella me ama y cogerle … pues no tampoco

Entrevistadora ok ¿o sea que la relación se basa mucho en respeto?

P1M si

Entrevistadora ¿y que creerían que es bueno para una relación de pareja o sea que o cuales son los componentes o aspectos para una muy buena relación de pareja y que fuera autónoma claro está?

P1M o sea yo diría que principalmente es la confianza pues en el otro porque si no hay confianza, digamos si él me dice a mi… es un ejemplo si él me dice no yo estoy aquí en mi casa y yo digo no él debe estar con quien sabe con quién… y por decirlo así es la confianza

Entrevistadora… ok uno de ellos es la confianza

P1H el respeto, porque en sí, de que haya una pelea por decirlo así yo y ella nos decimos cosas malas y así y después otra vez hay neo te quiero te amo pues no tendría… si… debería haber respeto por ambas partes

Entrevistadora ¿agregarían otro elemento u otros elementos?

P1M pues también como el amor, porque si quieren tener una buena relación, pero siento nada i cariño por el entonces no tendría como coherencia. Entonces tambien diria eso el amor

P1H también diría que sin mentiras

Entrevistadora ¿o sea no mentiras? ¿Porque sienten que es importante?

P1H por que en si con una pequeña mentira se da para mayor, por decirlo así puede que yo mienta y diga no es que estoy aquí con mi primo cuando en realidad con una amiga o haciendo alguna cosa entonces estaría mal por decirlo así y después puede que ella se entere y entonces eso sería malo. Entonces la gracia seria decirle la verdad que, si uno se va a ver con una persona, decirle no es que me voy a por una tarea, pero jamás mentir solo por ahí no de pronto formo una pelea. Por qué en si en mi punto de vista no me gusta decir mentiras y así tampoco me gustan que me digan mentiras y pues a mí me da mucha rabia eso

Entrevistadora ok, ¿entonces esos cuatro componentes o ahí algo más?

P1M no yo diría que con esos

Entrevistadora jaja bueno, les quería hacer otra pregunta ¿cómo se ven Uds. a largo plazo?

P1H si

P1M jajaj habla tu

P1H no habla tu aaja

P1M dale que a ti te gusta hablar arto

P1H no pues en si ya tenemos planes por decirlo así, pues por decirlo tengo bastantes como economía o bases no es como decirlo, mío creo que a la dieciocho tener un apartamento y eso, y pues también tengo un estudio porque ha hecho bastantes cosas desde noveno, he hecho bastantes cosas en universidades que uno puede hacer a esa edad y ella también está en eso. Entonces en un tiempo por ahí a los dieciocho que ella también los cumpla pues vivir juntos

Entrevistadora ¿ya a los dieciocho años?

P1H si

Entrevistadora ¿piensan vivir juntos, porque tan temprano, o sea es pura curiosidad?

P1H pues yo lo digo porque me gusta estar con ella bastante, para mi seria rico todo un día con ella uff sería muy chévere pero lo máximo que uno se ve son por ahí diez quince horas, pues es muy poco entonces por decirlo así llevamos bastante tiempo, entonces sería la meta y pus ambos ya decidimos que sería bien, y pues en realidad fuera que tenemos como los recursos para estar bien porque hay estudio dinero y todas esas cosas, entonces no va a haber ningún problema económico y no es de uyy dieciocho y vámonos a vivir a cualquier lado, es en un lugar donde estemos estables y pues esperar a ver qué pasa

Entrevistadora ¿y tú?

P1M pues en si se dio la decisión ... no sé cómo llamarlo de decir que a los dieciocho podríamos vivir juntos porque decimos mucho que casi no nos vemos casi e incluso hay días así que. Hay sábado o domingos en que no nos vemos en todo el día, solo hablamos por WhatsApp o algo así, entonces si la misma razón de el

Entrevistadora ¿entonces te gustaría más por compartir tiempo?

P1H si

Entrevistadora y si han pensado todas las cosas que se vendrían, ¿esas cosas que tendrían que afrontar como pareja?

P1H si, en realidad hemos visto todos los puntos de vista

Entrevistadora ¿y cómo lo solucionarían?

P1H ¿cómo así... o sea?

Entrevistadora ¿digamos que casa, que deudas, que universidad si van a pensar en estudiar o trabajo?

P1H mis universidades ya están por decirlo así escogidas como por mi papa, en si yo tengo que hacer un curso en la nacional por decirlo así medicina así normal y pues el planeaba enviarme a Canadá a hacer una especialización pero pues el en si me dije que si yo necesitaba podría tener dos opciones pero pues aun así yo tengo dinero ahorros y todas esas cosas y también trabajo y puedo trabajar con mi papa y pues hay tengo un fundamento y pues yo también le dicho a mi papa de que pasaría si yo me voy a los dieciocho en si me dejaría así como así y pues me ha dicho que no, pues él es mi papa y que me fuera con otra muchacha pues en si no me dejaría en si abandonado ni nada y tiene los recursos como para también cuidarme pero pues en si no me gustaría que me pagara la casa y todo porque no me gusta ser mantenido y todas esas cosas

Entrevistadora ¿y tú que pensarías para tu futuro?

P1M pues en si lo que yo tengo planeado diría yo, pues en si también tener ahorros y esas cosas porque obviamente si uno se quiere ir a vivir solo o así sea solo o en pareja uno necesita plata, ehh es eso ir ahorrando y pues obviamente el estudio literal mi mama en estos momentos ya estamos averiguando universidad y esas cosas y pues ya... pues mi padrastro él tiene... se podría decir que puede hablar con muchos directivos de muchas universidades pues de acá de Colombia

Entrevistadora ¿si hubiese el caso de que no es por ser pesimista, pero de que por razones de la vida terminan como lo harían?

