

Expresión de emociones de culpa y vergüenza y su relación con el razonamiento moral en
dilemas morales: una aproximación al fenómeno de la corrupción

Camila Murillo Fúquene

Universidad Externado de Colombia

Bogotá D.C

2019

Expresión de emociones de culpa y vergüenza y su relación con el razonamiento moral en
dilemas morales: una aproximación al fenómeno de la corrupción

Camila Murillo Fuquene

Asesores académicos:

Juan Carlos Caicedo – Jorge Martínez Cotrina

Trabajo de grado para optar al título de: Psicóloga.

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa: Psicología

Área de Salud, conocimientos médicos y sociedad

Línea: Cerebro social, ecología y convivencia

Bogotá D.C

2019

Tabla de contenido

1. RESUMEN.....	7
2. ABSTRACT.....	7
3. INTRODUCCIÓN	9
4. CAPÍTULO 1.....	10
Contextualización e introducción al del fenómeno de estudio.....	10
Estudios al respecto.....	14
Moralidad	14
Toma de decisiones y poder	20
Vacíos y oportunidades de investigación.....	21
Justificación.....	23
5. OBJETIVO GENERAL	24
Objetivos específicos	24
6. REFERENTES TEÓRICOS	24
La neurociencia social.....	24
La emoción y las emociones morales.....	28
La autoconciencia: Culpa y vergüenza	35
7. METODOLOGÍA	38
Posición epistemológica y paradigmática	38
Tipo de estudio.....	39
Contexto y ubicación.....	39
Los participantes	40
Técnicas, instrumentos y procedimientos	40
Adaptación Test GASP	41
Proceso de traducción y adaptación de la prueba.....	42
Etapa 1: Traducciones conjuntas.....	43
Etapa 2: Pilotaje de preguntas	43
Etapa 3: Evaluación por parte de jurados.....	43
Índice de acuerdo de los jueces:.....	44
ERASMO	45
Técnica entrevista semi-estructurada:	46
Consideraciones éticas	47

Análisis de la información	48
8. CAPITULO 2	48
Resultados de la prueba: Propensión de culpa y vergüenza.....	49
Análisis de fiabilidad de la prueba GASP.....	49
Estadística descriptiva de los resultados de la prueba.....	50
Cálculos de correlación y significación	54
Resultados: nivel de razonamiento moral	58
Experiencia subjetiva de las emociones de culpa y vergüenza: relatos.	62
9. CAPITULO 3	73
10. DISCUSIÓN: ELEMENTOS BIOLÓGICOS Y COGNITIVOS EN LA APARICIÓN DE LAS EMOCIONES MORALES.....	73
11. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES.....	81
12. REFERENCIAS-BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	83
13. APÉNDICES.....	89
Apéndice 1: Formato de evaluación de la prueba GASP por parte de jueces.....	89
Apéndice 2: Formato final de la escala GASP.....	91
Apéndice 3: Guion de entrevista semi-estructurada.....	95
Apéndice 4: Consentimientos informados	97
Autoinforme – Cuestionario GASP	97
Test psicométrico- Test ERASMO	98
Entrevista semi-estructurada:	100
Apéndice 5 Protocolo de recolección de datos	102

Índice de tablas y gráficas

Tabla 1: Descripción del valor de fiabilidad del Alfa de Cronbach de la prueba piloto y de la aplicación final y su interpretación

Tabla 2: Resultados prueba de normalidad Shapiro Wilk por Sexo

Tabla 3: Percentiles de la prueba GASP con el grupo de referencia

Tabla 4: Estadísticos descriptivos de las 4 sub-escalas del GASP descripción de media, mediana, Desviación estándar, varianza, suma.

Tabla 5: Descripción de media y desviación de la muestra por Sexo.

Tabla 6: Resultados de significancia para t de student, U de Mann Whitney y W de Wilcoxon

Tabla 7: Descripción de media y desviación de la muestra por Edades.

Tabla 8: Descripción de media y desviación de la muestra por Facultad

Tabla 9: Resultados de significancia para t de student, U de Mann Whitney y W de Wilcoxon

Tabla 10: Resultados del test ERASMO: Prueba de normalidad, media, mediana y desviación estándar.

Tabla 11: Resultados de significancia para t de student, U de Mann Whitney y W de Wilcoxon

Tabla 12: Resultados de las dos pruebas en los 20 sujetos de la sub-muestra en sus escalas percentilares

Tabla 13: Resultados CORRELACIÓN Rho de Spearman. Sig (bilateral)

Tabla 14: Resultados CORRELACIÓN de Pearson

Gráfica 1: Modelo de elicitación de emociones autoconscientes.

Gráfica 2: Diferencia de medias en el resultado ERASMO entre hombre y mujeres.

Gráfica 3: Mapa mental de relaciones de categorías de análisis cualitativo.

AGRADECIMIENTOS

El trabajo que aquí se presenta no hubiera sido posible si no fuera por todas las personas que apoyaron y acompañaron este proceso. En primer lugar, quiero agradecerle a Irma y a Pedro mis padres, que siempre estuvieron presentes, por su fe infinita en mí. Así mismo a mis hermanas María Isabel, Gina, Chairi y a Daniel por siempre estar pendientes de mí, por impulsarme, por recomendarme.

Por otro lado, quiero agradecer a los docentes que ayudaron a construir esta investigación: Jorge Martínez, Juan Carlos Caicedo, Sandra Carolina Valencia y Pablo Muñoz por su acompañamiento y su compromiso con cada parte del proceso, por las nuevas ideas, por los aprendizajes compartidos, así como también al LINCIPH -Laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos- a los docentes, monitores y asistentes que contribuyeron al trabajo realizado. Así mismo quiero agradecer a la Universidad, la Facultad y todos los que la integran, por invitarnos siempre a pensar de manera crítica, amplia y responsable la disciplina de la psicología.

Finalmente, tengo que agradecerle a mis compañeros y amigos que estuvieron y vivieron conmigo todas las experiencias hasta llegar a la culminación de este trabajo, por impulsarme, animarme, ayudarme a salir de los momentos de crisis: Daniel, Valentina A., Valentina G, Valeria, Andrés, Laura, Alejandra y, en especial a Juan David, por estar involucrado y por construir una amistad solidaria entre los dos.

RESUMEN

El presente trabajo se interesó por describir y comprender de qué manera se expresaban las emociones morales autoconscientes: culpa y vergüenza y cómo son afrontadas y si existe alguna correlación con el nivel de razonamiento moral en estudiantes de pregrado de la facultad de derecho y ciencias sociales y humanas en la Universidad Externado de Colombia. Para responder al objetivo que se planteaba la investigación se utilizaron técnicas de autoreporte como los test y la entrevista semi-estructurada, se aplicó la escala GASP Cohen *et.al* (2011) que tiene como objetivo medir la propensión a experimentar emociones de culpa/vergüenza y la escala ERASMO que medía el nivel de razonamiento moral en adultos Villegas (2009); la muestra inicial fue un n:80 y la sub-muestra n:20, mientras que para la parte cualitativa se realizó un n: 8. Los resultados y hallazgos son consistentes con investigaciones sobre el tema, en cuanto a la culpa, se reportó una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres, con la prueba U de Mann Whitney la diferencia en medias es de un 0,0012% y en la prueba ERASMO también hubo una diferencia en razonamiento moral entre hombres y mujeres, donde las mujeres puntuaron ligeramente más, pero no resultó tan significativa. En el análisis de las entrevistas se encontraron como puntos centrales de la experiencia de culpa y vergüenza y la toma de decisiones como aspectos significativos: La exposición pública, la transgresión a valores, normas y reglas instauradas y adoptados identitariamente, estándares instaurados y atribución de responsabilidad frente a los hechos. Contrario a la hipótesis inicial, no se encontró una correlación ni positiva ni negativa entre las dos escalas. Como discusión y conclusiones se encuentran como tópicos centrales el papel de estas emociones en la convivencia, las diferencias culturales de la expresión de emociones y reflexiones acerca de diferentes aproximaciones metodológicas que se pueden hacer frente al tema.

Palabras clave: Emociones morales, culpa, vergüenza, toma de decisiones, moralidad, convivencia.

ABSTRACT

The present work was interested in describing and understanding how self-conscious moral emotions were expressed: guilt and shame and how they are faced and if there is any correlation with the level of moral reasoning in undergraduate students of the faculty of law and social sciences and humanities at the Universidad Externado de Colombia. To respond to the objective

of the research self-report techniques such as the tests and the semi-structured interview were used, the GASP Cohen et.al scale (2011) was applied, which aims to measure the propensity to experience feelings of guilt / shame and the ERASMO scale that measured the level of moral reasoning in adults Villegas (2009); the initial sample was n: 80 and the sub-sample n: 20, while for the qualitative part an n: 8 was made. The results and findings are consistent with investigations on the subject, as for the fault, it was reported a statistically significant difference between men and women, with the Mann Whitney U test the difference in means is 0.0012% and in the ERASMO test there was also a difference in moral reasoning between men and women, where women scored slightly more, but it was not so significant. In the analysis of the interviews were found as central points of the experience of guilt and shame and decision making as significant aspects: Public exposure, transgression of values, norms and rules established and adopted identitatively, established standards and attribution of responsibility Facing the facts. Contrary to the initial hypothesis, no positive or negative correlation was found between the two scales. As a discussion and conclusions, the role of these emotions in coexistence, the cultural differences of the expression of emotions and reflections about different methodological approaches that can be faced to the subject are found as central topics.

Keywords: Moral emotions, guilt, shame, decision making, morality, coexistence

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en el marco de las discusiones que se dan al interior del Área de Investigación de Salud, Conocimiento Médico y Sociedad del Centro de Investigaciones sobre Dinámicas Sociales -CIDS, que se ocupa de la generación de conocimiento, teorías y metodologías en campos de intersección y confluencia de las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la salud y las ciencias naturales. Dicho estudio estuvo adscrito a la línea de investigación de Cerebro Social, Ecología y Convivencia que tiene como objetivo igualmente la generación de conocimiento más específicamente sobre el proceso de coevolución del cerebro social y las relaciones complejas entre interacción biológica, procesos mentales y dinámicas sociales-culturales.

Esta investigación tuvo como temas o tópicos de investigación las emociones morales tales como culpa y vergüenza y su relación con el razonamiento moral, lo anterior en el marco del fenómeno de la corrupción, entiendo que es un fenómeno cuyo desarrollo compete al terreno moral, es decir, a los marcos normativos instituidos en pro de la convivencia social, en este sentido, este estudio también se ocupa de una de las formas en las que se puede indagar sobre las emociones morales: el autoreporte y los instrumentos psicométricos y más exactamente se devela la necesidad de desarrollar herramientas metodológicas para el estudio de las emociones pero de una forma que considere la ecología del comportamiento y la manera en la que emergen procesos sociales en la interacción que a su vez se expresan a nivel biológico.

En el primer capítulo se encuentra descrita la manera en la que se contextualizó y desarrolló el fenómeno de estudio, así como también los vacíos que se encuentran a partir de la revisión documental que desembocan en la pregunta de investigación y los objetivos de la misma. Después, se expone brevemente los referentes teóricos de la investigación, es decir, cuales son las teorías y modelos a partir de los cuales se concibe los constructos de estudio: las emociones morales, moral, culpa y vergüenza y todo esto bajo la perspectiva del cerebro social. En relación a la exposición de la metodología se expone brevemente todo lo concerniente a las técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados, un punto a resaltar tiene que ver con la traducción y adaptación al español de uno de los instrumentos GASP Guilt and shame scale que pasó por un proceso de evaluación y cuyo proceso se explica detalladamente en este punto.

En el segundo capítulo, se presentan los resultados de las dos pruebas psicométricas GASP y ERASMO de manera descriptiva, relacionando los resultados con las variables de: sexo, facultad y edad y los hallazgos que surgen a propósito de estos factores; en relación con la presentación de la información de tipo cualitativo, se hace una descripción de las categorías emergentes en las experiencias emocionales de culpa y vergüenza y lo que estas implican en términos de: elicitación de eventos, experiencia emocional, motivaciones y cursos de acción -los resultados se presentan de manera separada para mayor organización en la presentación de la información. Finalmente, el capítulo tres recoge los principales hallazgos de los datos que tienen que ver en su mayoría con el dimorfismo sexual en la experiencia emocional que se puede triangular tanto con la información cuantitativa medida por los instrumentos psicométricos como la información cualitativa que exploraba componentes subjetivos y fenomenológicos de la experiencia como tal. Los elementos que recoge la discusión tienen que ver con el dimorfismo sexual en la respuesta de la culpa, la función social-adaptativa que tienen estas emociones y la manera en la que funcionan y se expresan estas emociones.

A lo largo del trabajo se resalta la necesidad de incluir otro tipo de aproximaciones que incluyan metodologías reflexivas para poder entender en un contexto social en el que emerge la emoción, así como también la importancia de incluir variables neurofisiológicas; en la parte de las conclusiones se incluyen algunas de estas consideraciones finales y posibles nuevos rumbos de investigación respecto al tema.

CAPÍTULO I

Contextualización e introducción al del fenómeno de estudio

El interés inicial por el cuál surge este trabajo de investigación tuvo que ver con el rol o el papel que tienen las emociones en la toma de decisiones, lo anterior guiado particularmente por la pregunta sobre la corrupción y de qué manera se puede abordar este fenómeno desde la disciplina de la psicología. En primer lugar, es importante resaltar la forma en la que se ha conceptualizado el fenómeno de la corrupción, entendido como “el abuso de un poder encomendado para un beneficio personal” (Transparency International, 2009, p. 14) la corrupción es un fenómeno que ha sido estudiado desde diversas disciplinas, particularmente en el campo de las ciencias económicas y políticas y las ciencias sociales y humanas. En las ciencias políticas y económicas los estudios sobre corrupción se han centrado en entender cuáles

son las posibles causas y consecuencias de la corrupción que según Espinoza (2018) tienen que ver con costos económicos y sociales altos que tienen un impacto sobre el desarrollo, la equidad social, la pobreza y en un ámbito político consecuencias sobre la legitimidad del Estado, la democracia y la confianza en instituciones.

En psicología las aproximaciones que se han hecho hacia el entendimiento del fenómeno de la corrupción tienen como punto de partida la comprensión de que la corrupción es un fenómeno (como todos los fenómenos sociales) que surge y se desarrolla en contextos específicos, es imposible formular teorías o modelos que indiquen a un nivel individual “qué persona es más corrupta o proclive a hacer actos corruptos” o generalizaciones de este tipo, según Julián & Bonavia (2017) en la psicología los estudios sobre la corrupción se centran en temas que tienen que ver con las representaciones sociales, teorías sobre el comportamiento de iguales, percepciones sobre el riesgo, ética comportamental en procesos como el mantenimiento del autoconcepto y, finalmente, el papel de la emoción en estas prácticas; esta investigación tiene como marco de discusión, la emoción y la moral a propósito de las prácticas de corrupción.

La moral, es la primera de estas discusiones y tiene que ver con las situaciones que se presentan constantemente en las dinámicas sociales en las que hay un juego y una ética sobre una acción correcta o incorrecta, definiendo a quien está afectando y a quien está beneficiando, los estudios son variados en este campo: en primer lugar desde la filosofía se estudia por ejemplo, cuáles son las maneras correctas e incorrectas de pensar la moral, también hay una tradición psicológica que intenta explicar cómo la moral se da como un desarrollo y una asimilación de marcos normativos y sociales, allí se encuentra una diferencia fundamental en lo que es el juicio y el razonamiento moral y la acción moral, que es cuando se toma una actuación frente a la situación; igualmente han habido estudios en el campo de la neurociencia que pretenden ubicar las áreas implicadas en estos razonamientos ligándolos a comportamientos en base a estudios como los de Damasio (2000) en donde se estudian daños neuronales que tienen implicaciones directas en la manera en las que los sujetos se comportan frente a las normas, también de estos estudios surge la idea de entender o descubrir si hay una “moral innata”, es decir, si el sentido de la moral es una capacidad con la que nace el ser humano independientemente de cómo se desarrolle o viva la moral culturalmente.

Otra de los temas o discusiones tiene que ver con las emociones y más exactamente la teoría de las emociones morales de la que habla Hansberg (1996) quien toma una posición cognoscitiva en el estudio de las emociones, que de ninguna manera pretende negar la existencia de reacciones neurofisiológicas, sensaciones y los cambios como parte de la emoción, sin embargo, explica que las emociones morales son emociones que surgen en una experiencia que involucre a otro y parten siempre de un sentido de “conciencia” desarrollado en la medida en la que el sujeto construye distinciones sobre lo que está bien o mal, lo que es justo a injusto, correcto o incorrecto etc. y reacciona ante ello, es por ello que parte del estudio de las emociones morales tiene que ver con experiencias, creencias y la serie de construcciones en valores o principios que rigen las acciones de los sujetos, lo que su vez se liga y está íntimamente relacionado con las prácticas de corrupción.

En relación con lo anterior, esta investigación revela y llama la atención sobre el carácter multifactorial de la aparición de las prácticas de corrupción, se pretendió por medio de esta investigación tomar el fenómeno de la corrupción y el campo problemático acerca del papel que tienen las emociones en la toma de decisiones; Para comprender mejor el fenómeno y el contexto en el que se sitúa el proyecto es importante resaltar que el concepto de corrupción etimológicamente viene del latín –Corruptio-, el prefijo “con” y el verbo “rumpere” juntos tienen como significado “hacer pedazos” y el sufijo “tio” acción y efecto; la palabra hace referencia a la acción y efecto de romper o hacer pedazos (dañar, depravar, echar a perder, pervertir). Todas estas prácticas suponen que los actos corruptos se dan en espacios políticos en donde hay un estatus social alto, donde existen personas u organizaciones con altas cuotas de poder de decisión sobre otros individuos. En otras palabras, el concepto de corrupción ha aparecido en lo que denominamos desde Occidente como sistemas políticos y sociales.

Las prácticas de corrupción, sin embargo, no se ven solo en el ámbito político, más bien, las prácticas corruptas se dan en elementos más pequeños de la sociedad, los individuos mismos que cometen y reproducen estas prácticas y que a su vez generan discursos legitimadores alrededor de las mismas. Respecto a este tema la investigación ha girado en torno a ¿por qué se dan y surgen las prácticas corruptas?, las respuestas son variadas, autores como Mishra (2006) señalan que fenómenos culturales son los que legitiman estas prácticas en pequeñas esferas de la sociedad, pero que sin embargo, en las instituciones son altamente reprochables, Torres &

Eslava (2013) mencionan que este fenómeno se construye en base a una cultura de la ilegalidad, en entornos donde se legitiman y normalizan discursos alrededor de la ilegalidad. Factores económicos, sociales y educativos influyen en este fenómeno, como evidencia se encuentran cifras sobre corrupción en el mundo¹: entre los países con menos corrupción se encuentran Dinamarca, Suecia, Finlandia, Reino Unido y Suiza, los países con mayores niveles de corrupción se encuentran en el continente Africano y en Latino América., En Latinoamérica el país con mayor corrupción es Venezuela, se puede reconocer fácilmente que los elementos culturales, económicos, educativos, históricos, políticos en cada uno de estos países es diferenciado en términos de cómo se conciben las normas y cómo se construye la moralidad en las mismas; entre las condiciones sociales, culturales y políticas están factores como acceso a la educación, contextos de guerra, desarrollo económico etc.

Como se acabó de exponer, la corrupción es un tema coyuntural y ha estado más de una vez en la crítica del ojo público gracias a los grandes escándalos de corrupción que se han desatado, en estos últimos meses, para no ir muy lejos, el caso Odebrecht o en el caso colombiano, el carrusel de contrataciones en los que participó el alcalde²; todos estos hechos han generado indignación en la sociedad. Si miramos este fenómeno micro socialmente, se puede dar cuenta de que los actos corruptos tienen su origen en las dinámicas sociales y culturales de una nación, esto me hace preguntar sobre ¿qué factores modulan la decisión corrupta?, desde la psicología, ¿Cómo se pueden entender los fenómenos de corrupción? ¿Cuál es el proceso de toma de decisión para realizar el acto corrupto? ¿Qué factores contextuales y ecológicos reproducen la corrupción?

¹Informe Ranking Transparencia internacional de los países más corruptos del mundo, este informe se hace sobre medidas subjetivas y de opinión pública. (2017)

²Caso Odebrecht: La constructora Odebrecht hizo pagos millonarios en calidad de sobornos para poder quedarse con concesiones en Latinoamérica y el mundo. Durante más de 15 años, la firma entregó plata e inmuebles a gobernantes, partidos políticos, empresas y personas naturales, relaciones que le significaron ganancias y contratos multimillonarios. En total, entregó 788 millones de dólares en coimas a funcionarios en Angola, Argentina, Brasil, Colombia, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, México, Mozambique, Panamá, Perú y Venezuela. Carrusel de contrataciones: Es un caso de [corrupción política](#) desarrollado en la ciudad de [Bogotá](#) y que se da durante la administración del ex alcalde [Samuel Moreno Rojas](#) en el 2010. La polémica estalló el [25 de junio](#) de dicho año cuando salieron a la luz pruebas que evidenciaban la negociación de multimillonarias comisiones por parte de [Germán Olano](#), ex congresista de la República, al empresario Miguel Nule Velilla, cuya empresa, que llevaba su apellido, manejaba gran parte de los contratos de distintas obras públicas que se desarrollaban en la capital colombiana. *Fuente: Revista semana.*

Estudios al respecto

Para la búsqueda de antecedentes de la investigación se consultaron en su mayoría artículos y papers académicos encontrados en bases de datos como: ScienceDirect, Redalyc, Dialnet, Research Gate, Revista Nature y revistas de psicología, neurociencia, neuropsicología y biología; cabe resaltar que los resultados que aparecían pertenecían a ciertos sitios o zonas: América Latina como México, Perú y Argentina, Estados Unidos, España, Portugal y Londres fueron los sitios de donde la información fue consultada. Las investigaciones relacionadas con las emociones morales en el fenómeno de la corrupción centraban su atención en el nivel de análisis individual, es decir, debido a la complejidad del fenómeno –corrupción- es muy difícil estudiar dinámicas grupales o contextuales, por otro lado, debido a que la corrupción se da como un acto que no puede ser revelado, tampoco puede ser un fenómeno fácilmente estudiado en un entorno natural y ecológico, es por ello que para su investigación se ponen estímulos o tareas para resolver sobre casos hipotéticos o hay estudios experimentales con escenarios ficticios con normas, roles y objetivos.

Moralidad

Para empezar, es importante dar un esbozo conceptual sobre aquello que se llama “moral”, en discusiones filosóficas por ejemplo, Aristóteles (384 a. C. – 322 a. C.) menciona la moral como una virtud, entendiendo así mismo la virtud un hábito o disposición hacia algo, existen dos tipos de virtudes: las éticas que hace parte del control de la parte “irracional” del alma sensible en el hombre y las dianoéticas cuyo control hace parte del pensamiento, de la parte racional del hombre. La moral está allí definida como una virtud, un hábito que es aprendido y potenciado por medio de la repetición de actos honestos que se alejen de los vicios o las tentaciones, la moral hace parte de la razón, de la prudencia; según Aristóteles la moral es una virtud que se aprende y es plausible a potenciar o mejorar y gran parte de teorías que intentan explicar el juicio moral también coinciden en que la moral hace parte de una serie de normas que indican cómo se debe actuar y básicamente acciones buenas y malas que se aprenden y desarrollan a lo largo de la vida.

Siguiendo esta idea lo moral y la moralidad sería aquella designación de lo prohibido “la moralidad señala el campo de lo permitido y lo prohibido y, por otra parte, el sentimiento de obligación del sujeto hacia ellas. El dominio de la moral abarca especialmente a aquellas

acciones que implican el interés o el bien de personas diferentes del agente, requiriendo la existencia de normas y de un sujeto responsable de sus actos” (Slachevsky, Silva, Prenafeta & Novoa, 2008 p.28)

Una de las principales teorías acerca del desarrollo moral la explica Kohlberg (1992) quien considera que a lo largo de la vida existe y se da un desarrollo moral ontogenético, que explica por medio de tres estructuras o escalones que debe alcanzar el individuo, pasando por estadios o niveles los cuales denomina como:

Nivel I. Preconvencional. Perspectiva moral individualista. Estadio 1. Moral heterónoma, con orientación de castigo-obediencia y perspectiva social egocéntrica. Estadio 2. Moral individualista y de propósito instrumental e intercambio. Se siguen las reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejando a otros hacer lo mismo. Las perspectivas sociales de individualismo concreto.

Nivel II. Convencional. Perspectiva moral de miembro de la sociedad. Estadio 3. Moral de expectativas interpersonales mutuas y relaciones y conformidad interpersonales. La perspectiva social es la del individuo en relación con otros individuos. Estadio 4. Moral de sistema social y de conciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado y dar sostén a las leyes. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social.

Nivel III. Postconvencional. Perspectiva moral de principios éticos auto escogidos. Estadio 5. Moral del contrato social aceptado razonada y críticamente y de los derechos individuales básicos. La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social. Estadio 6. Moral de principios éticos universales. La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los cuales se derivan los compromisos sociales, pues las personas son fines en sí mismas.

