


	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Autoevaluación, un camino para mejorar el aprendizaje de la fracción.
Autor(a)	Diana Carolina Lacher
Director	Ángela María Restrepo S.
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Autoevaluación, evaluación educativa, evaluación de aprendizajes, autorregulación, metacognición, la fracción.

2. Descripción
<p>En Colombia con el decreto 1290 se contempla los procesos de autoevaluación de los estudiantes para implementar un sistema de evaluación en el que realice un proceso de autoevaluación el cual permita generar mejores procesos en sus aprendizajes. No obstante, en algunas instituciones educativas realizan este trabajo básicamente con el hecho de que el estudiante participe en su calificación de las asignaturas sin importar la reflexión y autorregulación que se debe realizar sobre su proceso de aprendizaje. Es por eso por lo que en la institución en la que laboro actualmente se ratificó la necesidad de abordar esta problemática pues es necesario que se retome este proceso de manera adecuada para que la autoevaluación manifiesten sus beneficios en el aprendizaje de los</p>

estudiantes siempre y cuando éste permita la reflexión continua de los involucrados (estudiante y docente) en el proceso.

Es así como esta investigación pretende observar los avances que se presentan en el aprendizaje de la fracción luego de seguir un proceso de autoevaluación mediante la enseñanza y el proceso de autoevaluación, esto a partir del estudio de caso; la intervención se realizó a cinco casos del grado 6D. Finalmente se analiza la información recolectada, resultando que en 4 de los casos se evidenció cambios en su aprendizaje de la fracción después de la reflexión continua que contiene el proceso de autoevaluación.

3. Fuentes

Mediante la revisión de 15 artículos con resultados originales de investigación, 3 libros y 3 tesis académicas y 2 videos. Se discuten y sustentan los resultados de la presente investigación.

A continuación, se muestran las fuentes más importantes para el presente estudio, no obstante, en las referencias se encuentran todas las que se utilizaron.

Fazio, L & Siegler, R (2013) *Enseñanza de las fracciones*. Recuperado el 06 de enero de 2015 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212781S.pdf>

Figuroa, M. (2013) *Taller de evaluación formativa* [video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BYtkIzW3ENA>

Lara, C. & Larrondo, G. (2008). *La autoevaluación en contextos escolares. su inclusión en los procesos para el aprendizaje*. Revista Pensamiento educativo. Recuperado el 12 de marzo del 2016 de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/441/904>

Llinares, S. y Sanchez, M. (1997) *Aprender a enseñar, modos de representación y número racional*. Universidad de Sevilla.

Ramdass, D. y Zimmerman, B. J. (2008). Effects of self-correction strategy training on middle school students' self-efficacy, self-evaluation, and mathematics division learning. *Journal of Advanced Academics*, 20, 18–41.

Román, M. (2010) *Autoevaluación: Estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar*. Recuperado el 20 de enero del 2016 de <http://rieoei.org/rie55a04.pdf>

Taras, M. (2015). Autoevaluación del estudiante: ¿Qué hemos aprendido y cuáles son los desafíos? RELIEVE. Faculty of Education and Society. University of Sunderland. Forster Building. Recuperado el 8 de abril del 2016 de <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/6394>

4. Contenidos

El documento presenta en un inicio el problema de investigación que contiene el planteamiento y los antecedentes del problema, el objetivo general y los objetivos específicos. Luego se encuentra el marco teórico organizado en cuatro partes, la primera corresponde a la fracción, luego la evaluación educativa y formativa, autorregulación, el proceso de autoevaluación y finaliza con la metacognición y el marco normativo. Posteriormente aparece el diseño metodológico, allí se describe tipo de investigación escogido para el estudio (estudio de caso), una matriz categorial que presenta y describe las categorías inmersas en el estudio. Después se presenta el análisis de la información y hallazgos, allí fue necesario captar la información en forma más amplia para luego triangular cada uno de los hallazgos que indicaban relevancia en las categorías, es decir, se cruzaba la información del test inicial, la autoevaluación, la entrevista grupal y el test final para finalmente emitir un juicio sobre el objetivo de evaluación. Finalmente, se encuentra las conclusiones, recomendaciones y limitaciones.

5. Metodología

La presente investigación es un estudio de caso con un enfoque cualitativo, luego de la problemática detectada se inició con la revisión bibliográfica sobre el proceso de autoevaluación en secundaria y otros documentos sobre los beneficios de la autoevaluación en matemáticas. Después se aplicó un test diagnóstico a los estudiantes del grado 6D para identificar las nociones previas que tienen los

estudiantes con respecto a la fracción. Seguido de esto, fueron escogidos los cinco casos por conveniencia y se inició la aplicación y diligenciamiento del instrumento de autoevaluación de manera sistemática durante ocho sesiones. Posteriormente se recopiló la información, luego de la intervención se trabajaron los datos recolectados, teniendo como referencia cada una de las categorías y los indicadores de las mismas.

Por último, se realizó el análisis cualitativo de los hallazgos y se construyó la discusión para confrontar lo encontrado con investigaciones que fueran similares al presente estudio lo cual permitió comparar e identificar los aspectos importantes del trabajo realizado.

6. Conclusiones

- 4 de los cinco casos de los estudiantes tomaron una mayor conciencia del proceso de aprendizaje después de la intervención de autoevaluación que se realizó en medio de las clases enfocadas en el aprendizaje de la fracción, esto se puede afirmar tomando como referente las reflexiones que hicieron en la entrevista grupal y los resultados en el test final.
- Es importante trabajar continuamente el proceso de metacognición, pues a través del fortalecimiento de este, se generan beneficios en varios aspectos, a saber, la toma de conciencia, la reflexión constante de su trabajo, entre otros.
- Cuando se estimula la autorregulación del proceso de aprendizaje en definitiva es necesario que el estudiante se revise, planifique y evalúe su proceso de aprendizaje para de esta forma mejorar.
- Frente a la pregunta de la investigación ¿cuáles son los avances en los aprendizajes de los estudiantes sobre la fracción luego de seguir un proceso de autoevaluación? teniendo como base las reflexiones aportadas en el test, se observó que una gran parte de los estudiantes utilizaron su aprendizaje, es decir, los contenidos aprendidos en la clase se evidenciaron en situaciones propuestas de suma, resta, multiplicación y división de fraccionarios en las sesiones y en el test final, lo que deja afirmar que se presentaron avances en los aprendizajes de los estudiantes sobre la fracción.

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

14

08

2017