P1H pues hay veces por decirlo así que hemos terminado, pero en si no hemos durado más de una hora literalmente, por decirlo así fue un momento de rabia y quisimos como no he

P1M o sea literal nosotros no hemos terminado así, noo porque me fue infiel, dios mío perro, no ajjaja uno como por decirlo así uno en el momento de rabia uno como que piensa ya terminemos yo ya no quiero saber de ud entonces uno dice como terminemos tal cosa, pero en si como que nunca se ha dado así que vamos a terminar y nunca nos vamos a volver a hablar no, sino que siempre ha sido como bueno aclaremos las cosas tal cosa... pues ahí como bueno estemos bien

Entrevistadora ¿y si llegara a pasar?

P1M o sea si llegar a pasar no que si terminemos

Entrevistadora ¿y terminen de verdad?

P1H no se

P1M jajaj

P1H no creo que pasaría

Entrevistadora ¿no pasaría?

P1H no porque, literal hemos dicho como bueno no hablemos casi pero no se puede o decimos no te voy a besar por decirlo así y pues no podemos, no creo si no podemos con ni siquiera un beso y estamos en persona y no no te voy a dar un beso y es como un gesto y ya el beso entonces no creo que terminamos y ya definitivo

Entrevistadora o sea no terminaría Uds. por ninguna razón

P1H por infidelidad

P1M si

Entrevistadora ¿solo y estrictamente por infidelidad?

P1H lo único así que uno no perdonaría, porque si me dice que me ama y esta con otra persona, pero de resto pues no no creo terminamos porque para que

P1M pues yo tengo por decirlo, así como algo en la cabeza que por decirlo así que me lo impuso mi hermana y pues ella me dijo ud solo la caga en una relación cuando es infiel y pues literal yo no perdonaría una infidelidad nunca en la vida eso si nunca

Entrevistadora ok ¿y nunca lo haría? ¿O sea fuera otro mundo donde Uds. no estuvieran juntos lo harían?

P1H ¿ser infiel con otra persona? Nunca lo he hecho, desde chiquito pues mi papa me enseño porque una vez lo hice … era joven muy jovencito y pues por decirlo así yo tenía como cuatro novias y pues mi papa me dijo que esa no era la gracia que si uno esta con la mujer pues es para respetarla y no ser así con otra persona pues termine con esa pues busque a la otra porque no tiene la gracia estar con otra mujer … una estar y darle piquitos y luego estar con la otra porque es malo es no respetar a la otra persona

Entrevistadora tú me hablas mucho de tu papa...

P1H es que mi papa es... ajajj

Entrevistadora tu tiene más confianza con tu papa que con tu mama, ¿o solo vives con tu papa?

P1H no yo vivo con ambos, pero él es como un amigo como otro niño conmigo en la casa

Entrevistadora y tú hablas mucho de tu mama, ¿solo porque estas con ella?

P1M pues obviamente… pues literal mi mama y mi papa ya saben pues que tengo novio y eso y pues a veces como que me preguntan ´por decirlo así como cualquier papa cuantos años tiene como es y así pero no es , yo le prohíbo que este con él, pues así mi papa no responde por mi entonces con él por decirlo así algunos fines de semana y eso con mi hermana y en si nunca me ha dicho como le prohíbo o tal cosa y en si no pensé que se lo hubiera tomado como tan relajado, pero el anteriormente , o sea antes de que nosotros fuéramos novios y que nos conociéramos él me había dicho como cuando tenga novio dígame, sus hermanas nunca me dijeron y tal cosa, entonces si … también se enteró y pues lo tomo bien, no me dijo como agg como así, no sino que se lo tomo bien

Entrevistadora ¿y están contentos con esa actitud no?

P1H si jajja

P1M si jajaj

Entrevistadora ¿es la primera vez que presentan a su novio o a su novia?

P1M yo si

P1H pues yo en si no las he presentado pues a veces me ven por ahí y me ven

Entrevistadora ok, ¿pero entonces sienten una diferencia entre esta relación y las demás?

P1H si y bastante

Entrevistadora ¿porque o como la sientes, como ha sido esa experiencia?

P1H pues por decirlo así yo con ella he hecho muchas cosas que con otras no haría, ehh doy un ejemplo antes no cualquiera llegaba y le daba un beso no me gustaba besar ahí a nadie me daba como asco, tampoco que a mí me pusieran un apodo yo no dejaba que a mí me dieran como amor yo le decía no N… y tampoco me dieran que esa de alguien, pero pues...

P1M eso lo cambie yo ahh jajaja

P1H todo cambio por decirlo así

Entrevistadora ¿qué fue lo que te hizo cambiar, que fue lo que te hizo ella que te hizo cambiar o al revés?

P1H pues es que tenemos muchas cosas en común… no sé por decirlo así ella me encanta no sé cómo decirlo... es que no lo puedo expresarlo si me entiendes y si a veces he intentado expresarlas le digo si hubiera una palabra más grande de te amo pues esa sería que siento por ti, pero no sé cómo expresarlo

Entrevistadora ¿y que es esa palabra de te amo para ti?

P1H para mi te amo es lo eres todo para mí, me gustas mucho me importas mucho

Entrevistadora y a ti

P1M para mi significa como... por decirlo así como te acepto tal y como eres , si me entiendes no es lo mismo decir, te quiero a tea no, porque él te quiero es como ahh si yo te quiero pero puede que eso acabe mientras que si uno ama una persona uno no deja de amar una persona de un momento a otro sino es como ya … ya es que la otra persona pues como que la embarrado mucho con uno , uno dice como agg ya no la amo o pues la sigo amando pero no tanto jajaaja entonces es eso por decirlo así, es como aceptar a la otra tal y como es y eso

Entrevistadora te voy a hacer una pregunta ¿tú ya habías tenido otros novios?