(Barba, 2007 citando a Kohlberg, 1992 p.112)

Siguiendo esta discusión, autores como Piaget (1984) quien propone igualmente que hay estadios o logros que alcanza el niño a medida que avanza su desarrollo, explica que empieza un nivel premoral en donde el niño no entiende ni mantiene las normas y solo obedece

las normas como una forma de evitar el castigo, luego se pasa a un estadio moral en donde la persona es capaz de comprender las normas y cuál es su sentido, teniendo igualmente un sentido crítico respecto a ellas. El desarrollo moral está entonces permeado en su totalidad de la experiencia del individuo y esa experiencia a su vez está permeada de cultura, “de esta forma se enfatiza que el desarrollo moral tiene una naturaleza psicosocial y que ocurre en una variedad de experiencias” (Turiel, 2002 citado por: Barba, 2007).

En cierta concordancia con esa discusión clásica Crockett (2013) plantea dos modelos de moralidad: el consecuencialismo y el deontologismo, el primero hace referencia a la toma de decisiones según sus consecuencias, el objetivo es maximizar los beneficios y minimizar la parte negativa, es un proceso que está ligado más a la parte de la cognición. El deontologismo refiere a la toma de decisiones en relación a la acción particular en sí misma proceso que se le atribuye más a lo emocional.

Las teorías expuestas anteriormente tienen una validez científica importante frente a logros diferenciales en etapas de la vida, sin embargo, existen autores como Hoffman (1992) que acuden a otro tipo de explicaciones, la teoría de Hoffman dice que la moralidad está relacionada más con el rol que tiene la empatía y la simpatía en la conducta altruista, según Hoffman la empatía es un conjunto de componentes afectivos y cognitivos que se dan como una respuesta automática inicialmente, pero luego se vuelve un proceso más complejo por el conocimiento que se va adquiriendo, la evaluación del contexto, del sujeto o la víctima.

A ese respecto cita Barba: “Consiste en una elaboración del sentido ético personal en cuyo proceso interrelacionan cuatro componentes: la sensibilidad moral, el juicio, la motivación o valores personales y el carácter” (Bebeau, Rest y Narvaez, 1999; Rest, 1983; Rest et al. 1999), en otras palabras, en un principio la moralidad se presenta como una respuesta automática - mediante mecanismos emocionales como la empatía-, ante ciertas situaciones, que posteriormente se evalúan a la luz de las experiencias personales de los individuos, sus valores, motivaciones, personalidad etc.

Las respuestas automáticas y emocionales implican cierta distancia de estos procesos controlados de razonamiento “La percepción de una situación gatilla una emoción, la cual se traduce en un juicio sobre si la acción con la cual se responde a esa situación es moralmente buena o mala.” (Slachevsky, Silva, Prenafeta & Novoa, 2008). Las investigaciones respecto al

tema de la moral en la mayoría de ocasiones plantean dilemas a los que la persona debe responder, existen entonces dos tipos de dilemas: los personales en donde la persona deba hacer una acción moral o el dilema impersonal en donde se plantea que otras personas realizan la acción, respecto a esto y la importancia de las emociones se encuentra que:

En los dilemas personales se ha observado una activación preferencial de regiones cerebrales asociadas con las emociones y la cognición social (córtex prefrontal medial, región cingular posterior y circunvolución temporal superior). Cuando los sujetos aceptan una conducta utilitaria que causa un daño a un tercero, se ha observado la activación preferencial de regiones cerebrales asociadas a los procesos de razonamiento (región prefrontal dorsolateral y cíngulo anterior).

(Slachevsky, Silva, Prenafeta & Novoa, 2008 p.18).

La moral en un primer momento se entendería entonces como esa serie de normas o directrices que guían el comportamiento y que son parte fundamental en la conformación del juicio moral en las personas, dentro de ellas hay dos componentes: el emocional, que se da de manera más automática y el cognitivo, que tiene que ver con el proceso que se desprende de la autonomía y el criterio de cada individuo, sin embargo, estas teorías siguen desprendiéndose de la experiencia que tenga el sujeto y existen nuevos estudios en el campo de la neurociencia que han realizado importantes avances en la búsqueda de una “gramática” universal de la moral, es decir, si hay una base neuronal en el cerebro de todos los humanos que expliquen el actuar “moralmente” en ciertas situaciones que no tienen que ver con las reglas o normas de la cultura ¿existen reglas o normas innatas, que se expongan en los humanos mediante mecanismos intuitivos?

Estos estudios recientes tienen implicaciones y tensiones con las teorías del desarrollo, no porque se contradigan de alguna forma sino más bien, porque suponen un cambio de perspectiva en el sentido de concebir que la naturaleza de lo humano no es salvaje, desorganizada y desprovista de reglas, es decir, con un componente negativo que debe contrarrestarse con los aprendizajes que ofrece la cultura en el desarrollo sino que si hay unos mecanismos intuitivos que demuestran que desde etapas muy tempranas del desarrollo hay normas o reglas morales “innatas”.

Quiroga (2013) menciona en su texto “el innatismo de lo moral” que lo que quiere decir innato no significa que sea una característica con origen divino y misterioso sino más bien quiere decir que es producto de la evolución, es decir, cumple una función específica y adaptativa al medio ambiente, ha existido como se había mencionado anteriormente la creencia de que el humano es esencialmente egoísta, sin embargo,

“lo moral no es una superestructura que aparece para frenar el egoísmo, sino muy al contrario, serían factores morales esenciales, los que harían al ser humano más social. No progresamos como especie a través del tiempo manteniendo comportamientos egoístas frente a la comunidad, ni a través del egocentrismo, ni por medio de la falta de empatía. Los componentes instintivos de la reciprocidad (Suchaky de Waal, 2012), la cooperación (Richerdson, Boyd y Henrich, 2003), el altruismo y la justicia, parecen tener su origen en nuestra especie social.

(Suchaky de Waal, 2012 & Richerdson, Boyd y Henrich, 2003 citado por Quiroga, 2013)

Respecto a este tema se ha encontrado lo que se denomina como “teoría de la mente” y su importancia en todo aquello que tiene que ver con relaciones de reciprocidad, cooperación, confianza, empatía y cohesión de grupo. La teoría de la mente hace referencia a la capacidad que tienen algunas especies –has donde se sabe- para tener y comprender estados de intencionalidad con el otro. Este proceso parte de un entendimiento y separación entre mi “yo” y el “yo” de la otra persona, intencionalidad significa separarme del otro y entender que mis pensamientos, deseos, necesidades son diferentes a los de la otra persona ; la capacidad de entender qué necesita el otro es en gran parte lo que ha permitido que grupos sociales humanos se hayan complejizado en la manera en la que lo han hecho “Dunbar (2003: 171) sugiere que el nivel de intencionalidad alcanzado por monos (nivel 1), chimpancés (nivel 2) y humanos (nivel 5) está linealmente correlacionado con el volumen del lóbulo cerebral frontal en estos grupos”. (Martinez & Montiel, 2012)

La moralidad y a qué presiones adaptativas corresponde haya su respuesta en la legitimación de normas por ciertos miembros del grupo “Las conductas de reciprocidad y los mecanismos cognitivos necesarios para desarrollar un sentido de lo bueno dentro de la conducta de un grupo específico, pudieran ser, por lo tanto, productos de una necesidad en un grupo de mantener una reputación como un miembro confiable (De Jong, 2011: 119), por otro lado, está el

hecho de que para mantener relaciones recíprocas deben existir mecanismos de identificación de engaño dentro del grupo lo que de igual forma generaría que existieran ciertos “castigos” o acciones encaminadas a señalar un comportamiento no adecuado.

Los estudios comparados entre la especie humana y otras especies, han permitido concluir por varios autores que el “innatismo moral” y el “razonamiento moral” son dos procesos diferentes que, en muchas ocasiones, llegan a distintas conclusiones, “en el primero destacan las características de rapidez, automaticidad, inaccesibilidad, procesamiento en paralelo, y dependencia del contexto. En el segundo aparecen la lentitud y el esfuerzo de procesamiento, el proceso intencional y controlado, la accesibilidad, la visibilidad, la alta demanda de recursos atencionales, la independencia del contexto, y su presencia única en la especie humana a partir de los dos años” (Haidt, 2001 citado por Quiroga, 2013 p.8)

Lo anterior se denomina la teoría dual, que indica que hay dos sistemas de procesamiento de la información de juicio moral que funcionan de manera simultánea, el procesamiento intuitivo actúa de manera habitual, esto no significa que no importen las condiciones contextuales y culturales, todo lo contrario, hay un tránsito bidireccional entre aquello que es intuitivo, cultural y el contexto que se permea de experiencias, puntos de vista, emociones etc. “El razonamiento moral suele ser posterior a la decisión moral. Es después de emitir el juicio cuando el razonamiento busca y crea todos los argumentos posibles para justificar actuaciones cuyos verdaderos orígenes le son desconocidos (Haidt, 2007 citado por Quiroga, 2013).

Finalmente, en relación con la búsqueda de esta gramática universal autores como Pinker (2010) señalan como posibles contenidos de la moral los universales que describió el antropólogo Donald E Brown: distinción entre bien y mal, empatía, justicia, admiración y generosidad, derechos y obligaciones, condena del asesinato, rapto y otras formas de violencia, sanciones, vergüenza y tabúes. Estudios como los de Wynn (2008) muestran que incluso en la infancia temprana, a partir de los 10 meses de edad los bebés son capaces de reconocer y preferir sujetos que ayudaban, frente a los que impiden la ayuda “Los niños, desde muy pronto, parecen hacer evaluaciones sobre las personas basadas en la naturaleza de las acciones sociales que estas llevan a cabo, estas evaluaciones tempranas proveen las bases necesarias para el desarrollo de un

sistema de cognición moral, ya que son juicios abstractos sobre el valor de una actuación social donde el bebé no está incluido” (Quiroga, M 2013 p.184).

Toma de decisiones y poder

Los anteriores datos pretenden mostrar evidencia de que la moral es concepto sumamente complejo que no se puede reducir únicamente a los factores de “racionalidad” aprendida, por otro lado, también se buscaron estudios relacionados con la toma de decisiones en relación al concepto de corrupción, a continuación, se presentan un estudio que se encontró al respecto del estudio de la corrupción en relación con una aproximación más biológica.

Muñoz (2015) se pregunta en su texto ¿Cuáles son los efectos del poder en el cerebro? en aras de responder a la creencia popular de que “el poder y el dinero corrompen la mente”, los hallazgos teóricos que encuentra para responder a esta pregunta tienen que ver, en primer lugar, con el papel central de las emociones en la toma de decisiones “Antonio Damasio presentó en su Hipótesis del Marcador Somático (HMS) una serie de conexiones entre varias estructuras neuroanatómicas como la amígdala, los ganglios basales, la ínsula y el lóbulo frontal, especialmente la corteza prefrontal orbitofrontal (CPF-OF) y la ventromedial (CPF-VM), revelando el papel crucial de la emoción en la toma de decisiones (Damasio, 1996 citado por Muñoz, 2015).

Uno de los efectos que tiene el poder en la mente es que son personas que normalmente tienen un estatus social más elevado, por lo cual suelen ganar en muchas ocasiones “Ganar en muchos episodios o enfrentamientos consecutivos puede alterar el circuito mesolímbico dopaminérgico tal y como puede hacerlo una sustancia de abuso. El poder, por tanto, puede funcionar como una especie de adicción conductual. Parece que el ganar y dominar durante largos períodos afectaría al comportamiento, mostrando menos empatía y preocupación por aquellos que están bajos en la escala social” (Muñoz, 2015 p.34)

Respecto a este tema se han encontrado investigaciones como las de Lockwood Pl, Seara-Cardoso A, Viding E (2014) que resaltan el papel de las hormonas en el ámbito de las interacciones sociales, las hormonas testosterona y oxitocina han probado ser unos importantes componentes en las relaciones sociales, funcionan antagónicamente en la socialización, ya que mayores niveles de testosterona en las personas han sido relacionados con defender el estatus social, mantener, preservar y proteger los intereses propios, por otro lado, la oxitocina está

asociada con mayores niveles de confianza, empatía, preocupación por los otros y en general, acciones de prosocialidad.

Para entender los procesos de toma de decisión, en la revisión de literatura las emociones morales Haidt (2003), se muestran como aquellas respuestas que modulan la reacción a transgresiones de normas sociales con cargas afectivas y así mismo influyen en la manera en la que se evalúa y razona sobre aquello que es moral, por ejemplo: la justicia y la injusticia; se reconoce por varios autores, como Singer (2009) que según estudios, hay dos sistemas de toma decisiones, que actúan de forma conjunta, pero muchas veces llegan a resultados distintos, estos dos sistemas o componentes de decisión son: el emocional y el cognitivo, “En el primero destacan las características de rapidez, automaticidad, inaccesibilidad, procesamiento en paralelo, y dependencia del contexto. En el segundo aparecen la lentitud y el esfuerzo de procesamiento, el proceso intencional y controlado, la accesibilidad, la visibilidad, la alta demanda de recursos atencionales, la independencia del contexto” (Quiroga, 2013), en este proyecto se trabajó con emociones ya que se muestran como un componente especialmente importante en el razonamiento y acción con contenido moral

En conclusión, podemos ver la importancia de los procesos emocionales en la toma de decisiones tanto si es por beneficio propio o ajeno, así como también la presencia de bases neuronales de la conducta y la toma de decisiones, sin embargo, es fundamental tener en cuenta que todas las investigaciones se encuentran a la luz de la cultura, del contexto en el que se desenvuelva la persona, es un tránsito de información organismo-individuo-cultura en un continuo dialéctico constante.

Vacíos y oportunidades de investigación

La toma de decisiones depende de un gran número de factores, como se mencionaba anteriormente median el mundo afectivo, las creencias y valores morales que tienen interrelación en las bases neuronales de la conducta. Fristancho (2008) menciona que existen mecanismos emocionales dentro de la moral (el actuar bien o mal según con normas establecidas socialmente) que actúan en este tipo de decisiones y que se distinguen de las emociones básicas de los seres humanos; cuando se habla acá de emociones, se hace referencia a aquellos procesos o acciones de predisposición ante ciertas situaciones que preparan al organismo para emitir cierto tipo de conductas.

Autores como Vélez y Otrosky, (2008) mencionan que las emociones morales tienen que ver con la toma de decisiones porque tales emociones funcionan como un regulador de la conducta y la ausencia de ellas o la poca sensibilidad que se da ante ellas pueden hacer más susceptible a un sujeto que tenga poder que incurra en actos de violación a las normas sin importar las consecuencias materiales o simbólicas que tengan con el resto de personas. Uno de los efectos que tiene el poder en la mente es que son personas que normalmente tienen un estatus social más elevado, por lo cual suelen ganar en muchas ocasiones “Ganar en muchos episodios o enfrentamientos consecutivos puede alterar el circuito mesolímbico dopaminérgico tal y como puede hacerlo una sustancia de abuso. El poder, por tanto, puede funcionar como una especie de adicción conductual. Parece que el ganar y dominar durante largos períodos afectaría al comportamiento, mostrando menos empatía y preocupación por aquellos que están bajos en la escala social” (Muñoz, 2015 p.34)

Aunque existen diversos tipos de emociones morales, el eje de indagación de esta investigación hizo hincapié en las emociones morales de autoconciencia como lo son la culpa y la vergüenza, ya que como se mencionó anteriormente, según Fristacho (2008) se ha encontrado que personas que tienen altas cuotas de poder y toma de decisiones así como también alto poder adquisitivo por un tiempo prolongado pueden perder capacidad empática, tener poco interés por el bien común y proteger recursos propios, en conclusión, pueden presentar conductas egoístas en el orden de lo social.

Las emociones morales de autoconciencia: culpa y vergüenza funcionan como motivadores y reguladores de la conducta moral por tanto, en la vida diaria se hacen necesarias y adaptativas para entrar y entender las interacciones sociales y así mismo hacer la toma de decisiones en las que diferentes variables toman lugar: la experiencia personal, los estándares, metas, reglas y la evaluación y el concepto que se tiene del propio yo.

En conclusión, este proyecto se propuso entender el fenómeno de la toma de decisiones en dilemas morales, desde un nivel individual, sin desconocer que las prácticas corruptas tienen unas dinámicas contextuales, ecológicas y situacionales. Para entender la manera en la que emergen estas emociones en el acto corrupto y si verdaderamente modulan la toma de decisiones, se trata de esclarecer el hecho de ¿qué papel juegan las emociones morales

autoconscientes en la toma de decisiones? ¿Cómo se expresan las emociones autoconscientes en la toma de decisiones?

Justificación

Como se dijo anteriormente, actualmente el concepto de corrupción ha sido ampliamente utilizado en Colombia, diversos escándalos sobre corrupción política han provocado una desconfianza y crítica importante acerca de este concepto que socialmente es visto como negativo, es relevante trabajar en el campo de las emociones y su relación con la moral para tener bases teórico- prácticas y metodológicas en la investigación del mismo, es decir, este trabajo pretende ser un aporte metodológico en el estudio del fenómeno de la moral desde las ciencias biológicas de la mano con las ciencias sociales y humanas, recordando el carácter multifactorial del fenómeno que requiere una comprensión amplia que no se determine por un solo aspecto sino por la asociación de varias miradas.

La contribución que quiere hacer el proyecto tiene que ver con la comprensión misma del fenómeno para que de esta manera se puedan crear estrategias y políticas en pro del mejoramiento de los efectos nocivos que hay en la sociedad a raíz de estas prácticas, también pretende ser una base explicativa acerca del papel que tiene la normativa social y cómo desde distintas situaciones pueden ser comprendida.

En el campo de estudio en psicología, pretende igualmente hacer un aporte teórico a la integración de la mirada neurofisiológica al entendimiento de los procesos psicológicos, en este caso, cómo aparece la moral y las emociones morales, desde la emergencia de unos fenómenos psicológicos y cómo un correlato fisiológico puede complementar y ser transversal al estudio de lo psicológico. Finalmente, se hizo necesario hacer este tipo de estudios en Colombia ya que el fenómeno de la corrupción, como se ha dicho anteriormente, es multicausal y observar en la cultura colombiana como se expresa puede ser un aporte importante y pertinente, así mismo, reconociendo que la investigación tiene muchos ajustes en su construcción, este trabajo permite servir de base a posteriores estudios en el tema.

A partir de la revisión epistemológica, teórica, conceptual y metodológica el presente estudio tuvo como guía la pregunta de ¿Cómo se expresan las emociones morales autoconscientes: culpa y vergüenza y cómo se relaciona en la toma de decisiones en un escenario de toma de decisiones en dilemas morales? Así mismo, los objetivos que lo guiaron fueron:

OBJETIVO GENERAL

Describir y comprender de qué manera se expresan las emociones autoconscientes: culpa y vergüenza y cómo son afrontadas, y si la aparición de ellas se correlaciona positivamente con la toma de decisiones en escenarios dilemáticos moralmente en estudiantes de la Universidad Externado de Colombia.

Objetivos específicos

Describir de qué manera se expresan las emociones autoconscientes de culpa y vergüenza en estudiantes universitarios.

Analizar si existe una correlación entre la toma de decisiones en dilemas morales y las emociones de culpa y vergüenza

Indagar acerca de la experiencia subjetiva de las emociones autoconscientes y cómo son afrontadas.

Interpretar las correlaciones que surjan entre estos elementos

REFERENTES TEÓRICOS

La neurociencia social

La neurociencia social más que un argot teórico-conceptual resulta útil para entender qué perspectiva se toma en este trabajo para entender dos cuestiones como lo son: el razonamiento moral y la toma de decisiones y las emociones morales como dos factores esenciales para entender la corrupción. En relación con esto, es menester exponer que la neurociencia social es un campo de estudio integrativo que según Decety & Keenan (2006) busca una exploración de los fundamentos neurobiológicos de procesos que tradicionalmente han sido examinados, pero no se limitan a la psicología social. Cualquier definición que se de acerca del campo de la neurociencia social busca, en resumen, la comprensión de las complejas relaciones entre el cerebro, el cuerpo y todos los sistemas biológicos relacionados con la interacción social, el conocimiento que se construye alrededor de estas relaciones suele ser significativo en la forma de aproximación a los fenómenos en tanto se integran diversos niveles de observación y análisis en el proceso de investigación.

De acuerdo a lo anterior, la integración de miradas entre lo biológico y la interacción social suele ser a menudo una idea que parte de la concepción de que el ser humano es una

especie social, social entendiendo que desde el momento de la concepción está atado biológicamente a otro ser humano y desde el nacimiento también necesita de otros para cubrir necesidades básicas, pero también lo que llama Reeve (2002) necesidades sociales, la necesidad es entendida como “una condición inherente a la persona que es esencial y necesaria para la vida; cuando las necesidades se ven cuidadas y satisfechas, se mantiene y se aumenta el bienestar, si se descuidan o frustran puede existir daños psicológicos o físicos” (p.54) en el caso de las básicas, los seres humanos dependemos del otro para encontrar alimento, resguardo de condiciones hostiles del ambiente etc y en las necesidades sociales se destacan según Reeve (2006) las necesidades de afiliación, logro, intimidad y poder, estas necesidades se desarrollan a lo largo de la vida y son fundamentales en los procesos de socialización y experiencia lo que se podría llamar el desarrollo ontogenético del sujeto.

De acuerdo a este autor, estas necesidades están íntimamente relacionadas en la experiencia del sujeto debido a que, por ejemplo, las necesidades básicas como: comida, sueño, agua etc corresponden a necesidades de un orden biológico que existen para mantener al ser humano vivo, sin embargo, las necesidades llamadas sociales dependen de un gran numero de factores como las experiencias significativas, la crianza, el proceso de socialización etc. Así que para un sujeto A la crianza y las experiencias lo pueden llevar a experimentar mayor necesidad de logro, es decir alcanzar metas, adquirir habilidades y llevar estas habilidades a planos de reconocimiento social, mientras que para otro sujeto B su crianza y experiencia vital puede provocar que este sujeto se relacione con esa necesidad de logro de una manera distinta, incluso pueden existir mayores o menores medidas de esta necesidad dependiendo la persona y el contexto en el que se haya construido.

Retomando la discusión acerca del campo de la neurociencia social Cacioppo, Berntson & Decety (2010) hacen hincapié en relación a que las especies sociales se crean y desarrollan en organizaciones emergentes, organizaciones que también podemos llamar familia, sociedad, cultura etc. Según estos autores, estas estructuras sociales emergentes están íntimamente relacionadas con los mecanismos neuronales, hormonales, celulares y genéticos, en resumen, lo que podemos llamar biológico y cultural como algo separado no son en realidad entidades opuestas sino que más bien tejen un continuo inseparable en donde hay un nivel de interdependencia “nuestra biología ha ayudado a dar forma a los ambientes sociales que hemos

creado, y nuestros ambientes sociales han ayudado a dar forma a nuestros genes, cerebros y cuerpos” (Cacioppo, Berntson & Decety 2010 p.676). Por lo tanto, la inclusión de otro tipo de miradas en el estudio del ser humano en su constitución y desarrollo se vuelven fundamentales por sus diversas implicaciones teórico-metodológicas.

De alguna manera se opta por ampliar la mirada más allá de los individuos, es decir, estudiar a los individuos de manera descontextualizada puede sesgar de alguna forma la investigación, tanto la psicología como la neurociencia han abierto su panorama al ámbito de lo social ya que no hay individuos “individualizados” valga la redundancia, sino que hay sujetos “sujetos” valga la redundancia, lo que se quiere decir con esto, es que los sujetos están inmersos en contextos sociales en los que se construyen y al mismo tiempo construyen, Varela (2000) menciona al respecto que las fundamentos biológicos del comportamiento no se reducen a estudiar cerebros, tradicionalmente los trabajos que se encuentran en neurociencia tienen que ver con el estudio del cerebro, activación o ciertas partes relacionadas a ciertos estímulos o tareas, sin embargo, pensar que la mente está en el cerebro y que allí está el centro de todas nuestras conductas resulta insuficiente si se quiere entender la complejidad que hay en las interacciones sociales.

Varela (2000) opta por describir una mente que está encarnada y que fluye, según este autor lo que llamamos mente es cualquier fenómeno relacionado con la cognición entendida así mismo como la experiencia en sí misma, “uno de los avances más importantes en la ciencia en los últimos años es la convicción de que no podemos tener nada que se asemeje a una mente o capacidad mental sin que esté totalmente encarnada o inscrita corporalmente, envuelta en el mundo, la experiencia es una evidencia inmediata, ligada a un cuerpo que es activo, que se mueve y que interactúa con el mundo” (Varela, 2000 p. 2) la idea principal que expone el autor es que la mente no está en la cabeza, todos los procesos en los que está involucrado un ser humano son experiencias y la mente solo cobra sentido en esas experiencias, la mente no es un procesador de datos sino que solo cobra sentido en la relación con el otro, el otro entendido como otro ser humano o el mundo en sí.

