1. Información General

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tipo de documento</th>
<th>Tesis de grado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Acceso al documento</td>
<td>Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central</td>
</tr>
<tr>
<td>Título del documento</td>
<td>La autoevaluación para mejorar el proceso de aprendizaje en ciencias naturales</td>
</tr>
<tr>
<td>Autor(a)</td>
<td>Edicka Constanza Muñoz López</td>
</tr>
<tr>
<td>Director</td>
<td>Angela María Restrepo S.</td>
</tr>
<tr>
<td>Publicación</td>
<td>Octubre de 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>Palabras Claves</td>
<td>Autoevaluación, Aprendizajes, Autonomía, Participación, Procesos metacognitivos.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Descripción
El presente trabajo es el resultado de una investigación que enfatiza en el papel de la autoevaluación y su influencia en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales. La investigación se desarrolla con la metodología del estudio de caso y se describen los resultados obtenidos de la observación de 6 casos de estudiantes de grado noveno del colegio distrital Juan Evangelista Gómez y los cambios que tuvieron en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales, con la implementación de la autoevaluación durante un periodo de clases. El análisis de resultados se hace desde tres aspectos: la autonomía, la participación y los procesos metacognitivos, aspectos que se favorecieron con el uso de la autoevaluación y permitieron la apropiación de contenidos y la postura de actitudes que llevaron a obtener mejores resultados académicos por parte de los estudiantes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. Fuentes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Castillo Cruz, L., Gómez Liévano, D. &amp; Miranda Rojas, R. (2012). <em>La autoevaluación de los estudiantes en las instituciones educativas del núcleo no. 6 de la ciudad de Ibagué “La brecha entre lo que se emana se pretende y se hace”</em>. (Tesis de Maestría) Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia. Obtenido de: <a href="http://repository.ut.edu.co/handle/001/1060">http://repository.ut.edu.co/handle/001/1060</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Ortega, M. (2016). Diseño de un instrumento de autoevaluación, que favorece la reflexión y autorregulación y fortalece el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. (Tesis de Maestría) Universidad Externado de Colombia. Bogotá, Colombia.


### 4. Contenidos

<p>| INTRODUCCIÓN | ................................................................................................................................. | 8 |
| 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | ................................................................................................................................. | 10 |
| 1.1 Definición del problema | ................................................................................................................................. | 10 |
| 1.2 Pregunta de investigación | ................................................................................................................................. | 14 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | ................................................................................................................................. | 14 |
| 1.3.1 Objetivo general | ................................................................................................................................. | 14 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | ................................................................................................................................. | 15 |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>1.4</th>
<th>Antecedentes del problema</th>
<th>15</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.5</td>
<td>Justificación del problema</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>MARCO DE REFERENCIA</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1</td>
<td>Marco conceptual</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.1</td>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.2</td>
<td>Evaluación formativa</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.3</td>
<td>Autoevaluación</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.4</td>
<td>Aprendizajes</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1.5</td>
<td>Evaluación en ciencias naturales</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2</td>
<td>Marco Normativo, legal y político</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>DISEÑO METODOLÓGICO</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1</td>
<td>Enfoque de investigación</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2</td>
<td>Tipo de investigación</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3</td>
<td>Corpus de investigación</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4</td>
<td>Categorías de análisis</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5</td>
<td>Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6</td>
<td>Instrumentos y recolección de información</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>3.7</td>
<td>Validez</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8</td>
<td>Herramientas de análisis</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9</td>
<td>Consideraciones éticas</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>3.10</td>
<td>Intervención pedagógica</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ANÁLISIS Y RESULTADOS</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>Autonomía</td>
<td>53</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. Metodología

Trabajo desarrollado con la metodología de estudio de caso y enmarcado en el enfoque cualitativo. Se trabajó con una población de 68 estudiantes de grado noveno, una muestra de 36 estudiantes y se escogieron 6 casos por sus características particulares de trabajo en la clase de ciencias naturales. Se definieron tres categorías de análisis como referentes para observar los cambios que se daban con la implementación de la autoevaluación. Se diseñaron y aplicaron instrumentos de autoevaluación durante seis sesiones de clase, una prueba inicial antes de comenzar la intervención con el fin de detectar fortalezas y dificultades frente al contenido propuesto y al trabajo en la clase de ciencias, y una prueba final semejante a la del inicio de la intervención para analizar los cambios ocurridos. Durante la intervención se diligenció un diario de campo y se realizaron dos entrevistas, una a mitad del proceso aplicada a toda la muestra y otra al finalizar la intervención aplicada principalmente a los casos estudiados. Finalmente se sistematizaron las respuestas de las autoevaluaciones y demás instrumentos utilizados durante la intervención para su análisis.
### 6. Conclusiones

La metodología de la autoevaluación permitió observar cambios en la actitud de los estudiantes referidos a la obtención de mejores resultados académicos y a la comprensión de los contenidos propuestos. Frente al primer aspecto sus desempeños fueron superiores a los que habían obtenido en periodos pasados y frente a la apropiación de contenidos en el área de ciencias naturales se hizo evidente a partir de acciones como la participación, la elaboración de preguntas y la reflexión sobre la importancia de un comportamiento que favorece la consecución y comprensión de los mismos.

Los cambios que se evidenciaron con el uso de la autoevaluación se enmarcan principalmente en la autonomía, la participación y los procesos metacognitivos.

La propuesta de autoevaluación a estudiantes suscitó la autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje, empoderó a los estudiantes y los hizo analíticos, reflexivos y autocríticos frente a aspectos y actitudes que promovieran su aprendizaje y la obtención de desempeños satisfactorios. Este tipo de evaluación invita al estudiante a convertirse en actor principal de su proceso de formación y lo apropiara en la consecución de aprendizajes.

La implementación de la autoevaluación en la clase de ciencias naturales propició el reconocimiento de fortalezas y debilidades, así como el planteamiento de estrategias para superar las dificultades respecto a los temas abordados en la clase, es decir que a partir de la autoevaluación se promueven procesos metacognitivos, que desde el área de ciencias naturales se pueden evidenciar con la elaboración de preguntas.

La autoevaluación a estudiantes de educación básica enmarcada en la evaluación formativa y la evaluación para el aprendizaje, es una herramienta útil y que debería usarse frecuentemente, ya que promueve actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje. Los procesos de autoevaluación...
a estudiantes pueden ser aplicados a cualquier nivel de enseñanza de educación básica y en cualquier área del conocimiento, siempre y cuando se tenga en cuenta las características de la población y se contextualice el instrumento de autoevaluación en el marco de evaluación para el aprendizaje, se aplique de forma frecuente y se le dé la oportunidad y confianza al estudiante para que desarrolle este tipo de evaluación.

| Fecha de elaboración del Resumen: | 14 | 08 | 2017 |