P1M si

Entrevistadora ¿por qué tomaste la decisión de presentarlo a él y no a los otros?

P1M mmm por que se podría decir que al él si… por decirlo así… ayyy jajaja … él es diferente, me entiendes

Entrevistadora ¿en qué sentido? Cuéntame

P1M en el sentido en el que no sé cómo por decirlo así… jajja ayy no es que no es como decirlo

Entrevistadora ¿es diferente en qué?

P1M por decirlo así no se es lo que uno siente por las personas, no sé... si… por decirlo así uno siempre dice que uno no le va a presentar cualquier bobi ahí a la mama, pues es eso, por decirlo así con el enamoramiento lo hace hacer esas cosas

Entrevistadora ¿o sea sientes que te has enamorado por primera vez?

P1M exacto, entonces ya ahora si quiero que lo conozca mi mama y a la cosa, por decirlo así yo diría que presentarle un novio a la mama es decir que es algo serio y pues para mí esto es algo serio, entonces por eso lo hice

Entrevistadora ya para ir cerrando y terminado quisiera ¿cómo les ha parecido la conversación?

P1H pues buena me gusto en si

Entrevistadora, pero ¿quisiera saber que sintieron?

P1H pues yo sentí como recuerdos, por decirlo así a mí me gusta recordar cómo me conocí con ella y todo eso, es bastante bonito

P1M además es raro, cualquier persona por decirlo así nosotros nos conocimos o sea yo le envié la solicitud a él pero fue por error porque yo a él yo ya lo había visto pues acá en el colegio y eso y pues yo se la envié pero era por error entonces pues yo la cancele y el la volvió a enviar y pues bueno yo se la acepte y en si yo dije como no no se la aceptes todavía ajajaj entonces se la acepte recuerdo mucho que fue como a la tres de La tarde ahhh jajajaj y pues hay comenzamos a hablar y pues nos dimos cuenta que teníamos bastantes cosas en común y como que creo que en una noche él me dijo como nooo mira yo te había visto tal cosa y pues ahí .. En si supimos que era todo ajjaja

Entrevistadora ¿sienten que esta conversación le ha hecho a prender algo?

P1H no aprender es más como caer más en cuenta… o sea de las cosas

Entrevistadora ¿tú también?

P1M sí

P1H fue muy bonito

Entrevistadora bueno chicos les agradezco mucho, espero que les haya agradado y hasta luego.

Anexo 3. ENTREVISTA PAREJA 2

P2M: PAREJA 2 MUJER **P2H: PAREJA 2 HOMBRE**

Entrevistadora bueno, buenas tardes. Estamos aquí en el colegio Silveria Espinosa de Rendón con una pareja de once y decimo. Bueno mi nombre es Claudia Celis, soy de la Universidad Externado de Colombia, estoy estudiando psicología, estoy en decimo semestre y pues estoy haciendo el trabajo de grado con esta población con Uds. los adolescentes de este colegio. Entonces primero que todo que Uds. se presentaran y me contaran su nombre y su edad

P2M mi nombre es C M y tengo 16 años

P2H mi nombre es h b y tengo 17 años

Entrevistadora ¿cómo han estado?

P2M bien

Entrevistadora ¿qué tal el colegio?

P2M bien

Entrevistadora bueno chichos, entonces para entrar a la entrevista como tal que es más como una conversación pues yo quisiera saber ¿cómo se conocieron?

P2M nosotros nos conocimos hace 5 meses aquí en el colegio, ehh para el mes de abril

Entrevistadora, pero como… ¿son de cursos diferentes?

P2M si jajja

P2H mas que todo fue por la presentación, que un amigo me la presento y ahí empezó el gusto de parte y parte

Entrevistadora ¿y cómo llegaron a ser novios?

P2M pues como ya lo dijo un amigo de él nos presentó y pues nosotros seguíamos como chateando y en contacto y pues así nos fuimos conociendo un poco y como una semana después se dio la oportunidad ajajaja

Entrevistadora ya deben llegar supongo yo ¿cinco meses? Por lo que me han dicho

P2M si

Entrevistadora ¿y cómo les ha ido en pareja?

P2M, pues bien, como todos con discusiones y eso, pero todo se ha podido manejar

Entrevistadora ¿y cómo manejan esas discusiones?

P2M pues hablando y tratando de solucionar las cosas y no empeorándolas… si buscando soluciones

P2H como dice ella hablando, en vez de pelear o sacar más excusas para peleas buscar una solución y solucionar el problema que hay

Entrevistadora ¿Por qué tipo de cosas han peleado?

Jajajajja

P2M por… como te explico digamos uno no le da el lugar al otro o viceversa

Entrevistadora ¿en qué sentido, no te entiendo? Dame un ejemplo

P2M digamos que … no sé **...** no sé cómo decirte … digamos que … te voy a decir así, desde que yo estoy con el me he aleado mucho de muchas personas y digamos no es sacárselo en cara, si no que yo por ejemplo a mi mama yo nunca le había presentado a un novio, él es para mí, mi primera pareja y pues si uno como que toma conciencia del pasado que uno haya tenido y uno se porta diferente y hemos peleado digamos porque … porque digamos a uno no le gusta que hable con cierta persona por que digamos él no quiere que yo hable con alguien

P2H pues si es más que todo por eso porque o sea hay veces que veo que hay personas que digamos cuando intentan interceder en la relación de nosotros entonces eso es lo que no me gusta y más que todo por eso es que peleamos

Entrevistadora ¿Por qué llega alguien más de sus amigos?