Desde esta perspectiva, no hay una distinción entre sujeto y objeto o al menos se desdibuja un poco, hay un lugar de codeterminación no solo entre el sujeto y el ambiente sino entre el cerebro y el cuerpo, el cerebro está conectado a todos los músculos, nervios, intestinos,

sistema inmune, flujos hormonales etc el cerebro está incluido en un organismo es un todo interno (en su composición) y externo, se recoge la idea de Maturana y Varela (1997), que los seres vivos son sistemas autopoieticos que tienen sus límites pero también fluyen e intercambian información, son organismos vivos que interactúan con el ambiente en un constante flujo de información. El cerebro social, vendría siendo un cerebro que no existe por y para sí mismo, más bien es un elemento conceptual complejizar la manera en la que se entiende y se estudia la conducta humana y las interacciones humanas.

En consonancia con estas ideas, la categoría emoción y la manera en cómo se distinguen entre uno y otro tipo de emociones sirve únicamente como referente y como herramienta conceptual y teórica más no como la determinación de cómo funciona exactamente una emoción, es decir, se acepta que la mente comprende un todo de emociones, motivaciones, experiencias que emerge en conjunto; retomando a Cacioppo, Berntson & Decety (2010) el estudio de la conducta humana tendría que ver con los pensamientos, emociones y acciones que están íntimamente relacionados con la presencia actual o imaginada del otro. El otro se vuelve esencial en la vida humana, ya que no existirían un “Yo” o un “self” sin la presencia de otro, “los humanos nacieron en el periodo más largo de total dependencia del otro, más que cualquier otra especie en la dependencia para sobrevivir y prosperar a lo largo de la vida, el ser humano se desarrolla pobremente física y mentalmente cuando está socialmente aislado o cuando percibe que está socialmente aislado” (Cacioppo, Berntson & Decety, 2010 p.679)

Hay un cerebro social entonces, en la medida en la que aparecen herramientas cognitivas que ayudan a entender al otro y al sí mismo, Dunbar (1998) expone en su teoría que la pertenencia a un grupo social supone adquirir ciertas habilidades y cogniciones que permitan vivir y entender la vida en comunidad. Dunbar (1998) realizó estudios comparativos sobre la complejidad de relaciones sociales entre unas y otras especies, entre más grande sean los grupos sociales y la comunidad, es necesario que el individuo interiorice y desarrolle una serie cogniciones sociales que le permitan adaptarse a la vida en comunidad. Grupos sociales más grandes requieren procesos más complejos, un entendimiento de las dinámicas instauradas en ese grupo en específico, la moral, por ejemplo, es una manera de adaptarse a un marco normativo de actuación, que ha sido acordado por todos los individuos y se hereda de generación en generación.

Cacioppo et. al. (1992) expone que el campo de la neurociencia social no tiene unos lineamientos metodológicos específicos, sin embargo, la metodología empleada debe integrar varios niveles de análisis, respecto a esto el autor menciona unos principios que deben regir la investigación: el primero es el determinismo múltiple y hace referencia a que un evento en un nivel de organización puede tener múltiples antecedentes y consecuentes dentro o a través de los niveles de organización, el segundo es el determinismo no aditivo que especifica que las propiedades del todo no siempre son predecibles por las propiedades de las partes y el tercero que se denomina determinismo recíproco que explica que pueden haber influencias mutuas entre los factores biológicos y sociales en una conducta específica.

En la emisión de juicios morales según esta postura, están implicados otro tipo de procesos como la mentalización o teoría de la mente, que hace referencia a la capacidad de reconocer que en el otro existe intencionalidad, es decir, esta teoría supone que los humanos somos capaces de “ponernos en el lugar del otro” por poder atribuirle estados mentales al otro y por tanto poder identificar que las demás personas tienen una vida mental particular y propia y con diferentes emociones, intenciones, deseos y razonamientos a los propios.

El estudio de lo moral desde esta perspectiva, no se limitaría entonces a investigar acerca del cual es el razonamiento que tienen las personas sobre determinados hechos en un sentido narrativo y discursivo, sino que más bien se habla de que existen procesos “básicos” mentales que subyacen a estos razonamientos. El siguiente trabajo parte de la idea de que tanto la moral, como la corrupción son dos fenómenos que se dan en la ecología de una sociedad que produce esos comportamientos, es decir, no se puede estudiar al individuo de manera aislada, sino que es necesario considerar ambos fenómenos como dos maneras de “adaptarse” o de “comportarse” que responden a estructuras y funciones sociales y que afectan el psiquismo del individuo.

La emoción y las emociones morales

Existen diversos modelos y aproximaciones teóricas y conceptuales hacia la emoción, Damasio (1989) es uno de los autores que ha hablado más ampliamente al respecto, en un principio es relevante esclarecer, al menos en este trabajo, qué se entiende por emoción; históricamente, la emoción se había concebido como la parte “pasional” opuesta a lo racional, la razón en este sentido era el estado deseable de sabiduría, conocimiento, exactitud etc. Damasio (1989) menciona que “la emoción es inherente al proceso racional y decisorio, hallazgos

sugieren que la reducción selectiva de la emoción es por lo menos tan perjudicial para la racionalidad como la sobreabundancia de emoción” (p.57), este autor se dedicó a estudiar de qué manera daños a nivel neurológico tenían implicaciones muy serias en la capacidad de los individuos para tomar decisiones y también para experimentar y leer emociones en el otro de empatía, tristeza etc.

En este trabajo se toma la perspectiva de Damasio (1989) en la que distingue emociones y sentimientos, el termino sentimiento hace referencia a la experiencia privada y mental de una emoción, mientras que la emoción es “una colección de respuestas, muchas de las cuales son públicamente observables” (p.59), los mecanismos de la emoción no siempre son de tipo consiente, es decir, se puede empezar a sentir o a percibir estados sin estar muy seguros de qué se trata, sin identificar qué exactamente se siente. Las emociones son, en ultimas, complejas colecciones de respuestas químicas, neurales que conforman un patrón, todas cumplen un papel regulador, destinados a de una manera u otra crear condiciones ventajosas para el organismo en un momento determinado, además estos dispositivos se desencadenan automáticamente, hay una medida de variación individual y reconociendo el papel de la cultura en el perfilamiento de algunas emociones, pero sin embargo son respuestas que se puede tipificar y ocurren casi siempre de la misma manera.

Reeve (2006) da una definición sobre la multidimensionalidad de las emociones, algo muy parecido a lo que realizó Damasio (1989) e Izard (1993), ellos mencionan que las emociones existen como fenómenos sociales subjetivos, subjetivos porque ocurren en una serie de sentimientos, sensaciones y cogniciones; intencionales y expresivos, porque comunican estados internos a otras personas con unas motivaciones o metas y biológicos porque ocurre una activación fisiológica que básicamente es la respuesta que emerge en un cuerpo preparándose ante un suceso significativo, sin embargo, la emoción no es la suma de la aparición de todos estos componentes de expresión más bien es la interrelación que hay entre cada uno de ellos, “las emociones son fenómenos de corta duración, relacionados con sentimientos, estimulación, intención y expresión que nos ayudan a adaptarnos a las oportunidades y retos que enfrentamos durando los sucesos significativos de la vida” (Reeve, 2006 p.223).

En resumen, el componente subjetivo es más privado, incluye una carga emotiva y factores como la intensidad o la duración varían de persona a persona y está íntimamente

relacionado con la memoria episódica, el componente fisiológico en la activación de los sistemas del cuerpo que se puede evidenciar por: la sudoración, alteraciones en las palpitaciones cardíacas, variaciones en el sistema digestivo etc; es intencional porque moviliza al sujeto a realizar alguna acción y expresivo porque siempre tiene una doble función de comunicar algo, las emociones no se dan de manera “privada” más bien, ocurren en la emergencia de una interacción social.

Roselló y Revert (2008) enuncian cuales han sido los modelos teóricos que han estudiado el tema de la emoción, estos modelos casi siempre han tenido implicaciones en la manera en la que aparece la emoción, más no en la forma en la que se han estudiado. La primera teoría es la de James-Lange (1884) quienes postularon que la emoción emergía cuando la persona notaba los cambios somáticos que existían y posteriormente se interpretaban como una emoción, esta postura reducía la emoción a cambios corporales o somáticos y la conciencia que se hacía sobre ellos.

A partir de las críticas que recibió este modelo, Schachert y Singer (1962) integraron el modelo más conocido en el estudio de las emociones y es el que se adscribe de una manera más estrecha a la metodología para rastrear las emociones, la propuesta tiene que ver con que la emoción aparece después de que existen respuestas de diverso orden, la primera de ella es la fisiológica que hace referencia a todas las reacciones que se sitúan en un orden neurobiológico, la segunda es la cognitiva que tiene que ver con los pensamientos asociados a la emoción y la tercera es la conductual que tiene que ver con la expresión de los cursos de acción que toma la persona una vez experimenta la emoción, para tener en cuenta, este modelo teórico no se ciñe estrictamente la experiencia conductual o biológica sino que incluye el elemento de la cognición que abre las puertas a la interpretación propia.

Otra de las teorías en el estudio de la emoción tiene que ver con el arousal o activación, que también viene de una fuerte tradición conductual que autores como Rosselló (1994) trataban de abordar la emoción desde el punto de vista fisiológico, el objetivo era dar con índices de activación mediante la experiencia informada que pudieran relatar los sujetos, a partir de esta corriente se desarrolló gran parte de la literatura existente sobre áreas del cerebro implicadas en la aparición de emociones. Desde un punto de vista más neurocientífico Papez (1937) expone y hace relevante el sistema límbico, como una estructura cerebral encargada de la consolidación de

recuerdos con carga afectiva y su integración sensorial. Otros autores como Ledoux (s,f) llamaban elementos como la neocorteza cerebral, el tálamo, el hipocampo y la amígdala como los responsables del procesamiento de información emocional, según estos autores la emoción aparece como un proceso en casi todos los casos automático, que ocurre cuando hay una activación o arousal en estas zonas.

Lazarus (1991) resalta una vez más el appraisal, es decir, la evaluación o interpretación cognitiva de los eventos que dan lugar a una emoción, después de una valoración intuitiva del estímulo se activa una tendencia de acción, no existiría una activación de ningún tipo sin antes, una evaluación del contexto en el que se desarrolla la situación en específico. Aquí se puede introducir el tema de las emociones morales y cómo han sido y pueden ser concebidas. Antes de esto es importante resaltar y diferenciar que la teoría de las emociones básica Reeve (2006) ha sido ampliamente desarrollada y documentada, las emociones básicas se denominan de esta manera por que según autores ha sido caracterizadas como transculturales, innatas, se activan por el mismo tipo de circunstancias, son seleccionadas por la evolución por su sentido adaptativo Ekman (1999) y se expresan de manera únicas y distintivas en sus respuestas: fisiológicas, cognitivas y conductuales, estas han sido identificadas como: alegría, tristeza, ira, asco y miedo. La manera de rastrear estas emociones resulta sencilla por la clasificación que se ha hecho sobre ellas, para el componente cognitivo resultan útiles las entrevistas, los autoinforme o reportes que la persona de sobre sus estados mentales. En el componente conductual se analizan las expresiones faciales cursos de acción p.j (huida, evitación, enfrentamiento) y, finalmente, en el componente fisiológico se realizan correlatos midiendo: tasa cardiaca, sudoración, cambios en los flujos hormonales.

En cuanto a los modelos clásicos que estudian la emoción surgen nuevos conceptos que abogan por un estudio de la emoción en un contexto más ecológico, según Roseelló y Revert (2008) esta corriente se llama ecología del comportamiento y en ella se expone que aspectos y conceptos psicológicos deben ser estudiados bajo una perspectiva de la ecología, es decir, la aproximación a las emociones no deberían hacerse ante estímulos o cosas fijas como imágenes, en cambio, las aproximaciones y puntos de vista deberían considerar el contexto en el que se desenvuelve una situación y más exactamente una interacción, este tipo de análisis se tiene en cuenta los diversos factores ecológicos que dan lugar a una emoción, una emoción que no es

estática ni rígida sino que ocurre en un abanico de sensaciones y posibilidades, son secuencias de relaciones que se dan dinámicamente a través del tiempo y deberían estudiarse como tal, la emoción no sería entonces desde esta perspectiva una cualidad individual de los sujetos sino muy por el contrario una herramienta de comunicación e interacción entre la mente encarnada y el mundo que atraviesa con experiencia el cuerpo.

En relación con las emociones morales, son consideradas emociones, derivadas, secundarias y complejas ya que surgen como el resultado de otras emociones más básicas y también porque no se ha comprobado que se den de manera “innata” sino que se encuentra que estas emociones requieren de un alto desarrollo cognitivo y moral, así como también de una comprensión de lo social. Las emociones morales se dan como procesos disposicionales casi siempre de manera automática, Velez y Otrosky (2008) señalan que la conducta moral proviene de un delicado balance entre la conducta prosocial y altruista en un extremo y la conducta antisocial y egoísta en el otro, allí proponen una clasificación más específica de las emociones morales:

1. Emociones concernientes a otros (i.e., desprecio, ira, disgusto).
2. Emociones auto-conscientes (i.e., vergüenza, turbación, culpa).
3. Emociones referentes al sufrimiento de otros (i.e., empatía).
4. Emociones referentes al elogio a otros (i.e., gratitud, temor, elevación).

(Damasio 1994 & Haidt, 2003 citado por Vélez y Otrosky, 2008)

En correspondencia a lo anterior con las emociones básicas y las denominadas morales surge un problema metodológico en tanto estas ultimas no se puede diferenciar por expresiones faciales, o por reacciones fisiológicas, no hay una gesticulación de “empatía” o una expresión fisiológica específica de la compasión. Autores a menudo explican que las emociones morales se componen de procesos complejos y de emociones básicas, se vuelve a recoger el modelo de Schachert y Singer (1962) para entender la manera en la que ocurren y se pueden concebir las emociones morales, desde estos modelos se privilegian los aspectos cognitivos y evaluativos en la aparición de la emoción, esta sería la manera de aproximación hacia este tipo de emociones, una perspectiva teórica cognitivista en la que aparecen cambios fisiológicos ligados a

valoraciones cognitivas que le permiten a la persona evaluar, etiquetar y entender lo que está pasando consigo mismos, esto no siempre ocurre de manera consiente.

La emoción moral aparece entonces cuando hay una interacción recíproca entre un arousal o reacción que determina la dimensión intensiva de la emoción, un appraisal que le da un significado y una evaluación a esa sensación, y finalmente, una conciencia frente a esa experiencia emocional, la conciencia permite a su vez nombrar y entender qué ocurre y por qué ocurre. Para entender la emoción moral se debe tener en cuenta estos juicios evaluativos y de qué manera aparecen, Scherer (2000) distingue entre varios tipos o dimensiones en el proceso de evaluación 1. tiene que ver con la evaluación de la relevancia del evento que tan novedoso es, 2. es el grado de agradabilidad que es la carga afectiva que puede ser placentera o displacentera, 3. Una valoración de las implicaciones en términos de sus causas y sus resultados posibles (expectativas), 4. La evaluación de qué tanto se puede afrontar o solucionar favorablemente la situación y la valoración de las normas internas (estándares) y las normas externas construidas social y culturalmente.

Esta teoría consideraría entonces las atribuciones cognitivas que se hacen hacia el sí mismo (self) y hacia los demás, la emoción emerge y se expresa después de una evaluación de estándares, reglas y metas instauradas, la consideración de qué ocurre interna y externamente en una constante comunicación en la interacción y las evaluaciones sobre éxito y fracaso frente a la situación que se da por la presencia de varios aspectos: el locus de control o la percepción de control sobre la situación, la estabilidad y la percepción de repetir o no repetir ciertas situaciones. Retomando la discusión sobre qué es una emoción moral y cómo puede ser estudiada Haidt (2003) es uno de los autores más importantes en el campo, el define este tipo de emociones como “emociones que están ligadas a los intereses o el bienestar ya sea de la sociedad como un conjunto o otras personas o grupos” (p.853) , desde una perspectiva evolucionista las emociones morales -mucho más que en otras especies- parecen ser una parte considerable de la vida emocional de un ser humano ya que son reacciones a eventos en la interacción social que no necesariamente involucran al self.

La manera en la que se estudian estas emociones tiene que ver igualmente con el análisis de componentes o factores tales como: los eventos que eliciten la emoción, la expresión facial , los cambios fisiológicos, la experiencia fenomenológica, la motivación y las tendencias de

acción. Los componentes que se tendrán en cuenta para el presente trabajo serán los eventos elicitors, es decir, qué situaciones llevan a la emoción, la experiencia subjetiva que en la que la persona cuenta qué sintió y los motivadores y cursos de acción que se toman frente a la situación, estos componentes se captan en su mayoría por el autoreporte y también herramientas como los correlatos neurofisiológicos, aunque estos últimos suelen ser inconcluyentes en su mayoría y tienen como objetivo presentar e identificar umbrales de activación fisiológica frente a diversas situaciones o eventos, mas no se puede asegurar la presencia de la emoción en específico por los cambios y ritmos de activación.

Finalmente, desde este punto de vista de la ecología del comportamiento y una mirada más amplia del estudio de la interacción social remito a Malti, y Sebastian (2015) para exponer una teoría del desarrollo en las emociones morales, estos autores proponen un modelo integrativo para describir la manera en la que se desarrollan estas emociones, allí se incluye el factor espacio-temporal en donde se reconoce que hay una gran cantidad de factores que están involucrados de una u otra forma en el desarrollo de los estadios cognitivos y afectivos del ser humano; de acuerdo a esto, la presencia de emociones morales requieren un entendimiento sobre el aspecto social básico, existen varios “prerrequisitos” como lo son una teoría de la mente o la identificación de emociones en sí mismo y en los demás, estas emociones podrían hacer parte de la fundación temprana del desarrollo moral en el ciclo vital y están íntimamente relacionados con la toma de decisiones. En resumen, este modelo asume que las emociones están basadas en la habilidad de tomar y coordinar la perspectiva propia y la del otro, una habilidad esencial para el razonamiento moral y la toma de decisiones, cuando los niños se dan cuenta que las transgresiones a normas, valores o principios tienen efectos negativos o positivos no solamente para los demás sino para sí mismos aparece lo que se denomina una “meta perspectiva” que tiene como función el establecimiento de relaciones saludables con el otro especializadas para entender la importancia de la confianza en la interacción social, es por ello que Malti, y Sebastian (2015) exponen que “las emociones morales y razonamiento moral se coordinan mutuamente y se integran en diversas etapas del desarrollo” (p.13) las emociones evaluadas negativamente emergen cuando una persona viola la confianza, mientras que emociones de tipo positivo son el resultado de estar acorde con normas o estándares sociales y culturales.

La autoconciencia: Culpa y vergüenza

En el presente estudio se exploran las emociones de culpa y vergüenza que son denominadas “autoconscientes”, antes de describir qué se entiende por culpa y vergüenza y cuales son sus diferencias, es importante aclarar que se está entendiendo por autoconciencia, Morín (2011) menciona que la conciencia representa la capacidad de volverse el propio objeto de atención, en este proceso el sujeto identifica activamente información acerca del propio self. Este concepto se conecta de diversas formas con otros conceptos que se van a mencionar aquí: uno de ellos es el autoconcepto que se refiere a una serie de ideas y representaciones que va construyendo el sujeto a lo largo de la vida, algunas de estas ideas son estables y se convierten en parte de la identidad, después otro de los conceptos tiene que ver con el Self ideal, que hace referencia a la construcción de ideas de lo que la persona quiere llegar a ser.

Morin (2011) menciona que la autoconciencia -ponerse a sí mismo en el lugar de atención- lleva a la autoevaluación en donde la persona compara de alguna forma un aspecto del self con los ideales que ha construido, la evaluación y el criticismo son formas de evaluar y encontrar discrepancias entre lo que es y lo que quiere ser, en resumen, la autoconciencia puede llevar a una discrepancia positiva o negativa entre estos dos aspectos del self, factores que a menudo buscan ser disminuidos o evitados por su naturaleza displacentera: modificando el self o algún aspecto de él, o modificando el estándar o el ideal en orden para reducir estas discrepancias.

A pesar de que se les denomine autoconscientes, se sabe que las emociones se dan como respuestas conductuales, fisiológicas o cognitivas que no son conscientes, sino que más bien se expresan de manera automática. Por lo anterior, se puede decir que son emociones “auto evaluativas” del propio yo, entendiéndolo como una evaluación es necesario que se emitan juicios sobre la propia conducta y por tanto, sean un importante regulador y modulador de la misma. Las características de estas emociones según Etxebarria (2003) se pueden enunciar de la siguiente manera:

La vergüenza se cree que aparece en paralelo con el auto-reconocimiento es decir, la capacidad de que el niño se reconozca así mismo como un “yo” diferente al otro, a partir de allí la vergüenza se desarrolla en los planos culturales, sociales, políticos etc de conductas que son aceptados y conductas que no lo son: “se ha constatado que ya para los 2-3 años los niños

presentan muchas manifestaciones prototípicas del orgullo (mirada triunfante, cuerpo erguido, etc., ante el éxito, sobre todo si la tarea es difícil), la vergüenza (cuerpo encogido, cabeza baja, etc., ante el fracaso en una tarea, sobre todo si es fácil) y la culpa (intentos de reparación tras agredir a otro niño o niña)” (Etxebarria, 2003), lo que implica que hay todo un proceso detrás del auto reconocimiento y el reconocimiento del otro, para entender estas complejas interacciones sociales.

Las implicaciones sociales de estas emociones están muy arraigadas al campo de la moral ya que juegan un papel fundamental como elemento motivador y controlador del juicio y la conducta moral; estas emociones, actúan como un factor inhibidor de la propia conducta, pero también como un factor para juzgar las conductas del otro. En relación con ¿cómo se puede rastrear estas emociones? se dice que son emociones difíciles de rastrear por su complejidad, no son altamente diferenciadas como las emociones básicas, que se pueden estudiar fisiológica, cognitiva y conductualmente; las emociones morales pueden ser rastreadas y diferenciadas por tres elementos: surge ante un tipo particular de eventos, supone unas tendencias de acción y una experiencia subjetiva específica.

Lewis (2000) fue uno de los primeros autores que formuló un modelo de funcionamiento de estas emociones y cómo surge mediante el cruce de dos variables: evaluación en relación con estándares, metas y reglas ya sea positiva o negativa y la atribución interna que se le den a los hechos.

Evaluación en relación con estándares, reglas y metas			
Éxito	Fracaso		
HUBRIS	VERGÜENZA	Global	Atribución interna
ORGULLO	CULPA	Específica	

Gráfico 1: Aparición de emociones autoconscientes, teoría de Lewis (2000) ilustrado por Etxebarria, I. (2003).

La evaluación en relación a estándares explica cómo guiamos y evaluamos una conducta en relación a los marcos de referencia de lo que queramos ser, las metas enmarcadas en estos mismos estándares y las reglas en un orden social específico, las evaluamos en términos de fallos o éxitos. La atribución específica quiere decir que atribuimos a nosotros mismos ciertas características en la situación dada, la atribución dada es cuando consideramos un hecho como total y globalizante de nuestro propio yo, p.j “Yo hice esto, entonces soy mala persona”, diferente a considerar la situación en específico “Yo hice esto y actúe mal en esta situación”. Estos dos aspectos varían drásticamente ya que el éxito o el fracaso y las atribuciones dependen de diferencias culturales e individuales.

Por la variación de evaluaciones también es muy difícil diferenciar los eventos que provocan la emoción, pero si se pueden dar luces sobre las tendencias de acción y expresión de las mismas. En el caso de la vergüenza la experiencia subjetiva se describe como un “querer desaparecer” un “trágame tierra”, “Es éste un estado muy desagradable, que provoca la interrupción de la acción, una cierta confusión mental y cierta dificultad, cierta torpeza, para hablar. Físicamente, se manifiesta en una especie de encogimiento del cuerpo: la persona que siente vergüenza se encorva como si quisiera desaparecer de la mirada ajena. En la medida en que supone un ataque global al yo que resulta muy doloroso, la persona va a intentar librarse de este estado emocional” (Etxebarria, 2003 p.16), en esta emoción no resulta tan fácil el “olvido” o la reparación. La respuesta en vergüenza es de evitación, de huida de salir de allí, en la culpa la respuesta es más inter personal y tiene que ver con quedar y pedir disculpas, enmendar el daño hecho.

La culpa surge en situaciones evaluativas del yo referida a una acción más específica, también hay una experiencia de dolor en relación con el objeto de daño o con sus causas; la tendencia de acción de la culpa no siempre es la interrupción de la acción sino más bien la de corrección, la culpa lleva a un sentimiento de querer “reparar” o enmendar el daño hecho al objeto, por ello esta emoción es más fácilmente afrontada una vez se realiza la acción correctora. La expresión conductual de esta acción tiene que ver con que “la persona tendería más bien a moverse inquieta por el espacio, como si tratara de ver qué puede hacer para reparar su acción;

además, en la culpa tampoco se da el rubor facial que aparece en muchas personas cuando experimentan vergüenza” (Etxebarria, 2003 p.2).

