

**CÁTEDRA UNESCO Y CÁTEDRA INFANCIA
JUSTICIA TRANSICIONAL Y MEMORIA HISTÓRICA**

Cátedra Unesco y Cátedra Infancia : justicia transicional y memoria histórica / André-Jean Arnaud [y otros].
-- Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2015.
432 páginas ; 24 cm.

Incluye bibliografía.

ISBN: 9789587724028

1. Justicia Transicional -- Colombia 2. Participación Social -- Colombia 3. Proceso de Paz -- Colombia
4. Víctimas de la Violencia -- Colombia 5. Conflicto Armado -- Colombia 6. Administración de Justicia -- Colombia
7. Justicia Restaurativa -- Colombia 8. Garantías Constitucionales -- Colombia 9. Colombia -- Política
y Gobierno I. Arnaud, André-Jean II. Universidad Externado de Colombia.

323.04

SCDD 21

Catalogación en la fuente -- Universidad Externado de Colombia. Biblioteca - EAP

Noviembre de 2015

ISBN 978-958-772-402-8

© 2015, UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
Calle 12 n.º 1-17 Este, Bogotá
Teléfono (57 1) 342 0288
publicaciones@uexternado.edu.co
www.uexternado.edu.co

Primera edición: noviembre de 2015

Diseño de cubierta: Departamento de Publicaciones
Composición: Precolombi EU-David Reyes
Impresión y encuadernación: Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
Tiraje de 1 a 1.000 ejemplares

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

The authors are responsible for the choice and presentation of information contained in this publication as well as for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and UNICEF do not commit the Organizations.

Prohibida la reproducción o cita impresa o electrónica total o parcial de esta obra, sin autorización expresa y por escrito del Departamento de Publicaciones de la Universidad Externado de Colombia. Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad de los autores.

CONTENIDO

Prólogo	11
<i>Marcela Gutiérrez Quevedo</i>	
SECCIÓN I	
CÁTEDRA UNESCO: POLÍTICAS PÚBLICAS Y VIOLENCIAS	
Au-delà de la ‘paix des braves’. Une approche sémiologique de Justice et Vérité	19
<i>André-Jean Arnaud</i>	
El miedo, la seguridad y la excepción. Dispositivos y técnicas de gobierno de la vida humana	37
<i>Castor M. M. Bartolomé Ruiz</i>	
Justiça de transição e as políticas de segurança pública: ‘estado de exceção’ e repetição das violações de direitos humanos no Brasil	67
<i>João Ricardo Dornelles</i>	
Memoria histórica desde la perspectiva de los derechos de las víctimas en la Justicia Transicional. Análisis comparado en Colombia y España	99
<i>Magda Stella Reyes Reyes</i>	
Memoria histórica y patrimonio cultural: su contribución a la restauración del tejido social, en un escenario de post conflicto en Colombia	131
<i>William Gamboa Sierra</i>	
<i>María Fernanda Loaiza</i>	
<i>Julián Roa Triana</i>	
Salud mental, identidad, memoria histórica y post-conflicto armado: una aproximación fenomenológica a la resolución de los conflictos	175
<i>Carlos Iván Molina Bulla</i>	
Niñez, desplazamiento forzado interno y memoria histórica (I Parte)	203
<i>Bibiana Ximena Sarmiento Álvarez</i>	
Procesos de memoria colectiva como dinámica psicosocial y sociopolítica en tres escenarios de organizaciones de mujeres: la Asociación de Mujeres del Oriente Antioqueño –AMOR–; los Promotores de vida y salud mental del Sur de Córdoba –PROVISAME–, y el grupo de mujeres “Madres de La Candelaria”, de la ciudad de Medellín	239
<i>Juan David Villa Gómez</i>	
<i>Jolyn Elena Castrillón Baquero</i>	

Soacha: identidad y visualidad. Apropiación del territorio en Soacha a partir de un análisis interdisciplinario de las identidades y subjetividades generadas por el fenómeno del desplazamiento forzado <i>Giovanny Garzón</i>	271
--	-----

SECCIÓN II

CÁTEDRA POLÍTICA PÚBLICA E INFANCIA

Alternatividad en la definición normativa e implementación del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes <i>Cielo Mariño Rojas</i>	311
--	-----

Panorama sobre la protección de los derechos sexuales y reproductivos de los menores de edad con discapacidad intelectual y psicosocial en Colombia <i>Mario Andrés Ospina Ramírez</i> <i>Iván Daniel Otero Suárez</i>	339
--	-----

Formación para la autonomía. Disciplina o control: el dilema de la educación moderna <i>Carolina Valencia Vargas</i> <i>Adalberto León Méndez</i> <i>Esperanza López Reyes</i>	387
---	-----

Autores	429
---------	-----

Esta publicación es el resultado de varias investigaciones realizadas por docentes e investigadores de diferentes facultades de la Universidad Externado de Colombia, entre ellas, la Facultad de Estudios del Patrimonio Cultural, la Facultad de Derecho, la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Así mismo, en esta publicación también participaron con importantes contribuciones docentes internacionales de gran trayectoria que hacen parte de la Red UNITWIN de la Cátedra Unesco: ANDRÉ-JEAN ARNAUD¹ (Universidad de París X), CASTOR M. M. BARTOLOMÉ RUIZ (Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS) y JOÃO RICARDO DORNELLES (Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro Rio de Janeiro –PUC Rio–).