P2H no personas lejanas a nosotros como que digamos que intentan cortar

P2M que de pronto que digamos vengan con unas intenciones diferentes y el las vea de otra manera, ¿si me entiendes?

Entrevistadora o sea digamos que… pongámoslo en términos ¿que venga una chica y le coquetee a él?

P2M si, algo así

Entrevistadora ¿o al revés?

P2M aja

Entrevistadora ¿y por qué más han peleado, no han peleado por nada más?

P2M no

Entrevistadora no, en este momento no. Ella me cuenta que eres tu primera pareja que le presentas a tus padres ¿también es la tuya?

P2H si señora

Entrevistadora ¿y cómo ha sido eso?

P2M a mí me da felicidad porque mi mama tiene un temperamento muy fuerte ¿sí? Y ese era el miedo que yo tenía digamos con las parejas anteriores uno como que se retractaba de presentarle la pareja, pero esta vez fue diferente porque digamos uno ya… pues yo ya soy grande, uno ya toma conciencia de lo que está haciendo y pues es ya muy aburridor pues tener una relación así escondidas y eso y pues las cosas se dieron así

Entrevistadora ¿y tú mama te acepta la relación?

P2M si

P2H al igual me paso a mí, es la primera persona que les presento a mis padres y también me dio una felicidad por que ya uno no tiene que esconder nada de lo que hacemos ni de lo que se puede hacer entre nosotros

Entrevistadora ¿y cómo llegaron a… digamos a tomar esa decisión de presentarles a sus padres o porque eligieron esta pareja y no otra?

P2M las cosas se dieron porque vinieron las vacaciones de junio, pues no son tres o dos días, sino que un mes casi y pues es un mes que yo casi… mis padres no sabían y no iba a saber nada de él y no podía estar solamente chateando y eso, es muy aburridor ¿sí? Y pues tome la determinación de hablar con la mama a ver si podíamos vernos en la casa de ella y llevar a mi mama y mi mama antes… ella si sabía quién era el pero no sabía que era mi novio y pues se dieron las cosas así. Y ahí fue que supieron

Entrevistadora ¿o sea se reunieron las dos familias? ¿Uds. mismos les contaron o alguno tomo la iniciativa?

P2H es que nosotros como tal no le contamos, ella le conto al papa que tenía un amigo y que … pero entonces el papa no le había contado a la mama y entonces… yo no me acuerdo como fue eso … creo que fue cuando mi abuelita falleció, que por eso fue que se enteraron, entonces yo la llame a ella para que me acompañara al velorio de mi abuela y le dije a la mama que, si la dejaba ir, pero entonces ella le dijo que primero iba a llamar al papa y preguntarle y ahí fue cuando el papa le comento a la mama de ella que ella tenía un amigo que ella lo quería mucho y así acercándose al tema

Entrevistadora ¿y los papas también aceptaron bien, o sea todos los padres?

P2M si

P2H si

Entrevistadora ¿cómo manejan el tiempo entre padres?

P2M ¿para reunirnos?

Entrevistadora si

P2M pues mi mama no habla mucho con la familia de él pues porque están en sus oficios ¿sí? Pero mi mama me pregunta por la familia de él y al igual ellos también como que preguntan de mi ¿Si? Y mi familia

P2H hay importancia por parte y parte, por nosotros y por la familia

Entrevistadora ¿y Uds. como manejan ese tiempo para verse?

P2M pues los fines de semana, digamos que él tenga tiempo y yo también lo tenga pues podemos vernos, va a mi casa o yo voy a la de él, porque él trabaja y yo estudio estoy estudiando ingles entonces no es que tenga mucho tiempo que digamos, pero cuando tengamos si y pues aquí en el colegio

P2H en los tiempos libres

Entrevistadora ¿y qué actividades realizan en esos tiempos libres?

P2M vamos a comer helado, voy a la fábrica del papa, a visitar al papa y vamos al parque o algo así jugar

Entrevistadora ¿y que les gustaría hacer ahora como pareja?

P2H ¿pero hacer en qué sentido cómo?

Entrevistadora en pareja

P2M yo aspiro la verdad a tener una relación duradera pues como ya te lo había dicho, es mi primera relación y no quiero, yo algún día se lo dije a mi mama que no le iba a presentar a mas sino a él, y ahorita aspiro a terminar mis estudios y salir adelante y ayudarlo a salir adelante a él, ser un apoyo

Entrevistadora ¿cómo vas a manejar la universidad y el…?

P2M la verdad no sé, pues la verdad es algo como improvisado porque uno como que no tiene horarios y eso y para decirle nos vemos a tal hora y eso no, pero trataremos de no dejar de lado ni los estudios ni la relación

P2H yo pienso en cómo es más como te explico como si ella tiene que ponerles más tiempo a sus estudios yo no le vería problema porque ya sé que eso es como para fomentar más el hogar de nosotros dos y sacarnos adelante y poder tener un mejor futuro entre los dos

Entrevistadora ¿Uds. se ven ya a largo plazo, cierto?, pero quería retomar algo que se me vino otra vez a la mente se me olvido preguntarles, ¿Uds. han tenido algún problema respeto a las religiones?

P2M no

Entrevistadora ¿Uds. practican alguna religión?

P2M pues no es que ya vaya a misa todos los domingos y eso, pero yo voy a la iglesia cristiana cuando salimos en familia y eso, pero no es que yo sea como detrás de alguna religión no

P2H igual

Entrevistadora ¿y eso no le ha creado problemas?