La diferencia entre estas dos emociones reside en que la vergüenza tiene un carácter más público, es una emoción que requiere de un otro, real o imaginado, que juzgue la acción, la culpa tiene un carácter privado, no necesita una aprobación externa sino interna. Otra de las diferencias tiene que ver con la manera en la que se interpretan los eventos antecedentes a la emoción. Finalmente, es importante resaltar el valor adaptativo de estas emociones y tiene que ver con la capacidad de reflexionar sobre los actos propios y por tanto regular la conducta, así como también actuar en el orden social de una manera adaptable al medio.

METODOLOGÍA

Posición epistemológica y paradigmática

La propuesta epistemológica de esta investigación tiene que ver con el paradigma empírico analítico que busca por medio de mediciones objetivas, establecer relaciones entre variables, con este paradigma no se niega la complejidad del fenómeno, sin embargo, se hace evidente que es solo una forma de todas las posibles de abordarlo; algunas de las premisas de esta epistemología considera que lo que existe en el mundo es medible, observable y puede evaluarse o examinarse de alguna manera, lo que se busca es realizar generalizaciones acerca de unos resultados que relacionan elementos causales entre sí, Alto, López & Benavente (2013).

En el caso de esta investigación se buscó determinar si hay una relación entre los resultados de las emociones morales de culpa y vergüenza y la toma de decisiones en un escenario de dilemas morales. Por otro lado, también se buscó desde un enfoque más interpretativo y hermenéutico los significados y sentidos asociados a la experiencia de estas emociones, así como también la expresión cognitiva de las mismas; en relación con la concepción metodológica remito a Moll *et. al.* (2008) para resaltar que la neurociencia intenta integrar y triangular la información, es decir, investigar e indagar sobre un mismo fenómeno pero con distintas herramientas, desde esta perspectiva pueden converger los paradigmas empírico-analítico y sus mediciones objetivas con el paradigma hermenéutico que busca entender sentidos y significados asociados a experiencias o eventos vitales. Con lo anterior los datos no pierden validez, sino que ganan riqueza en la información; triangular no supone una suma independiente de información sino el análisis de elementos que convergen en la emergencia del fenómeno.

Tipo de estudio

Este estudio es de tipo descriptivo-correlacional Alto, López, Benavente (2013) ya que pretende entender cómo se expresan las emociones morales autoconscientes: culpa y vergüenza en escenarios dilemáticos moralmente, lo anterior, describiendo cuales son las expresiones cognitivas de la emoción en cuestión y, posteriormente, relacionando e interpretando los resultados de las mediciones que asocian la propensión a experimentar culpa con el nivel de desarrollo moral. Este estudio pretende únicamente describir cómo se comporta el fenómeno de estudio y qué correlaciones pueden surgir en relación a variables como el sexo, la edad, la pertenencia de la facultad y el nivel de desarrollo moral a la luz de las experiencias de culpa y vergüenza. Por otro lado, se resalta que es un estudio empírico con una estrategia descriptiva, es decir “se pretende describir las cosas tal y cómo ocurren, sin ningún tipo de manipulación de variables ni predicción de comportamientos” (p.1042).

Contexto y ubicación

La investigación se va a desarrollar en la Universidad Externado de Colombia, que es una institución de educación superior que ofrece diversos programas en pregrado y posgrado para la formación académica de los estudiantes. Esta universidad es de carácter privado y los costos en sus carreras son uno de los más elevados del país junto con otras universidades como Pontificia Javeriana, Rosario y Andes; El Externado tiene 17 carreras de pregrado. La mayoría tienen un costo por semestre entre 5 y 7 millones de pesos. Hay 3 pregrados que sobrepasan el precio de las demás carreras, como: Finanzas y Relaciones Internacionales, Gobierno y Relaciones Internacionales y Derecho por \$9.621.000.

La caracterización de población estudiantil en términos de recursos socio económicos, culturales y de ubicación en la ciudad son distintos entre facultades, por ejemplo, la facultad de Ciencias Sociales y Humanas tiene población en su mayoría de estratos medio-bajo, mientras que la facultad de Derecho y Gobierno y Relaciones Internacionales tiene población en su mayoría de estratos medio-alto, esto relacionado con el costo y el acceso a ambas facultades. Por lo anterior, se llama la atención sobre la diversidad en contextos socio-culturales que están presentes la realidad de los estudiantes de la universidad y por tanto y de manera hipotética, de la manera en cómo estas emociones autoconscientes se expresan.

Los participantes

Los participantes del estudio fueron estudiantes hombres y mujeres de la universidad Externado de Colombia, de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas y la Facultad de Derecho que lleven al menos 1 año como estudiantes activos en la universidad. Las facultades pretendieron ser un punto comparativo en la investigación únicamente como dato socio demográfico.

Los participantes en un principio iban a ser discriminados por edades en los rangos: de los 18 a los 20 años y de los 21 a los 25 años de edad, esto debido a que en las edades de los 10 a los 21 años de edad el cerebro pasa por una serie de cambios y consolidaciones importantes en las estructuras neuronales y en el desarrollo biológico en general; según Goldberg (2009) una de las estructuras que más madura en esta etapa es la corteza prefrontal “La corteza prefrontal tiene importantes conexiones con una gran cantidad de regiones cerebrales tanto corticales como subcorticales, como por ejemplo el sistema límbico, los ganglios basales, el hipocampo, el tálamo y el resto de lóbulos cerebrales. Es por ello que influye en y se ve influida por una gran cantidad de informaciones provenientes de muy diversas regiones, resultando imprescindible para la correcta gestión de la conducta y de nuestros recursos.” (Goldberg, 2009 p.65), se ha demostrado que esta parte de nuestro cerebro alcanza su máxima maduración a los 20-21 años de edad cuando se terminan de consolidar estructuras que están involucradas en la toma de decisiones sociales, es decir, en el ámbito de lo moral.

Por lo anterior, se pretendía comparar estos rangos de edad, sin embargo, no fue posible ya que la muestra del segundo rango era significativamente menor que el primer rango de edad, por lo que la comparación entre estos dos rangos no se realizó, los participantes se agruparon en el rango de edad de 18 a 21 años de edad.

Técnicas, instrumentos y procedimientos

Técnicas psicométricas: Las técnicas psicométricas, Kohan (2002) son herramientas y formas de indagar sobre aspectos o cualidades psicológicas, la medición depende del informe de la persona considerando que “la persona reporta estados subjetivos que dan cuenta de la manera en la que organiza su mundo interno que a su vez se ve reflejada en la manera en la que el sujeto se relaciona con el mundo” (p.235) esto basado en el hecho de que la psicología cognitiva estudia la manera en la que la persona representa su mundo. Por otro lado, la medición depende

de una gran cantidad de factores, pero la más importante la manera en la que los test están contruidos conceptualmente para medir lo que tienen como objetivo evaluar, es por ello que los resultados de esta técnica se deben tomar con sumo cuidado teniendo en cuenta siempre cómo está construido el constructo psicológico. En este trabajo se utilizaron dos test que pretendían mirar la propensión a experimentar emociones de culpa y vergüenza y otro que mide el nivel de razonamiento moral en adultos. A continuación se presenta la descripción de cada instrumento:

Adaptación Test GASP

El test GASP (Guilt and Shame Proneness) es un instrumento realizado por Taya R. Cohen, Scott T. Wolf, A. T. Panter y Chester A. Insko (2011), que mide diferencias individuales en la propensión a experimentar culpa y vergüenza en un rango específico de transgresiones personales, es decir, transgresiones que hipotéticamente la persona comete. El instrumento se compone de 4 sub-escalas que son definidas como: evaluación negativa del self en la culpa, acciones de reparación a partir de evaluaciones negativas cuando la transgresión es privada, tendencias de acción cuando aparece vergüenza y evaluación negativa de la conducta cuando la acción es públicamente expuesta.

La escala fue sometida a proceso de validación de constructo de los ítems en donde se presentaron 47 transgresiones privadas y 54 transgresiones públicas de donde a partir de una muestra de 251 personas (Estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de Carolina del norte Chapter Hill) se elegía si la situación descrita era (1.Levemente grave 7.Muy grave), a partir de estas evaluaciones se eligieron los 16 ítems finales de la escala. En cuanto a la validación de consistencia interna de la prueba se realizaron las estadísticas con una muestra de 450 (Estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de Carolina del norte Chapter Hill 56% mujeres) con los 16 ítems elegidos, allí se mostró una buena consistencia interna teniendo en cuenta el factor exploratorio que pretendía medir la prueba (disposiciones emocionales) tuvo un coeficiente de Alpha Cornbach 0.67. Entre las recomendaciones de los autores se resaltó la capacidad predictiva de la prueba gracias a la correlación con otras pruebas similares tales como el TOSCA (Test of Self-Conscious Affect-3) y altas correlaciones con pruebas de ética y moralidad, lo que también pretendería retomar el presente estudio.

La primera etapa del proyecto (previa a la realización de los dos instrumentos de investigación) requiere la validación de la escala GASP ya que solo se encuentra disponible en el

idioma inglés americano, en vista de lo anterior, se hizo necesaria una validación lingüística y cultural de la prueba que permita guardar el sentido de la misma en su idioma original. El proceso de validación debe indicar si el resultado de la misma tiene una alta correspondencia o correlación con el fenómeno que se está estudiando y en cuanto a los ítems de la escala deben guardar el sentido pero así mismo ser adaptadas culturalmente al contexto colombiano; el proceso de validación según Restrepo y Pedraza (1998) tiene que tener en cuenta la confiabilidad de la prueba, que hace referencia a que la medición sucesiva de un fenómeno no estable deben dar los mismos resultados, es decir, si “siempre que mido me da algo completamente distinto” la confiabilidad de la misma no será muy alta, otro de los aspectos es la adecuada amplitud de rango, lo que quiere decir que las mediciones den cuenta del fenómeno en todas las características del fenómeno que sean posibles y, finalmente, se tiene en cuenta la sensibilidad al cambio, que hace referencia a que la medición varía en relación a las variaciones del fenómeno.

Los autores mencionan que las emociones morales están relacionadas con el comportamiento ético ya que funcionan como un motivador de la conducta que lleva a los individuos a tomar decisiones o formar juicios a partir de la misma. La vergüenza es definida como la evaluación del propio SELF (yo soy malo), mientras que la culpa está relacionada con una evaluación de evento en sí y no de la persona (hice algo malo). Otra distinción tiene que ver con lo público y lo privado, la culpa ocurre en un plano de lo privado mientras que la vergüenza ocurre en el plano de lo público cuando la transgresión es revelada. La escala mide rasgos emocionales más que estados emocionales.

Proceso de traducción y adaptación de la prueba

Como se dijo anteriormente la prueba estaba disponible únicamente en inglés, por lo que se debió hacer un proceso de traducción y adaptación al español, proceso que estuvo acompañado por la docente Sandra Carolina Valencia Lara³ psicóloga, magister en Psicología con Énfasis en Salud y que tiene una trayectoria en psicometría. El proceso de traducción se hizo de la siguiente manera:

³Psicóloga, Magister en Psicología con Énfasis en Salud. Investigadora en la Línea de Cáncer, Dinámicas Ecológicas y Sociedad del Área de Salud, Conocimiento Médico y Sociedad del CIDS. Docente del Programa de Psicología. Docente del Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos – LINCIPH

Etapas 1: Traducciones conjuntas

Para esta primera etapa se pidió la revisión de ítems por parte de 3 personas que tienen las siguientes características.

- I1: Idioma nativo español. Nivel de inglés B2. (Relacionada con el campo de ciencias sociales)
- I2: Idioma nativo español. Nivel de inglés B2 (Relacionada con el campo de ciencias sociales)
- I3: Idioma nativo español. Nivel de inglés C1 (No relacionada con el campo de las ciencias sociales).

En cuanto al proceso de traducción se da como recomendación a los individuos que “Uno de los primeros aspectos que debería tenerse en cuenta, en la adaptación de las pruebas, es la posible variación transcultural de la operacionalización del constructo psicológico que se quiere medir. Por esta razón se debería cuidar que la equivalencia en el contenido de los términos traducidos sea funcional y no literal” (Fernández.A, Pérez. E, Alderete. A, Richaud M.C & Fernández, M. 2010, Pp.63), es por lo anterior que las traducciones buscaban no solamente citar textualmente las frases, sino situarlas en el contexto Colombiano, para que estas tuvieran un sentido contextualmente.

Etapas 2: Pilotaje de preguntas

En la segunda parte del proceso de traducción se hizo un primer pilotaje del instrumento al interior de la línea de Cerebro social ecología y convivencia del área de Salud, conocimiento médico y sociedad de la Universidad Externado de Colombia. El primer pilotaje de la prueba pretendía evaluar de qué manera se estaban comprendiendo los ítems en términos gramáticos, sintácticos y semánticos, la población a la que se le aplicó la prueba fueron estudiantes de pregrado de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Los comentarios fueron que: la pregunta 1, 2, 3 y 4 tenían problemas de redacción o no se entendían completamente, las opciones de respuesta no resultaban claras y el formato no permitía recordar todas las opciones de respuesta.

Etapas 3: Evaluación por parte de jurados

La validación por parte de expertos requiere de expertos –valga la redundancia- en pruebas psicométricas o en el campo de las emociones morales. El proceso de evaluación se hace

ítem por ítem en términos de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia. Remítase al Apéndice.1 para ver el formato de evaluación de jueces.

Los resultados de cada etapa de adaptación de la escala permitieron los ajustes respectivos y necesarios para la aplicación del instrumento final.

Índice de acuerdo de los jueces:

Perfiles: Se buscaron profesionales que tuvieran experiencia en el desarrollo de pruebas psicométricas

Juez 1: Psicólogo con experiencia en psicología clínica.

Juez 2: Médico con experiencia en el desarrollo de pruebas psicométricas en el campo de la neurociencia social.

Juez 3: Médico psiquiatra

Todas las calificaciones se tuvieron en cuenta, sin embargo, en cuanto a los ítems de suficiencia (el ítem es suficiente para dar cuenta de la dimensión que se mide), coherencia (el ítem es relevante o tiene que ver con la dimensión que se mide) y relevancia (el ítem es esencial para medir la dimensión) se tendrán en cuenta las calificaciones y los conceptos como un resultado que contrasta con la validez de constructo de instrumento original. En cuanto al ítem de coherencia se consideró como el más importante en términos de la traducción y la adaptación de la escala: las recomendaciones se evaluaron y se agregaron artículos, comas y palabras que permitieran una mejor comprensión del ítem. Se dio cuenta de un inconveniente importante en términos de la escala porque las opciones que van de la improbabilidad a la probabilidad 1-7 resulta difícil de leer y comprender fácilmente, igualmente las opciones **(2) Muy poco improbable y (4) Muy poco probable**, resultaba en una doble negación lingüística por lo que se modificó, junto con otros ítems en la prueba final.

Después de hacer las modificaciones correspondientes, puede consultar el formato del test final, que quedó para la aplicación con la muestra de 80 personas. Ver Apéndice 2.

ERASMO⁴

El test ERASMO es un instrumento que pretende medir y evaluar el nivel de desarrollo moral y predicción de la conducta moral en adultos. A partir del razonamiento, la acción y los sentimientos morales. Este instrumento fue desarrollado por Ma. Cristina Villegas (2009), las nociones de moralidad que pretende mediar el instrumento fueron desarrollados por la autora de la siguiente manera, según la autora “la moralidad se refiere a un conjunto de guías o normas de conducta, esto son estándares frente a los cuales las personas se evalúa como persona y de su incumplimiento se deriva una sanción interna. La moral prescribe lo que debe hacerse, evitarse, lo que es bueno o es justo. Ella abarca el respeto por otros, por su bienestar, por justicia, así como también el respeto por sus derechos y por uno mismo.” (p.12), allí la moral es definida en términos de razonamiento moral, en tanto el discernimiento de lo que es bueno o malo es más universal que contextual. La moralidad no se agota en las normas y en caso de conflicto entre normas, valores, principios la persona debe poder decidir de acuerdo a los estándares construidos, de acuerdo a lo anterior, mientras más universalizables y generales sean los juicios morales, mayor será el nivel de desarrollo moral de las persona.

La prueba comprende que hay diversas etapas de desarrollo moral que están relacionadas con el comportamiento ya que según Villegas (2009) es común actuar de acuerdo con el curso de acción para el cual se tienen las mejores justificaciones, de esta manera, si la justificación principal es el interés propio las consideraciones morales pasarían a un segundo plano y se realizarían actos incorrectos pero justificados en un nivel pragmático. En niveles mayores de razonamiento moral, se explica que la norma o principio moral tiene más relevancia y en estas hay una mejor congruencia entre el comportamiento y la acción.

Esta prueba evalúa entonces los razonamientos, la acción y los sentimientos por medio de la respuesta ante unos dilemas, los dilemas 1 y 4 evalúan aspectos prosociales de ayuda a otros en contraposición del bienestar propio. El dilema 2 evalúa la responsabilidad o la indiferencia por las decisiones de otros y su bienestar, así como el papel de la amistad y la confidencialidad. El dilemas tres evalúa el respeto a las normas y la legalidad por encima del beneficio individual. Las preguntas que acompañan cada dilema le piden al sujeto que reporte: 1. Una definición de lo

⁴ Esta prueba está disponible en el LINCIPH Laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos de la Universidad externado de Colombia. La aplicación de las pruebas se realizó en el marco de un pilotaje de la misma para el Laboratorio.

que debe hacer el protagonista frente a la situación, un juicio acerca lo de lo adecuado o inadecuado que sería que el protagonista actuara de cierta forma, una justificación de este juicio, una expresión del sentimiento que acompañaría al protagonista si actuara de esa forma y finalmente, la gravedad de la situación. Al final de la prueba se hace una evaluación de diversas condiciones y el análisis de costos y beneficios que hace la persona a la hora de tomar esta decisión.

La interpretación o los resultados que se pueden sacar de la prueba proveen un perfil de la persona, ubicando su puntuación total en una escala percentilar con respecto al grupo de referencia y dando una interpretación que corresponde a la habilidad para tomar decisiones, el nivel de razonamiento moral y el nivel de emociones o sentimientos. La escala de evaluación va de muy bajo a muy alto, teniendo cinco mediciones en las que la persona puede estar ubicada. La prueba no se puede mostrar en este documento ya que hace parte de la propiedad intelectual del autor y solo puede ser consultada en el LINCIPH.

Técnica entrevista semi-estructurada:

La entrevista semi-estructurada tenía como objetivo describir de qué manera se vivían de manera subjetiva experiencias de culpa y vergüenza analizada a la luz de las categorías: evaluación de la situación ¿en términos de qué la evaluaba?, principios, normas o valores construidos, justificaciones de la acción en términos de responsabilidad y autoconcepto, emociones o sentimientos asociados a la experiencia y cursos de acción o reparación frente a la acción. Para esta guía de entrevista se tomó como referencia el trabajo de Solís, Cabrera & Martínez (2013) que mencionan en la metodología de su estudio acerca de la emoción de culpa y vergüenza en situaciones de maltrato escolar, que las preguntas que resultaban más pertinentes eran” En el cuestionario de culpa a los participantes se les pidió que describieran una situación en la que ellos sintieron esta emoción por maltratar intencionalmente a otro estudiante o bien, podían describir alguna otra situación en el mismo contexto de maltrato que les hizo sentir culpa. Las preguntas incluidas en el cuestionario fueron: 1) ¿qué sucedió?, en esta pregunta los alumnos describieron la situación de maltrato que les hizo sentir culpa; 2) cuando sentiste culpa, ¿qué pensaste en ese momento sobre lo que hiciste?; y 3) además de culpa, ¿qué otras emociones experimentaste y cuál fue la razón? “ (p. 1056). Es por ello que la entrevista se hizo en base al relato de tres eventos, la instrucción se indicaba de la siguiente forma “Antes de comenzar la

entrevista me gustaría que te acordaras de 3 eventos que hayan sucedido recientemente en los que hayas experimentado más intensamente sentimientos de culpa o vergüenza, es decir, eventos en donde te hayas evaluado a ti mismo y hayas hecho un juicio negativo de tu conducta por considerarla “correcta o incorrecta” para ti o para alguien más”. En el Apéndice 3 se muestra la guía de entrevista.

Respecto al procedimiento que se siguió para recolectar la información, se anexa el protocolo de recolección de datos en donde se explica detalladamente cómo se realizó, se puede encontrar en el Apéndice 5

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para el presente estudio resaltan la importancia de tres factores consignados en la Ley 1090 de 2006 que dicta los principios éticos generales en la profesión y el código deontológico: el primero de ellos es el del principio de la no maleficencia, que dicta que se va a proteger el bienestar de todos los individuos con los que se trabaje y se va a respetar su dignidad y su buen nombre. El segundo aspecto a tener en cuenta es el de la confidencialidad que dicta que:

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

En el Apéndice 4 están consignados los consentimientos informados de cada etapa de la investigación.

Análisis de la información

Escala GASP: Para el análisis de datos estadísticos de la prueba GASP se utilizó el software especializado SPSS Statistical package for the social science, que es un programa que permite codificar y recodificar variables y registros. Tiene la capacidad de hacer análisis con estadística paramétrica y no paramétrica, incluye estadísticos descriptivos de tabulación y frecuencias, pruebas T, ANOVAS y correlación.

ERASMO: El análisis estadístico de esta prueba se realiza con el calificador que viene en la misma, es decir, los resultados y análisis de estos resultados se analizaron a la luz de lo que el software de la misma prueba arrojó, por cuestiones de derechos de autor no se tiene conocimiento acerca de los cálculos realizados para los puntajes globales y la interpretación de estas.

Entrevistas semi-estructuradas: Las entrevistas fueron procesadas por medio del software NVivo y se realizó un análisis semántico a partir de categorías emergentes para que posteriormente pudieran identificarse los principales aspectos de la experiencia de culpa y vergüenza.

CAPITULO 2

En este capítulo se presentan los resultados de los instrumentos psicométricos que se presentan como datos cuantitativos y, por otro lado, el análisis de las entrevistas que componen una parte cualitativa, para los test, fue necesario codificar los datos en una base de datos en el programa Excel 2016 del paquete básico de Microsoft®, después de codificar los datos se subió la información al programa IBM SPSS Statistics con una licencia de prueba en donde se realizaron los cálculos de: Confiabilidad, normalidad, correlación de Spearman, prueba t para muestras independientes y pruebas como U de Mann Whitney.

Resultados de la prueba: Propensión de culpa y vergüenza

La aplicación del test GASP dio como resultado una muestra de 77 cuestionarios válidos (38 Hombres, 39 Mujeres), los cuestionarios que se invalidaron tenían que ver en su mayoría con que la escala no se contestó en su totalidad, sino que, por el contrario, faltaban varias respuestas por responder. A estos formatos se les consideró como NO VÁLIDO. Para la presentación de estos resultados se quiere llamar la atención en relación a tres factores principales: 1. los análisis de confiabilidad de la prueba, que resultan importantes por el proceso de adaptación y traducción de misma. 2. La estadística descriptiva que muestra cómo se comportó la muestra en el desarrollo de la prueba y 3. Las correlaciones con los elementos de: sexo, facultad y edad.

Análisis de fiabilidad de la prueba GASP

El análisis de fiabilidad de la prueba se hizo en relación al valor Alpha de Cronbach que tuvo varios resultados en relación a la prueba piloto y a la prueba final. Este valor indica “ la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados” (Welch & Comer, 1988 citado por: s.a & s.f). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. En la tabla 1 se puede ver el valor global de la prueba y el valor de cada sub-escala en dos momentos: la prueba piloto y la aplicación final de toda la muestra.

Tabla 1

Descripción del valor de fiabilidad del Alfa de Cronbach de la prueba piloto y de la aplicación final y su interpretación

ESCALA	PILOTO	FINAL	Interpretación
Puntaje del global de la prueba	0.832	0.790	En el puntaje total de la escala existe un alto coeficiente de fiabilidad.
Evaluación negativa de culpa	0.662	0.685	Es un puntaje adecuado

Culpa-Reparación	0.420	0.555	Es un puntaje de fiabilidad adecuado
Evaluación negativa de vergüenza	0.588	0.516	La fiabilidad en esta ocasión es baja.
Tendencias de acción de la vergüenza	0.657	0.448	La prueba no es fiable en esta escala

Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que la prueba tuvo un alto valor de fiabilidad, por lo que en general, se deberían considerar los resultados como válidos, sin embargo, en el análisis por sub-escalas los puntajes de los mismos no se considerarían válidos, lo que sugiere que se debe hacer una nueva revisión de los ítems en las escalas que tienen mayores dificultades de fiabilidad como la de: tendencias de acción de la vergüenza y la evaluación negativa de la vergüenza. También se sugiere que se haga el proceso de validación de la prueba en idioma español con una muestra mayor cercana a la muestra de la construcción de la prueba original, que fueron alrededor de 700 personas.