El enfoque interdisciplinar de esta publicación responde al objeto de la Cátedra Unesco y de la Cátedra Infancia, que pretende impulsar investigaciones desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas sobre problemáticas asociadas a los derechos humanos, así como analizar la posibilidad de plantear soluciones frente a dichas problemáticas en el campo de las políticas públicas. En tal sentido esta publicación representa una importante contribución en la medida que, mediante la investigación interdisciplinar de problemáticas vigentes en materia de derechos humanos, se busca crear un puente entre la academia y la realidad social, articulando las necesidades de esta con la producción de conocimiento que se produce en el ámbito académico. Igualmente, con las investigaciones que se han realizado en el marco de estas cátedras también se estaría contribuyendo a la consolidación de una red académica transdisciplinar y con pares internacionales.

En correspondencia con el objetivo de generar diversos conocimientos desde un enfoque interdisciplinar, y de articularlos con los problemas que en derechos humanos demandan respuestas actuales por parte de la academia, en este quinto volumen de la publicación de la Cátedra Unesco se hace énfasis en la temática relacionada con la construcción de la verdad y de la memoria histórica y colectiva en contextos de sociedades que se encuentran inmersas en procesos de justicia transicional, a propósito del actual proceso

1 Fundador de la Cátedra Unesco.

de paz en Colombia y las expectativas que existen sobre cómo conciliar en estos contextos la paz, la verdad y la justicia. Así, la primera parte contiene nueve artículos que abordan esta temática desde diversas disciplinas.

En el primero de ellos, el profesor ANDRÉ-JEAN ARNAUD, en su artículo *Au-delà de la “paix des braves”. Une approche sémiologique de Justice et Vérité* plantea cómo imaginar una posible transición hacia una paz democrática, y las grandes dificultades que existen para encontrar una respuesta realmente satisfactoria a esta pregunta, partiendo de un análisis semiótico de la expresión “Verdad y Justicia”. ARNAUD explica en qué medida este tipo de procesos suponen la existencia de un movimiento en favor de la justicia restaurativa, de su funcionamiento, así como de su intención de generar un encuentro para la reparación, la reintegración y la inclusión, en el momento preciso en que se propone la anhelada paz.

Como aportes de la academia brasilera se encuentran los artículos de los profesores CASTOR M. M. BARTOLOMÉ RUIZ y JOÃO RICARDO DORNELLES. En el artículo denominado *El miedo, la seguridad y la excepción. Dispositivos y técnicas de gobierno de la vida humana*, BARTOLOMÉ RUIZ analiza de manera crítica los dispositivos de seguridad como técnicas de gobierno de la vida humana. Para ello parte de la noción del miedo de THOMAS HOBBS, de la genealogía sobre los dispositivos de seguridad de MICHEL FOUCAULT y de los dispositivos de excepción, estudiados por AGAMBEN. A partir de este amplio marco conceptual, el profesor BARTOLOMÉ RUIZ presenta una tesis sobre la relación entre dispositivos de seguridad y el discurso de los derechos humanos.

Por su parte, JOÃO RICARDO DORNELLES, en su artículo *Justiça de transição e as políticas de segurança pública: “estado de exceção” e repetição das violações de direitos humanos no Brasil*, hace una aproximación crítica a las políticas de seguridad aplicadas en Brasil, especialmente en Rio de Janeiro. El autor expone la tensión que se produce entre dos modelos: por un lado, el modelo tradicional, basado en el positivismo y eficientismo penal, a través del discurso de la “ley y el orden”, las prácticas militarizadas y la lógica de la acción represiva de la “violencia sin ley”, y por otro, un modelo crítico basado en los principios de los derechos humanos, expresados tanto en el garantismo como en el abolicionismo penal. DORNELLES analiza cómo se entrelaza la aplicación de estos modelos con las políticas de “olvido”, los

procesos de justicia transicional y las condiciones que han producido los llamados estados de excepción.

MAGDA STELLA REYES, de la Universidad de Sevilla, hace un estudio comparado donde analiza la noción de justicia transicional en el contexto español, en el proceso de tránsito de la dictadura a la democracia y, en Colombia, en el marco del conflicto armado interno y el proceso de paz. REYES averigua si las perspectivas de construcción de la memoria histórica en estos contextos se enfocan en el derecho a la verdad o toman en consideración, desde una perspectiva global, todos los principios que reclaman las víctimas en estos procesos, como la justicia, la reparación y las garantías de no repetición.