P2M no

Entrevistadora ¿ni con sus familias?

P2M tampoco

Entrevistadora para seguir con la conversación y cambiar de tema quería saber ¿Qué significaban Uds. tener una pareja, una relación de pareja?

P2M para mi tener una relación de pareja, es como tener un sentimiento diferente hacia dicha persona sin dejar atrás ya sean estudios, la familia y pase lo pase uno siempre como guardar un sentimiento positivo hacia esa persona

P2H para mí también es como un sentimiento nuevo que encuentro hacia esa persona, sin desmeritar el cariño de la familia ni nada de eso, pero si obviamente le guardo más cariño con la persona con la que comparto

Entrevistadora ok chichos, en cuento a eso ¿Uds. lo ven solo como el sentimiento?

P2M ¿o como que más?

P2H ¿Cómo el gusto?

Entrevistadora ¿Cómo una práctica, como lago que se construye entre dos…?

P2M pues como tú lo dijiste que se construye entre dos personas pues es de parejas, no tiene que llegar un tercero ni ser uno solo, y tiene que ser como entrega de la pareja

Entrevistadora bien chicos, resulta que el trabajo que yo estoy haciendo tiene que ver con las relaciones de pareja y la autonomía que tienen estas relaciones como digamos Uds., entonces yo quisiera saber ¿cómo creen que demuestran es autonomía?

P2M no sé cómo jajá

P2H ¿pero autónomo hacia qué?

Entrevistadora hacia Uds. como relación

P2H no entiendo la pregunta

Entrevistadora no entiendes la pregunta, listo tranquilo es totalmente valido, más bien ¿cómo sería la autonomía para Uds.? ¿Qué es para Uds. la autonomía?

P2H es como ser responsable en los actos míos que tengo con otra persona o con los demás

Entrevistadora ¿y tú?

P2M es como ehh dar a entender las acciones o los gestos que tengo que los demás para que no lo malinterpreten

Entrevistadora entonces según ¿Uds. la autonomía seria el libre albedrío para escoger alguna cosa? Entonces si yo les hablo de relaciones ¿cómo creen que se demuestra esa autonomía? ¿Cuándo uno elige qué?

P2M pues ehh en un momento de elección, depende de lo que uno vaya a elegir uno piensa con la persona y a uno que no le vaya a afectar, o sea algo que no intervenga de mala manera a nosotros

Entrevistadora: ¿y sienten que en su experiencia como relación esto les ayudado, o ha servido o lo han practicado de cierta manera?

P2M pues yo creo que eso es algo que yo debería ser practicado en todas las relaciones porque si tú tienes a alguien y no la entiendes pues así nunca van a llegar a nada y pues en cierto modo así discutamos y eso uno trata de entender, no darle las razones, sino que uno también tiene sus justificaciones, pero si como darle la palabra a la otra persona

Entrevistadora ¿tienes algo que agregar?

P2H no, le estaba poniendo cuidado a lo que ella decía y es cierto lo que dice ella

Entrevistadora ok, la siguiente pregunta es cómo más personal para cada uno de Uds., ¿Uds. sienten digamos en su historia en las relaciones de pareja algo les ha enseñado para esta relación de pareja que han tenido y que tiene ahora? Y dicen si… esto no lo voy a repetir…

P2M sí, yo creo que soy una persona muy amiguera y a veces como todos y uno ve como todos que hay amigos que no vienen con unas intenciones de amistad sino de otras intenciones y uno digamos yo no lo hago con esa intención de tener algo amoroso, es una amistad pero a veces pero esa persona con lo que yo estoy no lo ve así y por eso son las discusiones y pues es algo que uno como que retoma y reflexiona y uno dice como que uno no debe ser así, no que agarraditas de mano, sentémonos en las piernas y eso no es de amistad

Entrevistadora ¿o sea tú has aprendido… me corriges si algo… que hay que diferenciar entre la amistad y el noviazgo, y hay que hacerse respetar?

P2M exacto

Entrevistadora bueno ¿y tú?

P2H pues yo aprendí de las otras relaciones, digamos que yo antes era como muy desapegado a la persona o sea ni me hacía falta ni nada, pero entonces también era como muy machista, casi no le veía gracia a la persona con quien yo estaba, pero con ella fue diferente, ya el aprecio que le siento es muy diferente y la verdad no… me enseño como a ver la mujer que es

Entrevistadora, listo chicos muy bonitos. Les iba a preguntar qué bueno relacionando todo esto ¿cómo piensan Uds. que en el futuro de Uds. puede ser duradero, que estrategias buscarían Uds. para que su amor y su relación se mantenga firma y pueda ser más larga o qué estrategia utilizan ahora?

P2M pes primero que todo quiero terminar mis estudios también quiero que lo haga y ya es opcional si él quiere trabajar o no va estudiar o algo y pues de todos los errores que uno comete uno aprende ¿sí? Y entonces de los problemas que hemos tenido hasta ahora algo se me tiene que quedar en la cabeza y ponerlo en práctica y así uno siente como que ehh el amor y es va crecer

P2H mmm yo como que estrategia… pues una estrategia seria no dejar los problemas, no taparlos, lo mejor es decirlo por que al momento que uno llegue como dicen por ahí a soltar la lengua puede ocasionar mucho daño a la otra persona entonces es mejor irlos diciendo y solucionándolos y no guardándolos para un solo momento que eso puede afectar más la relación.

Entrevistadora ok, si te entendí bien, me corriges también es que sepan arreglar los problemas de una manera sana, sin agresividad, ni nada, si ¿eso era lo que me querías decir?