Estadística descriptiva de los resultados de la prueba

En el proceso de calificación de la prueba, la instrucción que daban los autores de la escala dictaba que los análisis se hacían sacando la suma o el promedio de cada sub-escala, según los autores Cohen *et. al.* (2011) la única instrucción que había para la calificación de la prueba era analizar cada sub-escala por separado y no como un puntaje global total, esto supuso inconvenientes ya que no fue posible utilizar estadística paramétrica porque los datos no se encontraban en condición de analizarse de esta forma. Para determinar qué tipo de estadísticos iban a ser necesarios para analizar la prueba se hizo primero un cálculo de normalidad de Shapiro Wilk, esta prueba tiene como objetivo determinar si una muestra aleatoria de datos tiene una distribución normal de datos, los resultados de dicho cálculo se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2

Resultados prueba de normalidad Shapiro Wilk por Sexo

Sub escalas	Sexo	Sig	Datos distribuidos normalmente
Evaluación negativa de culpa	Mujer	0,014	
	Hombre	0,755	X
Culpa- reparación	Mujer	0,010	
	Hombre	0,403	X
Evaluación vergüenza	Mujer	0,075	X
	Hombre	0,102	X
Acción vergüenza	Mujer	0,055	X
	Hombre	0,077	X

Nota: Elaboración propia. Los valores que representan una distribución normal de los datos son los mayores a 0,025.

Los resultados de la prueba pretendían medir y comparar poblaciones de acuerdo a diversas características como: sexo, edad y facultad, sin embargo, como se puede observar en la tabla anterior, la distribución normal de los datos solo se cumplía en las 4 sub-escalas para la población de hombres, no obstante, esto no ocurría en el caso de las mujeres. La decisión que se tomó a partir de estos resultados fue utilizar cálculos de estadística paramétrica como la prueba t para muestras independientes y estadística no-paramétrica como la U de Mann Whitney para comprar los resultados y la significancia en relación con los criterios anteriormente mencionados.

Antes de mencionar los resultados de dichos cálculos, en primer lugar, se hace importante mencionar que la publicación de la prueba no mostraba ninguna medida percentilar que permitiera ubicar a los estudiantes en algún nivel de propensión a la culpa y la vergüenza, se hizo necesario crear esta medida percentilar de acuerdo a los resultados de la muestra N:76. Esto se hizo mediante un análisis de frecuencias de cada escala de la que fue posible sacar los siguientes percentiles como se ilustra en la tabla 3.

Tabla 3

Percentiles de la prueba GASP con el grupo de referencia

PC	ECN	CR	EVN	TAV
100	20	20	20	20
98	-	-	-	16
97	-	-	-	15
94	-	-	-	14
92	19	19	19	-
89	-	-	-	13
84	-	18	18	12
85	18	-	-	-
71	-	17	17	-
73	17	-	-	-
77	-	-	-	11
60	-	16	-	-
64	15	-	16	10
52	-	-	-	9
56	14	-	-	-
40	-	-	-	8
47	13	15	15	-
38	12	14	-	-
30	-	-	14	-
28	-	13	-	-
26	11	-	-	-
21	-	-	13	-
17	10	-	-	07
15	-	12	12	-
12	09	-	11	6
9	-	11	-	-
7,9	08	10	-	-
5,3	-	-	10	5
3,9	07	-	-	-
2,6	06	09	-	-

1,3 04 08 - 4

Nota: Elaboración propia

El puntaje MÍNIMO de la escala era de 4 y el puntaje MÁXIMO era 20, los pasos que siguieron después de la elaboración de la base de datos se llevaron a cabo realizando la suma total del puntaje de cada sub-escala y los cálculos se hicieron en consonancia con ello, es por lo anterior que no hay un puntaje global de la prueba, la tabla de los percentiles se construyó a partir de las frecuencias de cada sub-escala. Antes de efectuar los cálculos de relación con variables de agrupación, en la tabla 4 se exponen los resultados de la prueba en general para cada sub-escala.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las 4 sub-escalas del GASP descripción de media, mediana, Desviación estándar, varianza, suma.

	Evaluación culpa	Reparación culpa	Evaluación vergüenza	Acción vergüenza
Media	14,5789	15,3947	15,5658	9,6447
Mediana	15,0000	16,0000	16,0000	9,0000
Desviación estándar	3,69238	2,96234	2,77290	2,88307
Varianza	13,634	8,775	7,689	8,312
Suma	1108,00	1170,00	1183,00	733,00

Nota: Elaboración propia.

Como aspectos a resaltar se da cuenta de que la sub-escala de cursos de acción ante la vergüenza fue la que puntuó más bajo en la población, la media de respuesta fue de 9,6447 por lo que 9 constituye la sub-escala en la que más baja propensión a tomar un curso de acción ante una situación vergonzosa que fuera públicamente expuesta ocurriera. En relación a las otras sub-escalas tuvieron puntajes similares que se acercaban a un nivel mayor de propensión a culpa y vergüenza, pero que sin embargo, se encuentra en un nivel medio-alto, por lo que se puede decir

que en ninguna sub-escala la población mostró una alta propensión a culpa y vergüenza. El porcentaje de varianza de los datos tuvo diferentes valores en todas las sub-escalas por lo que, por ejemplo, en relación con la primera sub-escala se encuentra que tuvo el porcentaje más alto. Las desviaciones estándar puntuaron más alto en la primer sub-escala que observaba la evaluación negativa de la culpa, por lo que las respuestas entre individuos variaron en mayor medida que en las otras tres sub-escalas.

En relación con la media de respuesta de los individuos y de acuerdo a la escala percentilar que se construyó, en general, los sujetos de esta población se ubican en evaluación negativa de culpa en un 56%, en la reparación ante los sentimientos de culpa y la evaluación en situaciones de vergüenza un 47%, finalmente según la escala del grupo de referencia las tendencias de acción ante la situación de vergüenza en un 52%. Lo que deja entrever estos resultados es que, en promedio, la población y la muestra objeto de este estudio no mostró altos niveles de propensión a experimentar emociones de culpa o vergüenza.

Cálculos de correlación y significación

Como se expuso al inicio de este capítulo la decisión que se tomó fue hacer dos cálculos diferentes con estadística paramétrica y no paramétrica ya que algunos grupos presentaban distribución normal de los datos y otros no, esto se hizo para comparar dos poblaciones: hombres-mujeres; facultad de ciencias sociales y humanas-facultad de derecho; rango de edad de 18/21 – 22/26. A continuación se presentan las tablas de cada una de estas poblaciones con la información del número de la muestra, la media y la desviación así como también los resultados para la prueba T de muestras independientes y la U de Man Whitney.

Según, Flores, Miranda & Villasís (2017) el procedimiento Prueba T para muestras independientes debe utilizarse para comparar las medias de dos grupos de casos, es decir, cuando la comparación se realice entre las medias de dos poblaciones independientes (los individuos de una de las poblaciones son distintos a los individuos de la otra) como por ejemplo en el caso de la comparación de las poblaciones de hombres y mujeres y la prueba de U de Mann Whitney evalúa si las diferencias entre las poblaciones con alguna característica de agrupación son producto del azar o son estadísticamente significativas. Se acepta que hay hipótesis nula si el valor del cálculo es mayor a 0,05, es decir que no hay diferencia, pero si es menor a este valor se rechaza esta hipótesis nula Flores, Miranda & Villasis, 2017. También se realizó el cálculo de W

de Wilcoxon. Los resultados por la variable de agrupación se ilustran en la tabla 6, la tabla 5 ilustra información de numero de casos y media y desviación de la variable de agrupación.

Tabla 5

Descripción de media y desviación de la muestra por Sexo.

Sub escalas	Sexo	No.	Media	Desviación
Evaluación negativa de culpa	Mujer	39	15,9487	3,05174
	Hombre	38	13,1351	3,79446
Culpa-reparación	Mujer	39	16,0513	3,01705
	Hombre	38	14,7027	2,77754
Evaluación vergüenza	Mujer	39	16,3333	2,53744
	Hombre	38	14,75568	2,81272
Acción vergüenza	Mujer	39	9,4615	2,56337
	Hombre	38	9,8378	3,21034

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

Resultados de significancia para t de student, U de Mann Whitney y W de Wilcoxon

Sub escalas	Prueba t. Sig bilateral.	U de Mann Whitney	W de Wilcoxon	Sig.Asintótica (bilateral)
Evaluación negativa de culpa	0,01	423,500	1126,500	0,002
Culpa- reparación	0,047	511,500	1214,500	0,028
Evaluación vergüenza	0,012	487,500	1190,500	0,014
Acción vergüenza	0,573	669,500	1449,500	0,586

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de estos cálculos fueron significativos ya que tanto en la prueba t para muestras independientes como en las pruebas de Mann Whitney y Wilcoxon, dieron significancias similares, siendo más altas en la prueba NO paramétrica, entendido de esta forma, hay una diferencia estadísticamente significativa en la muestra entre hombres y mujeres y la propensión a experimentar emociones de culpa y vergüenza y actuar en consonancia a ellas. La diferencia más marcada está en la sub-escala de evaluación de culpa siendo las mujeres quienes reportaron un mayor puntaje de probabilidad a sentirse de la manera descrita (m:16), mientras que los hombres reportaron un puntaje mucho menor (m:13) por lo que la diferencia es altamente significativa con 0,002.

Las sub-escala de evaluación de situaciones de vergüenza también fue significativa siendo mayor para mujeres experimentar este tipo de emociones (m:16) que los hombres (m:14); los cursos de reparación de la vergüenza fueron significativos con un puntaje de 0,028. Las anteriores sub-escalas mostraron diferencias entre hombres y mujeres siendo las mujeres quienes mayor puntaje tuvieron, sin embargo, en los cursos de acción una vez se experimenta vergüenza tuvo una significancia nula, lo que quiere decir que entre hombres y mujeres no hay una diferencia de ningún tipo, un dato interesante para el análisis de resultados ya que esta sub-escala fue en la que más bajo puntuaron todos los participantes.

En relación a la variable edad, no fue posible hacer los cálculos de significancia ya que los rangos de edad se encontraban muy desproporcionados como para realizar el cálculo matemático, como se puede ver en la siguiente tabla el primer rango superaba con 74 personas al segundo rango que tenía tan solo 3 personas; la explicación que se puede dar en relación a este dato tiene que ver con que los estudiantes entrevistados eran de pregrado y las edades que comúnmente se encuentran en el pregrado son las del primer rango en una proporción mucho mayor que la segunda. En la tabla 7 se ilustra en el componente No. que es estadísticamente asimétrico, por lo que no se puede llevar a cabo el cálculo.

Tabla 7

Descripción de media y desviación de la muestra por Edades.

Sub escalas	Edad	No.	Media	Desviación
-------------	------	-----	-------	------------

Evaluación negativa de culpa	18-21	74	14,5890	3,72989
	22-26	3	14,3333	3,21455
Culpa- reparación	18-21	74	15,3699	2,98844
	22-26	3	16,0000	2,64575
Evaluación vergüenza	18-21	74	15,5068	2,77950
	22-26	3	17,0000	2,64575
Acción vergüenza	18-21	74	9,6027	2,90469
	22-26	3	10,6667	2,51661

Nota: Elaboración propia

Finalmente, en relación a la variable de la Facultad no se encontró ninguna diferencia significativa, es decir, la facultad no constituía una variable predictiva en la diferencia de ser más propenso o no a sentir culpa o vergüenza, tanto en el cálculo de t para muestras independientes como la U de Mann Whitney no hubo ninguna diferencia significativa por lo que estadísticamente esta característica no fue relevante en relación a los puntajes en cada sub-escala como se ilustra en la tabla 9, en la tabla 8 se muestra la media y desviación estándar de esta variable de agrupación.

Tabla 8

Descripción de media y desviación de la muestra por Facultad

Sub escalas	Facultad	No.	Media	Desviación
Evaluación negativa de culpa	C. Sociales	38	17,47	5,192
	Derecho	38	18,63	4,389
Culpa- reparación	C. Sociales	38	15,50	2,892
	Derecho	38	15,29	3,066
Evaluación vergüenza	C. Sociales	38	15,29	2,977
	Derecho	38	15,84	2,563

Acción vergüenza	C. Sociales	38	9,29	3,110
	Derecho	38	10,00	2,630

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Resultados de significancia para t de student, U de Mann Whitney y W de Wilcoxon

Sub escalas	Prueba t. Sig bilateral.	U de Mann Whitney	W de Wilcoxon	Sig.Asintótica (bilateral)
Evaluación negativa de culpa	0,023	638,500	1379,500	0,385
Culpa- reparación	0,759	696,500	1437,500	0,786
Evaluación vergüenza	0,389	642,500	1383,500	0,403
Acción vergüenza	0,286	604,500	1345,500	0,218

Nota: Elaboración propia.

Resultados: nivel de razonamiento moral

La aplicación de la prueba ERASMO tuvo como resultado una sub-muestra de 20 sujetos que fueron escogidos aleatoriamente, la idea de la prueba era correlacionar los datos consignados en la escala GASP en las 4 sub-escalas y analizarlas a la luz de los resultados en la prueba de razonamiento moral identificando el nivel de significancia de la correlación y si esta era positiva (cuando uno de los puntajes sube, el otro también) o negativa (uno sube mientras otro disminuye). Para encontrar de manera general cómo se comportó la prueba se hizo una prueba de normalidad de Shapiro Wilk debido a que la cantidad de datos era menor a 30. Los resultados de esta prueba arrojaron que los datos estaban distribuidos normalmente ya que el resultado general de la prueba dio: 0,588. Otros datos relevantes se muestran en la siguiente tabla 10:

Tabla 10

Resultados del test ERASMO: Prueba de normalidad, media, mediana y desviación estándar.

Escala	Prueba Shapiro Wilk	Media	Mediana	Desviación estándar
ERASMO	0,588	45,40	47,0000	12,33907

Nota: Elaboración propia.

Lo que siguió a este cálculo fue determinar si había una distribución normal de datos en hombres y mujeres y si existían diferencias significativas entre estas dos poblaciones, los resultados del cálculo Shapiro Wilk, media y desviación estándar, así como también la significancia bilateral en prueba t para muestras independientes se muestra en la siguiente tabla 11

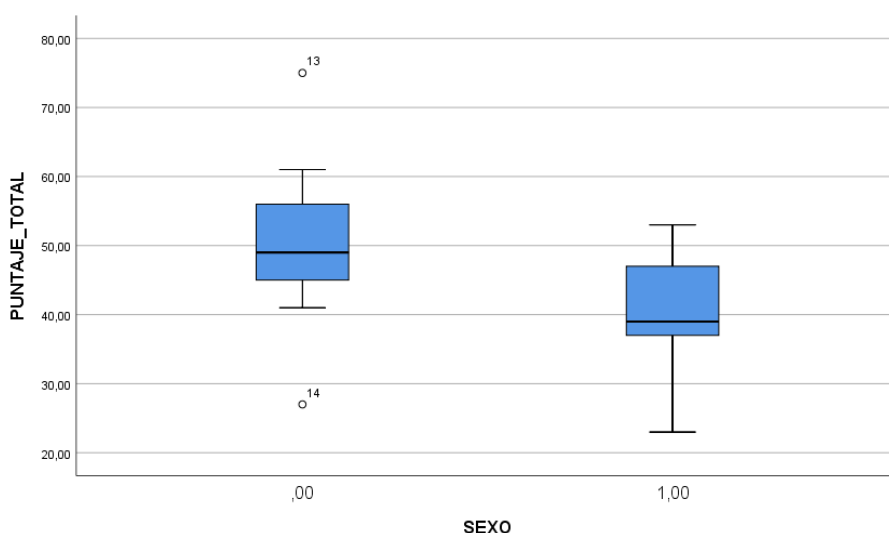
Tabla 11

Resultados de significancia para t de student, U de Mann Whitney y W de Wilcoxon

Sexo	Prueba Shapiro Wilk	Media	Desviación estándar	Sig. Prueba t student
Mujer n: 11	0,617	50,0909	12,43748	
Hombre: 9	0,622	39,6667	10,049	
				=0,53

Nota: Elaboración propia.

En relación a estos resultados es posible determinar que la diferencia entre hombres y mujeres no es significativa estadísticamente según la prueba t para muestras independientes, sin embargo, se debe tener en cuenta que el número de datos de la sub-muestra fue reducido y eso hace que los cálculos estadísticos pierdan exactitud. A pesar de lo anterior, si se encuentra una diferencia de puntajes de desarrollo moral entre hombres y mujeres, en la siguiente gráfica se puede apreciar que las mujeres (0) obtuvieron un mayor puntaje global que los hombres (1), un hallazgo consistente con la escala GASP. También se puede observar en la gráfica que a pesar de que la media de respuesta de los hombres estuvo cercana a la de las mujeres, fueron los hombres quienes puntuaron más bajo en la escala.



Gráfica 2

En relación al análisis de la correlación entre las dos escalas se realizó el siguiente procedimiento: a partir de la ubicación de percentiles de las pruebas ERASMO y GASP se hizo la siguiente tabla 12 en donde se da cuenta de los datos que constituyen la sub-muestra, en la tabla se puede ver cuáles son los puntajes en términos de percentiles en las 4 sub-escalas del primer test y el puntaje global y su correspondencia percentilar del segundo de los 20 sujetos escogidos.

Tabla 12

Resultados de las dos pruebas en los 20 sujetos de la sub-muestra en sus escalas percentilares.

COD_SUJ	SEXO	FACULTAD	ECN	CR	EVN	TAV	ERASMO
S1	M	c.social	47	38	64	40	46
S2	F	c.social	26	47	30	64	46
S3	F	c.social	60	71	21	94	46
S4	M	c.social	38	60	30	64	11
S5	F	c.social	77	84	64	84	78
S6	M	c.social	56	15	71	98	0.8
S7	M	c.social	85	8	47	52	11
S8	M	c.social	47	47	64	17	0.8
S9	F	c.social	73	84	84	40	78
S10	F	c.social	100	60	84	40	11

S11	F	c.social	85	100	100	97	26
S12	M	c.social	4	1,3	21	5,3	46
S13	F	Derecho	85	84	84	84	99
S14	F	Derecho	73	100	100	40	0.8
S15	F	c.social	60	9	47	40	26
S16	F	c.social	60	84	30	40	11
S17	F	c.social	47	28	84	17	46
S18	M	c.social	8	28	5,3	1,3	4
S19	M	c.social	12	28	5,3	64	11
S20	M	c.social	26	47	15	77	26

Nota: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla la sub muestra se compone de 11 mujeres y 9 hombres, solo dos sujetos pertenecen a la facultad de Derecho y los demás pertenecen a la de Ciencias Sociales y Humanas. En la siguiente tabla se muestra el cálculo que se realizó para mirar la correlación que hay entre las sub-escalas y el puntaje de la prueba ERASMO; para relacionar la propensión a experimentar culpa y vergüenza con la toma decisiones en dilemas morales. Para efectuar el punto de la correlación se hizo el cálculo de correlación bivariada tipo Rho Spearman y la r de Pearson para evaluar la asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales. Los resultados se muestran en las dos siguientes tablas 13 y 14:

Tabla 13

Resultados CORRELACIÓN Rho de Spearman. Sig (bilateral)

Sub escalas	EVC	CR	EV	TAV	ERASMO
Evaluación negativa de culpa	0	0,017	0,001	0,140	0,474
Culpa- reparación	0,017	0	0,034	0,147	0,217
Evaluación vergüenza	0,001	0,034	0	0,672	0,078
Acción vergüenza	0,140	0,147	0,612	0	0,300
ERASMO	0,474	0,217	0,078	0,300	0

Nota: Elaboración propia.

Tabla 14

Resultados CORRELACIÓN de Pearson

Sub escalas	EVC	CR	EV	TAV	ERASMO
Evaluación negativa de culpa	0	0,017	0,001	0,110	0,357
Culpa- reparación	0,017	0	0,040	0,100	0,196
Evaluación vergüenza	0,001	0,040	0	0,600	0,264
Acción vergüenza	0,110	0,100	0,600	0	0,332
ERASMO	0,357	0,196	0,264	0,332	0

Nota: Elaboración propia.

Como se puede evidenciar en las tablas anteriores, los resultados de las dos pruebas: GASP y ERASMO no se correlacionaron en lo absoluto ni positiva, ni negativamente como se resalta en los valores subrayados. Sin embargo, el proceso de correlación entre las sub escalas denotó en ambos tipos de cálculos que las escalas: Evaluación negativa de la culpa y evaluación negativa de la vergüenza estuvieron altamente relacionadas, lo que permite decir que las personas que tienen evaluaciones negativas en las que emerge el sentimiento de culpa evalúan igualmente las situaciones en las que emerge vergüenza.

Experiencia subjetiva de las emociones de culpa y vergüenza: relatos.

Una de las técnicas utilizadas como se describió en el capítulo anterior fue la entrevista semi-estructurada, la cual tiene como objetivo indagar y comprender acerca de la experiencia que suponía tener sentimientos de culpa y vergüenza en situaciones que implicaran el bienestar de alguien más y no solamente el propio. Las entrevistas se realizaron con los sujetos que accedieron a participar de la sub-muestra, el tiempo de duración de cada entrevista era aproximadamente de 12 a 15 minutos, para el análisis de la información se hizo uso del programa Word de Microsoft Office versión 2016, el programa se utilizó para transcribir de audio a textos las entrevistas, después de una transcripción literal se hizo la limpieza de los textos, mejorándolos para su comprensión.

Posteriormente, se subió la información de los textos transcritos al programa Nvivo PLUS. con la licencia disponible en el LINCIPH Laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos, en donde se caracterizó a cada participante (para referencia propia) y

consecutivamente se empezaron a crear los códigos y las categorías que en los textos convergían de alguna forma. La muestra se compuso de 4 mujeres y 4 hombres, estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en las edades de 18 a 25 años y que participaron en las otras partes de la investigación: aplicación de las dos escalas, su identidad va a ser protegida por lo que no se utilizarán nombres propios en el curso de esta presentación de resultados.

Es importante resaltar que la entrevista tenía como instrucción inicial que las personas contaran 3 episodios en donde hayan experimentado culpa o vergüenza (no tenía que ser uno de cada uno) y respecto a ello podemos clasificar las respuestas en dos categorías nominales iniciales: Episodios de culpa y episodios de vergüenza, respecto a ello se desprenden otras sub-categorías en lo que ocurre en la experiencia de estas dos emociones. En primer lugar, voy a explicar los resultados de las situaciones de vergüenza y después las de culpa, los resultados no van a ser tomados globalmente, sino que también se quiere tener en cuenta la categoría Sexo ya que resultó una variable importante en el análisis de datos cuantitativo. A continuación, se presenta una gráfica que condensa todas las categorías emergentes durante el análisis de los textos.



Gráfico 3: Mapa mental de identificación y relación de categorías del análisis de relatos. Realizado en el programa Nvivo Plus.

Respecto a los episodios de vergüenza se describen 4 del total de los participantes, un número mucho menor que los episodios de culpa; de estos 4 relatos 1 pertenece a una mujer (Participante 5) y los otros tres a hombres, 1: (Participante 3) y 2: (Participante 2). Respecto a la categoría se encontraron elementos interesantes como: la develación pública, las personas significativas y el estándar propio de normas y reglas. La develación pública tiene que ver con que en el 100% de las situaciones de vergüenza estaba el “dar la cara” frente a la acción como una experiencia displacentera y que provocaba la vergüenza; en el caso de la mujer, sentía vergüenza por un compromiso y un estándar de reglas propio frente a una responsabilidad que no había podido cumplir, contrario a la situación descrita por los hombres que el punto se sentir vergüenza no correspondía a un estándar de actuación propio, sino que sus acciones fueran

descubiertas por sus padres, que en este caso se tomaron como personas significativas y portadoras de autoridad. En los siguientes fragmentos veremos a qué se refiere la categoría de Revelación pública frente a personas significativas en contraste a la develación pública de estándares propios:

- La confesión gira entorno a eso, uno va a hacer una cosa, probablemente para uno no signifique nada pero que otra persona se entere de lo que uno hizo, claro tiene un significado diferente. Es lo mismo que pasa cuando mis papas son, **ósea lo grave para mí ni siquiera fue que me quitaran la ceja, fue que mis papas me vieran sin la ceja y lo mismo en la segunda situación, lo grave para mí no fue el haber hecho, haber robado, sino que mis papas como que se enteraran de eso.** (H)
- Llegué a mi casa como a las seis de la mañana y encontré a mi padre y a mi madre como leyendo el periódico, tomándose un tinto, empezando un día normal y yo hasta ahora pues llegando y pues obviamente me dio como pena y ahí me cuestioné (H)
- Pues la segunda situación es que hubo un trabajo en el que yo estaba, en el que, **pues varias veces hurtaba pertenencias de mi lugar de trabajo y ya, pero eso en realidad que lo pensé no me hace sentir avergonzado.** (H)

La vergüenza puede surgir entonces en relación a la revelación pública a personas significativas pero sin que representen una transgresión desde una perspectiva propia, o también que representen una develación pública de una evaluación negativa de la propia acción como se muestra en los siguientes fragmentos:

- “Ahí sentí culpa y vergüenza la verdad porque me tocó escribirle una muchacha, emm pues que no podía darle el dinero digo obviamente ellos estaban esperando el dinero, tenían como contadas la cantidad padrinos para la cantidad de dinero

que van a recibir estaban contando con ese dinero pues si sentí mucha vergüenza de no haber podido aportar.” (M)

- Cuando yo tuve un problema en la universidad que también me iban a echar y en ese momento sentí mucha vergüenza con mi padre en cuanto a lo académico, como que siempre me ha inculcado como una vida muy intelectual y ahí sentí como que no estaba dando la talla. (H)

En este sentido, hay algo que está íntimamente relacionado entre la emoción o el sentimiento de vergüenza y la exposición pública, pero no simplemente una exposición de la acción que el sujeto evalúa como mala para sí mismo sino la capacidad que tiene el sujeto para entender que otras personas la pueden entender como negativa o susceptible de juzgar así el mismo no la evalúe de tal manera, por otro lado, la develación pública en sí puede resultar no tan importante sino dependiendo de a quien se revele la acción, es decir, la emoción solo emerge si la revelación se hace a personas que el sujeto encuentre significativas, ya sea porque representen una figura de autoridad o porque tengan algún tipo de relación afectiva, intelectual etc más cercana.