WILLIAM GAMBOA SIERRA, MARÍA FERNANDA LOAIZA y JULIÁN ROA TRIANA, en su artículo *Memoria histórica y patrimonio cultural: su contribución a la restauración del tejido social en un escenario de post-conflicto en Colombia* analizan las posibles medidas que se podrían implementar en el contexto de un proceso de justicia transicional desde el ámbito de la gestión del patrimonio cultural, por el potencial transformador y de lenguaje universal que este implica, para llegar a toda la población colombiana. Los autores explican que en muchas partes del mundo se ha promovido la creación de museos y lugares destinados a visibilizar las graves violaciones a los derechos humanos, a partir de procesos de reconstrucción y difusión de la memoria histórica, para dignificar a las víctimas y promover acciones de pedagogía social en el marco de las garantías de no repetición.

CARLOS IVÁN MOLINA BULLA, en su artículo *Salud mental, identidad, memoria histórica y post-conflicto armado: una aproximación fenomenológica a la resolución de los conflictos*, analiza la importancia de la construcción de herramientas metodológicas para el diseño de intervenciones y de políticas públicas en materia de salud mental, en el marco de procesos de transición donde participen actores como niños, niñas y adolescentes en la construcción de la memoria histórica en Colombia. Sobre una temática similar, pero desde una perspectiva teórica y metodológica diferente, BIBIANA XIMENA SARMIENTO ÁLVAREZ, en su artículo *Niñez, desplazamiento forzado interno y memoria histórica (I Parte)*, indaga acerca de las razones que justifican una construcción de la memoria histórica, específicamente en lo relacionado con las violaciones por desplazamiento forzado que han sufrido los niños, las niñas y los adolescentes en este país.

JUAN DAVID VILLA GÓMEZ y YOLYN ELENA CASTRILLÓN BAQUERO, en su artículo *Procesos de memoria colectiva como dinámica psicosocial y sociopolítica en tres escenarios de organizaciones de mujeres: la Asociación de Mujeres del Oriente Antioqueño –AMOR–; los Promotores de vida y salud mental del Sur de Córdoba –PROVISAME–, y el grupo de mujeres “Madres de La Candelaria”, de la ciudad de Medellín*, analizan a partir de la experiencia de algunas organizaciones de víctimas de qué manera ciertas acciones de memoria colectiva les ha permitido a las víctimas la recuperación emocional, la redignificación y la reconstrucción del tejido social de sus comunidades. Los autores explican que la base de estos procesos es el entendimiento de la memoria como instancia psicosocial y transdisciplinar que gravita sobre la interacción narrativa con las organizaciones participantes. En este sentido, proponen un esquema de acción participativa para la reconstrucción de la memoria social, donde los sujetos y colectivos cuenten con un acompañamiento para crear procesos de resistencia y reparación en contextos de violencia social y política.

Para terminar esta primera sección, GIOVANNY GARZÓN, en su artículo *Soacha: identidad y visualidad. Apropiación del territorio en Soacha a partir de un análisis interdisciplinario de las identidades y subjetividades generadas por el fenómeno del desplazamiento forzado*, analiza algunos procesos de empoderamiento y apropiación del territorio en el marco de este municipio, en donde han emergido nuevas identidades y subjetividades, generando diversos significados.

En la segunda parte se presentan varios artículos que abordan distintas problemáticas en materia de derechos humanos de la infancia y la adolescencia, desde diferentes perspectivas teóricas. Para empezar, CIELO MARIÑO ROJAS, en su artículo *Alternatividad en la definición normativa e implementación del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*, analiza la alternatividad como elemento central de los sistemas de justicia juvenil de acuerdo con los estándares internacionales. MARIÑO explica que este elemento es característico de los sistemas de justicia para niños, niñas y adolescentes por los efectos negativos que pueden acarrear sobre esta población los procesos que aplican las instituciones en el marco de esos sistemas. Los estándares normativos se analizan en relación con las prácticas jurídicas en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil en Colombia, a fin de determinar en qué medida se presentan como verdaderas posibilidades alternativas las disposiciones que se adoptan en el marco de ese sistema.

Posteriormente, MARIO ANDRÉS OSPINA RAMÍREZ e IVÁN DANIEL OTERO SUÁREZ presentan un *Panorama sobre la protección de los derechos sexuales y reproductivos de las personas menores de edad en situación de discapacidad intelectual en Colombia*. Los autores realizan un análisis sobre los diferentes instrumentos de protección de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de discapacidad intelectual y proponen la adopción de unos lineamientos mínimos que deben orientar la normatividad examinada.

Por último, CAROLINA VALENCIA, ADALBERTO LEÓN y ESPERANZA LÓPEZ, en su artículo *Formación para la autonomía. Disciplina o control: el dilema de la educación moderna*, proponen distinguir y caracterizar diferentes nociones y prácticas de la formación para la autonomía en la escuela, y para ello presentan como alternativas algunas estrategias a fin de orientar las prácticas identificadas hacia la disciplina y la autonomía como elementos asumidos conscientemente.

MARCELA GUTIÉRREZ QUEVEDO
Chairholder Cátedra Unesco y Cátedra Infancia