P2H si

Entrevistadora ok, ¿sienten que esto les ayuda en algo esta conversación?

P2M pues de pronto, pues a mí la verdad si porque o sea la pareja es de dos y es un tema que un psicólogo necesita en su carrera y así como que uno pierde de miedo a alguna entrevista de pareja de intimación o relación

Entrevistadora ok chicos, ¿y tú?

P2H pues están reflejan, no tanto reflejan, sino que uno trata de comprender más a la otra persona de tener más razones y la palabra que ella tiene tienda la valer un poco más

Entrevistadora muy bien chicos les quería hacer una última pregunta así para terminar era... jajaja bueno no es la última, pero si estpy cerrando… resulta que emi investigación yo he encontrado muchos artículos que hablan de la adolescencia de la edad donde están uds y esta decía que uno tenía relaciones de ensayo y error, ¿uds que piensan al respecto?

P2M ¿de ensayo y de error?

Entrevistadora si, digamos…

P2M como el entuque, ¿sí?

Entrevistadora jajjaj ¿cómo así el entuque?

P2M pues o sea uno dice… bueno uno dice nooo… hay gente que dice me voy a meter con él para olvidar a otra persona, pero uno nunca debe hacer eso o voy a estar con él para pasar el rato

Entrevistadora algo así

P2M algo así…. ¿Cómo era la pregunta? Jajaj

Entrevistadora ¿crees que a tu edad o la edad que tienen una relación o mejor qué importancia tiene la relación en este momento, las relaciones de pareja en este momento?

P2H ¿entre nosotros o nivel?

Entrevistadora no a Uds.

P2H pues por decirlo así yo esto no lo tomo como un juego porque lo que entiendo como por ensayo como porque me gusta esa persona y ya nada más y por error es como meterse como con una persona que no vale la pena o equivocada, pero en este caso yo no lo veo así

Entrevistadora ¿o sea que con las personas que tuviste anteriormente tampoco las veía de esa forma?

P2H de la forma que lo estoy viendo ahorita no

Entrevistadora ¿y tú?

P2M pues la verdad tampoco estoy aquí para pasar el rato o por un juego y creo que eso es como un acto de muy baja calidad ante el tema de la pareja porque es muy deprimente que a ti te digan te amo y que no lo sientan, entonces son palabra que uno poco a poco van construyendo no de un día para otro uno le va diciendo a una persona eso ni tampoco se le demuestra

Entrevistadora ¿o sea que se va construyendo él te amo? Ese tema me lo pondrían explicar Jajajaj

P2M no sé, pero, es como una palabra muy grande tiene un sentimiento muy grande... para mi si porque digamos tu a tu mama le dices te amo porque es tu mamá, pero digamos hay personas que

no afrontan como tan fácil como hay otras que lo dicen como solo para hacer sentir bien a esa persona pero yo no lo hago con esa intención

Entrevistadora ¿o sea tú siempre lo sientes?

P2M si

Entrevistadora ¿y tú también estás de acuerdo?

P2H sí, no sé cómo explicar la palabra y siempre también lo digo con valor cuando digo la palabra siempre lo digo con toda la sinceridad que tengo

Entrevistadora ¿es una palabra sentida por así decirlo?

P2M Si'

Entrevistadora ¿cómo se sintieron en esta entrevista? ¿Quiéreme hacerme alguna pregunta? ¿Agregar algo de la experiencia misma de las relaciones de pareja?

P2M pues yo me sentí bien porque son temas normales que uno como se sorprende, porque la verdad uno nunca había estado entrevista así, me hubiese dado más pena si nos estuviéramos grabando ehh visual pero no me sentí bien y no tengo nada que decir negativo no

P2H me pareció como muy dinámica no sino como es la palabra… jajaj bueno

P2M las preguntas fueron muy puntuales

Entrevistadora ¿sientes que esas preguntas te hicieron a cercarte a tu experiencia?

P2M si porque digamos siento que no fue nada improvisado, es algo que ya llevas un proceso y las preguntas no fueron como mal redactadas o sea fuiste puntual en lo que dijiste que nosotros entendiéramos a que íbamos a llegar

Entrevistadora, ok chicos bueno me alegra mucho y les agradezco mucho la participación y nos hablábamos en otro momento para hablarle de lo que paso gracias

Anexo 4. ENTREVISTA PAREJA 3

P3M: PAREJA 3 MUJER **P3H: PAREJA 3 HOMBRE**

Entrevistadora: Buenas tardes, mi nombre es Claudia Celis, estudio psicología en la Universidad Externado de Colombia, estoy en decimo semestre y estoy realizando mi trabajo de grado los participantes o la población que tiene este trabajo son Uds. Los adolescentes; entonces la intención de sentarnos aquí es hablar un poco sobre la experiencia que han tenido como pareja. Antes de esto ¿quisiera saber sus nombres, edad y en qué curso están?

P3H: mi nombre es D… tengo 16 años y estoy en once

P3M: Mi nombre es L …. Tengo 15 años y estoy en décimo

Entrevistadora: son de cursos diferentes, pensé que estaban en ambos salones… ¿y qué tal siempre han estado en este colegio?

P3H: no, yo llegue el año pasado, me ha gustado mmmm he conocido varias personas y he hecho varios amigos

P3M: yo igual, llegue a mitad del año pasado, aun no me acostumbro porque me cambie de todo de casa y de colegio, no tengo tantas amigas, pero he hecho unas muy fuertes entre el año pasado y este año … y lo bueno es que tampoco me llevo mal con nadie

Entrevistadora: vea pues, lo importante es que ya han hecho amigos y se sienten bien … y ahora se tienen el uno para el otro para apoyarse ¿no?