Otro de los ejes de indagación tenía que ver con los cursos de acción una vez aparecía el sentimiento de vergüenza, en el caso de la mujer, expresa que simplemente se disculpó e intento no volverse a comprometer, en el caso de los hombres, el sentimiento se muestra como algo pasajero, a la pregunta ¿Cuánto tiempo después tuvo este evento o el sentimiento presente en su memoria? Los hombres respondieron que solamente en el momento en el que ocurrió y que después no hicieron nada respecto a esto, mientras que la mujer mencionó que tuvo el evento varios meses después y que aún al momento de la entrevista reportaba seguir sintiéndose mal consigo misma.

Los eventos de vergüenza fueron reportados en mucha menor medida que los de culpa y a los participantes se les dificultó más pensar en estas situaciones, cinco de ellos no narraron ningún episodio de vergüenza. La culpa como emoción y sentimiento tuvo más complejidad en el sentido en que implicaba y relacionaba más aspectos. Se narraron 15 episodios en donde los

participantes sintieron culpa, 6 fueron narrados por hombres y 9 por mujeres, a continuación, voy a enunciar las situaciones que provocaba la emoción de culpa con sus respectivas frecuencias.

La primera categoría de eventos elicitadores se dividió en las siguientes sub categorías: La transgresión a una norma instaurada (4) esta categoría reúne a los participantes que en sus relatos hagan referencia al sentimiento de culpa que emerge a raíz de la evaluación propia de la acción como una acción que transgrede una norma instaurada, aquí se entiende como norma instaurada a una serie de reglas o principios que se enuncian social y/o políticamente por alguna razón p.ej usar el cinturón cuando un automóvil se pone en marcha. En relación a la norma instaurada se relatan historias en las que por ejemplo no se cumple una norma como el ceder el puesto en el transporte público que tuvo una frecuencia de 3 mujeres y 1 hombres que narraron situaciones parecidas, a continuación, algunos fragmentos que corresponden a esta categoría.

- En lo de Transmilenio, lo que te digo no sé si sea una regla o bueno sí ahí está el cartelito que dice estas sillas son para esa gente para mí eso es una regla si está dictando una norma. Entonces ahí la estaba rompiendo con todos y no me importaba y la gente me miraba. (M)
- El del transmilenio me sentí súper mal todo el tiempo después ya se me quitó o sea fue como mientras sabía que la responsabilidad estaba ahí enfrente mía y que la gente me está mirando y que podía hacerlo en ese momento sí. (M)
- Ósea tenía como hacerlo en ese momento, pero después cuando yo ya me fui me bajé del bus pues dije cómo vale cero, esa gente no la voy a volver a ver en la vida (M)

Otra de las sub-categorías de eventos elicitadores tenía que ver con la convivencia (4), esta categoría hace referencia a relatos en los que las personas vivían situaciones en las que una acción específica ponía en peligro de alguna manera la convivencia con otros, por ejemplo, en el caso del transporte público ya que afectaba la manera en la que la persona se desenvolvía como ciudadano, pero también en otras situaciones como fallas o faltas a padre, hermanos, pareja o

amigos y que afectaban la convivencia en la casa, esta categoría aplicaba en este caso para hombres y mujeres, a continuación algunos fragmentos:

“En la primera pues normas de la casa, digamos donde yo estoy que no son implícitas, que no están escritas en la ley como en otras pero pues obviamente para, como para tener una armonía no sé cómo se diga, en el hogar o lo que sea pues hay unas reglas y pues obviamente yo llegando borracho a la casa, pasándome de tragos pero por bastante, he al punto ese de la ceja, he pues llegando a la madrugada etc” (H)

Por otro lado, en la sub-categoría de eventos elicidores se encontró que había situaciones en las que el sujeto evaluaba su acción como negativa, pero en torno a un esquema propio de expectativas sobre el sí mismo, en otras palabras, la regla no era instaurada sino más bien auto instaurada en torno a unos valores, creencia o principios del sí mismo. La creencia y la construcción de identidad sobre el ser “soy bueno con los animales” “no le hago esto a la gente” etc constituye un punto fundamental para que la culpa surja en el momento que se atenta con lo que la persona piensa y espera sobre sí mismo, esta categoría surgió en (3) relatos de mujeres, los hombres no relataron ni dieron cuenta de esta. A continuación, expongo algunos fragmentos de esta sub-categoría:

- “ósea yo no me rijo por las normas ni de mi casa, ni de mi trabajo lo que fuera sino que simplemente me rijo más por un comportamiento digamos desde la moral lo que a mí me parece que está bien o está mal.” (H)
- “Pienso en la del perrito porque la verdad me sentí muy mal ósea yo no puedo ayudar a los seres humanos o lo que sea y me da igual no me siento tan responsable pero todo lo que tiene que ver con los animales me siento muy responsable y la verdad pues es un compromiso mío o sea como una cosa que tengo conmigo conmigo misma una responsabilidad que tengo conmigo mismo y como un compromiso que tengo todos los animalitos que he tenido y que he ayudado entonces no haber podido ayudar y haber dilatado tanto la situación como que pues me marcó mucho” (M)

- “Porque me da miedo lastimar las personas, creo que quiero que todo el mundo esté feliz y contento, entonces es difícil porque digamos por ejemplo imagínate que hubieran despedido a el muchacho por mi culpa.” (M)

Finalmente, y transversal a las demás categorías un evento elicitor tenía que ver con la transgresión a un valor moral construido, en este sentido se identificó que las situaciones de culpa surgieron por el rompimiento de los siguientes valores: Honestidad y confianza (3), Lealtad y gratitud (2), Solidaridad (4).

En cuanto a la confianza los participantes relataban que se sentían mal porque su transgresión tenía consecuencias directas con su sentido de lo que es correcto, honesto y que finalmente tiene efectos sobre relaciones con el otro “el otro entendido como una relación significativa”, la culpa surge cuando se engaña a la pareja, cuando se engaña al papá o a la mamá etc, en esta categoría el engaño no tiene que exponerse para el surja la emoción, los que puntuaron en esta categoría fueron hombres. La lealtad y gratitud hacen referencia a los relatos en donde el valor de estar acorde y a la “altura” de la situación, es decir, no responder como es esperado según el participante, permanecen como claves en los relatos, el “quedar mal con alguien” que no necesariamente es significativo es fundamental para entender de qué manera emerge la culpa en esta categoría, solo puntuaron mujeres, y finalmente, la solidaridad en donde puntuaron 2 mujeres y 2 hombres y que hace referencia a que la culpa emergió en un contexto de ayuda con el otro, en este caso el otro se refiere a personas que no son significativas, en general, personas desconocidas que por una u otra razón pedían o necesitaban algún tipo de ayuda (vendedores ambulantes, trabajadores, personas de la tercera edad, niños) y de alguna forma los sujetos se sintieron en cierta medida responsables de prestar esa ayuda, sin embargo, la culpa aparece porque no se da ningún tipo de respuesta a esta ayuda.

Como otra sub-categoría clave para entender de qué manera se vive la experiencia de la culpa está la percepción de responsabilidad que se le atribuye al sí mismo y al otro, la respuesta a la ¿En qué grado se sintió responsable de lo que pasó? iba relacionada inmediatamente con la pregunta ¿Cuánto tiempo después tuvo el evento en su memoria?, los hombres puntuaron menos de 6 en todas las situaciones que narraron, es decir, en todas las situaciones percibieron que eran responsables en cierta medida, pero no por completo, mientras que las mujeres reportaban en

todas sus situaciones un grado de responsabilidad mayor a 6, incluso en algunas situaciones dijeron sentirse responsables en el grado más alto.

Como se mencionó anteriormente, el grado de responsabilidad subjetiva tuvo cambios significativos en hombres y mujeres y esto iba relacionado con ¿qué tanto se sintió culpable o duró este sentimiento después del evento?, en donde 3 de los 4 hombres respondieron que inmediatamente después de que pasó el evento el sentimiento se fue y que no lo tuvieron presente en su memoria, por otro lado, las 4 mujeres y 1 hombre mencionaron que los eventos habían estado mucho tiempo en su memoria y que incluso al día de la entrevista se seguían sintiendo mal por ello (2).

En relación con la responsabilidad propia también se desprende una sub-categoría que se denominó justificaciones, esto hace referencia a todas las frases o fragmentos del relato en donde la persona justifique su acción o su responsabilidad frente a la situación expuesta, para aminorarla, es decir, para restar grados de culpa frente a la responsabilidad. En todas las ocasiones (8) los sujetos utilizaron el recurso de “compartir” responsabilidad, lo que restaba inmediatamente su agenciamiento sobre el problema y así mismo le restaba importancia o relevancia en la vida de cada persona, entre las excusas encontramos:

A cualquiera le puede pasar (2), esto indicando que es una situación común y una transgresión que hacen a menudo muchas personas, un ejemplo de esta categoría se observa en este fragmento “la relevancia en la vida no sé pues en la primera no, ósea yo consideraría que es algo como común, algo que le puede pasar a cualquiera y que ósea eso no me va a cambiar mi vida” (M) o también “La del transmilenio sería por ahí en un siete quizás no era tan grave, y pues yo no era la única persona que estaba sentada donde no debía entonces pues consideró que así como yo no me levanté hubo muchos que no lo hicieron entonces digamos qué ahí me limpio un poquito la responsabilidad porque cualquiera hubiera podido levantar” (M)

Un balance de consecuencias (1), qué tan grave o qué tan importante resulta la acción en relación a sus consecuencias, para el sujeto y la evaluación de consecuencias para el otro, ejemplo, “Porque en segunda situación yo considero que afecte únicamente a una gran corporación que igual no está representada en nadie, nadie perdió su trabajo, nadie dejó de comer, no sé cómo decirlo ósea al final nadie perdió nada solo una persona bastante rica, se enriqueció un poco menos. Entonces yo lo veía así y yo pensaba y si ¿Qué era lo peor que podía

pasar? Que me pillaran, y ¿si me pillaban que hubieran hecho? Pues me echaban y listo y bueno” (H)

Otra de las categorías es el control percibido sobre la situación (2), esto hace referencia a los participantes que percibían que de alguna manera compartían la responsabilidad con sus pares y por ello no tenían completo control de la situación, ejemplo, “No, pues son cosas de la vida que uno no controla ni nada eso y pues tampoco está, no mentiras no, de pronto en la de las sillas azules de pronto **sí, pero si uno está en una silla totalmente que no es como las azules pues y sabiendo que hay más gente por qué uno tiene que ser el que tiene que pararse y todo lo demás si me entiendes**” (H).

Validación por parte de pares (4), este código tiene que ver con que a la vez que la responsabilidad era compartida, la validación por parte de pares que hacían la acción resultaba en una menor percepción de responsabilidad, como se evidencia en los siguientes fragmentos “por ejemplo del robo pues lo hice con amigos, ósea con gente que trabajaba vamos ahí yo sabía que ellos lo hacían, **ellos sabían que yo lo hacía y pues había como un contrato implícito y explícito que nadie decía nada y a todos nos parecía bien lo que estábamos haciendo, entonces por eso**” (H) o también “**yo diría que un siete, porque implícitamente estaban relacionadas también otras personas**. En el caso de, o yo no sé si me estoy excusando bueno, en el caso, en el primer caso del futbol pues para mí era entre comillas era un poco evidente que el señor no iba a jugar o que si el señor iba a jugar mi cuñada con la que también estaba hablando y coordinado todo le iba a decir” (M).

Otra de las categorías del proceso de culpa tenía que ver con lo dilemático de la situación, de allí se dependen dos sub-categorías, la primera es Dilemático por hacer lo correcto (2) en esta sólo puntuaron mujeres y tenía que ver con situaciones en las que a los sujetos les costó trabajo saber que hacer por lo que consideraban correcto o incorrecto, a continuación, se expone un fragmento de esta categoría “Entonces le dije a mi padrastro, **le conté todo y él tomó la decisión de despedirlo. Entonces me sentí muy mal, me sentí demasiado mal porque pobrecito es el único trabajo que él tiene y yo decía ‘no, esto no puede pasar’**”, entonces la verdad me sentí demasiado... ósea sentí demasiada culpa porque no sabía si había hecho lo correcto” (M).

Por otro lado, dilemático porque se juega el beneficio propio vs el beneficio de los demás (3), en esta categoría los participantes mencionaron que la situación les resultó dilemática en su

momento porque era actuar por el beneficio propio únicamente o el del otro y la culpa surgía cuando se tomaba la acción de elegir el beneficio propio como se puede notar en los siguiente fragmentos “me di cuenta que venía un niño o bueno un niño no, una persona de mi edad y él también iba a cruzar por ahí y cuando yo crucé pensé en avisarle pero solamente crucé, solamente digamos por el bienestar mío y cuando crucé lo robaron a el entonces pues claro después de eso me puse a pensar como: mierda yo por qué no le dije nada, ¿será que por mi culpa lo robaron?” (H) o, “Pero entonces digamos pensaba, yo decía como ‘ si no lo digo’ digamos lo de Edwin’”, más adelante me va a afectar más porque entonces ya no va a faltar dos cajas de gotas, ni un Gatorade sino me va a faltar un medicamento que cueste mucho dinero y soy yo la que tengo que responder frente a eso” (M).

Finalmente, y relacionado con las diferencias en los relatos se encuentra que, en 3 de los 4 hombres, reportaban que sus experiencias de culpa no eran muy frecuentes ya que procuraban siempre el bien y el beneficio propio y no se sentían a menudo responsables de lo que pasaba a su alrededor. Los hombres se les dificultó en mayor medida recordar situaciones y mencionaban que “Yo creo que también es por mi forma de ser porque obviamente yo cometo errores como todo el mundo. Simplemente que ese sentimiento de victimizarse no sé; no, no, no de victimizarse sino de sentirse culpable y eso no es muy frecuente en mí. Yo solo pues si como que hago las cosas y sé que están mal, pero igual no me arrepiento.” (H) la situación importa en la medida que afecta al propio sujeto en 3 hombres entrevistados “yo creo digamos que también actué así fue por mi bienestar porque si yo me quedo ahí hablando con el man, pues nos roban a los dos, es mejor que jodan a uno a que jodan a los dos es obvio porque eso incrementa la usura (risas), no claro tu siempre piensas en el bienestar” (H). Esto también estuvo directamente relacionado con los cursos de acción en los hombres, que se regían más que todo por las consecuencias de sus actos, más no por la emoción causada.

Mientras que las mujeres (8) reportaban sentirse más responsables de las situaciones que narraban y por tanto también buscaban reparar directa o indirectamente las cosas que habían hecho en todos los casos, una mujer decía “Creo que se me hace fácil sentir las de la culpa porque literalmente todo el tiempo estoy sintiendo responsabilidad frente a las cosas que pasan a mi alrededor porque no sé si sea la carrera o lo que he venido aprendiendo pero pues siento que

soy ósea soy un sujeto activo dentro de la sociedad y lo que pasa mi alrededor tienen que incluir dentro de mí tiene que movilizar algo en mí”(M).

Para profundizar en el tema de la reparación se separó por sub-categorías las razones por las cuales se reparaba de alguna manera, la primera es reparación por consecuencias (3) en las que se reparaba en el sentido que había una consecuencia negativa para el sujeto que tenía que asumir; otra de las categorías tiene que ver Reparación por resarcimiento (4) en la que solo puntuaron relatos de mujeres, y son aquellas experiencias en donde la persona haya intentado resarcir indirectamente la transgresión cometida para de alguna manera “quitar” o dilatar el sentimiento de culpa, por ejemplo, dar la silla a alguien que lo necesita sin pensarlo tanto o ayudar a otra persona etc. A continuación, expongo un gráfico con todas las categorías descritas anteriormente

CAPITULO 3

DISCUSIÓN: ELEMENTOS BIOLÓGICOS Y COGNITIVOS EN LA APARICIÓN DE LAS EMOCIONES MORALES

El presente estudio tuvo como objetivo comprender y describir de qué manera se expresaban las emociones morales: culpa y vergüenza y a su vez determinar si se correlacionan estas emociones con el razonamiento moral en estudiantes de pregrado de la Universidad Externado de Colombia, en otras palabras, el interés principal de este estudio tuvo que ver con el papel de las emociones morales como moduladoras de toma de decisiones en el ámbito moral. Es menester iniciar este capítulo diciendo que las emociones de culpa y vergüenza funcionan simplemente como un recurso o herramienta teórico-metodológica para su estudio, sin embargo, me acojo a la perspectiva de autores como Varela (2000) que indican que las emociones, la motivación, el aprendizaje etc todo hace parte de un mismo proceso llamado cognición, que es a su vez situada y distribuida.

En el segundo capítulo se expusieron los resultados de los instrumentos aplicados a la población, en este capítulo se va a buscar recoger y recapitular teniendo como eje central los hallazgos que emergieron no solamente en cada instrumento sino también en la convergencia de la información de cada uno de ellos. Los hallazgos que surgieron fueron relevantes en base una característica: el sexo; el sexo hace referencia a una diferenciación anatómica más que todo en el

aparato reproductivo que separa al macho de la hembra, a lo largo de este estudio se les pidió a los participantes que marcaran su sexo a lo que todos respondieron en términos de: hombre y mujer, en este contexto es importante tener en cuenta que el sexo y el género como dos cosas diferentes, en este caso el género entendido como “el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino)” (Lamas, 2000 p. 2)

Por consiguiente, el sexo tiene una connotación que se podría concebir de una manera más biológica, mientras que el género una construcción cultural de ideas, atribuciones, representaciones compartidas por sujetos de una sociedad y se da en un orden social, sin embargo, las dos cosas resultan inseparables, la anatomía contribuye el desarrollo diferenciado y tiene implicaciones en el ámbito cultural y social y expresiones culturales también modifican expresiones biológicas. Lo anterior resulta relevante para entender cómo se pueden interpretar y discutir ideas acerca de la diferencia en la expresión de emociones de culpa y vergüenza, así como también el nivel de razonamiento moral que se evidenciaron en este trabajo, en este caso se observó que en las escalas que medían evaluaciones negativas del self que daban lugar a la culpa tuvieron diferencias significativas estadísticamente, en las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney hubo una diferencia mucho mayor que las otras sub-escalas, con un puntaje de 0,002 en donde la media entre mujeres (15,9487) difería de la de los hombres (13,1351), mientras que en otras escalas como acciones de reparación cuando existía culpa tuvieron puntajes significativos 0,028 y la evaluación negativa que llevaban a situaciones de vergüenza que obtuvo un puntaje de diferencia de 0,014 en conjunto, las mujeres tuvieron puntajes mucho más altos en comparación a los hombres, el más significativo fue la evaluación negativa del self que daba lugar a sentimientos de culpa, sin embargo, en la sub-escala que medía los cursos de acción una vez existía la emoción de vergüenza no obtuvo ninguna diferencia significativa entre hombres y mujeres y también fue la escala que más bajo puntuó en toda la prueba.

En relación a las diferencias que se encontraron en los cálculos estadísticos entre hombres y mujeres es importante señalar que, en la prueba de nivel de razonamiento moral las mujeres alcanzaron los puntajes más altos en la prueba, con un sujeto que alcanzó 99 puntos en la prueba, mientras que los hombres alcanzaron los puntajes más bajos de prueba con 3 hombres que

puntuaron 0.8, la media de respuesta fue superada por mujeres con (50,0909) en relación a los hombres que tuvieron una media de respuesta (39,6667), sin embargo, en el cálculo de significancia de diferencia de medias, en donde se realizó la prueba T para muestras independientes el puntaje fue de 0,53, es decir, no hay diferencias significativas entre los puntajes de la variable de agrupación. A pesar de que no hubo diferencia significativa estadísticamente se debe tener en cuenta que la sub-muestra es muy reducida y que esto puede afectar los datos de significancia.

Hay entonces una diferencia consistente que se remite a una variable de agrupación analizada: el sexo, respecto a esto se recogen las ideas de Cacioppo, Berntson y Decety (2010) en tanto estos hallazgos pueden dar lugar a explicaciones de diversos órdenes que no deben ser de ninguna manera excluyentes sino más bien integrativos, como ya se señaló el sexo tiene por sí mismo un desarrollo de doble vía: por un lado es innegable la presencia de diferencias a nivel genotípico y fenotípico que tienen consecuencias en la vida social, hay un flujo hormonal distintivo que tiene un lugar en las diferencias entre sexos, por otro lado, también está la parte social en donde se recogen autores como Fischer (1993) que explican que las identificaciones con el género resultan un factor relevante para explicar diferencias sexuales en evaluaciones de expresión emocional en este caso, pero también de otros factores psicológicos, ya que elementos como representaciones sociales y estereotipos juegan un papel clave en la expresión de estas emociones en un plano cultural.

Ferguson & Eyre (2000) son enfáticos al poner el plano cultural y social como la base de las diferencias de expresión de culpa y vergüenza por sexo, ellos mencionan que las expectativas sociales que cumple un hombre y una mujer son diferentes y esto impacta en la medida en que expresan distinto la emoción, tradicionalmente el rol estereotípico masculino tiende a ser el “fuerte, dominante, competitivo, agresivo etc”, mientras que la mujer tiene un rol en la sociedad que se asocia al cuidado del otro, sensibilidad etc, Lewis (1992) muestra en sus estudios cómo el proceso de socialización contribuye a diferentes actuaciones diferenciadas para niñas y niños, por ejemplo, los padres o los profesores que animan o reprenden a niños y niñas de forma diferenciada, según este autor, las niñas son reprendidas por su falta de empatía o competencia frente a algún error en mayor medida que los hombres, estas experiencias tempranas tendrían que ver entonces con su expresión posterior de culpa y vergüenza.

Desde estos puntos de vista se retoma el modelo de Malti y Sebastián (2015) que aboga por la inclusión temporal de las emociones en el marco del desarrollo de las mismas, el desarrollo es un factor a considerar en las diferencias que hay en la experiencia de la culpa y la vergüenza y cómo esto está en consonancia con la manera en la que se viven así mismo en la convivencia social en términos de representaciones sociales, ideales que circulan con respecto al sexo y al género. Aunque hay una extensa literatura que apoya este tipo de ideas en tanto existen representaciones y expectativas sociales diferentes según el género, también se debe dar otro punto de vista sobre la situación y tendría que ver con que de hecho las experiencias emocionales pueden aparecer desde edades tempranas, pero su respuesta se modula según el ambiente, es decir, los auto reportes resultan a veces cortos o incapaces de captar la experiencia fenomenológica de este tipo de emociones. En otras culturas como lo reporta Silfver (2008), se encuentra una diferencia que está íntimamente relacionada con los valores y la forma de pensar propias de las culturas, esta autora expone que existen culturas más hedonistas, individualistas, centradas en el sí mismo, mientras que hay culturas más colectivas donde el yo se desdibuja, en estas culturas aun así existen diferencias de género más que todo en la relevancia e importancia que le dan a ciertos valores.

Otro de los hallazgos tiene que ver con cómo se puede abrir un panorama más amplio del presente estudio y de qué manera el trabajo está inscrito en la línea de Cerebro social, ecología y convivencia en base a los resultados encontrados. En los resultados cualitativos acerca de la indagación por la experiencia de culpa y vergüenza en los participantes emerge un factor importante: las situaciones en las que aparece la culpa son situaciones en donde se protegen relaciones con el otro, ya sean relaciones significativas íntimas o relaciones de convivencia en el ámbito social, la culpa en efecto, cumple una función reguladora en los sujetos, pero más exactamente es importante pensar cómo hace parte de aquello que llamamos cerebro social, Quiroga, M (2013) resalta que sobre las emociones y la moralidad que “El sentido moral puede estar enraizado en el diseño del cerebro humano, y las respuestas equivalentes señalan algunos principios automáticos que aparecen rápidamente cuando se valoran las opciones en cada situación” (p.182), es decir, según lo apreciado en las entrevistas el sentido de la toma de decisión, de la moral, está relacionado con la interacción social y con la protección de principios, valores, reglas que justamente llevan las relaciones a un terreno de confianza.