P3M: sii jajajja

P3H: si es mucho mejor

Entrevistadora: Que bueno chicos, eso está muy bien. Ya para comenzar a hablar un poco del tema quisiera que me contaran ¿Cómo se conocieron y empezaron su relación?

P3H: Jajaja pues nosotros nos habíamos visto desde hace unos meses, en el descanso y en las salidas, y nos mirábamos, pero nunca nos atrevíamos a hablar, hasta que una vez por cosas del colegio y de un profesor que nos dejó juntos en una actividad de once y decimo nos hablamos y empezamos a hablarnos y pues esto permitió que nos conociéramos un poco más hasta que un día le dije que me gustaba y ella me dijo que también y nos hicimos novios

Entrevistadora: Que bonito, y ¿Cómo sucedió según tu versión de la historia?

P3M: Pues es muy parecida jajaja como dijo el a mí me gustaba mucho desde que lo vi, siempre intentaba que no se me notara que lo veía, pero cada vez que tenía la oportunidad lo hacía…. Ya cuando nos hablábamos más seguido (señala el celular) pues me di cuenta que no solamente me gustaba su físico sino también su manera de ser y ahí fue cuando él se me declaro y pues nos hicimos novios ajjaja (se tapa la cara)

Entrevistadora: Ahhh okey, o sea que ¿fue como amor a primera vista? Ajja

P3M: Siii jajajaj

Entrevistadora: ¿Y cuénteme ya hace cuanto salen como novios?

P3M: Cumplimos 8 meses hace como quince días o menos (sonríe)

Entrevistadora: que bueno, siempre llevan arto tiempo, ya van para un año

P3M: si esa es la idea o que sea mucho tiempo

P3H: si claro, ojalá que sean muchos años, lo chévere es que nos hemos entendido bien y casi no peleamos, nos respetamos mucho

Entrevistadora: Claro, eso es muy importante ¿y cómo hacen para no pelear? O ¿porque pelean si ambos son respetuosos?

P3H: Pues peleamos es porque nos creemos…. o sentimos que pasan cosas, luego empezamos a estar alejados y pues al final peleamos por nada ……porque nada era lo que nos imaginábamos… faltaba era como hablar de lo que nos disgustó o lo que nos ponía a dudar en el momento en vez de agravar las cosas

P3M: Si …. aunque ahora estamos tratando de decirnos las cosas para evitar eso

Entrevistadora: ¿Y de que tratan esas discusiones?

P3M: (Se miran) jajajaja pues a veces me pongo celosa o quiero que pase más tiempo conmigo, pero pue a veces él trabaja con su papá entonces tenemos muy poco tiempo … es como si me frustrará

Entrevistadora: Claro, ¿y el estar en cursos diferentes les afecta el compartir tiempo juntos? O ¿no? ¿O como lo manejan?

P3M: Si, claro estamos en cursos diferentes, los descansos son cortos y pues… en las salidas toca irnos rápido por la ruta o por las tareas que nos dejan...

P3H si además trabajo los fines de semana con mis padres para que me entre dinero

Entrevistadora: ¿Y los fines de semana no se ven o no comparten?

P3M: Pues no mucho, porque también nos dejan trabajos, como te dijo trabaja a veces entonces nos queda difícil, pero pues tratamos de aprovechar el tiempo.

Entrevistadora: ¿y que hacen en los tiempos libres?

P3H: en los descansos hablamos de nuestros días, de los trabajos que nos dejaron los profes y cuando estamos afuera del colegio, vamos a la casa de alguno de nosotros, comemos helado, vemos televisión … asi cosas asi

P3M: o lo acompaño a hacer vueltas que tenga él que hacer o vamos a la a casa de cada uno para pasar tiempo con la familia…

Entrevistadora: ¿Y cómo es la relación entre ustedes y ellos? Y ¿Cómo han participado de la experiencia de sus noviazgos?

P3M: Pues con mi mama… me la llevo muy bien… pues vivimos las dos solas, entonces tratamos de tener una muy buena relación, yo le cuento todo y ella me aconseja y me ayuda en todo, con él lo quiere bastante, lo invita almorzar y pues hacemos a veces cosas con ella como comer helado o salir a caminar y pues con mi papi hablo todos los días y pues él al principio no le gustaba mucho la relación con el pero después se conocieron y ya le agrado

P3H: Pues bien, mi mami también la quiere mucho y me dice que no le vaya a fallar, igual mi papa, aunque ella casi no va a la casa porque le da creo que pena estar allá pues yo trato de que se sienta cómoda y voy más que todo a la casa de ella…. Y pues con mi hermano pues con el casi (se miran) no se han hablado

P3M: Si es muy poco lo que me encontrado o hablamos

P3H: si es que él es mayor entonces mantiene con sus cosas ocupado

Entrevistadora: ¿por lo que me dicen veo que se llevan bien con sus propias familias y con las de sus parejas?

P3H si …

P3M: sí. normal

Entrevistadora: ¿y no han tenido conflictos con ellos?

P3M: no, mi mama no se mete en mis cosas, ni siquiera cuando estamos disgustados… se queda callada o hace comentarios como para que no se sienta el ambiente tenso, pero jamás me dice nada

P3H, si la mama de ella nunca me ha dicho nada, pero yo creería que si pasaran a mayores ellas intervenían…. Mmmm en cuanto a mi familia lo mismo ellos están pendientes de nosotros y

compartimos con ellos… igual nosotros tratamos como de no discutir al frente de ellos es que es incómodo … como que lo vean a uno ... y por ahí por bobadas…

P3M si es mejor que no vean esas partes

P3H por ahí me podrán problema mis papas si no ven que hago mis tareas del colegio o bajo las notas

P3M jajajajaj pero él y yo somos muy juiciosos

Entrevistadora: eso está muy bien que no descuiden sus responsabilidades ¿y cómo se ven más adelante? ¿O qué planes tienen?