Respecto a los elementos que emergen en la entrevista, uno de ellos tiene que ver con la relación que existe entre la culpa y la vergüenza como emociones que protegen y cuidan relaciones, Malti y Sebastián (2015) mencionaban los valores, elementos que conectan y son transversales a todos los relatos en las entrevistas, la emoción iba coordinada con el razonamiento moral que se tenía en el evento, surge y tiene base en tomar la propia perspectiva y la perspectiva del otro y el balance que haya entre esas dos, los valores amenazados que estaban presentes en cada relato se remitían a un factor esencial de las relaciones: la confianza, y la transgresión o la emoción de culpa y vergüenza como una evaluación negativa sobre la situación que afectaba o amenazaba la relación con el otro, la emoción tenía entonces una doble vía de aparición: la experiencia y sensación displacentera y la conciencia o razonamiento sobre la transgresión de una norma.

En relación a esto, hay reflexiones que surgieron que, así como la moral, la ética, el castigo y la justicia hacen parte de mecanismos especializados que contribuyen a aquello que llamamos convivencia en la interacción social, el tema que acá compete: la culpa, vergüenza y la toma de decisiones en dilemas morales, hacen parte de mecanismos más básicos como la empatía y la teoría de la mente “La capacidad para representar el contenido de la mente de otra persona consiste en dos componentes: (a) el reconocimiento de que, a diferencia de otros objetos en el mundo, las personas tienen mentes con pensamientos y sentimientos, y (b) el desarrollo de una teoría sobre cómo las mentes de otras personas operan y responden a eventos en su entorno” (Piemontesi, M 2010 p.31), en relación con los hallazgos se dio cuenta que, en todos los relatos, había una evaluación de la situación que ponía en dialogo la perspectiva propia, pero también la perspectiva propia respecto a cómo pensaría el otro.

Hasta este momento he resaltado la emoción como una herramienta fundamental en la conservación de grupo, en la convivencia social y la en la interacción social, sin embargo, queda una gran duda acerca de los relatos en donde los participantes mencionan que sienten algo de culpa y responsabilidad, pero no hacen ni pasan a la acción, es decir, a pesar de la sensación displacentera y la evaluación negativa de la propia conducta sigue transgrediendo la norma, esto incluso también hace parte de los mecanismos especializados en la interacción social; lo que propongo en esta discusión es que insisto en que la culpa y la vergüenza no son parte de cualidades individuales sino que hay contextos en donde la culpa y la vergüenza aparecen y

fluyen en un contexto conjunto, es decir, la capacidad de sentir culpa y vergüenza viene influida por varios factores: la atribución de responsabilidad y los estándares, metas y reglas, que es una evaluación que hace el sujeto, pero en donde participan varias voces. La historia personal de los sujetos provoca también cierta disposición a eventos, por ejemplo, los participantes manifestaban mayor nivel de identificación a situaciones que tocaran o fueran sensibles a su historia personal, a sus valores o a sus principios, esta sería una de las voces, la voz subjetiva en donde confluye la historia personal, el autoconcepto etc y, por otro lado, paralelamente la manera en la que nos entendemos unos a otros, lo que pensamos acerca de lo que piensa el otro, esto es un “compartir” implícito en las responsabilidades en términos de los estándares y las reglas.

Estos contratos implícitos indican y llaman a la atención sobre otros factores como lo menciona Mercadillo *et.al.* (2007) como el condenar, la emoción de culpa y vergüenza se experimenta no solamente cuando yo cometo la transgresión, sino que el otro la comete, no solo se condena la propia acción, sino que se condena la del otro. Esto lleva a otro tema importante, en este “compartir” perceptivamente protege de alguna manera al individuo que está experimentando la culpa, de alguna manera la transgresión de normas de manera generalizada provoca como lo menciona Torres (2013) una cultura en la que se dilatan estos sentimientos de culpa y vergüenza, los discursos de normalización de la ilegalidad exponen de qué manera también en la interacción social existen mecanismos para tener una visión compartida de responsabilidad, en resumen, la culpa y la vergüenza así como también la moralidad no aparecen como cualidades individuales en las personas sino que más bien, son un marco de actuación conjunta en las que la culpa se puede “compartir” y hacer evidente implícita o inconscientemente en los sujetos, en el marco de sistemas de justificación de la acción se encuentra ampliamente desarrollado la validación por parte de pares como un regulador en la aparición de la conducta.

En cuanto a la estructura y los elementos presentes en todos los relatos fue posible comprobar la aparición de elementos que han sido reportados en la literatura, elementos que son claves para entender de qué manera se expresa la emoción y cuál es su papel en la toma de decisiones Scherer (2000), Schachert y Singer (1962) Lazarus (1991) aquí se comprobaría la existencia necesaria de la evaluación cognitiva, en otras palabras, el appraisal y arousal como condiciones en la aparición de las emociones morales, en este caso de culpa y vergüenza; en todos los relatos e incluso en la manera en la que están estructuradas las pruebas la emoción es

algo que aparece cuando existe una evaluación cognitiva de tipo negativo que interviene en la manera en la que se toma una u otra acción después de esta evaluación. En resumen, la evaluación cognitiva es un factor necesario para la aparición de la emoción y para evaluar qué impacto tiene en la persona y en su manera de actuar, estas evaluaciones se dan a varios niveles como se reportó en el marco teórico: evaluación de la importancia y lo novedoso del evento, la carga afectiva que haya implicada, evaluación de sus consecuencias posibles en términos de estándares y normas instaurados y/o apropiados.

Finalmente, en relación al tema que se planteaba en el primer capítulo de este trabajo sobre el intuicionismo moral y el razonamiento moral, se puede plantear una perspectiva desde estos resultados que valide de alguna forma estos dos enfoques en el estudio de las emociones y la moral, en ciertas situaciones la culpa aparece como una experiencia fenomenológica desagradable automáticamente, pero que la persona experimente esto de una u otra forma se remite indudablemente a su historia personal y a la evaluación que hace sobre la situación, en todos los relatos e incluso en los ítems que componen las escalas, la culpa y la vergüenza en escenarios dilemáticos moralmente aparecen después de un espacio de reflexión, para esto es necesario que existan ciertas condiciones, según Mercadillo (2007) que exista una diferenciación entre yo y el otro, que haya un proceso de representación propia y, posteriormente que exista un proceso de reflexión, estas emociones aparecen entonces en un primer plano, -según los auto reportes y las limitaciones que esto nos brinda- como una sensación displacentera, corporal propiamente que se analiza después en espacios de reflexión que pueden darse por voluntad propia o con base a la condenación de la acción por parte de pares significativos.

Para terminar, se recoge nuevamente el fenómeno social que inspiró este estudio: la corrupción para mencionar que, se entiende que las conductas deshonestas e inmorales son y están íntimamente relacionadas con el razonamiento moral de los individuos, que reposan de igual forma en la vida emocional de la persona. Las evaluaciones y autoevaluaciones que hacen los sujetos sobre las situaciones de la vida diaria pasan por reflexiones constantes Morin, (2011) sobre el self, y el ideal del self que de alguna manera representa la identidad individual y cómo nos vemos a nosotros mismos, de manera que las discrepancias que hayan entre estos dos aspectos pueden modificar la conducta: siendo flexibles con los ideales, valores o principios morales o cambiando la conducta en pro de cambiar el propio self, la autoconciencia es un

aspecto muy importante a la hora de hablar del fenómeno de la corrupción, la percepción e identidad construida juegan un papel esencial en el establecimiento de un autoconcepto estable. En las entrevistas fue posible evidenciar que en muchas ocasiones no aparecían sentimientos de culpa pero si de vergüenza, es decir, en la autoconciencia la persona reportaba no sentirse mal por la transgresión, pero al momento de la develación pública sucede y aparece la vergüenza, a este respecto se puede decir que un sujeto puede estar consciente plenamente de sus acciones, para la construcción de su autoconcepto, sus estándares, metas y reglas puede considerar que aunque haya una transgresión esta no cobra ni toma sentido, pero por el contrario, hay una lectura muy cuidadosa sobre el “otro” que me puede juzgar, castigar etc si se devela la transgresión, la emoción tiene entonces una protección de las relaciones en doble sentido: la auto evaluación en relación a mí mismo, y la auto evaluación en relación al otro. Según Haidt (2005), las emociones tienen una función reguladora en la vida social, que sirve como estándar de conducta propia pero también como punto de partida para evaluar al otro, para juzgar y para condenar.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Una de las consideraciones finales para futuros estudios respecto al tema de las emociones morales como la culpa y la vergüenza son el abordaje teórico metodológico que se hace, en la mayoría de estudios, la emoción se estudia como si supusiera la emoción como una cualidad individual del sujeto, que se aprende, se desarrolla y se expresa de acuerdo a unas condiciones, sin embargo, desde un enfoque cualitativo más amplio podría entenderse la culpa y la vergüenza como emociones que surgen y fluyen en el contexto que entretejen los sujetos. Más aún porque este tipo de emociones se conciben únicamente en el plano de lo social, por tanto, un abordaje diferente al autoreporte podría dilucidar cuestiones interesantes a propósito de la moralidad.

Por otro lado, se resalta la importancia de la validación de instrumentos como el GASP en español, ya que existe una extensa literatura en el tema que puede ser explorada, por ejemplo, aprovechando la diversidad cultural que hay en Colombia, con distintas poblaciones que habitan en el país. Lo que aquí se propone no es que los instrumentos psicométricos no capturen elementos importantes del fenómeno por centrarse en aspectos individuales, más bien puede ser un complemento que contribuya al estudio del fenómeno.

En relación a la toma de decisiones en dilemas morales se encuentra que hay una baja correlación, es decir, la hipótesis inicial tenía que ver con que sujetos que estaban más propensos a sentir culpa y vergüenza se desenvolvían mejor en la toma de decisiones en dilemas morales, sin embargo, esta hipótesis no pudo ser comprobada y no se mostró una correlación estadística significativa, a este respecto se puede concluir que este resultado no significa que una cosa no tenga que ver con la otra sino que más bien se hace necesario hacer otro tipo de aproximaciones al fenómeno en la que se puedan revelar de otra forma las relaciones que tienen las emociones morales en la toma de decisiones.

Las emociones morales resultan difíciles de captar, sin embargo, también se propone realizar aproximaciones fenomenológicas que consideren las variables fisiológicas como parte del estudio, de esta manera las medidas de autoreporte no se quedarían tan cortas. En todo caso, se hace necesario hacer estudios en el tema que amplíen la mirada tanto al nivel cultural, que se ocupa de la construcción de significados compartidos, apropiación de reglas e identidad, como una mirada que dé cuenta de la experiencia como tal a nivel neurofisiológico.

A partir de los hallazgos se hace importante develar el carácter que tiene la emoción en la conducta humana, que en muchas ocasiones no tiene siempre que favorecer lo social pero que, sin embargo, siempre está enmarcado en ella, es decir, la emoción no aparece sola, la emoción aparece como: una disposición, pensamiento o evaluación hacia algo, una sensación y como una motivación hacia algo, pero en un contexto social que fluye. En este caso, los hallazgos fueron consistentes acerca de la diferenciación de género que hay entre hombres y mujeres, aquí se puede ver cómo la cultura puede regular y de alguna manera domesticar la manera en la que estas emociones aparecen, pero la explicación no se agota allí. Este trabajo se puede tomar como referente metodológico para el estudio de las emociones de culpa y vergüenza y como un aporte a la discusión sobre la diferenciación de género en la expresión de emociones, mostrando un panorama que devela complejas relaciones biológicas, sociales y culturales que dan forma a interacciones sociales, igualmente para reafirmar los estudios existentes sobre la aparición y expresión de estas emociones en el plano cognitivo experiencial.

Finalmente, retomando la discusión sobre el innatismo moral y el razonamiento moral que expone Quiroga, M (2013) se encuentra que la moral no se puede reducir a un proceso cognitivo de razonamiento puro, es claro en este estudio que la emoción displacentera alerta de alguna manera al organismo sobre una transgresión cometida, aquí se puede ampliar la discusión y el estudio de estas emociones y la moral con temas como: teoría de la mente, cognición social y empatía, debe existir una superación de la clásica dicotomía entre “razón” y emoción” ya que son mecanismos que están profundamente imbricados y son inseparables en su estudio. Los posibles rumbos de estudio que se pueden tomar a partir de las descripciones aquí presentadas serían: entender este tipo de emociones a un nivel del desarrollo ontogenético del ser humano, es decir, hacer estudios sobre el tema que involucren niños desde edades muy tempranas y explorar así mismo su desarrollo en otro tipo de culturas.

REFERENCIAS-BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Amaya, L (2014) Estudio piloto para evaluar instrumentos de conducta emocional y la sociación entre la orientación de valores sociales y la conducta cooperativa. Universidad Javeriana De Colombia, Facultad de Psicología.
- American Educational Research Association (1999) Standards for educational and psychological testing. Washington, Dc.
- Arán Filippetti, V; López, M B; Richaud, M C; (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en psicología Latinoamericana, 32() 37-51. Recuperado De [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=79929780004](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=79929780004)
- Ato, M., & López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología, 29 (3), 1038-1059.
- Barba, B (2007) experiencia y construcción personal de la moralidad. México. Revista Mexicana De Investigación Educativa. Vol. 12, Núm. 35, Pp. 1209-1239
- Belaus, A., Reyna, C., & Freidin, E. (2016). Medición y manipulación de normas sociales en juegos experimentales de corrupción. Cuadernos De Economía, 35(68), 353-377.
- Brusteins, P. (2011). El rol de la empatía en la atribución mental Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento, Vol. 3, N°1, 75-84
- Cacioppo, J. T., Amaral, D. G., Blanchard, J. J., Cameron, J. L., Sue Carter, C., Crews, D., et al. (2007). Social neuroscience: Progress and implications for mental health. Perspectives on Psychological Science, 2, 99-123
- Cacioppo, J. T., Amaral, D. G., Blanchard, J. J., Cameron, J. L., Sue Carter, C., Crews, D., et al. (2007). Social neuroscience: Progress and implications for mental health. Perspectives on Psychological Science, 2, 99-123.
- Caprio, J (2013) Cómo funciona la mente de un corrupto: cuando los incentivos de lucro valen más que la ética. [Artículo En Línea] Www.Rtve.Es.
- Casanas, J. Babani, P (2016) Culpa y vergüenza: emociones autoconscientes. Universidad De La Laguna.
- Cazzola, F (2006) Conceptualizando la corrupción. florencia-italia. Revista Metapolítica Num.45.

- Cohen, T. R., Wolf, S. T., Panter, A. T., & Insko, C. A. (2011). Introducing the gasp scale: a new measure of guilt and shame proneness. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 100(5), 947-966. Doi: 10.1037/A0022641
- Córcoles Ma, Verdejo-García A, Bouso-Saiz Jc, Bezos-Saldaña L. (2010) Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Rev Neurol* 50: 291-9.
- Cortada de Kohan, N. (2002). Importancia de la investigación psicométrica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (3), 229-240.
- Crockett, M (2013) Models of morality. *Trends In Cognitive Sciences*. Vol. 17, No. 8
- Damasio, A (1989) Sentir lo que sucede. Editorial Andrés Bello. ISBN 956-13-1659-5.
- Decety, J. Smith, K. Norman, G. Halpern, J (2014) Una perspectiva de la neurociencia social sobre la empatía clínica. *Revista Oficial De La Asociación Mundial De Psiquiatría (Wpa)*, Volumen 12, Número 3
- Decety, J., & Keenan, J. P. (2006). Social Neuroscience: A new journal. *Social Neuroscience*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/17470910600683549>
- Diaz, J (2013) Retratos del cerebro compasivo. *Reflexiones En La Neurociencia Social, La Policía Y El Género*. *Revista Salud Mental- Universidad Autónoma De México*, Vol. 36, No. 5, Septiembre-Octubre 2013.
- Echeverry, J (2016) Haidt Y Gigerenzer: La decisión moral como respuesta automática. Recibido 28. 02. 2016 Arbitrado 26. 03. 2016 • Aprobado 13.04. 2016.
- Eisenberg, N (2000) Emoción, regulación y desarrollo moral. *Annual Review of Psychology*. DOI: 10.1146/annurev.psych.51.1.665
- Ekman, P. (1999). Basic emotions. En T. Dalgleish y M. Power (Eds.) *Handbook of cognition and emotion*. Sussex: Wiley.
- Eslava-Rincón, J. Torres, A. (2013). *Tejiendo el hilo de Ariadna: laberintos de la legalidad y la integridad*. ISBN 978-958-771-041-0.
- Etxebarria, I. (2003). Las emociones autoconscientes: culpa, vergüenza y orgullo. En E. G. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez Y M. D. Martín (Coor.). *Motivación Y Emoción. La Adaptación Humana* (Pp. 369-393). Madrid: Centro De Estudios Ramón Areces. (Isbn: 84-8004-618-X).

- Fernández, D. (2008). Bases cerebrales de la conducta social, la empatía y la teoría de la mente. En Labos, E., Manes, F. & Slachevsky, A. Tratado de neuropsicología Clínica: Bases Conceptuales Y Técnicas De Evaluación. Buenos Aires: Akadia.
- Flores, E. Miranda, MG. Villasís, M. (2017) El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. Rev Alerg Mex.;64(3):364-370
- Frisancho, S (2008) Jueces y corrupción: algunas reflexiones desde la psicología del desarrollo moral. Memoria Revista Sobre Cultura, Democracia Y Derechos Humanos N.º 4. Perú
- Fristancho, S (2007) Emociones morales y corrupción judicial: un estudio exploratorio* Revista Postconvencionales, No. 1, Enero 2010, Pp. 66-82. Issn: En Trámite.
- Greene, J. Nystrom, L. Engell, A. Darley, J. (2004) The neural bases of cognitive conflict and control in moral judgment. Universidad De Princeton Revista Neuron Vol. 44, 389–400.
- Greene, J.D. (2009) Dual-process morality and the personal/impersonal distinction: A reply to Mcguire, Langdon, Coltheart, And Mackenzie. Journal Of Experimental Social Psychology, Vol. 45 (3), 581-584.
- Greene, J.D. (2015) The rise of moral cognition. Cognition. 135, 39-42
- Haidt, J (2003) Las emociones morales. In: R. J. Davidson, K. R. Scherer, & H. H. Goldsmith (Eds.) Handbook of affective sciences (pp. 852-870). Oxford: Oxford University Press.
- Hambleton, R. K. (2005). Issues, designs, and technical guidelines for adapting tests into multiple languages and cultures. En R. K. Hambleton, P. Merenda Y C. D. Spielberger (Eds.), Adapting Educational And Psychological Tests For Cross-Cultural Assessment (Pp. 3-38). Mahwah, Nj: Erlbaum.
- Hambleton, R. K., Yu, J., & Slater, S. C. (1999). Field-test of the itc guidelines for adapting educational and psychological tests. European Journal Of Psychological Assessment, 15(3), 270-276.
- Hansberg, O (1996) De las emociones morales. Madrid. Revista de filosofía, Vol XI, n. 16 151-170.
- Haro-Solís, i., & García-cabrero, b., & Martínez, l. (2013). Experiencias de culpa y vergüenza en situaciones de maltrato entre iguales en alumnos de secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18 (59), 1047-1075.

- Inche M., J., & Andía C., Y., & Huamanchumo V., H., & López O., M., & Vizcarra M., J., & Flores C., G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6 (1), 23-37.
- Izard, C.E. (1971). *The face of emotion* New York: Appleton-Century-Crofts.
- Julián, M. Bonavia, T. (2017). Aproximaciones psicosociales a la corrupción: una revisión teórica. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(2), 231-243. doi: 10.15446/rcp.v26n2.59353
- Keith, K. D. (2011) Introduction to cross-cultural psychology. En: Keith, K.D. (Eds.), *Crosscultural Psychology: Contemporary Themes And Perspectives*. West Sussex: John Wiley & Sons
- Koenigs, M., Young, L., Adolphs, R., Tranel, D., Cushman, F., Hauser, M., & Damasio, A. (2007). Damage to the prefrontal cortex increases utilitarian moral judgements. *Nature*, 446(7138), 908-911. Doi:10.1038/Nature05631
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7 (18), 0.
- Lockwood Pl, Seara-Cardoso A, Viding E (2014) Emotion regulation moderates the association between empathy and prosocial behavior. *Plos One* 9(5): E96555. Doi:10.1371/Journal.Pone.0096555
- Malti, T; Sebastian P (2015). A developmental perspective on moral emotions. *Topoi: An International Review of Philosophy*, 34(2):453-459. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11245-013-9224-5>.
- Martinez, E (2014) Base emocional de la ciudadanía. narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones escolares de la ciudad de Bogotá. centro de estudios avanzados en niñez y juventud alianza de la universidad de Manizales y el cinde. reconocimiento-no comercial-sin derivadas Cc By-Nc-Nd [Http://Creativecommons.Org/Licenses/By-Nc-Nd/2.0/Deed.Es](http://Creativecommons.Org/Licenses/By-Nc-Nd/2.0/Deed.Es).
- Martínez-Contreras, J; Montiel-Castro, A; (2012). En busca del origen evolutivo de la moralidad: el cerebro social y la empatía. *Signos Filosóficos*, Xiv() 31-56. Recuperado De [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=34325132009](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=34325132009)
- Maturana, Humberto R. (1997). *De Máquinas y Seres Vivos, autopoiesis de la organización de lo vivo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

- Mercadillo, R E; Díaz, J L; Barrios, F A; (2007). Neurobiología de las emociones morales. *Salud Mental*, 30() 1-11. Recuperado De [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=582303](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=582303).
- Mestre, M.V. García,P. Frias, M.D. (2002) Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La Empatía Como Factor Modulador. *Revista Psicothema*, Vol. 14, N° 2, Pp. 227-232
- Mestre, V. (1998) Diferencias de género y su relación con el pensamiento moral y el altruismo. *Revista Iberpsicología*. Isbn 460101
- Miller, G (2008) The roots of morality. *Science* Vol 320 9 May 2008.
- Mishra, A. (2006). Persistence of corruption: Some theoretical perspectives. *World Development*, 34(2), 349–358. doi: 10.1016/j.worlddev.2005.03.010
- Moll, J. Oliveira, R. Zahn, R. Grafman, J. (2008) La neurociencia cognitiva de las emociones morales. Londres.
- Morin, A (2011) Autoconciencia parte 1. Definición, medidas, efectos. *Revista Social and Personality Psychology Compass*. DOI: 10.1111/j.1751-9004.2011.00387.x
- Moro, R; Freidin, E; (2012). Estudios experimentales sobre corrupción y el problema de la validez externa. *interdisciplinaria*, 29() 223-233. Recuperado De [Http://4www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=18026361004](http://4www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=18026361004)
- Moya, L. Herrero,N. Bernal, Mc (2010) Bases neuronales de la Empatía. *Revista Neurología* 50 (2): 89-100
- Muñoz, R (2015) Si Es Cierto Que El Poder Corrompe, ¿Qué Efectos Tiene Sobre Nuestro Cerebro? Sugerencias Desde La Investigación En Neurociencia. Universidad De Valencia-España. Isbn: 978-84-9045-364-3
- Orsi Portalo, R; (2006). Emociones morales y moralidad. *ideas y valores*, 55() 33-49. Recuperado De [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=80915454002](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=80915454002)
- Piaget, J (1984) El criterio moral en el niño. Barcelona. Ediciones Martínez-Roca ISBN: 84-270-0912-7
- Piemontesi, S. (2010). Procesos en Neurociencia Social Cognitiva y Afectiva para la Comprensión e Interacción Social: un Marco Integrador. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (3), 30-44.

- Quiroga Méndez, M. P. (2013). El innatismo moral, un nuevo paradigma de desarrollo moral, aportaciones desde la cognición y la neurociencia [the moral nativism, a new paradigm of moral development, contributions from the cognition and neuroscience]. *Acción Psicológica*, 10(2), 191-209. [Http://Dx.Doi.Org/10.5944/Ap.10.2.12220](http://Dx.Doi.Org/10.5944/Ap.10.2.12220)
- Reeve, J (2006) *Motivación y emoción*. México. The McGraw-Hill Companies, Inc. ISBN: 978-607-15-0300-8
- Restrepo, C Pedraza, D . (1998) Conceptos básicos de la validación de escalas. Bogotá. *Rev. Col. Psiquiatría*, Vol. Xxvii, No. 2.
- Rodriguez, A. López,J. Pueyo, A (2002) *Personalidad y comportamiento penitenciario*. Universidad De Barcelona-España. Issn: 0214-9915, Vol.15, Spl
- Rosselló, J. Revert, X. (2008) *Modelos teóricos en el estudio de la emoción*. Grup d'Evolució i Cognició Humana.
- Scherer, K.R. (2000). Emotions as episodes of subsystem synchronization driven by nonlinear appraisal processes. En M.D. Lewis y I.Granie (Eds.), *Emotion, development and self-organization dynamic system approaches to emotional development* (pp. 70-99) Cambridge: Cambridge University Press.
- Silfver, M (2008) *The sources of moral motivation : studies on empathy, guilt, shame and values*. Universidad de Helsinky.
- Singer,T. Lamn,C. (2009) *The social neuroscience of empathy*. The year in cognitive Neuroscience 2009. *Sci.* 1156: 81–96 (2009). Doi: 10.1111
- Slachevsky, A. Silva, J. Prenafeta, M. Novoa, F (2008) La contribución de la neurociencia a la comprensión de la conducta: el caso de la moral. *Revista Med Chile* Vol 137: 419-425
- Smith-Crowe, K. & Warren, D. (2014). The emotionevoked Collective Corruption Model: The role of emotion in the spread of corruption within organizations. *El modelo de la emoción evocada colectiva: el rol de la emoción en el esparcimiento de la corrupción dentro de las organizaciones*. *Organization Science*, 25(4), 1154–1171. Doi: 10.1287/orsc.2014.0896
- Straehle, E (2013) *en busca de un fundamento crítico y social de la moral desde una perspectiva neurocientífica*. Universidad de barcelona. Issn: 1130-6149

- Urquiza, V; Casullo, M M; (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. Anuario de investigaciones, xiii() 297-302. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942031>
- Varela, F (2000) El fenómeno de la vida. Four batons for the future of cognitive science, in Envisioning Knowledge.
- Velez, A. Ostrosky, F. (2006) From morality to moral emotions. México d.f international journal of psychology. Doi: 10.1080/00207590500345898
- Velez, A. Ostrosky, F. (2008) Neurobiología de la sensibilidad moral. México. Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias, Abril 2008, Vol.8, No.1, Pp. 115-126.
- Villegas, C (2009) ERASMO Prueba de moralidad y ética. Bogotá, D.C PSEA, Psicólogos Especialistas Asociados
- Wynn, K. (2008). Some innate foundations of social and moral cognition. En P. Carruthers, S. Laurence y S. Stich (Eds.), The Innate Mind: Foundations and the Future. Oxford: Oxford University Press
- Yap, A. (2011). How power corrupts: power buffers the emotional, cognitive, and physiological stress of lying. Unpublished Paper, Columbia University

APÉNDICES

Apéndice 1: Formato de evaluación de la prueba GASP por parte de jueces.