P3M: Pues vamos terminar el colegio ambos, queremos estudiar en la universidad, apoyarnos y después vivir juntos

P3M: Si yo por lo menos quiero estudiar una ingeniería y ella quiere ser enfermera, por mi parte mi padre me ayudaría a pagar el semestre, pero me tocaría trabajar también

Entrevistadora: ¿Y cómo harían para compartir tiempo en pareja?

P3H: Pues no se trataría de dedicarle los fines de semana, porque me imagino que entre semana estaría trabajando y estudiando

P3M: Pues yo salgo después me preocuparía por terminar, aunque creo que me daría duro no verlo todos los días, pues ya me acostumbre a verlo y a saludarnos, aunque sea un besito

P3H: (Le hace caras) pero tratare de dedicarte tiempo (sonríe)

P3M: Si va ser difícil, pero pues poco a poco miraremos como cuadraríamos el tiempo

Entrevistadora: que chévere que tengan esa actitud positiva y esas ganas de mantener la relación, aunque no se vayan a ver mucho, habla muy bien de Uds. Al apoyarse

P3M: claro es que es uno entiende que es algo serio…. Estudiar requiere de tiempo y obvio ya no va ser como ahora que nos podemos ver… digamos más seguido…

P3H: si quien sabe que horario tenga

P3M debemos es cuadrar el tiempo como para que no se vea perjudicado el o yo, aunque me da es sustico que él vea otras mujeres allá, más bonitas…

P3H me preocupo yo... que aquí más de uno bota la baba por ella y le caerán apenas no este contigo en los descansos ajajajaj

Entrevistadora: ajajjaja pero si se quieren ninguno fallara y muy probablemente seguirán con la relacion

P3M si porque no me gusta nadie más solo el

P3H yo no le pondré cuidado a ninguna solo a ti

Entrevistadora: ¿ven … pero tú no trabajas con tu papa los fines de semana?

P3H: si, pero pues como la universidad maneja diferentes horarios supongo que podre cuadrar mi tiempo, La idea es no abandonar nada

Entrevistadora: difícil, pero con juicio lo podrás lograr…

P3H igual ella también tendrá cosas que hacer…

Entrevistadora: ojalá todo se les dé cómo lo planean…

P3M siii.

P3H claro que si

Entrevistadora bueno cambiando un poco de tema, uds. Saben que mi foco de atención un poco es la autonomía … ¿y quisiera saber primero que todo como la entienden?

P3M: Pues para mí la autonomía es como hacer las cosas porque uno quiere, no porque se las dice alguien

P3H: Para mí la autonomía es tener voluntad y capacidad para hacer lo que uno quiere

Entrevistadora: Bien, ¿entiendo y siendo así como creerían que sería una autonomía en pareja? ¿Si existiría o no? ¿O cómo se daría eso digamos que en su relación?

P3M: Pues… yo diría que es como hacernos respetar como pareja frente a las personas o las situaciones que estemos enfrentando

P3H: Yo pensaría que la autonomía como pareja seria es como pensar en el otro y tratar de que no dejes tampoco lo que quieres, sino que saber cómo sobrellevar las situaciones.

Entrevistadora: ¿En esa media ustedes piensan que la autonomía es algo que se da en pareja? … y que se va reflejando frente a situaciones?

P3H: Si

P3M: Ajam

Entrevistadora: Bueno, explíquenme un poco más eso con un ejemplo quizás de ustedes

P3M: Pues que … no nos dejamos afectar de los comentarios negativos de los demás

P3H: Yo también lo veo desde la capacidad como económica de sostenerte, por que digamos nosotros somos aun dependientes de nuestros padres, por ellos nos dan la comida, y pues… vivimos con ellos

Entrevistadora: ¿Es decir que uno es autónomo en pareja cuando se desliga de sus padres?, es decir que no vive con ellos?

P3M: Pues si

P3H: Si o no…

Entrevistadora: ¿O sea que ustedes no toman o dirigen la construcción de su relación como pareja por que no viven juntos y por el contrario sus padres lo dirigen?

P3H: No claro que no, digamos que es un factor lo económico, porque nosotros decidimos que queremos hacer y si queremos estar como pareja, sino que es difícil en el sentido en que aun dependemos de nuestros padres y tampoco tenemos que ignorarlos y hacer lo que queramos

Entrevistadora: claro, para es súper importante ¿por eso trabajas?

P3H: si no me gusta que me den las cosas, si no ganármelas y pues ellos jamás preguntan en que me las gaste y pues por el momento no me piden jajajja

Entrevistadora jajajajaj bueno por el momento

P3M ajjajaja sii

Entrevistadora: bueno me gustó mucho hablar con uds.

P3M ayyy ¿ya se terminó?

P3H jajajaja

Entrevistadora si jajajja

P3H que lastima jajajaj

Entrevistadora: jajajaja bueno espero que haya sido una conversación agradable para uds.

P3M si la verdad se sintió chévere

P3H gracias por dejarnos participar de su trabajo

Entrevistadora: gracias a los dos por su participación, por la amabilidad de uds y por el entusiasmo, espero les salga todo lo planeado

P3H muchas gracias

P3M igualmente

Entrevistadora gracias… chao