FORMATO EVALUACIÓN POR PARTE DE EXPERTOS

Nombre del juez _____

Fecha de evaluación _____

Para la evaluación de las preguntas tenga en cuenta que la calificación que le dé a cada ítem permite la toma de decisiones. Debe otorgar una calificación numérica a las preguntas, de acuerdo con el cumplimiento de los criterios de suficiencia, claridad, coherencia, relevancia.

	Criterio	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
--	----------	-------------	----------	------------	------------

		Definición	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis, semántica y ortografía son adecuadas. No tiene errores gramaticales ni de redacción.	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se mide	El ítem es esencial o importante para medir la dimensión
Calificación	1	No cumple con el criterio	El ítem no permite medir la dimensión.	El ítem no se entiende, presenta problemas semánticos, sintáctico y ortográficos	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem puede ser eliminado sin que se afecte la medición de la dimensión.
	2	Bajo nivel	El ítem mide un aspecto de la dimensión pero no la dimensión en su totalidad	El ítem requiere de bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado	El ítem tiene poca relación con la dimensión que se mide.	El ítem presenta poca relevancia para medir la dimensión

	3	Moderado nivel	El ítem mide más de un aspecto de la dimensión, pero no la dimensión completa.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos términos del ítem	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem es importante para medir la dimensión
	4	Alto nivel	El ítem mide la dimensión completa	El ítem es claro, su semántica, sintaxis y ortografía son adecuados	El ítem tiene una relación lógica y directa con la dimensión que se mide.	El ítem es muy importante para medir la dimensión

Apéndice 2: Formato final de la escala GASP

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

ÁREA: SALUD, CONOCIMIENTOS MÉDICOS Y SOCIEDAD /PROGRAMA: PSICOLOGÍA

Línea: Cerebro social, ecología y convivencia

NOMBRE:	FACULTAD:	SEXO
----------------	------------------	-------------

CUESTIONARIO TEST GASP (Guilt and shame proneness scale) / Instrucciones: En este cuestionario usted va a leer acerca de situaciones que las personas están propensas a encontrarse en el día a día, seguidas de reacciones comunes en esas situaciones. Mientras lee cada escenario, trate de imaginarse a usted mismo en esa situación.

Luego, indique la probabilidad de su reacción a esa situación en la forma descrita. (Marque con una X la respuesta en la casilla correspondiente).

PREGUNTAS/SITUACIONES	NADA PROBABLE	POCO PROBABLE	CERCA DEL 50% PROBABLE	PROBABLE	MUY PROBABLE
1. Después de darte cuenta que has recibido más dinero de cambio en la tienda, decides quedártelo porque el vendedor no se da cuenta. ¿Cuál es la probabilidad de que te sientas incómodo de quedarte con el dinero?					
2. Eres informado de manera privada que eres el único de tu grupo que no logró una mención de honor porque faltaste muchos días a la universidad. ¿Cuál es la probabilidad de que este hecho te lleve a sentirte más responsable de asistir a la universidad?					
3. Arrancas un artículo de un periódico en la biblioteca y te lo llevas. Tu profesor descubre lo que has hecho y lo cuenta al bibliotecario y a toda la clase. ¿Qué probabilidad hay de que esto te haga sentir como una mala persona?					
4. Después de cometer un error grave en un proyecto importante en el que varias personas dependían de ti, tu jefe te critica en frente de tus compañeros de trabajo. ¿Cuál es la probabilidad de que finjas estar enfermo y te vayas del trabajo?					
5. Revelas el secreto de un amigo(a), pensando que este nunca se va a					

enterar. ¿Cuál es la probabilidad de que haber fallado te lleve a hacer un esfuerzo extra para guardar secretos en un futuro?					
6. Hiciste una mala presentación en el trabajo. Después, tu jefe le dice a tus compañeros que fue tu culpa que la compañía perdiera el contrato. ¿Cuál es la probabilidad de que te sientas incompetente?					
7. Un amigo te dice que tú alardeas demasiado. ¿Cuál es la probabilidad de que dejes de pasar tiempo con ese amigo?					
8. Tu casa está muy desordenada y de manera inesperada golpean tu puerta; las personas se invitan a sí mismas a pasar. ¿Cuál es la probabilidad de que ignores a las visitas hasta que se vayan?					
9. Secretamente cometiste un delito. ¿Cuál es la probabilidad de que sientas remordimiento por haber violado la ley?					
10. Exageras exitosamente los daños en una demanda. Meses después descubren tus mentiras y eres acusado de perjurio. ¿Cuál es la probabilidad de que pienses que eres un ser humano despreciable?					
11. Defiendes fuertemente tu punto de vista en una discusión y aunque nadie esté consciente de eso, te das cuenta que te equivocaste. ¿Cuál es la probabilidad de que esto te haga pensar más cuidadosamente antes de hablar?					

12. Te llevas artículos de la oficina para uso personal y eres descubierto por tu jefe. ¿Cuál es la probabilidad de que esto te lleve a renunciar a tu trabajo?					
13. Cometes un error en el trabajo y te das cuenta que culpan por esto a un compañero. Después, tu compañero te confronta por ese error. ¿Cuál es la probabilidad de que te sientas como un cobarde?					
14. En una fiesta en la nueva casa de un compañero de trabajo, derramas un poco de vino tinto en su nueva alfombra color crema. Cubres la mancha con una silla para que nadie se dé cuenta de tu desastre. ¿Cuál es la probabilidad de que sientas que la forma en la que actuaste fue patética?					
15. Mientras discutes un tema acalorado con tus amigos de repente te das cuenta que estas gritando y sin embargo, nadie parece notarlo. ¿Cuál es la probabilidad de que intentes actuar de una manera más amable hacia tus amigos?					
16. Les mientes a las personas, pero estas nunca se enteran. ¿Cuál es la probabilidad de que te sientas mal acerca de las mentiras que dijiste?					
PREGUNTAS/SITUACIONES	NADA PROBABLE	POCO PROBABLE	CERCA DEL 50% PROBABLE	PROBABLE	MUY PROBABLE

Apéndice 3: Guion de entrevista semi-estructurada

EJES DE INDAGACIÓN	CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN	POSIBLES PREGUNTAS
Encuadre de la entrevista	Presentación de objetivos. Encuadre.	Fase I: Información - Presentación de la investigadora. (Objetivo de la entrevista). - Responder a posibles preguntas que le surjan antes de comenzar la entrevista. Fase II: Rapport (preguntas para generar empatía) ¿Qué carrera estás estudiando actualmente? ¿Se te hizo fácil o difícil pesar en estas situaciones? ¿Por qué?
Identificación de situaciones	Naturaleza de las situaciones.	¿Me podrías describir las situaciones que pensaste? ¿Por qué crees que recordaste estas situaciones y no otras? ¿Qué fue la peor parte de la situación que me acabas de describir? ¿Estabas rompiendo alguna norma o ley en esa situación? ¿Qué norma rompiste o qué norma estaba en juego en esa situación? ¿Qué tan importante sientes que fue esa norma en ese momento? ¿La situación fue dilemática? ¿Te costó trabajo saber qué hacer?
Experiencia	Evaluación de la situación en términos de: metas, estándares y reglas.	¿Qué emociones asocias con esa experiencia? ¿Te sentiste responsable de lo que pasó en esa situación? ¿En qué grado te sentiste responsable? ¿Por qué? En grados de gravedad me podrías organizar a estas tres situaciones. ¿Por qué las organizaste así? ¿En qué reside la gravedad de cada una de las situaciones?

		¿Crees que tu papá o tu mamá hubieran actuado de una manera distinta a como tú lo hiciste? ¿Crees que un amigo (a) cercana hubiera actuado de una manera distinta a como tú lo hiciste? ¿Qué sientes que hubieran hecho? Las personas del común, ¿Cómo actuarían ante esta situación? En el momento que ocurrieron estos hechos te sentiste mal ¿durante o después del evento? ¿Tuviste el evento presente en tu memoria días después de lo sucedido?
Tendencias de acción	Posibles tendencias de acción y afrontamiento de la emoción.	¿Qué hiciste ante esta situación? ¿Por qué crees que actuaste así? ¿Qué sentimientos o emociones experimentaste durante el evento? ¿Qué sentimientos o emociones experimentaste después del evento? ¿Por qué crees que te sentiste así? Viendo la situación en este momento ¿hubieras actuado de otra manera frente a esa situación? ¿Por qué? Conductas reparatorias: ¿hizo algo para reparar lo que hizo? ¿Qué hizo?
Cierre	Comentarios adicionales	Agradecimiento por la participación en la investigación. ¿Le resultó útil pensar en lo que acabamos de hablar? ¿Le hace pensar o reflexionar sobre algo? ¿Tiene algún comentario final que desee hacer?

Apéndice 4: Consentimientos informados

Autoinforme – Cuestionario GASP

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
AREA DE SALUD, CONOCIMIENTO MÉDICO Y SOCIEDAD
LINEA DE CEREBRO SOCIAL, ECOLOGÍA Y CONVIVENCIA
 Expresión de emociones morales autoconscientes en escenarios corruptos

Consentimiento informado para participantes de la investigación:

El siguiente es un consentimiento informado dirigido hacia los participantes de la investigación, tiene como propósito informar sobre el objetivo de la investigación, los procedimientos en los que va a estar involucrado, el tratamiento de sus datos personales y los resultados de la investigación.

Esta investigación está dirigida por la estudiante CAMILA MURILLO FÚQUENE, perteneciente al programa de psicología y al área de Salud, conocimientos médicos y sociedad de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas. El interés de la investigación surge en relación a responder la pregunta sobre las emociones y su papel en la modulación de toma de decisiones en dilemas morales y sociales que son enmarcadas en la discusión acerca de la comprensión de dinámicas sociales que dan lugar a fenómenos como la corrupción.

El objetivo de la investigación es comprender de qué manera son expresadas las emociones autoconscientes: culpa y vergüenza en la toma de decisiones en un escenario corrupto y cómo son afrontadas. En relación con lo anterior la pregunta que guía este estudio es ¿Cómo se expresan las emociones morales autoconscientes: culpa y vergüenza en la toma de decisiones en escenarios corruptos y cómo son afrontadas en estudiantes de la Universidad Externado de Colombia de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas y Derecho de las edades entre los 19-22 y los 23-25 años de edad?

El procedimiento que se va a realizar tiene que ver con la aplicación de un test denominado GASP “Guilt and Shame Proneness Scale” la cual fue sometida a un proceso de validación lingüística. En este test se le va a pedir que lea cada situación que plantea un escenario hipotético y responda qué tan probable es que actúe de acuerdo a la reacción descrita. El anterior procedimiento va a requerir de 15 a 20 minutos de su tiempo.

Riesgos: No existen riesgos anticipados en este estudio. Las preguntas le pueden resultar inquietantes por su contenido moral, en este caso, usted tiene derecho a no contestar si la pregunta lo incomoda.

Beneficios: Esta investigación no tiene ningún beneficio; puede contribuir a la comprensión del fenómeno de la corrupción y de esta manera generar acciones encaminadas a transformar diversas

dinámicas sociales en las que surgen estas prácticas. No va a recibir ninguna retribución económica por su participación.

Sus datos se van a manejar con estricta confidencialidad y van a ser manejados únicamente por la directora de la investigación y por los tutores y colaboradores de la misma; esta información se requiere únicamente con fines académicos. Usted tiene derecho a consultar los resultados de la investigación en el laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos, una vez concluya la presentación del mismo.

Usted tiene derecho a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que esto lo perjudique de alguna forma. Cualquier duda o inquietud puede preguntar a la investigadora encargada o puede contactarme a través de: E-Mail camila.murillo@est.uexternado.edu.co o cami8lala@gmail.com , también se puede comunicar al número: 3102962413.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Camila Murillo Fúquene al celular 3102962413 o al correo electrónico camila.murillo@est.uexternado.edu.co o cami8lala@gmail.com.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del Participante
CC: _____

Firma de investigadora
CC: _____

Firma de testigos(as)
CC: _____

Firmado a los ____ días del mes de _____ del año _____

Test psicométrico- Test ERASMO

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
AREA DE SALUD, CONOCIMIENTO MÉDICO Y SOCIEDAD

LINEA DE CEREBRO SOCIAL, ECOLOGÍA Y CONVIVENCIA
Expresión de emociones morales autoconscientes en escenarios corruptos

Consentimiento informado para participantes de la investigación:

El siguiente es un consentimiento informado dirigido hacia los participantes de la investigación, tiene como propósito informar sobre el objetivo de la investigación, los procedimientos en los que va a estar involucrado, el tratamiento de sus datos personales y los resultados de la investigación.

Esta investigación está dirigida por la estudiante CAMILA MURILLO FÚQUENE, perteneciente al programa de psicología y al área de Salud, conocimientos médicos y sociedad de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas. El interés de la investigación surge en relación a responder la pregunta sobre las emociones y su papel en la modulación de toma de decisiones en dilemas morales y sociales que son enmarcadas en la discusión acerca de la comprensión de dinámicas sociales que dan lugar a fenómenos como la corrupción.

El objetivo de la investigación es comprender de qué manera son expresadas las emociones autoconscientes: culpa y vergüenza en la toma de decisiones en un escenario corrupto y cómo son afrontadas. En relación con lo anterior la pregunta que guía este estudio es ¿Cómo se expresan las emociones morales autoconscientes: culpa y vergüenza en la toma de decisiones en escenarios corruptos y cómo son afrontadas en estudiantes de la Universidad Externado de Colombia de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas y Derecho de las edades entre los 19-22 y los 23-25 años de edad?

El procedimiento que se va a realizar tiene que ver con la aplicación de un test denominado ERASMO que tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo moral y predicción de la conducta moral en adultos. A partir del razonamiento, la acción y los sentimientos morales. En este TEST se le presentan unas situaciones dilemáticas que debe leer comprensivamente y posteriormente contestar unas preguntas acerca del mismo. Para esta prueba debe requerir de unos 20 a 30 minutos.

Riesgos: No existen riesgos anticipados en este estudio. Las preguntas o los dilemas le pueden resultar inquietantes por su contenido moral, en este caso, usted tiene derecho a no contestar si la pregunta lo incomoda.

Beneficios: Esta investigación no tiene ningún beneficio; puede contribuir a la comprensión del fenómeno de la corrupción y de esta manera generar acciones encaminadas a transformar diversas dinámicas sociales en las que surgen estas prácticas. No va a recibir ninguna retribución económica por su participación.

Sus datos se van a manejar con estricta confidencialidad y van a ser manejados únicamente por la directora de la investigación y por los tutores y colaboradores de la misma; esta información se requiere únicamente con fines académicos. Usted tiene derecho a consultar los resultados de la

investigación en el laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos, una vez concluya la presentación del mismo.

Usted tiene derecho a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que esto lo perjudique de alguna forma. Cualquier duda o inquietud puede preguntar a la investigadora encargada o puede contactarme a través de: E-Mail camila.murillo@est.uexternado.edu.co o cami8lala@gmail.com , también se puede comunicar al número: 3102962413.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Camila Murillo Fúquene al celular 3102962413 o al correo electrónico camila.murillo@est.uexternado.edu.co o cami8lala@gmail.com.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del Participante
CC: _____

Firma de investigadora
CC: _____

Firma de testigos(as)
CC: _____

Firmado a los ____ días del mes de _____ del año _____

Entrevista semi-estructurada:

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
AREA DE SALUD, CONOCIMIENTO MÉDICO Y SOCIEDAD
LINEA DE CEREBRO SOCIAL, ECOLOGÍA Y CONVIVENCIA
Expresión de emociones morales autoconscientes en escenarios corruptos

Consentimiento informado para participantes de la investigación:

El siguiente es un consentimiento informado dirigido hacia los participantes de la investigación, tiene como propósito informar sobre el objetivo de la investigación, los procedimientos en los que va a estar involucrado, el tratamiento de sus datos personales y los resultados de la investigación.

Esta investigación está dirigida por la estudiante CAMILA MURILLO FÚQUENE, perteneciente al programa de psicología y al área de Salud, conocimientos médicos y sociedad de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas. El interés de la investigación surge en relación a responder la pregunta sobre las emociones y su papel en la modulación de toma de decisiones en dilemas morales y sociales que son enmarcadas en la discusión acerca de la comprensión de dinámicas sociales que dan lugar a fenómenos como la corrupción.

El objetivo de la investigación es comprender de qué manera son expresadas las emociones autoconscientes: culpa y vergüenza en la toma de decisiones en un escenario corrupto y cómo son afrontadas. En relación con lo anterior la pregunta que guía este estudio es ¿Cómo se expresan las emociones morales autoconscientes: culpa y vergüenza en la toma de decisiones en escenarios corruptos y cómo son afrontadas en estudiantes de la Universidad Externado de Colombia de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas y Derecho de las edades entre los 19-22 y los 23-25 años de edad?

El procedimiento que se va a realizar es una entrevista semi-estructurada, en la que van a estar presentes la entrevistadora y usted; usted debe contestar y reflexionar acerca de las preguntas que se le hacen de la manera más honesta y transparente posible.

Riesgos: No existen riesgos anticipados en este estudio. Las preguntas o los dilemas le pueden resultar inquietantes por su contenido moral, en este caso, usted tiene derecho a no contestar si la pregunta lo incomoda.

Beneficios: Esta investigación no tiene ningún beneficio; puede contribuir a la comprensión del fenómeno de la corrupción y de esta manera generar acciones encaminadas a transformar diversas dinámicas sociales en las que surgen estas prácticas. No va a recibir ninguna retribución económica por su participación.

Sus datos se van a manejar con estricta confidencialidad y van a ser manejados únicamente por la directora de la investigación y por los tutores y colaboradores de la misma; esta información se requiere únicamente con fines académicos. Usted tiene derecho a consultar los resultados de la investigación en el laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos, una vez concluya la presentación del mismo.

Usted tiene derecho a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que esto lo perjudique de alguna forma. Cualquier duda o inquietud puede preguntar a la investigadora encargada o

puede contactarme a través de: E-Mail camila.murillo@est.uexternado.edu.co o cami8lala@gmail.com , también se puede comunicar al número: 3102962413.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Camila Murillo Fúquene al celular 3102962413 o al correo electrónico camila.murillo@est.uexternado.edu.co o cami8lala@gmail.com.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del Participante
CC: _____

Firma de investigadora
CC: _____

Firma de testigos(as)
CC: _____

Firmado a los ____ días del mes de _____ del año _____

Apéndice 5 Protocolo de recolección de datos

INSTRUMENTOS Y OPERATIVO DE CAMPO

ETAPA 1: Aplicación de instrumento test GASP.

Número de participantes: N 80

	Hombres	Mujeres
Facultad de Derecho	10 (18-20 años)/ 10 (21-25 años)	10 (18-20 años)/ 10 (21-25 años)
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	10 (18-20 años)/ 10 (21-25 años)	10 (18-20 años)/ 10 (21-25 años)

Características de los participantes:

- Estudiantes de pregrado de la Universidad Externado de Colombia
- Deben llevar al menos un año como estudiantes activos de la universidad
- Estar dentro de los rangos de edad acordado

Tiempo requerido: 20 minutos

Materiales requeridos: Espacio apto, cómodo y tranquilo para aplicar el procedimiento. Esfero y material impreso (consentimiento informado y test).

Ubicación: Universidad Externado de Colombia. Casa Mandolinas. Cra 1 nro. 12 -53 Casa de las Mandolinas 3.

Procedimiento

1. Contactar a los participantes del estudio por medio de otros contactos. Invitar a estudiantes de Derecho y Ciencias Sociales y Humanas que cumplan con las características de los participantes. Invitarlos a participar en el estudio contando cual es el tema de investigación, cual es el interés y el procedimiento que se va a llevar a cabo.
2. Acordar una cita en Casa Mandolinas. Cra 1 nro. 12 -53 con cada uno de los participantes que deseen participar en el estudio, procurando que sean citados en grupos de 8 a 10 personas.
3. Proveer el consentimiento informado a cada participante, abriendo un espacio para preguntas.
4. Responder cualquier pregunta de ser requerido.
5. Dar las pruebas y conceder un espacio para que sean respondidas. El investigador va a estar a un lado del salón, para responder preguntas y recibir los cuestionarios.
6. Recordar a los participantes antes de marcharse que podrían ser contactados para la siguiente etapa de investigación. (en la que puede voluntariamente participar o no).

ETAPA 2:

En la etapa dos de la investigación deben procesarse todos los datos de la escala; después, se contactara a los participantes que hayan tenido los puntajes más altos y más bajos en la prueba. 15% de la muestra inicial.

Número de participantes: 24. (12 hombres y 12 mujeres)

Características de los participantes: Haber participado en la primera etapa del proyecto.

Tiempo requerido: 20 a 40 minutos

Materiales requeridos: Espacio adecuado para responder el cuestionario. Cuestionario con dilemas y cuadernillo de respuestas.

Ubicación: Universidad Externado de Colombia. Casa Mandolinas. Cra 1 nro. 12 -53 Casa de las Mandolinas 3.

Procedimiento

1. Contactar a los participantes del estudio a partir de sus datos personales; solicitar amablemente nuevamente su participación en la siguiente etapa del proyecto. Explicar los motivos por los cuales fue llamado nuevamente y recordar que su participación es voluntaria.
2. Acordar una cita con cada uno de los participantes que desee colaborar.
3. Proveer el consentimiento informado a cada participante, abriendo un espacio para preguntas.
4. Responder cualquier pregunta de ser requerido.
5. Dar las pruebas y conceder un espacio para que sea respondida

Recordar a los participantes antes de marcharse que podrían ser contactados para la siguiente etapa de investigación. (en la que puede voluntariamente participar o no)

ETAPA 3

En esta etapa se busca indagar por la experiencia subjetiva de los eventos licitadores de las emociones, las maneras en cómo se expresan y cuáles son los cursos de acción en los mismos.

Número de participantes: N 10. 5 hombres y 5 mujeres (Escogidos a partir de la disponibilidad de los participantes)

Características de los participantes: Haber participado en las dos etapas anteriores de la investigación.

Tiempo requerido: 30 minutos.

Materiales requeridos: Espacio adecuado para realizar la entrevista (cómoda y confortable). Grabadora (con previa autorización para grabar voz)

Ubicación: Universidad Externado de Colombia

Procedimiento:

1. Contactar a los participantes del estudio a partir de sus datos personales; solicitar amablemente nuevamente su participación en la siguiente etapa del proyecto. Explicar los motivos por los cuales fue llamado nuevamente y recordar que su participación es voluntaria.
2. Acordar una cita con cada uno de los participantes que deseen colaborar.
3. Proveer el consentimiento informado a cada participante, abriendo un espacio para preguntas.
4. Realizar la entrevista explorando las categorías sobre las que se desea obtener información.

Guía de entrevista

Como preámbulo de la entrevista se le va a pedir al participante que recuerde o traiga a su memoria 3 eventos en los que haya experimentado sentimientos de culpa o vergüenza de manera intensa o grave, en situaciones en donde hayan tenido que formar juicios morales (sobre el bien y el mal).

Se le va a dar la instrucción.

“Antes de comenzar la entrevista me gustaría que te acordaras de 3 eventos que hayan sucedido recientemente en los que hayas experimentado más intensamente sentimientos de culpa o vergüenza, es decir, eventos en donde te hayas evaluado a ti mismo y hayas hecho un juicio negativo de tu conducta por considerarla “correcta o incorrecta” para ti o para alguien”